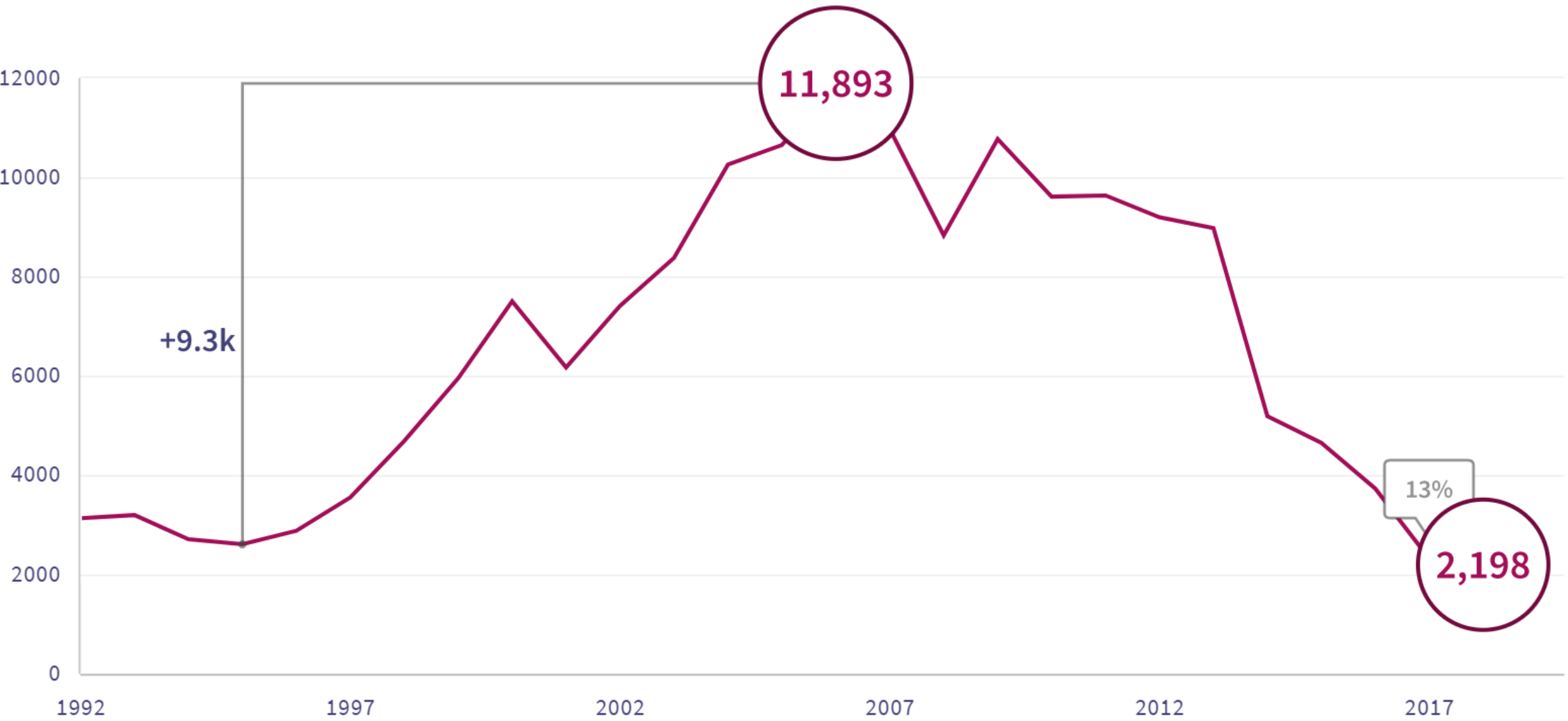
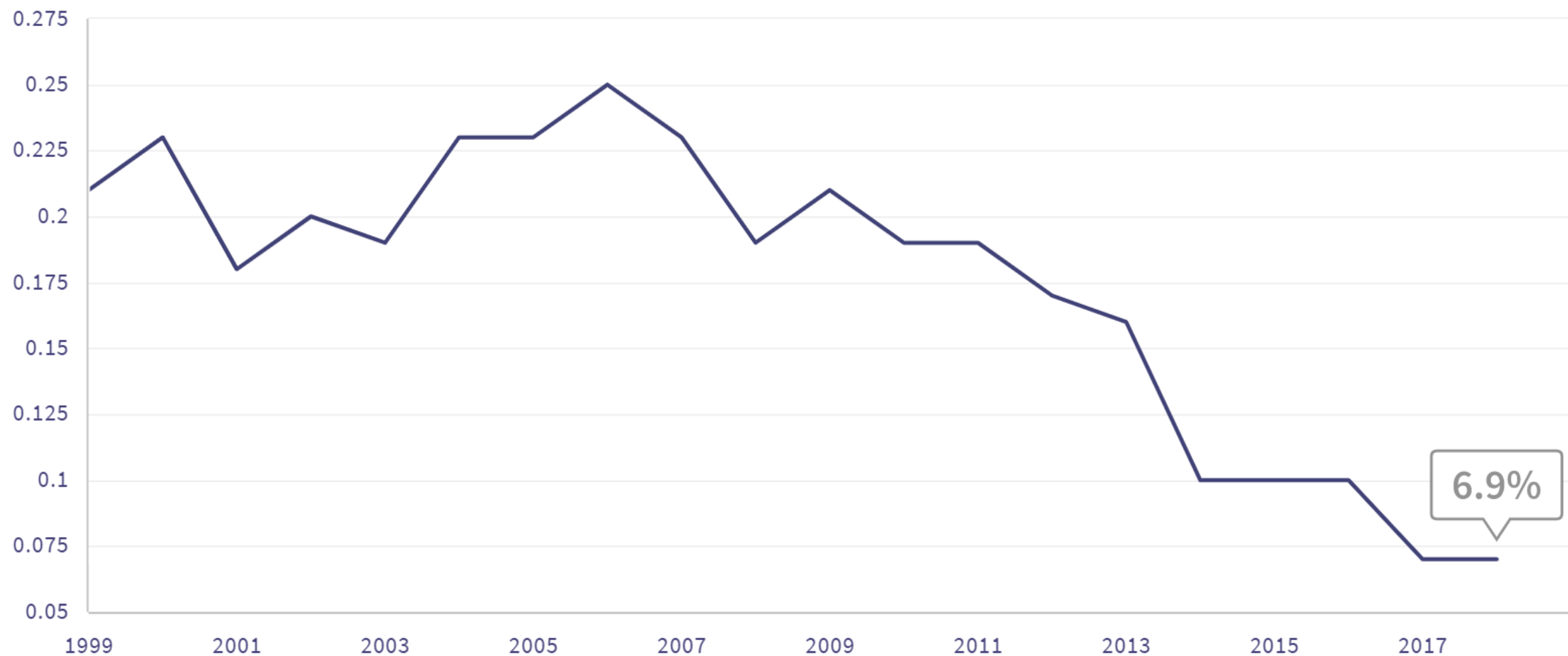


