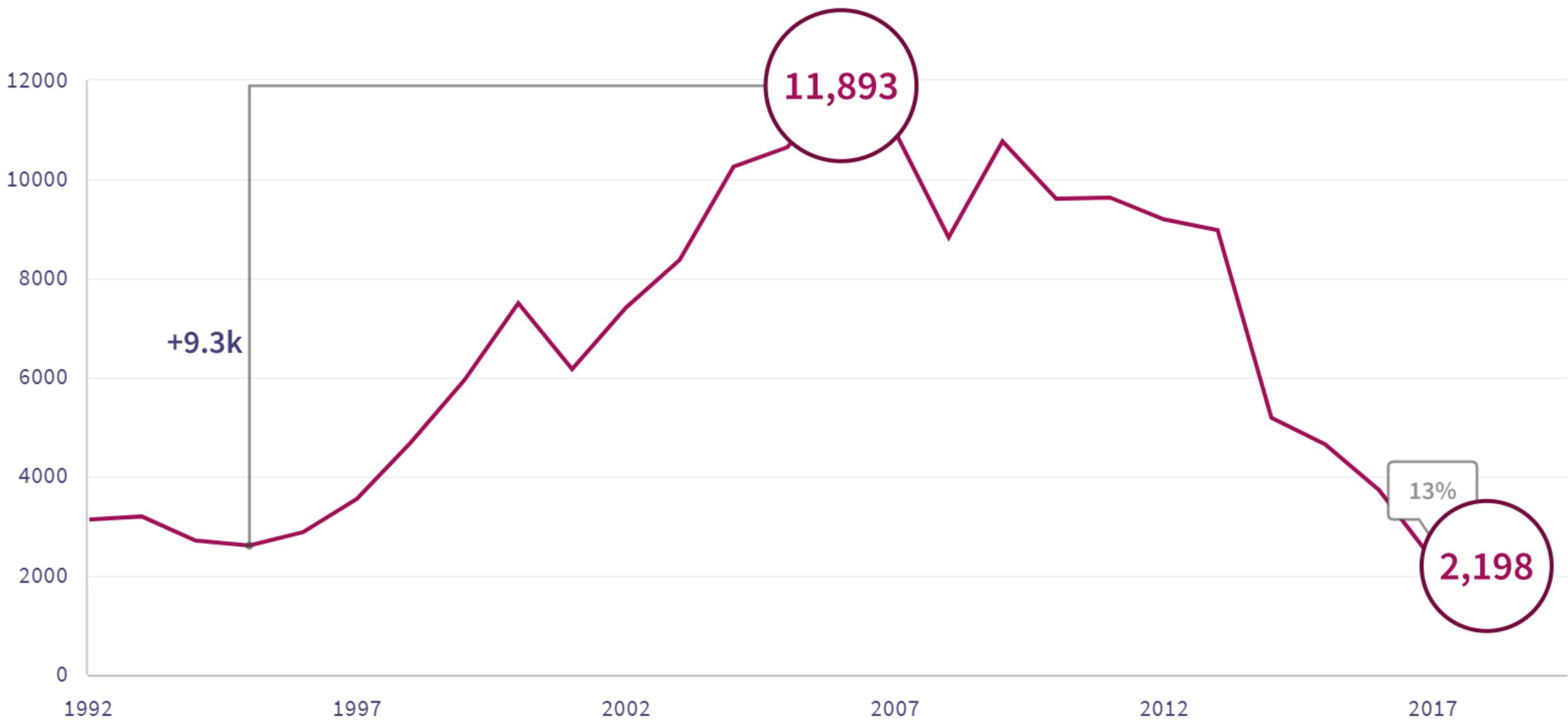
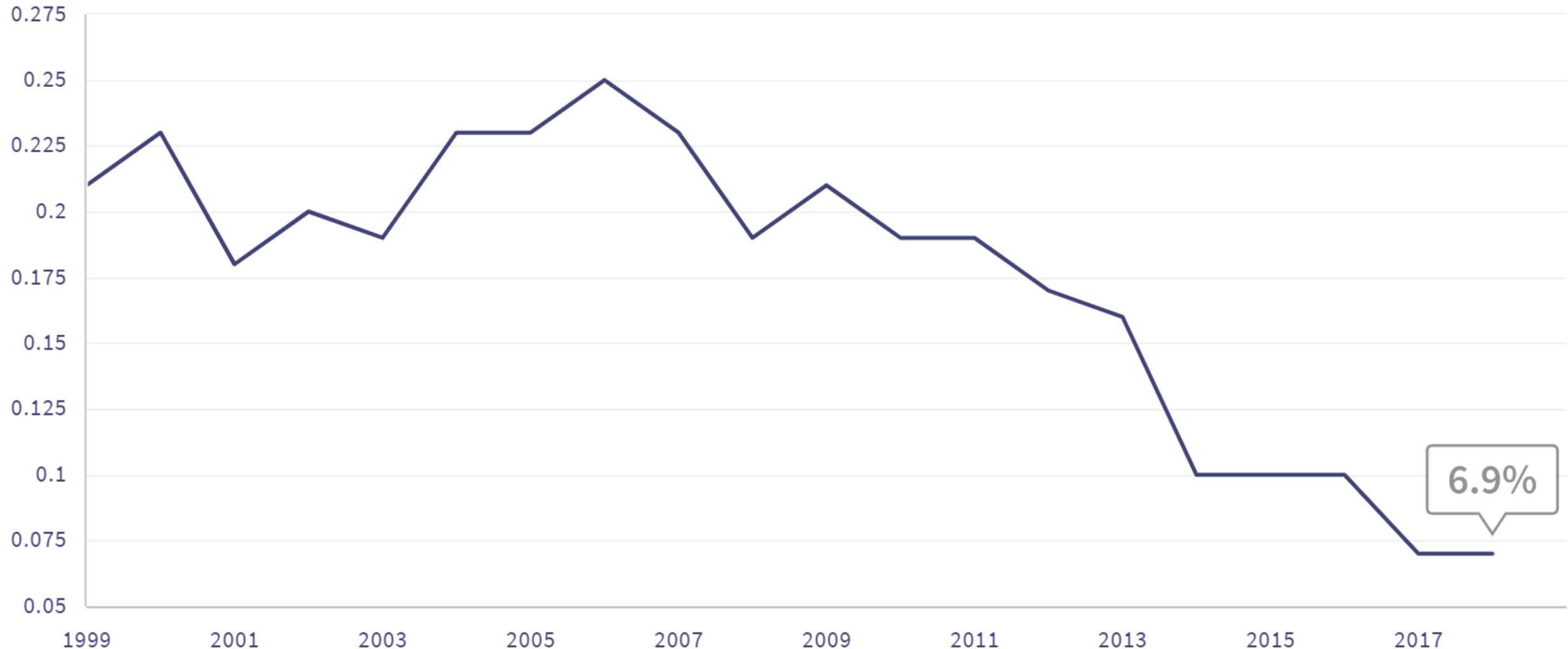


