



Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»

Институт образования

Лаборатория образовательного права

## **ЭКСПЕРТНЫЙ ДОКЛАД**

**«Описание организационно-правовой  
модели обеспечения гражданам возможности  
изучения в образовательных организациях  
высшего образования отдельных дисциплин  
(модулей) с последующим  
прохождением аттестации»**

Москва  
2019

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

В исследовании применяются следующие сокращения и обозначения:

ВГТУ – Воронежский государственный технический университет;

ДВФУ – Дальневосточный федеральный университет;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ИТМО – Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики;

КГУ – Костромской государственный университет;

ПО – профессиональное обучение;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;

УрФУ – Уральский федеральный университет (УрФУ);

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) С ПОСЛЕДУЮЩИМ ПРОХОЖДЕНИЕМ АТТЕСТАЦИИ**

С целью разработки модели обеспечения гражданам возможности изучения в образовательных организациях высшего образования отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации были проанализированы положения Федерального закона от 29 декабря 2019 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации, приказы федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, а также локальные нормативные акты пяти российских образовательных организаций высшего образования.

В настоящее время реализации предложенной модели обеспечения гражданам возможности изучения в образовательных организациях высшего образования отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации препятствуют следующие организационные и правовые барьеры.

1. В настоящее время федеральное законодательство в сфере высшего образования не предполагает приема лиц на обучение по отдельным дисциплинам, группам дисциплин или модулям – основной формой получения образования в образовательной организации является реализация образовательной программы.

Так, определение профессионального образования, содержащееся в п. 12 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) определяет профессиональное образование как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. Таким образом, закон напрямую увязывает получение профессионального образования с прохождением образовательной программы.

Программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, хотя и позволяют нередко судить о реализации отдельных дисциплин (модулей), все равно в основе имеют образовательные программы (дополнительные образовательные программы в дополнительном профессиональном образовании, основные образовательные программы в профессиональном обучении).

Образовательная программа, согласно п. 9 ст. 2 Закона об образовании, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного

плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В п. 5 ст. 12 Закона об образовании установлено, что образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В системе самостоятельной «сборки» образовательной траектории (в том числе формирования индивидуальной образовательной программы высшего образования) из нескольких отдельных дисциплин (модулей) различных образовательных организаций, «автором» образовательной программы является сам обучающийся, а не образовательная организация – он выбирает отдельные дисциплины (модули) и таким образом формирует индивидуальную образовательную программу высшего образования. Образовательная организация в свою очередь лишь предлагает набор дисциплин (модулей) – образовательную программу – «конструктор».

В сфере высшего образования требования к образовательным программам, их структуре, условиям реализации и освоения определяются федеральными государственными образовательными стандартами (п. 3 ст. 11 Закона об образовании). Это требование, являющееся фундаментальным для традиционных программ высшего образования, сложно сочетается с обучением по отдельным дисциплинам (модулям) с прохождением аттестации в том числе с целью получения в перспективе высшего образования.

Образовательная деятельность также приравнивается Законом об образовании к реализации образовательных программ (п. 17 ст. 2 Закона об образовании).

Определение индивидуального учебного плана также не позволяет организовать обучение на отдельных дисциплинах (модулях) в рамках данного инструмента. Согласно п. 23 ст. 2 Закона об образовании, индивидуальный учебный план представляет собой учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Как уже отмечалось, при реализации обучения на отдельных дисциплинах отсутствует образовательная программа, составленная образовательной организацией в понимании Закона об образовании.

В настоящий момент федеральное законодательство не предусматривает возможность приема обучающихся в образовательные организации высшего образования для их обучения на отдельных дисциплинах (модулях). Согласно п. 4 ст. 55. Закона об образовании прием на обучение производится по образовательным программам высшего образования. Вопросы приема обучающихся в образовательные организации регулируется Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147. Само название нормативного правового акта предусматривает его распространение исключительно на прием на обучение по образовательным программам. Согласно п. 2 Порядка организация объявляет прием на обучение по

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. В соответствии с п. 6-8 Порядка прием осуществляется только на первый курс исключительно в рамках контрольных цифр приема и по договорам об образовании, прием на обучение производится по результатам различных вступительных испытаний (п. 10 Порядка). Согласно п. 13 Порядка прием производится исключительно на программы в пределах направления подготовки или специальности.

Данные нормы федерального законодательства находят свое отражение в локальных нормативных актах следующих российских организаций высшего образования:

- ВГТУ: п. 1 Правил приема в ВГТУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры на 2018-2019 учебный год, утвержденных ректором ВГТУ 1 октября 2018 г.;

- ДВФУ: п. 1.2 Правил приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ДВФУ на 2019/20 учебный год, утвержденных решением Ученого совета ДВФУ от 27 сентября 2018 г.; п. 1.2. Правил приема на обучение по программам магистратуры в ДВФУ на 2019/20 учебный год, утвержденных решением Ученого совета ДВФУ от 27 сентября 2018 г.);

- ИТМО: п. 1-2 Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета ИТМО № ПКУ-СМК-600-2019, утвержденных Президиумом Ученого совета ИТМО 30 сентября 2019 г. протоколом № 8; п. 1-2 Правил прием в магистратуру ИТМО № ПКУ-СМК-600-2019, утвержденных протоколом №8 Президиума Ученого совета ИТМО от 30 сентября 2019 г.;

- КГУ: п. 1-2 Правил приема в КГУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018-2019 учебный год, утвержденных ректором КГУ 17 сентября 2019 г.).

