

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА

Ларионова Виола Анатольевна
Заместитель проректора по образовательным технологиям УрФУ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Инструменты

- поддержка проектов развития университетов
- развитие академической мобильности НПР и студентов
- внедрение онлайн-образования
- грантовая поддержка НПР

Результаты

- ≥30** университетов получают государственную поддержку
- 20%** обучающихся используют ресурсы других организаций в процессе обучения
- 15%** НПР участвуют в образовательном процессе других организаций
- ВСЕМ** обеспечен свободный бесплатный доступ к Online образовательным программам, в т.ч. ДПО



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

Результаты

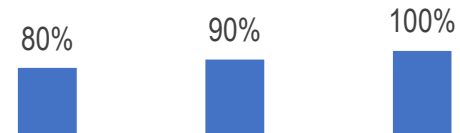
- 120** тысяч человек принято на программы высшего образования в сфере информационных технологий
- 50** центров ускоренной подготовки специалистов
- 5** международных научно-методических центров на базе вузов
- 15** вузов-спутников для проведения исследований, подготовки, переподготовки и стажировки продвинутых кадров цифровой экономики
- 100%** образовательных организаций высшего образования используют элементы модели «Цифровой университет»

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

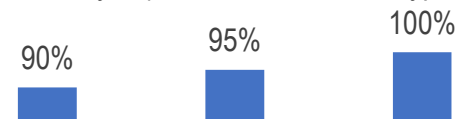
Количество студентов других ВУЗов



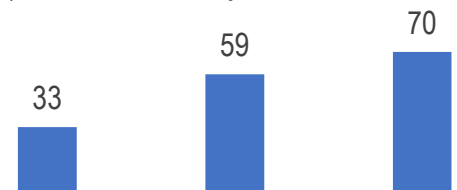
Доля цифрового контента



Доля образовательных программ, использующих внешние онлайн-курсы



Количество онлайн-курсов на открытых образовательных платформах (не менее 5000 слушателей на каждом)