*Российская аспирантура
в поисках идеальной модели*

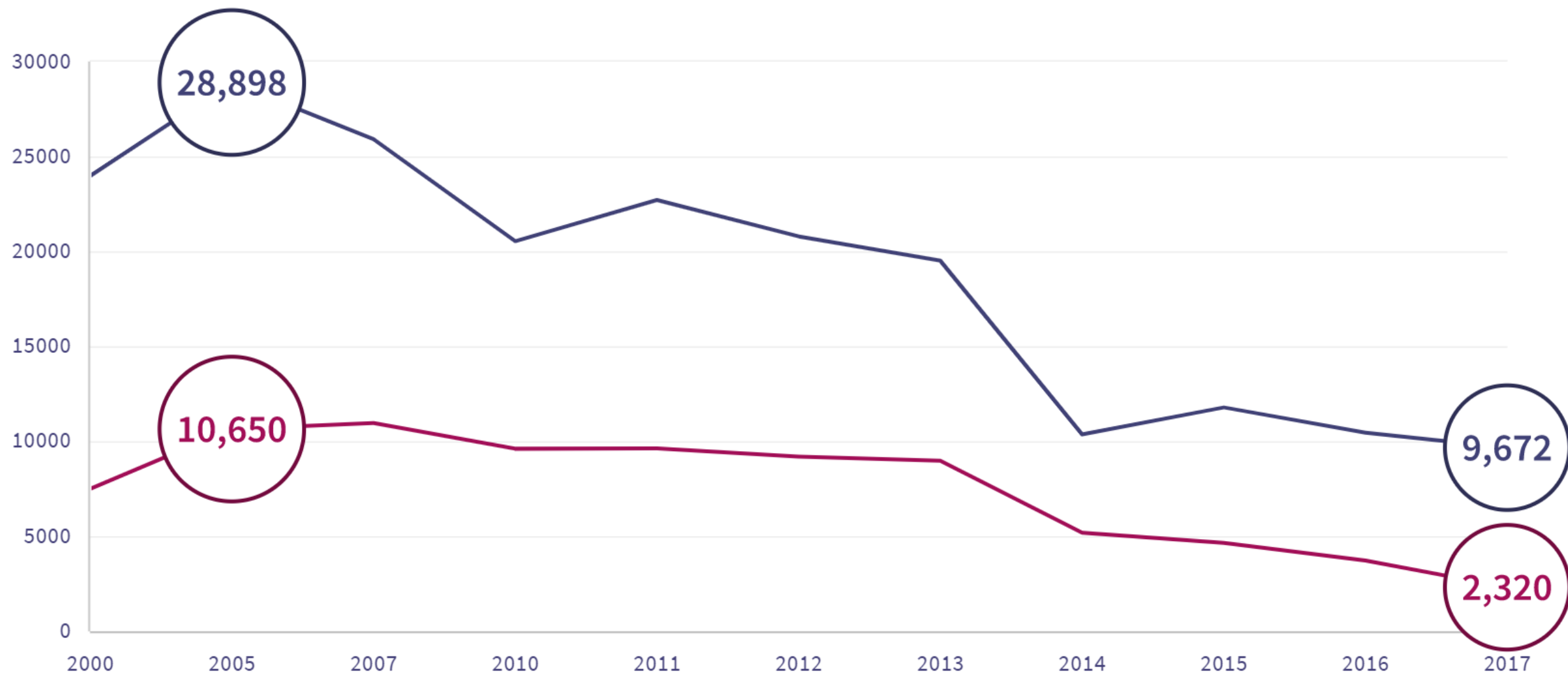
Динамика защит



Приблизительная оценка



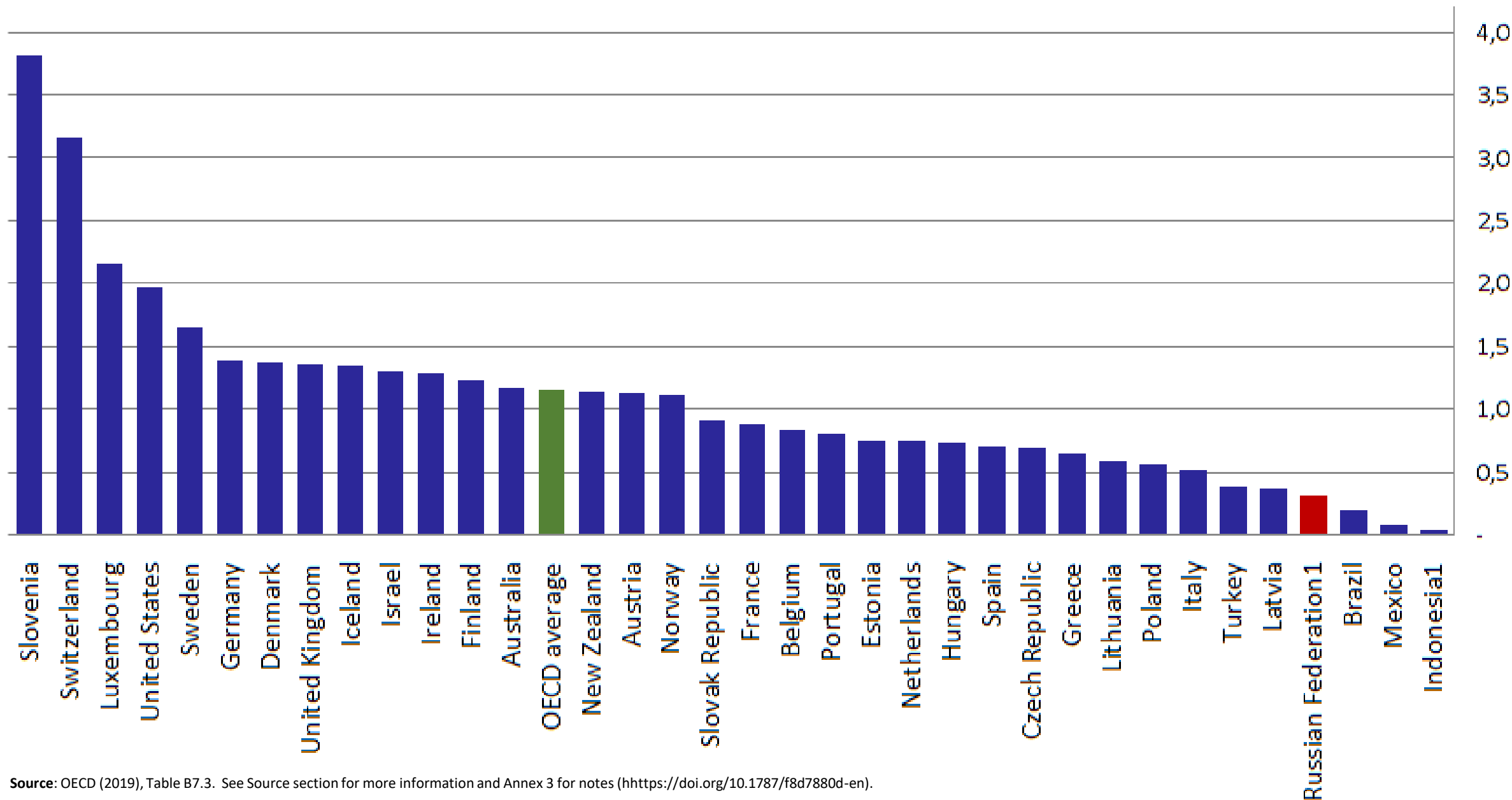
Динамика защит



Количество выпускников со степенью (2014 г.)



Доля людей со степенью (25-64 лет), 2018 г.



Source: OECD (2019), Table B7.3. See Source section for more information and Annex 3 for notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Модели аспирантуры