- УрФУ: п. 2 Правил приема граждан на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2020 году, утвержденных ректором УрФУ 30 сентября 2019 г.; п. 2 Правил приема граждан на обучение по программам магистратуры в 2020 году, утвержденных ректором УрФУ 30 сентября 2019 г.

Для преодоления данных правовых барьеров требуется внесение изменений в данный Порядок, которые позволят образовательным организациям принимать обучающихся на отдельные дисциплины (модули) с последующим прохождением аттестации.

2. Федеральное регулирование оказания платных образовательных услуг в настоящее время также не предоставляет возможности оказывать платные образовательные услуги по реализации отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации. Согласно п. 6 Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706, исполнитель обязан обеспечить заказчику оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами (частью образовательной программы) и условиями договора. Из этого положения

следует, что оказание платных образовательных услуг возможно исключительно в рамках образовательных программ. Правила оказания образовательных услуг также оперируют понятием «обучающийся» как физического лица, осваивающего образовательную программу (п. 2 Правил). Среди обязательных условий договора об оказании платных образовательных услуг в п. 12 Правил перечислены условия, которые несовместимы с оказанием образовательных услуг в виде обучения на отдельных дисциплинах (модулях) с последующим прохождением аттестации: так, договор должен обязательно включать вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и (или) направленности) (подп. «к» п. 12); сроки освоения образовательной программы (продолжительность обучения) (подп. «м» п. 12).

Данные положения федерального законодательства также находят отражение в локальных нормативных актах и образцах образовательных организаций высшего образования:

- ДВФУ: подп. 3, 8.4.1, 5.2 Положения о платных образовательных услугах в ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-1431 от 29 июля 2016 г.;
- КГУ: подп. 1.3., 1.9., 3.5 Положения о порядке предоставления платных образовательных услуг в КГУ, утвержденного решением ученого совета КГУ № 4 от 27 декабря 2015 г.
- УРФУ: подп. 1.7; 2.4 Порядка оказания платных образовательных услуг в УРФУ, утвержденных приказом ректора УРФУ № 534/03 от 8 июля 2015 г.;

Требуется внесение соответствующих изменений в Правила оказания платных образовательных услуг с целью обеспечения возможности оказания платных образовательных услуг в виде прохождения отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации, а не только образовательных программ. Соответствующие изменения должны быть внесены в примерную форму договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2013 г. № 1267.

3. Неочевиден статус проходящего обучение по отдельным дисциплинам (модулям) с последующим прохождением аттестации по таким дисциплинам (модулям). В действующем законодательстве перечисляется два вида физических лиц, получающих образование, – обучающиеся и слушатели. Согласно п. 15 ст. 2 Закона об образовании, обучающимся является исключительно физическое лицо, осваивающее образовательную программу, п. 8 п. 1 ст. 33 Закона об образовании слушатели – лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования.

Представляется необходимым закрепление формального статуса лиц, проходящих обучение по отдельным дисциплинам или модулям путем расширения определения понятия слушателей, закрепленного в подп. 8 п. 1 ст. 33 Закона об образовании. Решение вопроса о правовом статусе проходящих обучение по отдельным дисциплинам (модулям) также определит спектр прав и

обязанностей между лицом, проходящим обучение и образовательной организацией, предоставляющей образовательную услугу.

4. При выстраивании системы освоения отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации особо важным является вопрос зачета образовательных результатов. Система зачета образовательных результатов должна обеспечивать зачет освоенных программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, отдельных дисциплин (модулей), при этом учитывая различие в качестве образования в разных образовательных организациях. Согласно подп. 7 п. 1 ст. 34 Закона об образовании зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в установленном ею порядке. Предлагается сохранить данную модель, при этом, не запрещая образовательным организациям самостоятельно ее унифицировать между собой. В качестве примеров локальных нормативных актов, устанавливающих порядок зачета образовательных результатов можно привести следующие документы:

- ДВФУ: Регламент зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом ректора № 12-13-982 от 17 мая 2019 г.;

- ИТМО: Положение о зачете результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе зарубежных) в ИТМО, утвержденное ректором ИТМО 16 апреля 2018 г.;

- КГУ (Положение о порядке зачета результатов обучения в КГУ по дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимися в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное протоколом № 2 заседания Ученого совета КГУ от 17 октября 2017 г.;

- УрФУ: Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное приказом ректора УрФУ № 709/03 от 24 февраля 2017 г.

В случае желанья лица, осваивающего отдельные дисциплины (модули) сформировать индивидуальную образовательную программу высшего образования, подготовить и в результате получить диплом о высшем образовании ему необходимо пройти государственную итоговую аттестацию. В соответствии с п. 3 ст. 59 Закона об образовании государственная итоговая аттестация по завершении основных профессиональных образовательных программ проводится в порядке, установленном образовательной организацией самостоятельно. Согласно п. 6 ст. 59 Закона об

образовании к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При применении данных норм к лицу, желающему получить диплом о высшем образовании по совокупности освоенных дисциплин (модулей) следует исходить из необходимости выбора обучающимся обязательных дисциплин (модулей) из образовательной программы – «конструктора», соответствующей одной УГСН (или специальности), а также дисциплин (модулей) из вариативной части по желанию слушателя.

При достижении необходимого количества зачетных единиц слушатель вправе прикрепиться в образовательную организацию высшего образования с целью прохождения государственной итоговой аттестации – защиты выпускной квалификационной работы.