Российская аспирантура
в поисках идеальной модели

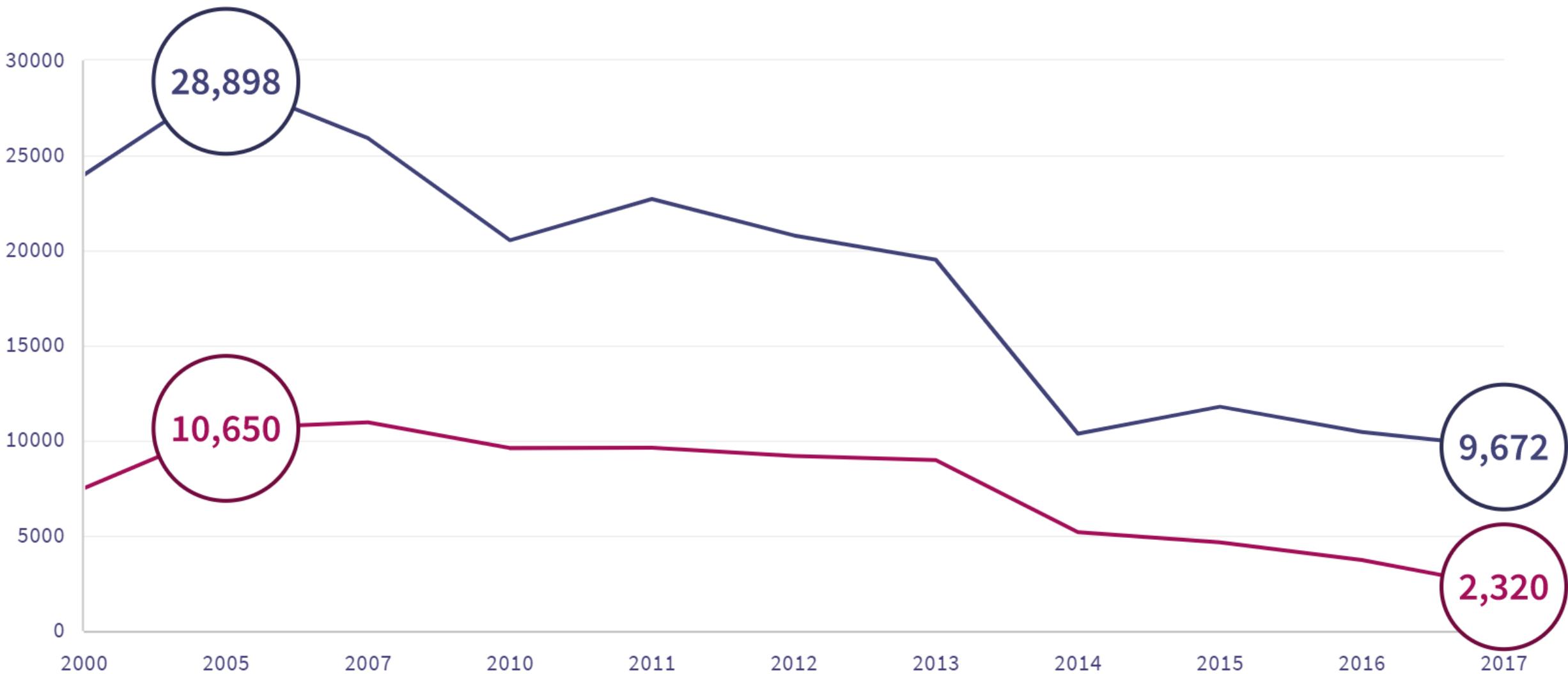
Динамика защит



Приблизительная оценка



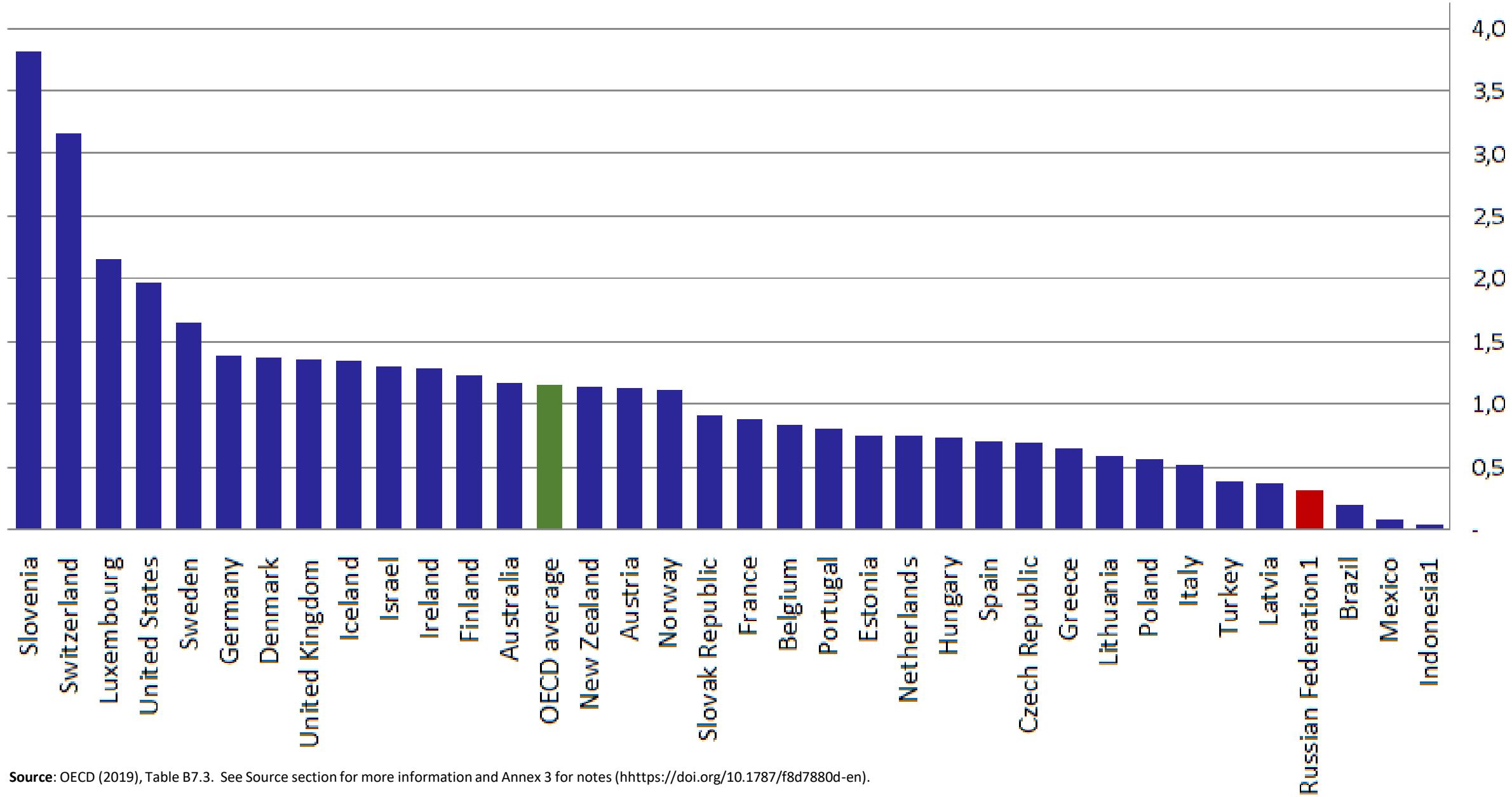
Динамика защит



Количество выпускников со степенью (2014 г.)



Доля людей со степенью (25-64 лет), 2018 г.



Модели аспирантуры

Модель наставничества

Структурированная модель

Отсутствие или минимальная
учебная составляющая

Существенная образовательная
нагрузка

Акцент на академические навыки

Развитие широкого спектра
навыков

Автономность аспиранта и
руководителя

Распределенное руководство

Ориентация на академический
рынок труда

Ориентация на широкий рынок
труда

Взаимодействие со
стейкхолдерами вне университета

ВЫЗОВЫ

Массовизация

рост числа аспирантов практически во всех странах

Интернационализация

рост мобильности
рост количества международных студентов и аспирантов

Междисциплинарность

Расширение рынков труда

Условия реализации

Создание отдельных
институциональных структур
аспирантских школ,
исследовательских школ