Модель наставничества

Отсутствие или минимальная учебная составляющая

Акцент на академические навыки

Автономность аспиранта и руководителя

Ориентация на академический рынок труда

Структурированная модель

Существенная образовательная нагрузка

Развитие широкого спектра навыков

Распределенное руководство

Ориентация на широкий рынок труда

Взаимодействие со стейкхолдерами вне университета

ВЫЗОВЫ

Массовизация

рост числа аспирантов практически
во всех странах

Интернационализация

рост мобильности
рост количества международных
студентов и аспирантов

Междисциплинарность

Расширение рынков труда

Условия реализации

**Создание отдельных
институциональных структур**

аспирантских школ,
исследовательских школ

**Критическая масса
исследователей и проектов**

Финансирование

**Ресурсы для качественной
реализации**

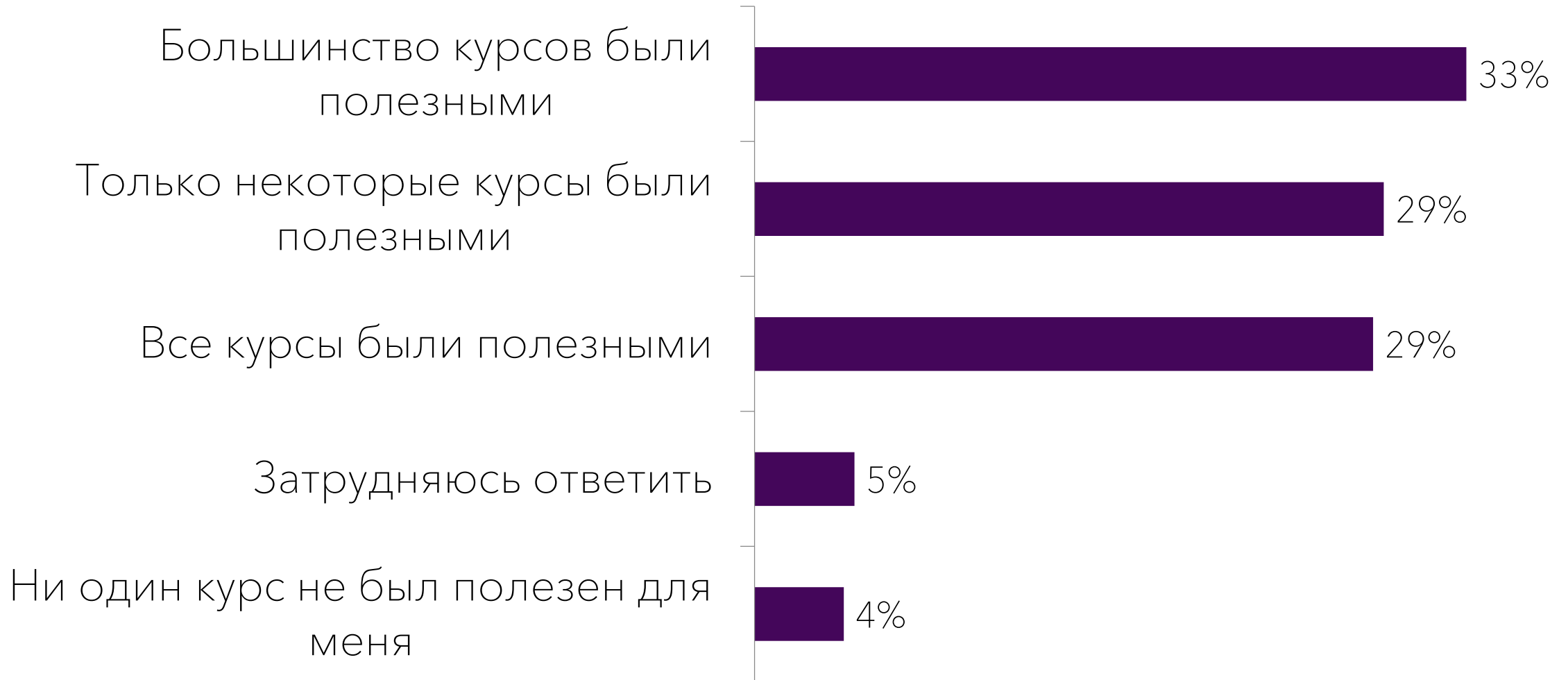
1

учебная
нагрузка

Мотивы поступления в аспирантуру



Оценка полезности учебных курсов



Трудности в обучении



Причины отсева по мнению научных руководителей



2

Развитие
навыков

Мотивы поступления в аспирантуру



Полезность обучения для развития навыков...



Полезность обучения для развития навыков...