Правовым основанием для прикрепления слушателя к образовательной организации будет договор об оказании платных образовательных услуг. Предметом такого договора будет подготовка слушателем выпускной квалификационной работы под научным руководством научно-педагогического работника образовательной организации. Согласно п. 8 ст. 59 Закона об образовании не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Процедура прохождения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы) в данном случае регламентируется положениями о прохождении государственной итоговой аттестации экстернами. В соответствии с п. 3 ст. 34 Закона об образовании лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе бесплатно.

Локальные нормативные акты, предусматривающие такую возможность, существуют в следующих образовательных организациях:

- ВГТУ: Положение об условиях и порядке зачисления экстернов в ВГТУ, утвержденное приказом ректора ВГТУ № 56-01.18-0 от 29 декабря 2014 г.;
- ИТМО: Положение об условиях и порядке зачисления экстернов в ИТМО, утвержденное ректором ИТМО от 22 октября 2018 г.;
- КГУ: Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Протоколом № 2 заседания Ученого совета КГУ от 17 октября 2017 г.;



– УрФУ: Положение о порядке и условиях зачисления экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации № СМК-ПВД-7.5-01-122-2017, утвержденное приказом ректора УрФУ № 651/03 от 27 июля 2017 г.

Необходимо предусмотреть право лиц, освоивших программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули), в совокупности составляющие необходимое число зачетных единиц (предусмотренное образовательной программой – «конструктором»), прикрепиться в образовательной организации высшего образования с целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Формы выпускной квалификационной работы для таких обучающихся образовательная организация определяет самостоятельно.

Аналогично возможны изменения в образцы документов о высшем образовании с целью указания освоенных программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей), а также образовательных и иных организаций, в которых такие программы и дисциплины (модули) были освоены. В связи с этим потребуются внесения изменений в приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 1100 г. «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним» и от 13 февраля 2014 г. № 112 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов».

5. Дополнительным барьером является определение трудоемкости отдельных дисциплин (модулей). Пункт 4-5 ст. 13 Закона об образовании определяет, что для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретным профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным стандартом. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику

Необходимо расширить данные определения, установив определение трудоемкости отдельных дисциплин (модулей) в зачетных единицах, а также предусмотреть обязанность, с одной стороны, образовательных организаций при формировании образовательных программ – «конструкторов» указывать трудоемкость обязательной и вариативной частей, с другой – слушателей, набирать установленное число зачетных единиц в случае формирования

индивидуальной образовательной программы высшего образования с последующей государственной итоговой аттестацией.

6. В заключение необходимо отметить правовой барьер, связанный с регламентацией образовательной деятельности. Законодательством предусмотрена процедура лицензирования образовательной деятельности. Законом об образовании четко ограничено предоставление образовательных услуг профессионального образования списком, перечисленным в приложении к постановлению Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности». Необходимо расширить Перечень образовательных услуг по реализации образовательных программ, включая в него услуги по реализации отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации на различных уровнях образования.

Внесение изменений в приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности, в части указания характеристик отдельных дисциплин (модулей), реализуемых образовательной организацией, представляется избыточным. Для реализации модели достаточно в лицензии на осуществление образовательной деятельности отразить право образовательной организации реализовывать такие дисциплины (модули).

В целях получения лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации отдельных дисциплин (модулей) предлагается распространить на них лицензионные требования, действующие в отношении программ дополнительного профессионального образования. Образовательная организация, формирующая образовательную программу – «конструктор» и предлагающая обучающемуся пройти государственную итоговую аттестацию по завершении его индивидуальной образовательной программы высшего образования, должна иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации программ высшего образования.

Особенности регламентации образовательной деятельности в части реализации образовательными организациями отдельных дисциплин (модулей) необходимо сопрягать с реализацией в настоящее время механизма «регуляторной гильотины» в образовании.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАНАМ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) С ПОСЛЕДУЮЩИМ ПРОХОЖДЕНИЕМ АТТЕСТАЦИИ**

Цели организационно-правовой модели:

- обеспечить конвертацию отдельных дисциплин (модулей) и курсов, являющихся составной частью основной образовательной программы, в программы дополнительного профессионального образования;
- создать основу для освоения гражданами отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации в рамках непрерывного образования;
- сформировать новую модель индивидуального учебного плана студентов организаций высшего образования (индивидуальной образовательной программы высшего образования), обеспечивающую возможность освоения основной образовательной программы высшего образования путем зачета результатов освоения отдельных дисциплин (модулей).

Задачи организационно-правовой модели:

- присвоить правовой статус отдельным дисциплинам (модулям) и их частям как самостоятельным предметам образовательных услуг;
- описать порядок формирования программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей);
- описать порядок приема на программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули);
- описать особенности правоотношений между участниками системы по предоставлению возможности изучения отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации;
- сформировать модели аттестации по отдельным дисциплинам (модулям) и зачета образовательных результатов в рамках основной образовательной программы высшего образования;
- описать алгоритм реализации индивидуальной образовательной программы.

1. Правовой статус отдельных дисциплин (модулей) и их частей  
как самостоятельных предметов образовательных услуг и порядок формирования программ  
дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных  
дисциплин (модулей)

В настоящее время предметом образовательной услуги является образовательная программа, а не ее программы, а не отдельных её частей, тем более, дисциплин (модулей). Для того чтобы позволить обучающемуся самостоятельно формировать свою профессиональную траекторию, а университету привлечь дополнительных потребителей образовательных услуг, в законодательстве Российской Федерации необходимо установить, что образовательная услуга может быть оказана в виде обучения по отдельным дисциплинам (модулям).