Критическая масса
исследователей и проектов

Финансирование

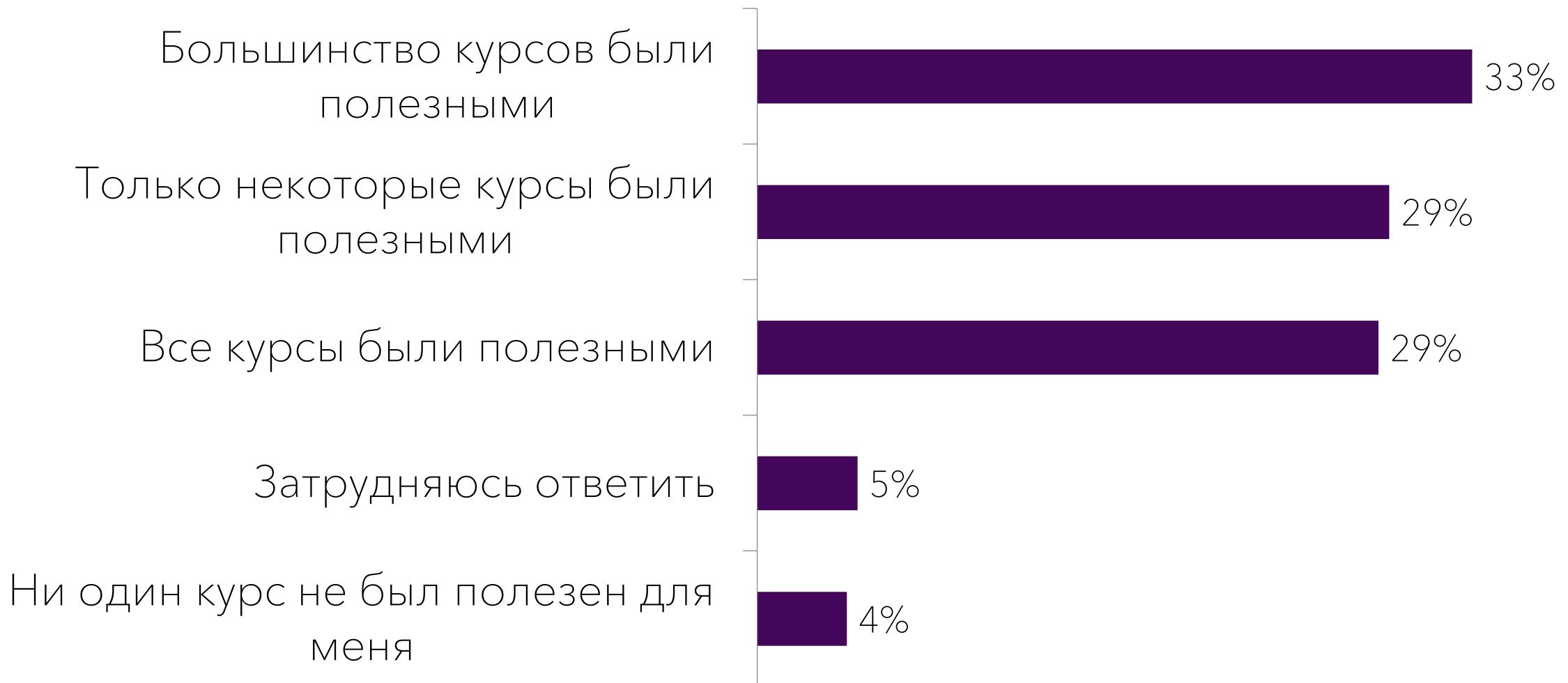
Ресурсы для качественной
реализации

1 Учебная нагрузка

Мотивы поступления в аспирантуру



Оценка полезности учебных курсов



Трудности в обучении



Причины отсея по мнению научных руководителей



2

Развитие
навыков

Мотивы поступления в аспирантуру



**65% поступили для развития
как исследовательских, так
и преподавательских
навыков**

Полезность обучения для развития навыков...



Полезность обучения для развития навыков...