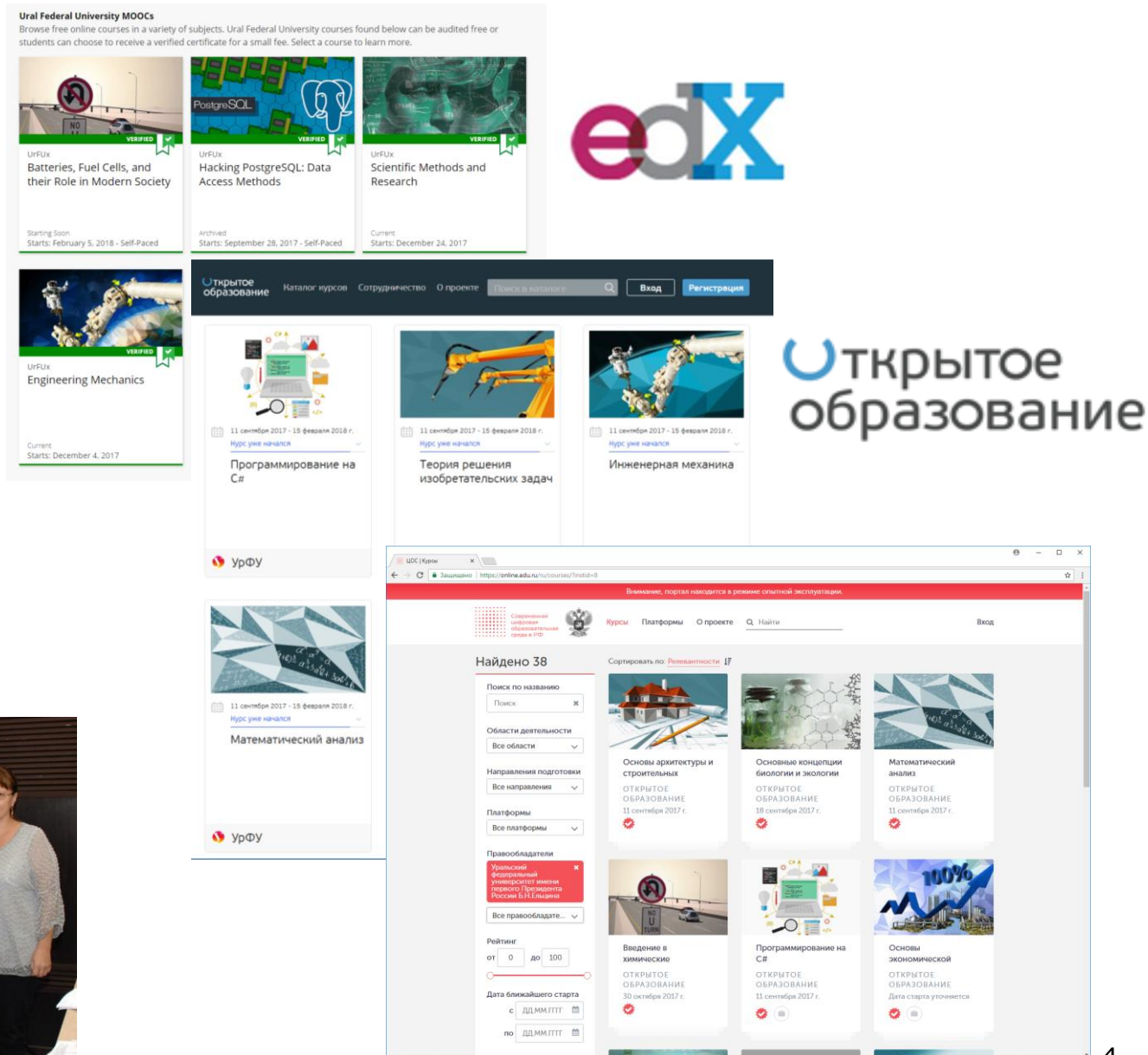
план 2019 план 2020 план 2021



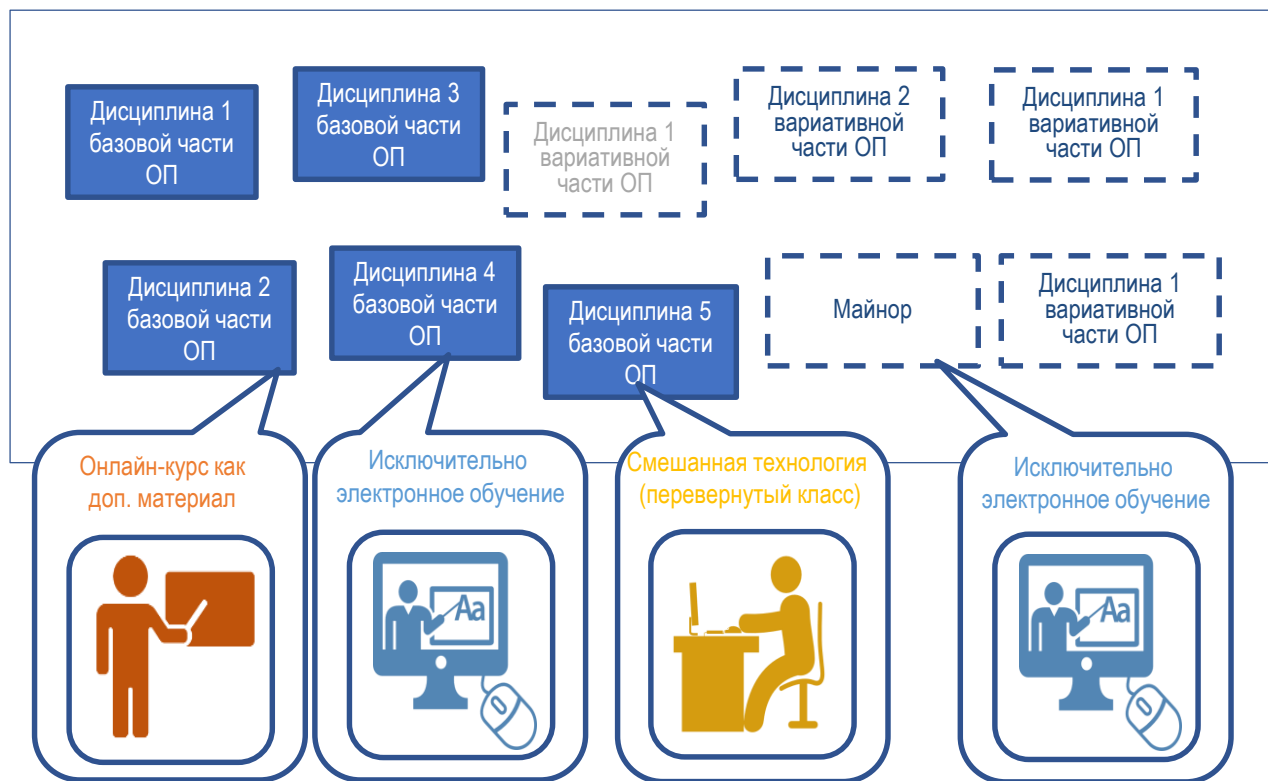
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА УрФУ

- Расширение присутствия УрФУ на национальной и международной платформах открытого образования;
- Увеличение доли дисциплин /модулей образовательных программ, реализуемые на основе онлайн-курсов, до 20%;
- Внедрение индивидуальных образовательных траекторий с возможностью выбора студентами предметов исходя из уровня сложности (базовый/повышенный, технологии обучения (традиционная/онлайн), преподавателя;
- Расширение спектра образовательных программ, реализуемых в проектом формате до 26 программ в 8-и институтах (не менее 10% трудоемкости ОП составляет проектное обучение);
- Сбор «цифрового следа» студентов и формирование портфолио с верифицированными компетенциями.