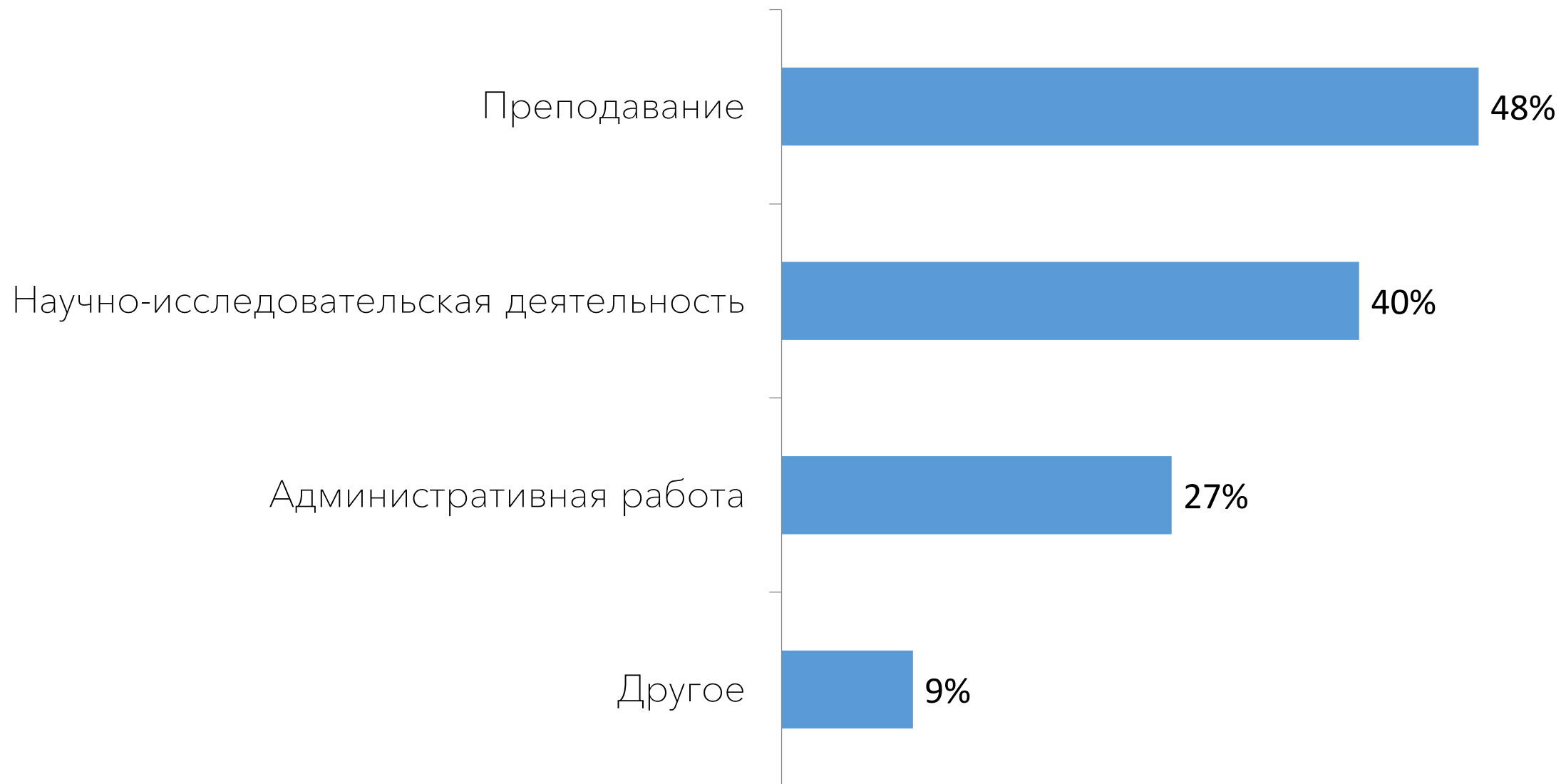


3 Карьерные траектории

33% АСПИРАНТОВ РАБОТАЮТ В СВОЕМ
УНИВЕРСИТЕТЕ

57% АСПИРАНТОВ РАБОТАЮТ ЗА ПРЕДЕЛАМИ
УНИВЕРСИТЕТА

Занятость в университете



Место работы вне университета



Карьерные планы