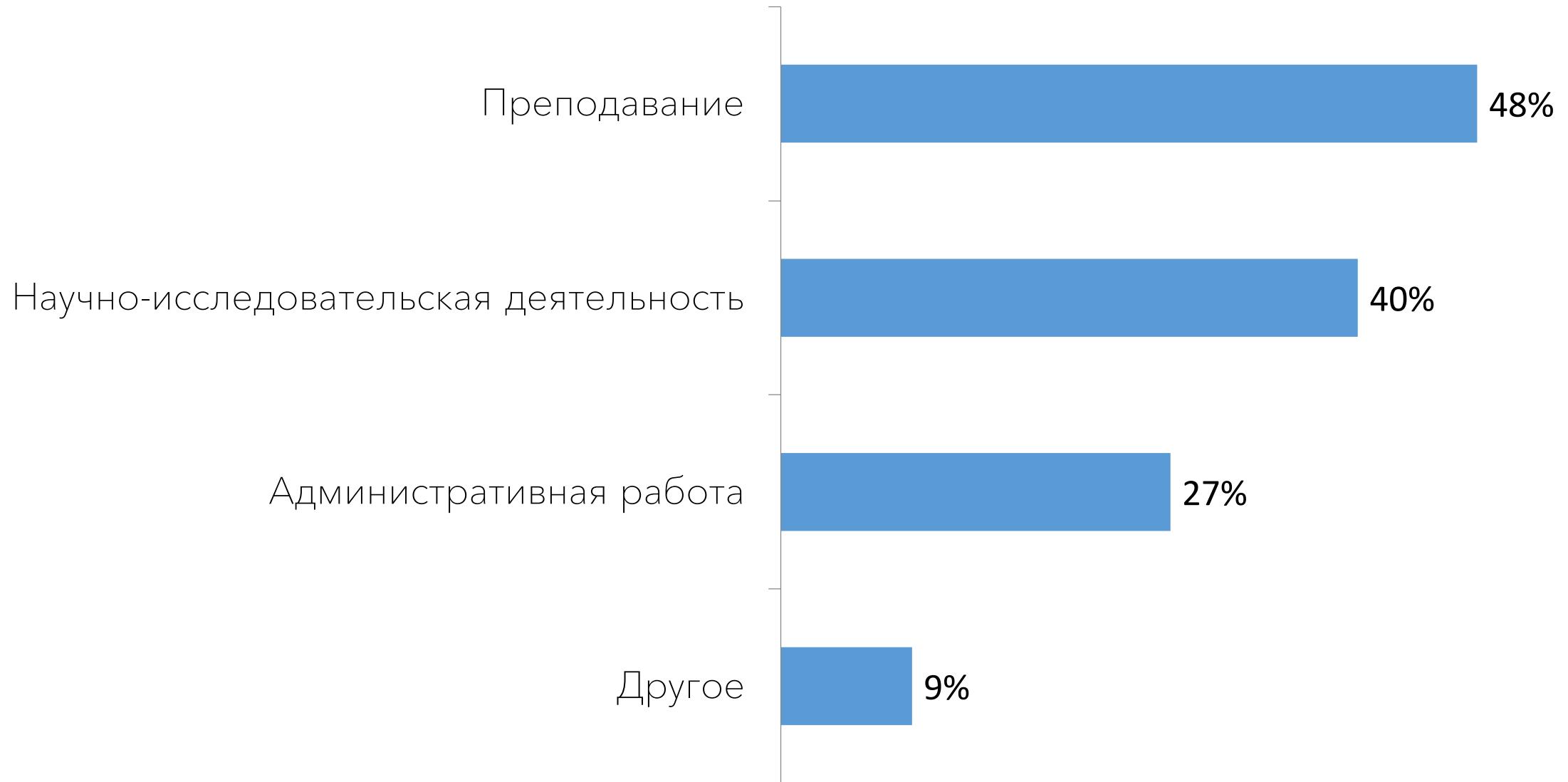
3

Карьерные
траектории

33% АСПИРАНТОВ РАБОТАЮТ В СВОЕМ
УНИВЕРСИТЕТЕ

57% АСПИРАНТОВ РАБОТАЮТ ЗА ПРЕДЕЛАМИ
УНИВЕРСИТЕТА

Занятость в университете



Место работы вне университета



Карьерные планы



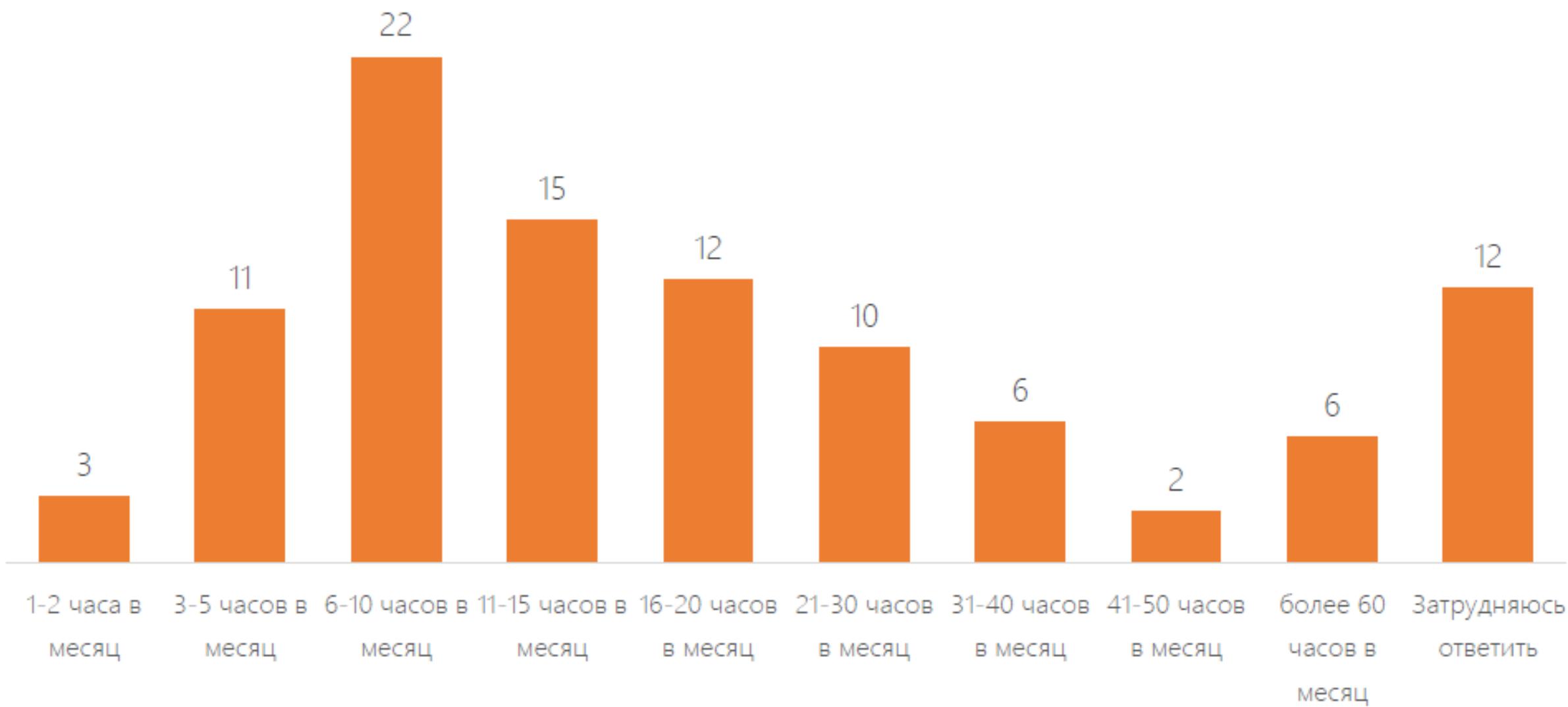
4

Научное руководство

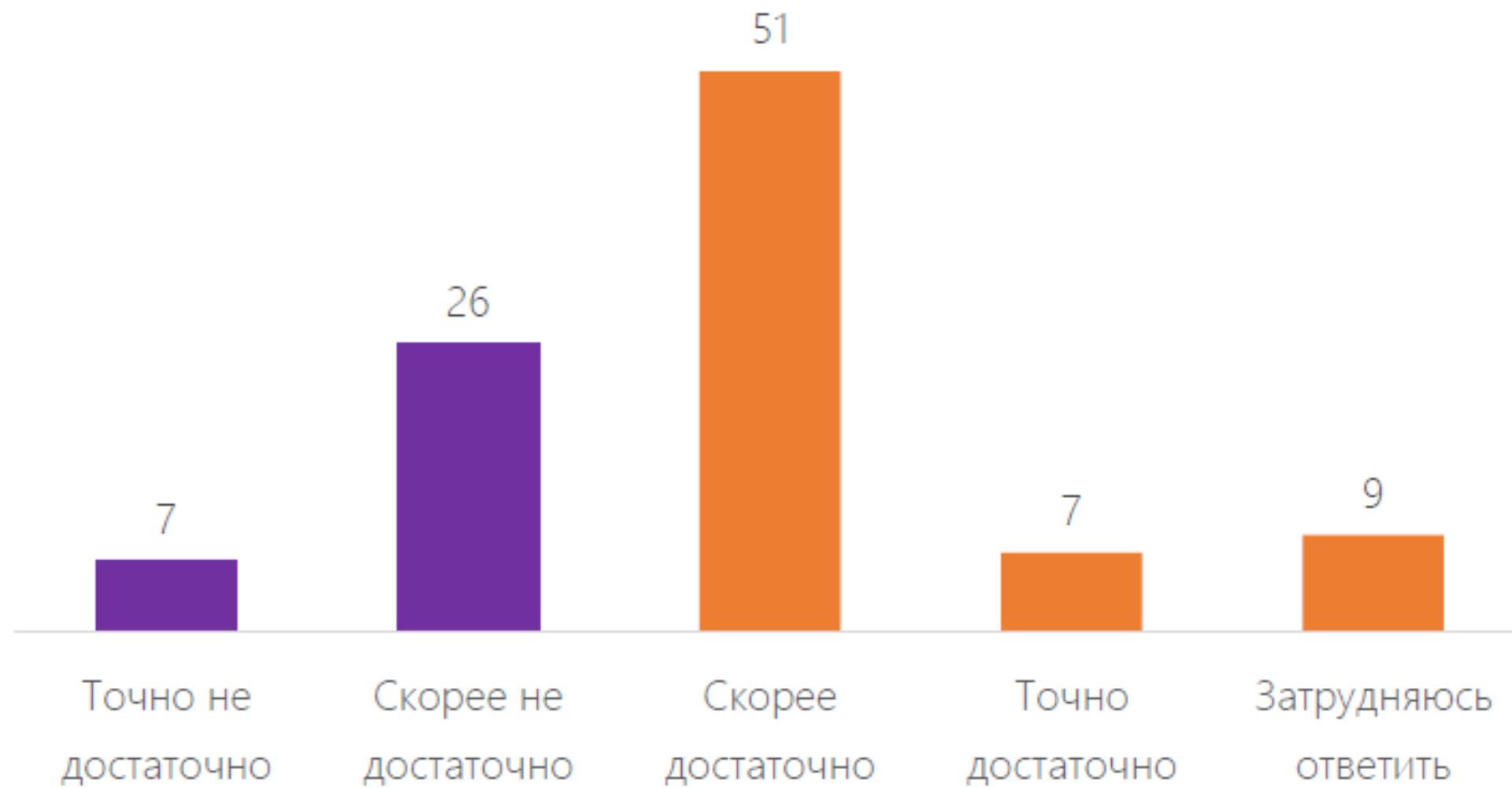
СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ

- Недостаточность действующих стимулов
- Невозможность реализации распределенной модели
- Слабость контроля научного руководства
- Отсутствие прозрачной регламентации взаимодействия
- Отсутствие программ профессионального развития

Время, уделяемое на работу в аспирантами



На ваш взгляд, достаточно ли этого времени для качественного руководства аспирантами



Помощь в работе над диссертацией (1)

Комментирует и обсуждает с Вами текст Вашей диссертации



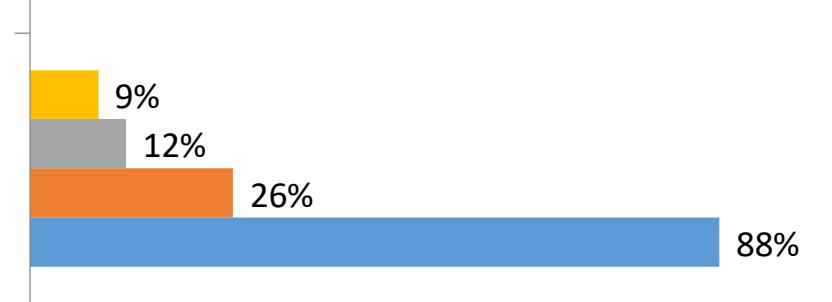
Дает обратную связь по полученным Вами результатам и выводам