- На международной платформе открытого образования edX.org реализуется **6** онлайн-курса УрФУ;
- На Национальной платформе открытого образования (openedu.ru) реализуется **45** онлайн-курсов УрФУ;
- На открытой платформе ДПО openprofession.ru **30** курсов;
- На платформе внутренней платформы онлайн-образования (opened.urfu.ru) **48** онлайн-курсов



УрФУ — первый российский университет, который аккредитовал образовательные программы с различными моделями включения онлайн-курсов университетов-партнеров: НИУ „ВШЭ“, ИТМО, СПбПУ, СПбГУ, МИСиС, МГУ, МИФИ, ТюмГУ.



Тип ОК	Количество студентов УрФУ (учебный год)		
	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
Внутренний ОК	1 493	6 309	9 917
Внешний ОК	2 116	2 285	5 003
Внутренний ОК майнор	1 444	860	942
Внешний ОК майнор	933	829	1 006
Итого	5 986	10 283	16 868



Классификация моделей онлайн-обучения

№ п/п	Описание	Самостоятельная работа студентов	Лекции	Текущая аттестация/ тесты	Практика, семинары	Итоговый контроль	Консультации
1	Модель 1. Применение массового открытого онлайн-курса (MOOC) как дополнительного материала						
3	Модель 2. Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса и итоговой аттестацией в формате НТК						
4	Модель 3а. Модель исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса (ОК)						
5	Модель 3б. Модель исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора						

В информационной системе ЕИСУ указывать признак:

- «Открытое образование» **при исключительно электронном обучении;**

ЭМ-183601 (38.03.02 Международный и корпоративный менеджмент ::
кафедра ВШЭМ(кафедра))

Индекс ↓	Наименование	Кафедра читающая	НТК	С прим. эл. обуч.	Откр. обр.	На ин. языке	№ заявки
Б1.М.1.1.2	История	ЦПОиСОК (БПУР)		да			№1851011 (2018/2019)
Б1.М.1.2.3	Русский язык и культура речи	ИД (Ж)		да			№1851097 (2018/2019)

- «Открытое образование» и «С применением электронного обучения» **при смешанной модели обучения.**

ЭМ-183601 (38.03.02 Международный и корпоративный менеджмент ::
кафедра ВШЭМ(кафедра))

Индекс ↓	Наименование	Кафедра читающая	НТК	С прим. эл. обуч.	Откр. обр.	На ин. языке	№ заявки
Б1.М.1.1.2	История	ЦПОиСОК (БПУР)		да	да		№1851011 (2018/2019)
Б1.М.1.2.3	Русский язык и культура речи	ИД (Ж)		да	да		№1851097 (2018/2019)

Личный кабинет студента

Мы вам рекомендуем



Курсовое проектирование

Курсовое проектирование



Выбор майнора

Майнор (дополнительный модуль) – модуль, относящийся к вариативной части ОП или факультативу и обеспечивающий формирование дополнительных по отношению к требованиям ФГОС компетенций, либо обеспечивающий углубленное формирование указанных в ФГОС общекультурных (универсальных) компетенций.

Модели	Лекция	Практические, лабораторные занятия	Текущий контроль	Итоговый контроль	Консультации
Модель 2. Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ* и итоговой аттестацией в формате НТК	До 50% лекционных и/или практических занятий замещаются на самостоятельную работу студента в MOOK УрФУ		MOOK УрФУ/ в trad. формате	MOOK УрФУ/ НТК	Контактные часы
Модель 3а. Модель исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса**	MOOK УрФУ	MOOK УрФУ	MOOK УрФУ	MOOK УрФУ	Контактные часы
Модель 3б. Модель исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора***	MOOK вуза-партнера	MOOK вуза-партнера	MOOK вуза-партнера	MOOK вуза-партнера	MOOK вуза-партнера

* Наличие онлайн-курса со статусом: «рекомендуется для реализации дисциплин с применением электронного обучения» или выше;