При определении нового предмета образовательных услуг необходимо учесть, что отдельная дисциплина (модуль) характеризуется наличием рабочей программы дисциплины (модуля) с установленными предметными результатами ее освоения.

Для обеспечения сопоставимости зачета образовательных результатов по программам дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельным дисциплинам (модулям) объем таких программ и дисциплин (модулей) должен измеряться в зачетных единицах.

Освоение программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) может быть частью непрерывного образования, однако, может также вести к получению высшего образования. Это возможно путем сложения результатов освоения программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей), которые в совокупности подтверждают освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуального учебного плана (индивидуальная образовательная программа высшего образования).

Для конвертации результатов освоения программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) устанавливается их принадлежность к одной или нескольким УГСН. Принадлежность программ и отдельных дисциплин (модулей) к УГСН учитывается при зачете образовательных результатов в рамках основной образовательной программы высшего образования, реализуемой по индивидуальному учебному плану (индивидуальная образовательная программа высшего образования).

Программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) могут быть сформированы следующим образом:

– признание рабочей программы дисциплины в составе основной образовательной программы высшего образования в качестве программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей);

- выделение из рабочей программы дисциплины в составе основной образовательной программы высшего образования части дисциплины и придания ей статуса программы дополнительного профессионального образования, профессионального образования и отдельной дисциплины (модуля);

- разработка новых программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей), не являющихся частью основной образовательной программы высшего образования.

Реализация программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) осуществляется за счет средств физических и юридических лиц, в том числе работодателей.

Расчет стоимости программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из спроса, объема программы и дисциплины и трудоемкости.

## 2. Порядок приема на программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули), особенности правоотношений между слушателями и образовательными организациями

Слушателями отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации могут являться следующие лица:

- лица, желающие освоить отдельную дисциплину (модуль) и не планирующие в дальнейшем зачет такой дисциплины (модуля) (например, предприниматель освоил курс по бухгалтерскому учету для своей работы);

- лица, осваивающие основную образовательную программу высшего образования и планирующие зачет отдельные дисциплины (модули) данной программы;

- лица, желающие в перспективе получить высшее образование путем сложения результатов освоения программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) на основе индивидуального учебного плана.

Лица, имеющие и (или) получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование вправе поступить на программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и освоить отдельные дисциплины (модули). Лица, которые не имеют среднего профессионального и (или) высшего образования, могут освоить программы профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули) с последующей аттестацией.

Указанные лица являются слушателями программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей).

Вступительные испытания на программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули) устанавливаются по решению образовательной организации. Такое решение может зависеть от спроса слушателей на программы и отдельные дисциплины (модули).

Правовым основанием для доступа слушателей к программам дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельным дисциплинам (модулям) является договор между слушателем и образовательной организацией об оказании платных образовательных услуг.

Особенности регулирования платных образовательных услуг установлены постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». В качестве типовой формы договора об оказании платных образовательных услуг можно использовать форму, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2013 г. № 1267 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования». В целях реализации данной модели в указанные нормативные правовые акты должны быть внесены изменения, предусматривающие возможность осваивать не только образовательную программу, но и отдельные дисциплины (модули). Образовательным организациям рекомендуется заключать договоры в электронной форме, а также заключать дополнительные соглашения – в случае второго и последующего выбора программы или дисциплины (модуля).

Для повышения качества образовательных услуг рекомендуется предоставлять слушателям доступ к помещениям образовательной организации, электронным системам управления обучением (LMS), библиотекам и электронным базам данных и базам знаний.

### 3. Аттестация по отдельным дисциплинам (модулям) и зачет образовательных результатов в рамках основной образовательной программы высшего образования

В системе дополнительного профессионального образования и профессионального обучения правила аттестации в настоящее время сформированы и соответствуют данной модели.

В отношении освоения отдельных дисциплин (модулей) порядок аттестации, включая порядок передачи, устанавливается образовательной организацией самостоятельно, форма аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля).

По результатам аттестации слушатель получает сертификат, который включает сведения о количестве зачетных единиц и соответствии программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) УГСН. Сертификат

может предоставляться в электронном виде. Рекомендуется создать единую федеральную электронную базу выдаваемых сертификатов.

Зачет образовательных результатов может осуществляться в следующих случаях:

- если слушатель осваивает основную образовательную программу высшего образования и желает зачесть отдельные дисциплины данной программы;
- если слушатель желает получить высшее образование путем сложения результатов освоения программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) на основе индивидуального учебного плана (индивидуальная образовательная программа высшего образования).

Для принятия решения о зачете результатов программы или дисциплины (модуля) в образовательной организации создается аттестационная комиссия. Порядок зачета и регламент работы аттестационной комиссии разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Образовательная организация может:

- 1) принимать решение по каждой программе дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дисциплине (модулю) отдельно;
- 2) утвердить перечень образовательных организаций, чьи программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули) зачитываются автоматически или в порядке установленной процедуры зачета. Образовательная организация вправе установить ограничения в выборе отдельных программ дополнительного образования, профессионального обучения, дисциплин (модулей), реализуемых другими образовательными организациями, с учетом их профессиональной направленности и УГСН (например, образовательная организация может установить запрет на зачет дисциплины (модуля) по праву, реализуемой в инженерном университете).
- 3) использовать иные процедуры определения критериев для зачета.

Порядок зачета должен предусматривать случаи, когда аттестационная комиссия вправе потребовать провести дополнительные аттестационные мероприятия для обеспечения зачета результатов программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей).