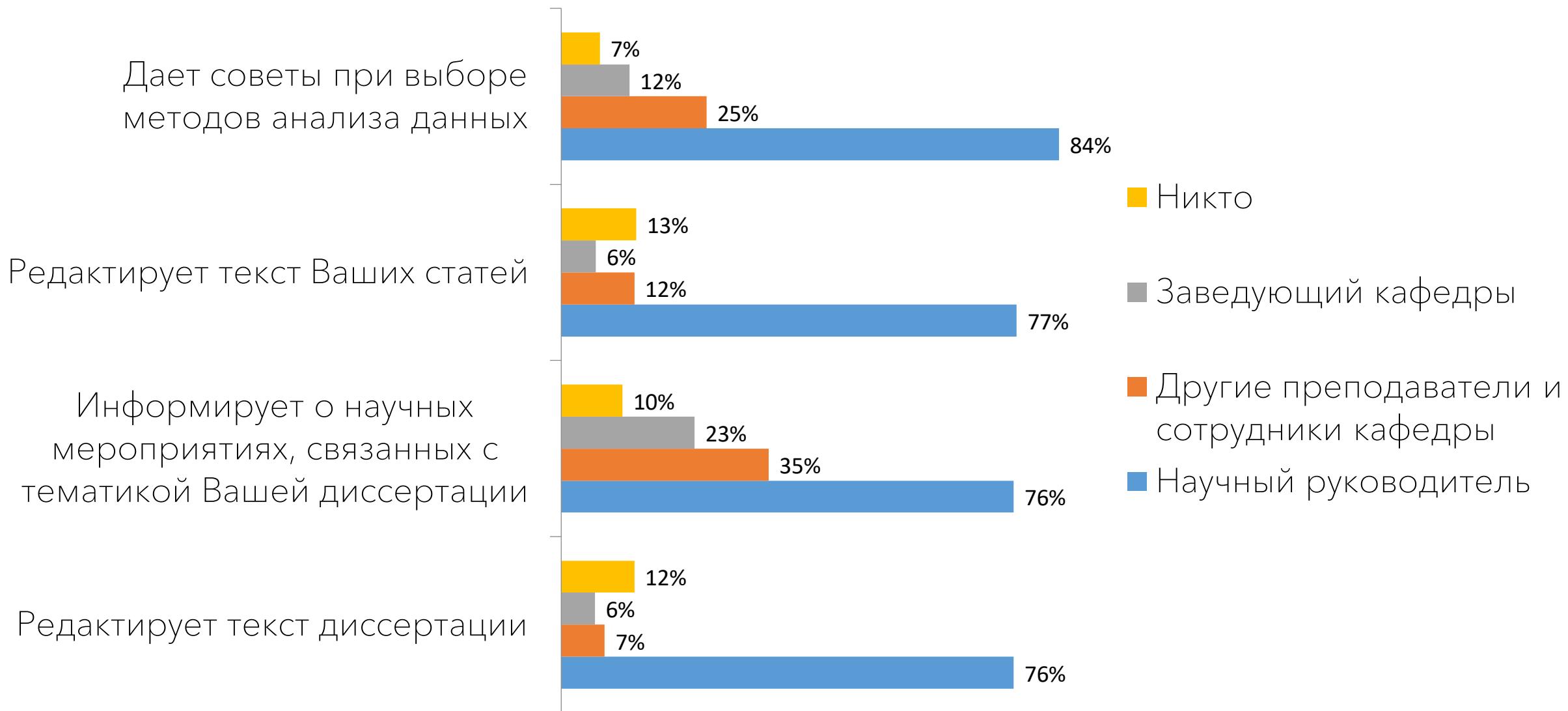
Комментирует и обсуждает с Вами текст Ваших статей



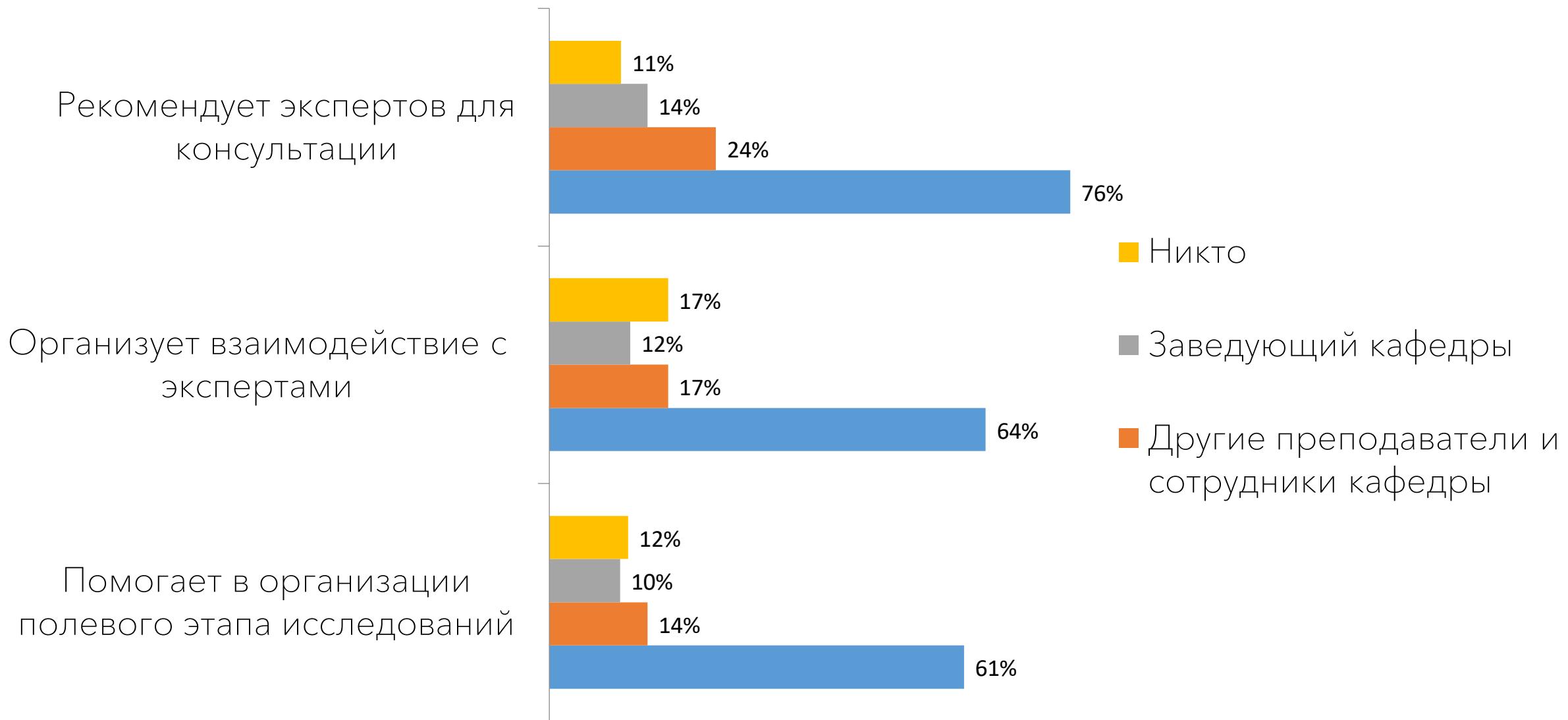
Советует литературу и исследования по теме диссертации