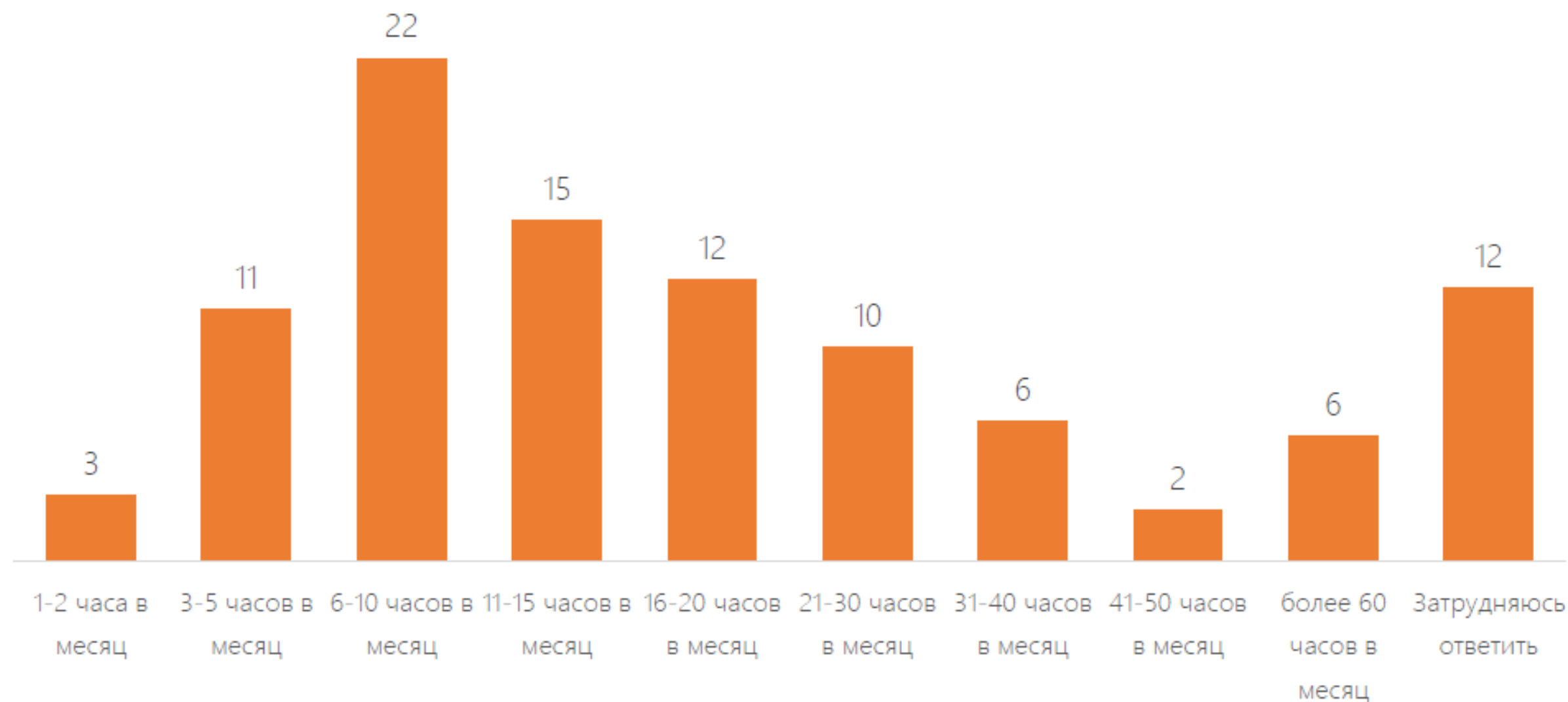
4

Научное
руководство

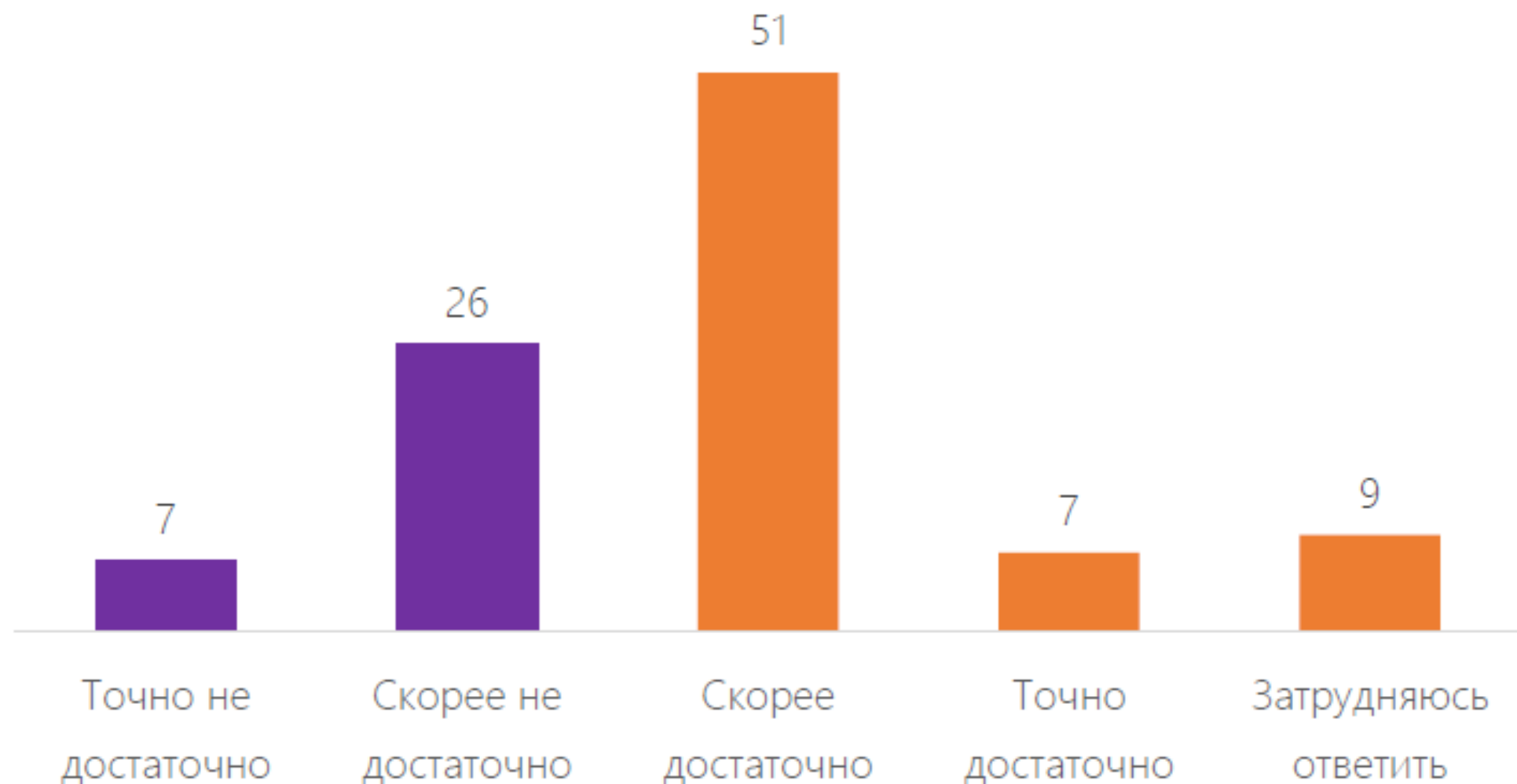
СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ

- Недостаточность действующих стимулов
- Невозможность реализации распределенной модели