Образовательная организация может осуществлять зачет отдельных дисциплин (модулей) как на основе сопоставления рабочих программ дисциплин (модулей), сравнения их содержания и трудоемкости, так и на основе анализа компетенций, которые получают слушатели по результатам освоения отдельных дисциплин (модулей).

Зачет образовательных результатов освоения отдельных дисциплин (модулей) осуществляется на основе сопоставления:

- содержания предметной области знаний;
- трудоемкости (зачетные единицы);

- форм промежуточной аттестации.

В случае несовпадения трудоемкости:

- если дисциплины (модули) относятся к одним предметным областям знаний, а недостающая разница трудоемкости не превышает 25 % от трудоемкости, установленной учебным планом соответствующей образовательной программы, то их результаты подлежат зачету;
- трудоемкость признаваемой по результатам освоения отдельной дисциплины (модуля), устанавливается равной их трудоемкости в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы;
- при превышении разницы трудоемкости более 25 %, на основании сравнения рабочих программ дисциплин (модулей) может быть признана их часть, а в отношении оставшейся части проводятся дополнительные мероприятия промежуточной аттестации.

При несовпадении формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), который зачитывается, решение о признании формы аттестации принимается аттестационной комиссией.

Порядок зачета также должен предусматривать алгоритм масштабирования оценки за курс, если в образовательных организациях используются различные системы оценивания. Кроме этого, должна быть определена процедура сопоставления программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) с дисциплинами основной образовательной программы высшего образования, если их названия отличаются, однако содержание и объем позволяют зачесть результаты освоения.

Для студентов, которые осваивают основную образовательную программу высшего образования и желают зачесть программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули), освоенные в других образовательных организациях, может быть предусмотрена обязанность заранее уведомить об этом образовательную организацию, в которой проходит обучение по основной образовательной программе высшего образования.

#### 4. Алгоритм реализации индивидуальной образовательной программы высшего образования

Введение возможности освоения отдельных дисциплин (модулей) с последующей аттестацией и сочетание таких дисциплин (модулей) с программами дополнительного профессионального образования и профессионального обучения позволяет в перспективе реализовать индивидуальную образовательную программу высшего образования (получить диплом о высшем образовании путем сложения сертификатов об освоенных программах дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, отдельных дисциплинах (модулях)). На первом этапе такую систему легче всего будет реализовать в магистратуре.



Обязательным условием реализации индивидуальной образовательной программы высшего образования является наличие у образовательной организации образовательной программы – «конструктора», состоящей из обязательной и вариативной частей. Такая образовательная программа – «конструктор» является рамкой условий, при соблюдении которых обучающийся сможет прикрепиться к данной образовательной организации с целью защиты выпускной квалификационной работы и получения документа о высшем образовании. Образовательная программа – «конструктор» должна разрабатываться на основе ФГОС и профессиональных стандартов. Предполагается, что в ней будут указаны необходимые предметные области. К разработке образовательной программы – «конструктора» рекомендуется привлекать работодателей и их объединения.

Могут быть предусмотрены ограничения на отдельные специальности и направления подготовки, которые не могут быть реализованы путем сложения результатов освоения отдельных дисциплин (модулей) на основе индивидуального учебного плана, например, врачебное дело, военное дело и т.д.

В целях обеспечения возможности долгосрочного планирования образовательной траектории образовательная организация должна гарантировать действие такой образовательной программы – «конструктора» на срок не менее пяти лет. Изменения образовательной программы не должны носить существенного характера, приводить к изменению основных характеристик и иным образом ухудшать положение обучающихся.

Для реализации индивидуальной образовательной программы высшего образования обучающийся, ориентируясь на обязательную и вариативную часть образовательной программы – «конструктора», может выбирать программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули) в других образовательных организациях.

Обучающийся вправе прикрепиться к образовательной организации для защиты выпускной квалификационной работы и получения документа о высшем образовании при освоении всех дисциплин (модулей) из обязательной части образовательной программы – «конструктора» и получении необходимого количества зачетных единиц.

Основанием прикрепления обучающегося к образовательной организации является договор о платных образовательных услугах. В соответствии с этим договором обучающийся получает возможность подготовить выпускную квалификационную работу под научным руководством научно-педагогического сотрудника образовательной организации и защитить ее. Рекомендуется в качестве консультантов при подготовке выпускных квалификационных работ привлекать представителей работодателей и их объединений.

Алгоритм реализации индивидуальной образовательной программы высшего образования представлен на рисунке 1.