** Наличие онлайн-курса со статусом «рекомендуется для реализации дисциплин в модели исключительно электронного обучения»;

*** Наличие соответствующего требованиям ОП онлайн-курса университета –партнера, рекомендованного к использованию.

- **Пример:** Институт 1 передает нагрузку Институту 2 для реализации дисциплины (модуля)
- в смешанной технологии

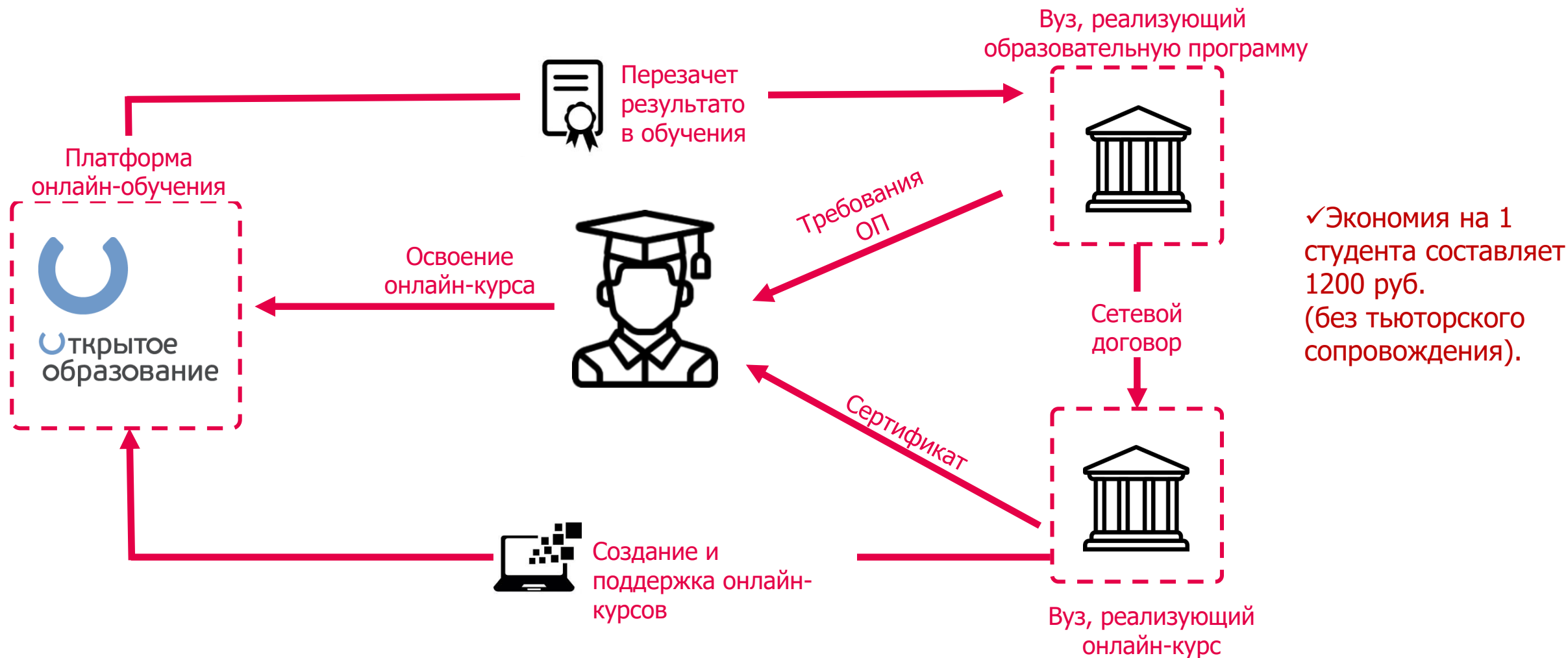


где T - трудоемкость дисциплины; N - количество студентов;
 $SK2$ -стоимость студентокредита для Института 2

- **Пример 2:** Институт 1 передает нагрузку Институту 2 для реализации дисциплины (модуля)
- в технологии исключительно электронного обучения



где T - трудоемкость дисциплины; N - количество студентов;
 $SK2$ -стоимость студентокредита для Института 2



Расчет финансового обеспечения реализации дисциплины

Модели	Исполнитель	Коэффициент пересчета лимита ставок	Расчет лимита средств на обеспечение ставок	Расчет средств фондов развития ОП, ЭО и ОК
Модель 2. Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса (ОК) УрФУ и итоговой аттестацией в формате НТК	Институт 2	0,7	$0,7 * T * CK2 * N$	$(0,3 * T * CK2 - ВП) * N$
	Институт 1	0,7	$0,7 * T * CK1 * N$	$(0,3 * T * CK2 - ВП) * N$
Модель 3а. Модель исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса (ОК)	Институт 2	0,5	$0,5 * T * CK2 * N$	$(0,5 * T * CK2 - ВП) * N$
	Институт 1	0,5	$0,5 * T * CK1 * N$	$(0,5 * T * CK1 - ВП) * N$
Модель 3б. Модель исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора	Университет - партнер	На расчет лимита ставок не влияет	ОК	$(1,0 * T * CK1 - ОК - ВП) * N$