- Слабость контроля научного руководства
- Отсутствие прозрачной регламентации взаимодействия
- Отсутствие программ профессионального развития

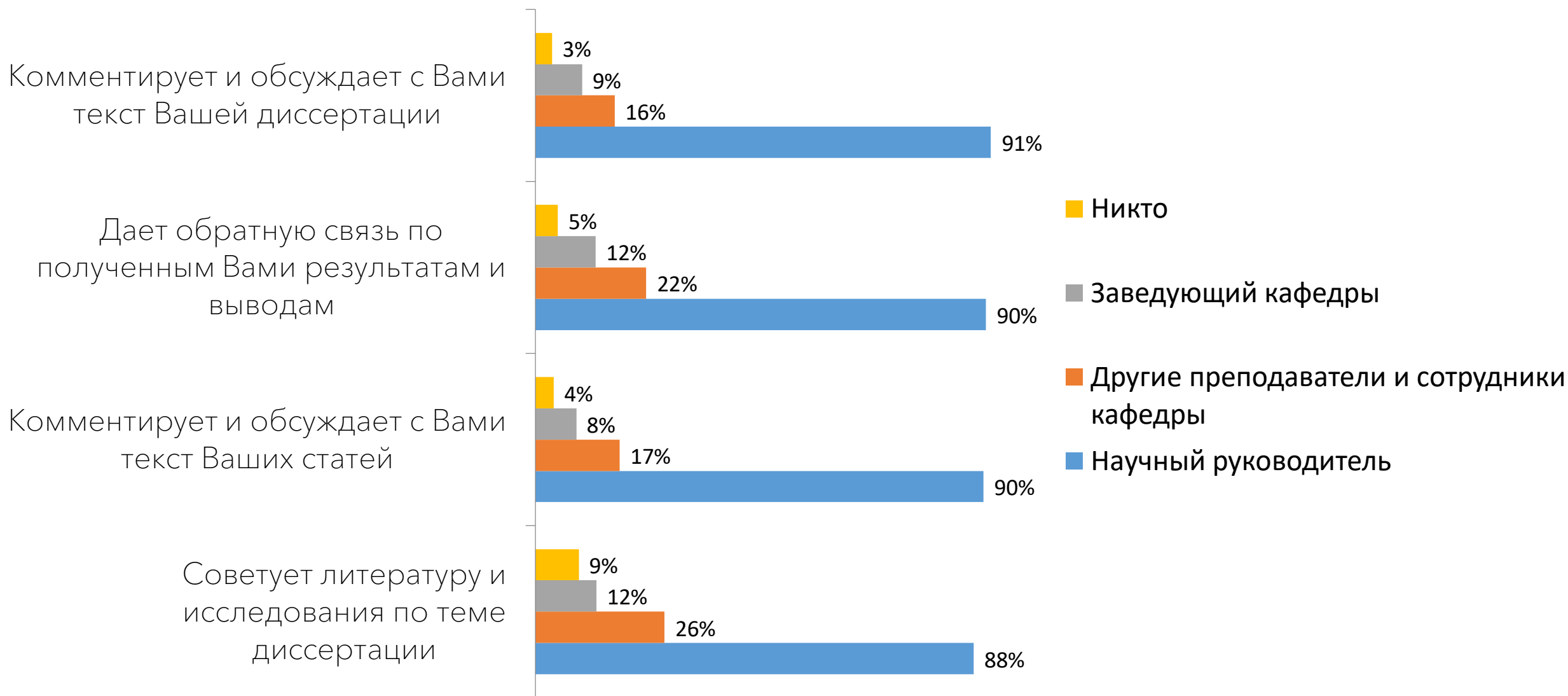
Время, уделяемое на работу в аспирантами