Помощь в работе над диссертацией (2)



Помощь в работе над диссертацией (3)



16% НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
НЕ ДЕЛАЮТ НИЧЕГО ИЛИ ПОЧТИ
НИЧЕГО

67% АСПИРАНТОВ
УДОВЛЕТВОРЕНЫ ТАКОЙ
СИТУАЦИЕЙ

Полномочия научного руководителя - сопоставление мнений

Научный руководитель вправе просить аспирантов выполнять поручения, не связанные с работой над диссертацией



ЦСВО

ЦЕНТР СОЦИОЛОГИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Сауле Бекова
Евгений Терентьев

✉ sbekova@hse.ru

✉ eterentev@hse.ru

Российская специфика



Финансовые ограничения



Неоптимальная реализация перехода

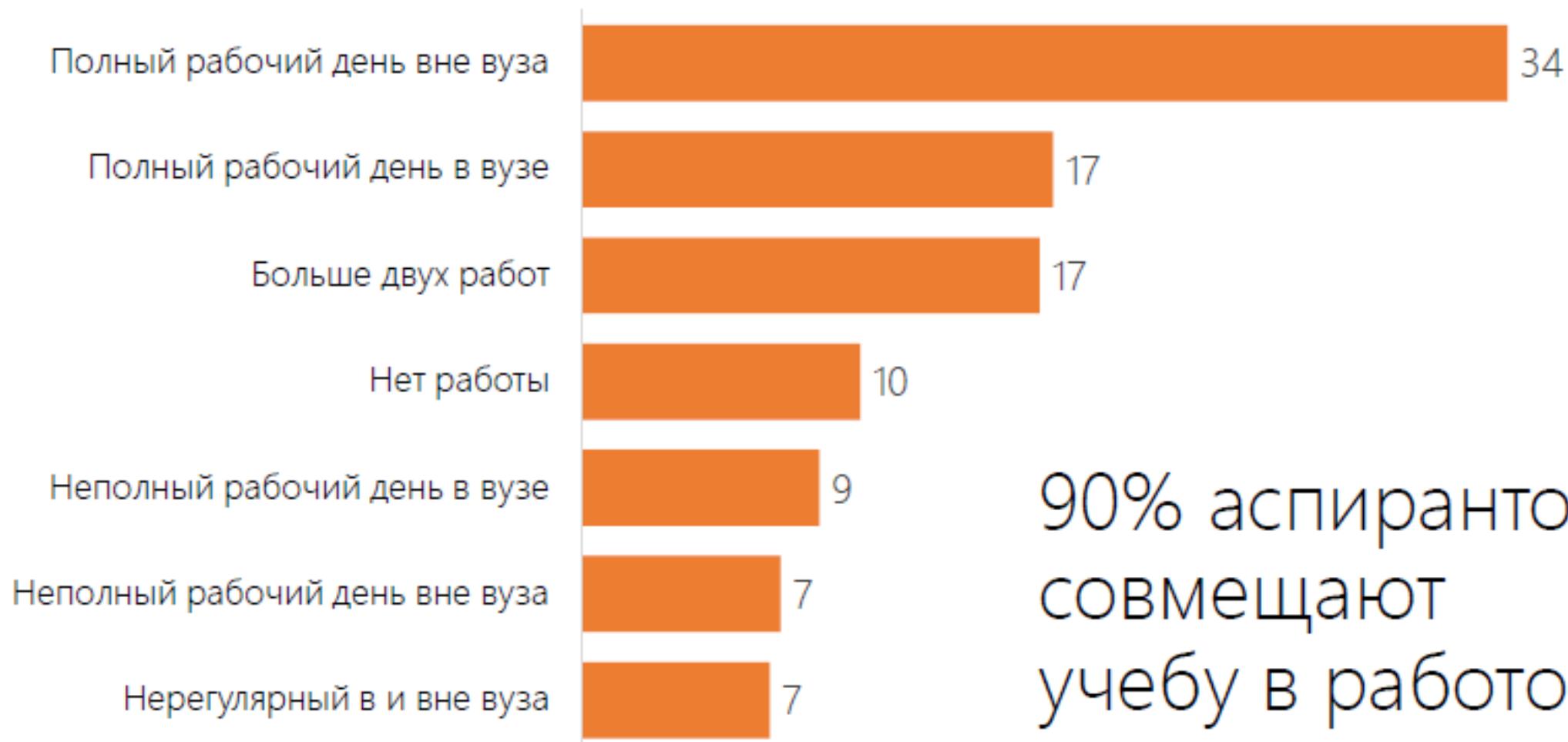


Ригидность



Закрытость

Совмещение учебы с работой



90% аспирантов
совмещают
учебу в работе

Связь работы и аспирантуры

Я бы хотел(а) уйти из аспирантуры, чтобы уделять больше времени работе

9%

Я бы хотел(а) поменять/бросить работу, чтобы уделять больше времени аспирантуре

17%

Опыт, приобретенный мной в аспирантуре, оказался полезен для моей работы

53%

Опыт, приобретенный мной на работе, оказался полезен для моей деятельности в аспирантуре

62%

Из-за того, что я работаю, мне часто не хватает времени и сил на аспирантуру

47%

Для меня обучение в аспирантуре важнее, чем работа

30%

У 49% работающих в своем университете работа связана с диссертацией,
Среди работающих вне университета таких 41%

Источники финансирования



Размер дохода на реализацию диссертационного исследования