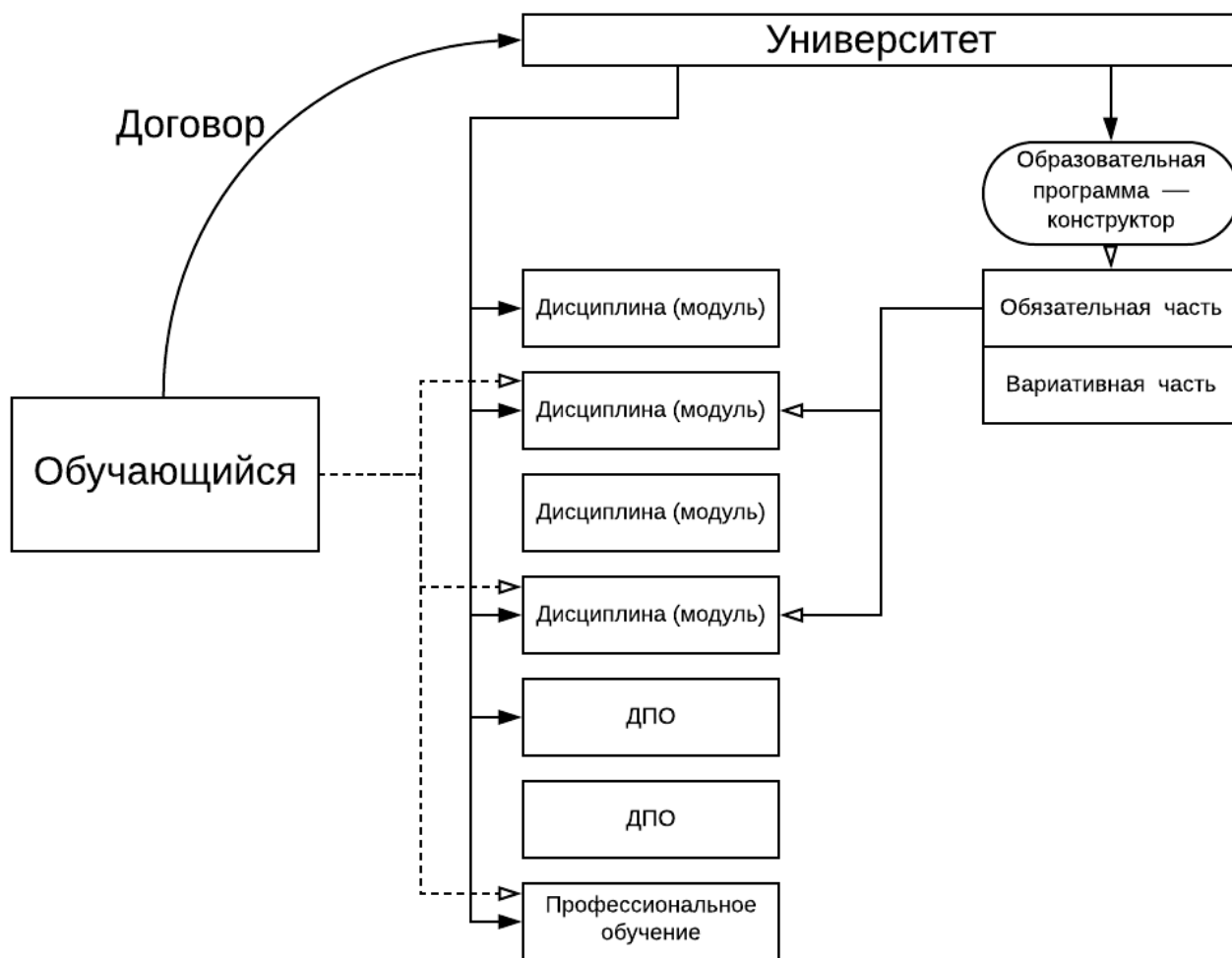
Формат выпускной квалификационной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Предлагается использовать следующие виды выпускных квалификационных работ:

- исследовательская работа – стандартный формат выпускной квалификационной работы, предусматривающий создание и защиту исследовательской работы, тема которой связана с программой обучения студента;

- проектный формат выпускной квалификационной работы, состоящий из двух элементов: проекта как результата профессиональной деятельности, разработанного студентом как решение какой-либо проблемы или задачи, и сопроводительного эссе о проекте. Данный вид применяется в таких областях, как бизнес, образование или социальная работа (успешные практики: создание концепций виртуального музея; создание инновационных экскурсионных программ в музеях и городах (тематических, детских и пр.); инновационное поурочное планирование; компьютерная программа; архитектурный или инженерный проект (чертежи, модели зданий, инженерных устройств и систем); бизнес-план, система управления бизнес-продуктом или бизнес-проектом и т.д.);

- художественный формат выпускной квалификационной работы применяется в исполнительском, изобразительном или литературном искусстве. Студент может сделать фильм или видео; выступить хореографом выступления; поставить или сыграть в пьесе; организовать выставку картин; написать сценарий, роман, пьесу или сборник рассказов; или выберите другое художественное начинание.

Рисунок 1 – Алгоритм реализации индивидуальной образовательной программы высшего образования



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МОДЕЛИ

Необходимо отметить, что предлагаемая к внедрению модель является новым инструментом «самостоятельной сборки» обучающимся собственной образовательной программы высшего образования. В настоящее время в законодательстве Российской Федерации существует ряд организационно-правовых препятствий для реализации данной модели. Среди таких барьеров можно выделить следующие.

Во-первых, федеральное законодательство о высшем образовании в настоящий момент предполагает единственную форму образовательной деятельности (п. 17 ст. 2 Закона об образовании) – реализацию образовательных программ. Кроме того, образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 5 ст. 12 Закона об образовании), что не соответствует предполагаемой системе самостоятельного формирования образовательной программы самим обучающимся из программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) различных образовательных организаций. Определение индивидуального учебного плана (п. 23 ст. 2 Закона об образовании) также не позволяет организовать обучение на отдельных дисциплинах (модулях) в рамках данного инструмента, поскольку, согласно действующему законодательству, индивидуальный учебный план представляет собой учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Как уже отмечалось, при реализации обучения на отдельных дисциплинах отсутствует образовательная программа, сформированная образовательной организацией в понимании Закона об образовании. Кроме того, федеральное законодательство об образовании не предусматривает возможность приема обучающихся в образовательные организации высшего образования на отдельные дисциплины (модули). Согласно п. 4 ст. 55. Закона об образовании прием на обучение производится по образовательным программам высшего образования. Вопросы приема обучающихся в образовательные организации регулируется Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147. В соответствии с п. 2, 6-8 Порядка прием осуществляется только на первый курс, только по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, исключительно в рамках контрольных цифр приема и по договорам об образовании.