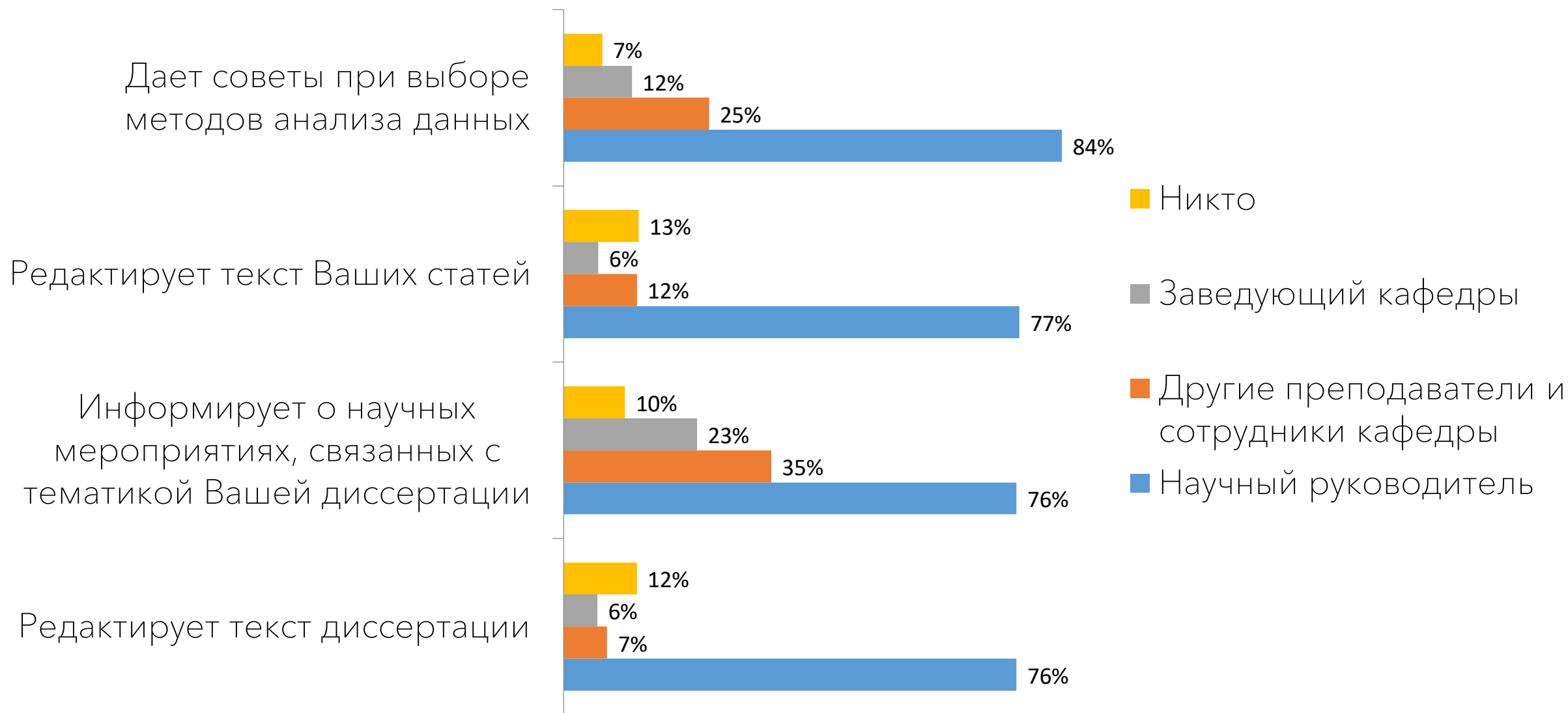
На ваш взгляд, достаточно ли этого времени для
качественного руководства аспирантами



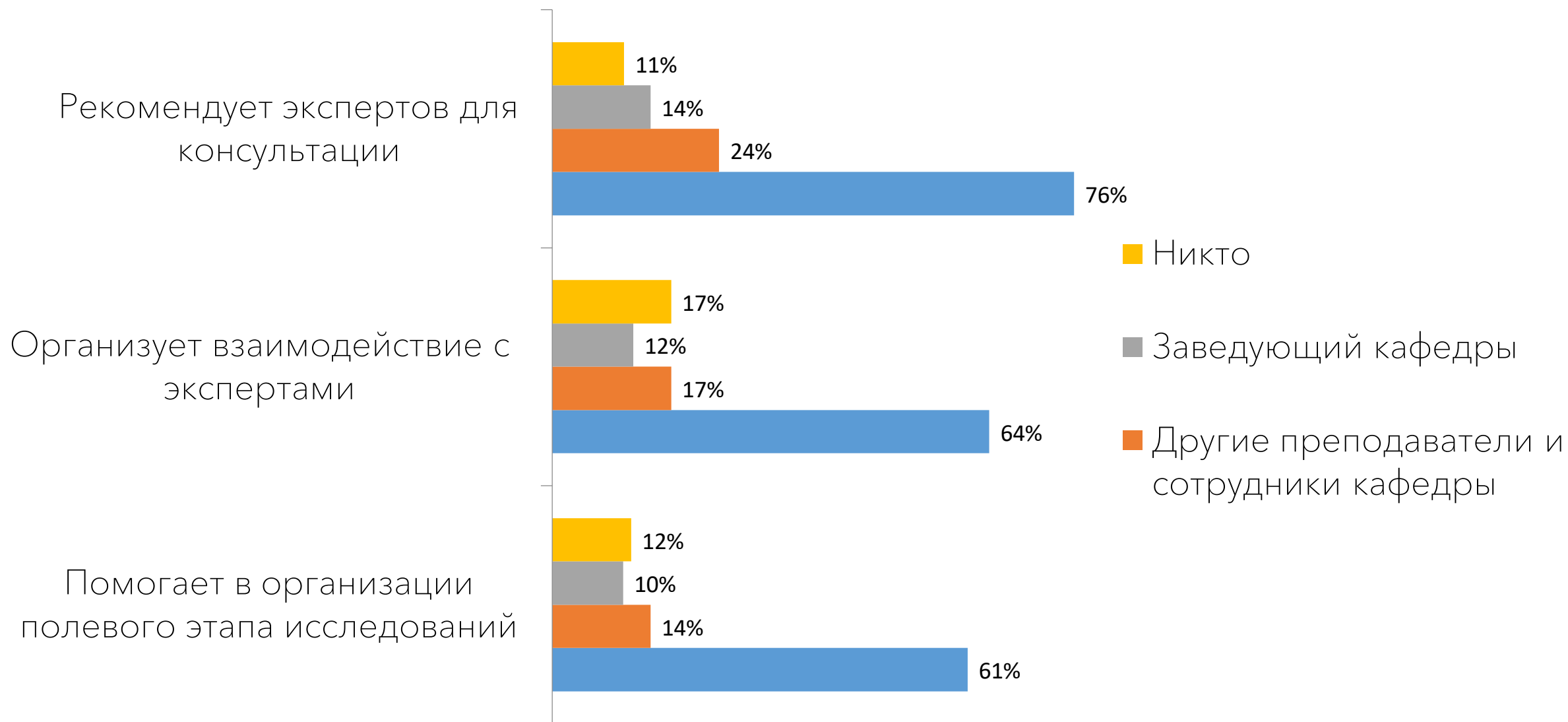
Помощь в работе над диссертацией (1)