Ларионова Виола Анатольевна,
к.ф.-м.н., доцент, заместитель проректора
по образовательным технологиям
Уральского федерального университета
им. первого Президента России Б.Н.Ельцина
620002, г .Екатеринбург, ул. Мира, 19
Тел.: +7(343)3759459, +79122834667
v.a.larionova@urfu.ru, viola-larionova@yandex.ru

Компьютерный симулятор разработан экспертами
УРФУ совместно с **SIMULIZATOR.COM**.

В игровом конкурентном формате участники
анализируют управленческую отчетность,
принимают решения, анализируют последствия
своих действий.

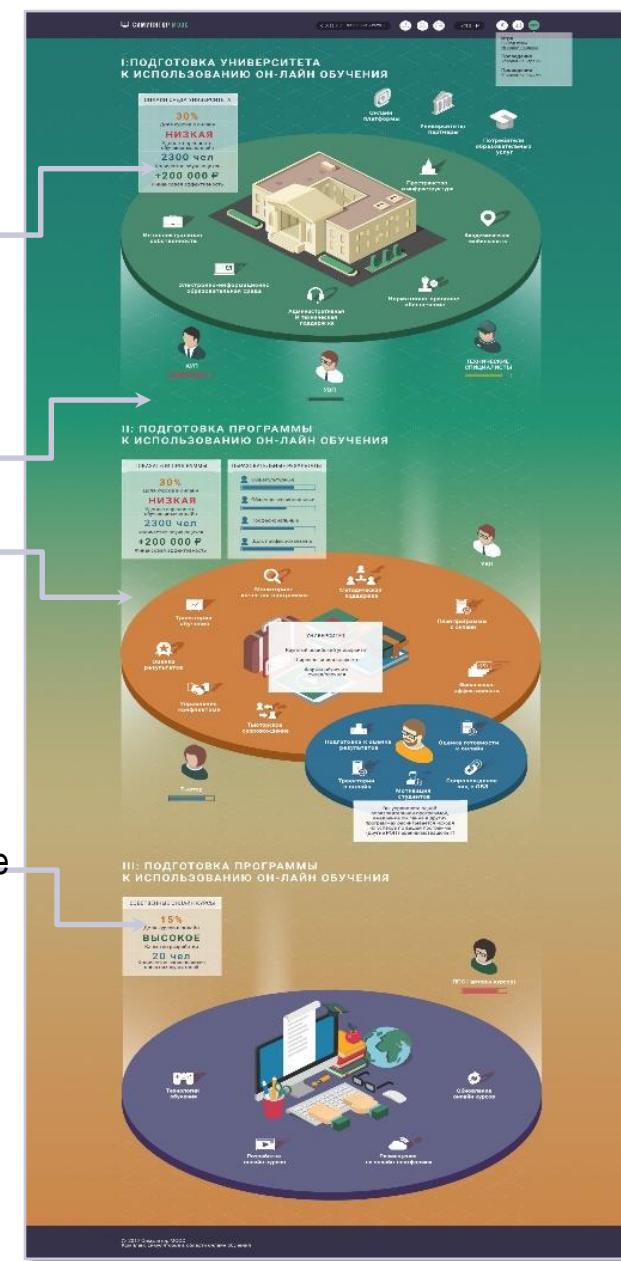
Сценарные события, нехватка ресурсов, влияние
других участников на игровое поле и ситуацию
каждой команды **создают сложности и вызовы в
ходе игры**, делая обучение интересным и
вовлекающим.

Данный формат обучения, **моделирующий
ситуации близкие к реальности**, позволяет
освоить компетенции и отработать навыки
управления Университетом в области онлайн-
обучения на разных уровнях.

Уровень управления
университетом

Уровень управления
обр. программой

Оперативное управление
созданием
онлайн-курсов



1. Какие противоречия между участниками образовательной деятельности возникают при внедрении онлайн-обучения в вузе?
2. Какие модели онлайн-обучения наиболее подходят вашему университету? Почему?
3. Что необходимо изменить в организационно-финансовой модели университета, чтобы создать благоприятные условия для развития онлайн-обучения в университете?