Во-вторых, существующее федеральное регулирование оказания платных образовательных услуг не предоставляет возможности оказывать платные образовательные услуги по реализации

отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706, предусматривают оказание платных образовательных услуг исключительно в рамках реализации образовательных программ (п. 6 Правил). Среди обязательных условий договора об оказании платных образовательных услуг (п. 12 Правил) перечислены условия, которые несовместимы с оказанием образовательных услуг в виде обучения на отдельных дисциплинах (модулях) с последующим прохождением аттестации (вид, уровень и (или) направленность, сроки освоения образовательной программы).

В-третьих, статус проходящего обучение по отдельным дисциплинам (модулям) с последующим прохождением аттестации по ним представляется неочевидным. В действующем законодательстве перечисляется два вида физических лиц, получающих образование, – обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательную программу (п. 15 ст. 2 Закона об образовании) и слушатели – лица, осваивающие программы профессионального обучения, либо зачисленные на подготовительные отделения организаций высшего образования (подп. 8 п. 1 ст. 33 Закона об образовании).

В-четвертых, при выстраивании системы освоения отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации особо важным является вопрос зачета образовательных результатов. Система зачета образовательных результатов должна обеспечивать зачет освоенных программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, отдельных дисциплин (модулей), при этом учитывая различие в качестве образования в разных образовательных организациях. Кроме того, в случае желания лица, осваивающего отдельные дисциплины (модули) получить высшее образование на основе индивидуального учебного плана (индивидуальной образовательной программы высшего образования), и по ее результатам получить диплом о высшем образовании, ему необходимо подготовить выпускную квалификационную работу и пройти государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация по завершении основных профессиональных образовательных программ проводится в порядке, установленном образовательной организацией самостоятельно (п. 3 ст. 59 Закона об образовании). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (п. 6 ст. 59 Закона об образовании). При применении данных норм к лицу, желающему получить диплом о высшем образовании по совокупности освоенных дисциплин (модулей) следует исходить из необходимости выбора обучающимся обязательных дисциплин (модулей) из так называемой образовательной программы – «конструктора», соответствующей одной или нескольким УГСН (или специальности), а также дисциплин (модулей) из вариативной части по желанию слушателя. Процедура прохождения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы) в данном случае регламентируется положениями о прохождении

государственной итоговой аттестации экстернами (в соответствии с п. 3 ст. 34 Закона об образовании).

При достижении необходимого количества зачетных единиц слушатель вправе прикрепиться в образовательную организацию высшего образования с целью подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации. В качестве правового основания для прикрепления слушателя к образовательной организации предполагается использовать договор об оказании платных образовательных услуг, предметом которого будет являться подготовка выпускной квалификационной работы под научным руководством научно-педагогического работника образовательной организации с возможным привлечением представителей работодателей и их объединений.

В-пятых, барьером является определение трудоемкости отдельных дисциплин (модулей). Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц (п. 4-5 ст. 13 Закона об образовании). Предполагается установление определения трудоемкости отдельных дисциплин (модулей) в зачетных единицах, а также обязанности образовательных организаций при формировании образовательных программ – «конструкторов» указывать трудоемкость обязательной и вариативной частей, а слушателей – набирать установленное число зачетных единиц в случае формирования индивидуальной образовательной программы высшего образования с последующей государственной итоговой аттестацией.

В-шестых, законодательством предусмотрена процедура лицензирования образовательной деятельности. Законом об образовании четко ограничено предоставление образовательных услуг профессионального образования списком, перечисленным в приложении к постановлению Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности». Необходимо расширить Перечень образовательных услуг по реализации образовательных программ, включая в него услуги по реализации отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации на различных уровнях образования. Следует отметить, что особенности регламентации образовательной деятельности в части реализации образовательными организациями отдельных дисциплин (модулей) необходимо сопрягать с реализацией в настоящее время механизма «регуляторной гильотины» в образовании.

В рамках работы над отчетом были сформулированы необходимые финансовые, организационные и правовые условия предоставления гражданам возможности изучения в образовательных организациях высшего образования отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации.

Преподавание на отдельных дисциплинах (модулях), а также научное руководство выпускными квалификационными работами студентов может стимулироваться, в том числе посредством доплат и надбавок.

Для внедрения в работу университета модели изучения в образовательных организациях высшего образования отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации потребуется разработка соответствующего пакета локальных нормативных актов университета, регулирующих:

- порядок формирования рабочих программ отдельных дисциплин (модулей), предусматривающих возможность последующей аттестации;
- порядок приема на программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули);
- порядок аттестации по отдельным дисциплинам (модулям);
- порядок зачета результатов аттестации по программам дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельным дисциплинам (модулям);
- форму договора об оказании платных образовательных услуг (по изучению отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации);
- порядок проведения вступительных испытаний для изучения отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации;
- порядок аттестации по отдельным дисциплинам (модулям), включая порядок пересдачи;
- порядок создания и регламент работы аттестационной комиссии;
- порядок формирования перечня образовательных организаций, чьи программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули) зачитываются автоматически;
- порядок разработки и утверждения образовательной программы – «конструктора»;
- порядок прикрепления к образовательной организации для защиты выпускной квалификационной работы и форматы такой выпускной квалификационной работы
- порядок начисления и выплаты преподавателям доплат и надбавок преподавателям отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации.