Помощь в работе над диссертацией (2)



Помощь в работе над диссертацией (3)

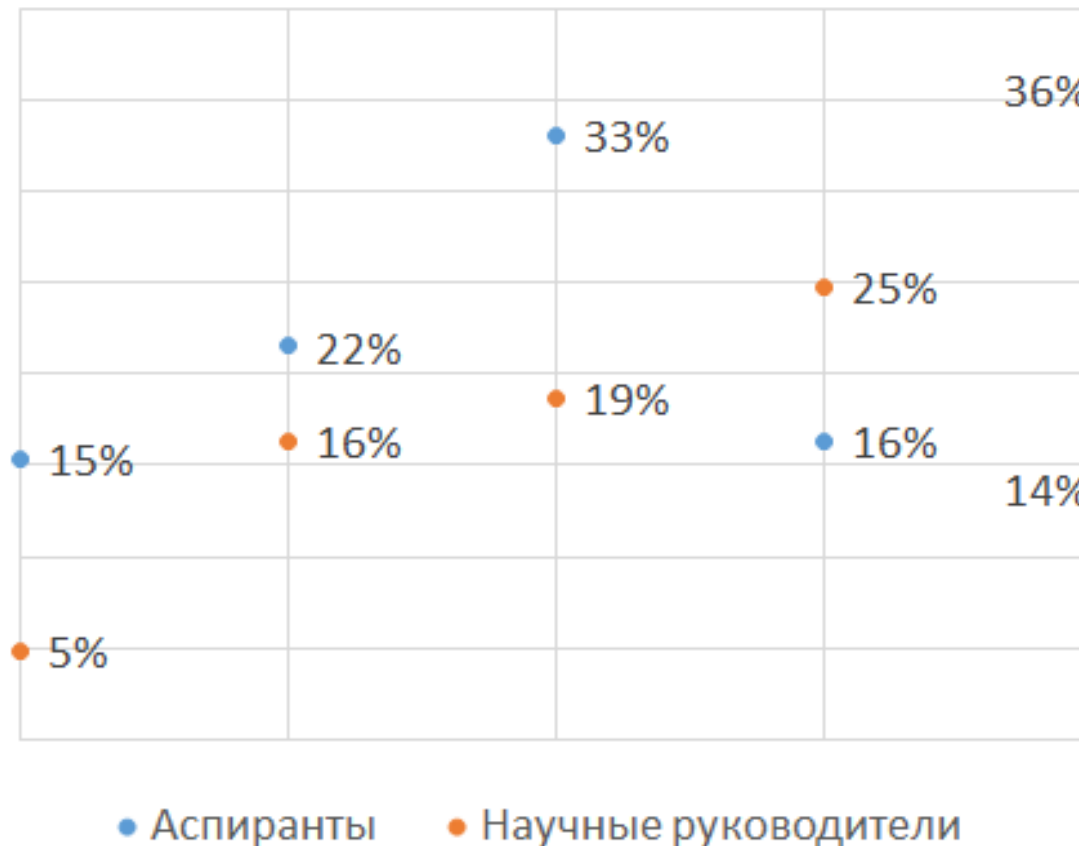


16% НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
НЕ ДЕЛАЮТ НИЧЕГО ИЛИ ПОЧТИ
НИЧЕГО

67% АСПИРАНТОВ
УДОВЛЕТВОРЕНЫ ТАКОЙ
СИТУАЦИЕЙ

Полномочия научного руководителя - сопоставление мнений

Научный руководитель вправе просить аспирантов выполнять поручения, не связанные с работой над диссертацией



Научный руководитель может просить аспирантов выполнять только те поручения, которые связаны с работой над диссертацией

ЦСВО

ЦЕНТР СОЦИОЛОГИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Сауле Бекова
Евгений Терентьев

@ sbekova@hse.ru

@ eterentev@hse.ru

Российская специфика



Финансовые ограничения



Неоптимальная реализация перехода



Ригидность



Закрытость

Совмещение учебы с работой



90% аспирантов
совмещают
учебу с работой

Связь работы и аспирантуры



Источники финансирования



Размер дохода на реализацию диссертационного исследования