Таким образом, в образовательной организации должна быть создана специальная аттестационная комиссия, либо заново, либо на основе существующего органа университета, наделенного соответствующими полномочиями.

Для того чтобы обеспечить работу системы изучения в образовательных организациях высшего образования отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации должны быть созданы: федеральная электронная база выдаваемых сертификатов об освоении отдельных дисциплин (модулей) и федеральная интернет-площадка – навигатор программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, отдельных

дисциплин (модулей). От федеральных органов исполнительной власти потребуется финансирование создания и поддержки работы данных онлайн-платформ.

Рекомендуется разрабатывать федеральную электронную базу выдаваемых сертификатов об освоении отдельных дисциплин (модулей) на основе технологий блокчейн. Технология распределенного реестра позволит предотвращать в будущем возможные фальсификации данных о выданных сертификатах об освоенных дисциплинах (модулях).

В рамках настоящего отчета была представлена организационно-правовая модель обеспечения гражданам возможности изучения в образовательных организациях высшего образования отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации. Основными целями модели являются: обеспечение конвертации отдельных дисциплин (модулей) и курсов в программы дополнительного профессионального образования, а также создание основы для освоения гражданами отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации и создание новой модели индивидуального учебного плана, обеспечивающей возможность освоения образовательных программ высшего образования с использованием механизма зачета результатов освоения образовательных дисциплин (модулей).

Модель включает в себя положения, касающиеся:

- правового статуса отдельных дисциплин (модулей) и их частей как самостоятельных предметов образовательных услуг, а также порядка их формирования;
- порядка приема обучающихся на программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельные дисциплины (модули), а также описание схемы правоотношений между обучающимися и образовательными организациями, реализующими такие дисциплины и программы;
- порядка аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам (модулям) и зачета образовательных результатов в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования;
- описания (в том числе схематичного) алгоритма реализации индивидуальных образовательных программ высшего образования.

Отчет включает проекты нормативных правовых актов, обеспечивающих необходимую нормативную базу для реализации предлагаемой модели:

- проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966»;



– проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 766»;

– проект приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147»;

– проект приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2015 года № 301»;

– проект приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 октября 2014 года № 112»;

– проект приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении примерной формы договора об освоении отдельной дисциплины (модуля)».

Кроме того, были разработаны проекты методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для образовательных организаций высшего образования:

– по обеспечению гражданам возможности изучения в образовательных организациях высшего образования отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации;

– по обеспечению вовлечения научно-педагогических работников в реализацию программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации.

В ходе подготовки настоящего отчета также был разработан проект локального нормативного акта для образовательных организаций высшего образования: положение о зачете результатов освоения программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдельных дисциплин (модулей) в образовательной организации высшего образования.

## СПИСОК ФЕДЕРАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 1100 г. «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2013 г. № 1267 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

## **СПИСОК ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Положение об условиях и порядке зачисления экстернов в ВГТУ, утвержденное приказом ректора ВГТУ от 29 декабря 2014 г. № 56-01.18-0;
2. Правила приема в ВГТУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры на 2018-2019 учебный год, утвержденных ректором ВГТУ 1 октября 2018 г.;
3. Положение о платных образовательных услугах в ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-1431 от 29 июля 2016 г.;
4. Правила приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ДВФУ на 2019/20 учебный год, утвержденных решением Ученого совета ДВФУ от 27 сентября 2018 г.;
5. Правила приема на обучение по программам магистратуры в ДВФУ на 2019/20 учебный год, утвержденных решением Ученого совета ДВФУ от 27 сентября 2018 г.;
6. Регламент зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-982 от 17 мая 2019 г.;
7. Положение о зачете результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе зарубежных) в Университете ИТМО, утвержденное ректором ИТМО 16 апреля 2018 г.;
8. Положение об условиях и порядке зачисления экстернов в Университет ИТМО, утвержденное ректором Университета ИТМО от 22 октября 2018 г.;
9. Правила прием в магистратуру университета ИТМО № ПКУ-СМК-600-2019, утвержденные протоколом № 8 Президиума Ученого совета ИТМО от 30 сентября 2019 г.;
10. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета ИТМО, утвержденные протоколом № 8 Президиума Ученого совета ИТМО от 30 сентября 2019 г.;
11. Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в КГУ, утвержденное решением ученого совета КГУ № 4 от 27 декабря 2015 г.;
12. Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Протоколом № 2 заседания Ученого совета КГУ от 17 октября 2017 г.;

13. Положение о порядке зачета результатов обучения в «Костромском государственном университете» по дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимися в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное протоколом № 2 заседания Ученого совета КГУ от 17 октября 2017 г.;

14. Правила приема в КГУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018-2019 учебный год, утвержденных ректором КГУ 17 сентября 2019 г.;

15. Порядок оказания платных образовательных услуг в УрФУ, утвержденный приказом ректора УрФУ № 534/03 от 8 июля 2015 г.;

16. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное приказом ректора УрФУ № 709/03 от 24 февраля 2017 г.;

17. Положение о порядке и условиях зачисления экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации № СМК-ПВД-7.5-01-122-2017, утвержденное приказом ректора УрФУ № 651/03 от 27 июля 2017 г.;

18. Правила приема граждан на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2020 году, утвержденных ректором УрФУ 30 сентября 2019 г.;

19. Правила приема граждан на обучение по программам магистратуры в 2020 году, утвержденных ректором УрФУ 30 сентября 2019 г.