

РАЗРАБОТКА СЦЕНАРНОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пармаксиз Леонид, аспирант Институт образования НИУ ВШЭ

Актуальность исследования

- Эффект мотивации значим в метаанализе (Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. 2012).
- Правильная структура мотивации способствует качественному усвоению материала, а также личностному развитию и адаптации (Deci, E. L., et al. 1991)
- Есть небольшое кол-во разработанных или адаптированных валидных опросников на русском языке. (Шкала учебной мотивации и саморегуляции – Т.О.Гордеева и др. -2011)
- Однако большая часть инструментов не обследовалась в рамках психометрических подходов, т.е. Доказательства валидность и подход к их определению не обозначены; данные о надежности и характеристиках заданий отсутствуют

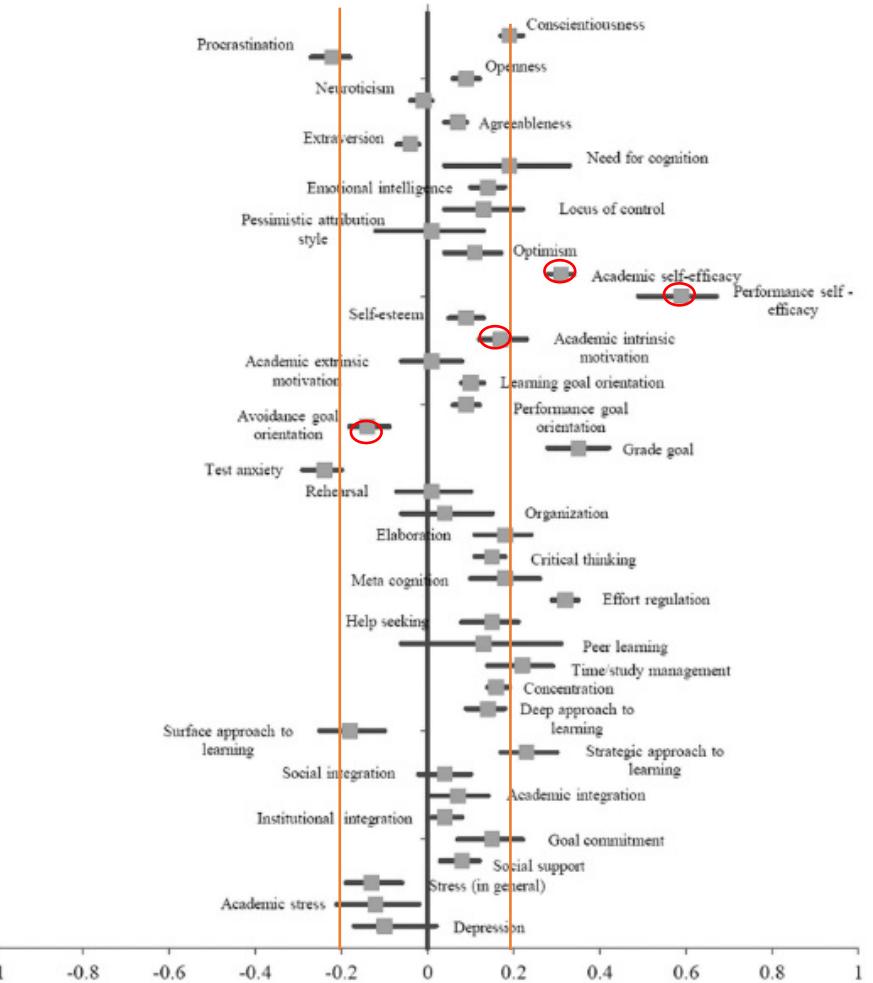
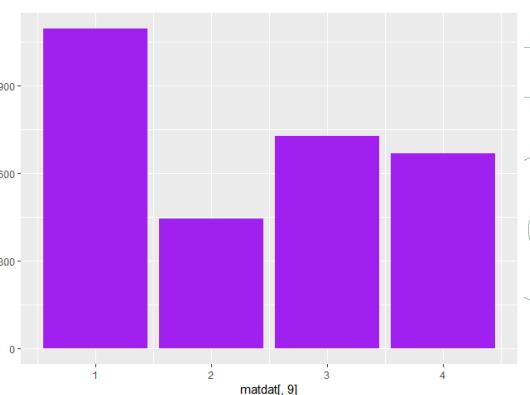
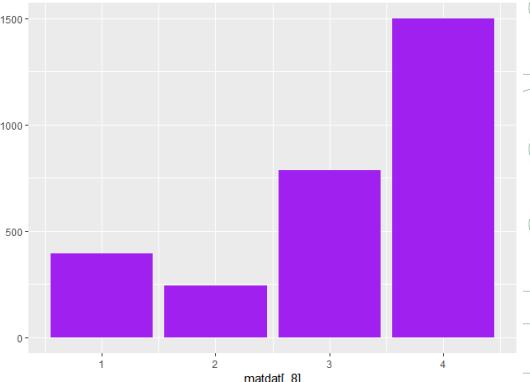
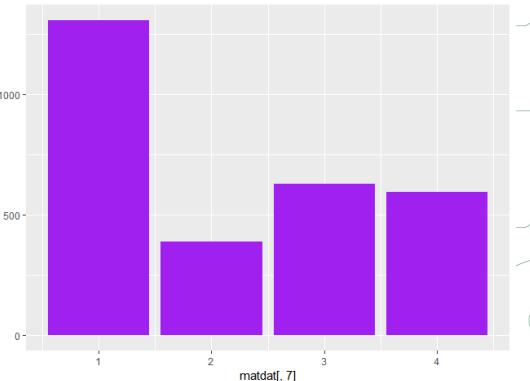
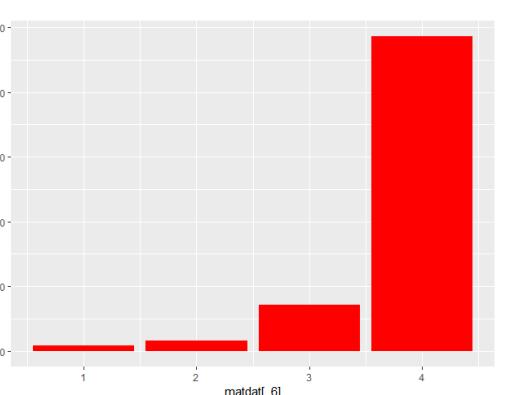
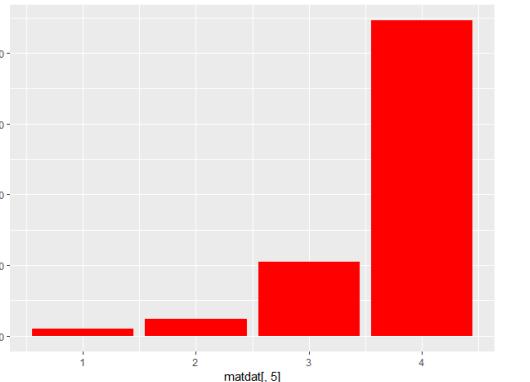
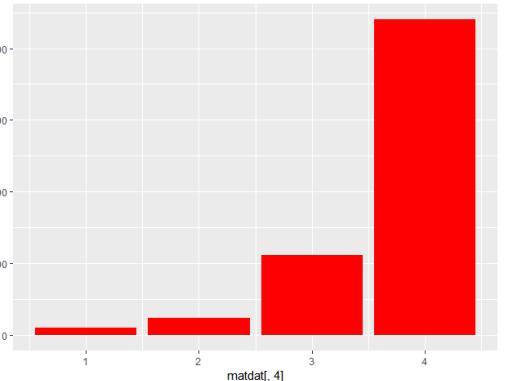


Figure 1. Results of the primary meta-analyses for the non-intellective correlates of GPA: r^+ and 95% confidence intervals.

Научная проблема

- Прямые (классические) утверждения могут искажать ответы, особенно в некоторых условиях
- Социально желательные конструкты – ответы в соответствии с желанием «хорошо» выглядеть и соответствовать представлениям
- Возраст – недостаточная сформированность саморефлексии приводит к ответам, не отражающим самооценку по конструкту
- Недостаток контекста – прямые короткие утверждения более открыты к интерпретации, что также ведет к оценке неоригинального конструкта, а его вариаций или связанных с ним явлений



Цель и задачи исследования

- Разработать инструмент в рамке сценарных шкал
- Провести когнитивные интервью – оценка качественными методами на малых выборках.
- Провести апробацию – оценка количественными методами на больших выборках.
- Оценить связь с использованными ранее инструментами – сбор доказательств валидности нового инструмента

Сценарные инструменты / Scenario scales (Ludlow и др., 2014)

- Составлены с использованием расширенного контекста
- Снижают эффект социальной желательности, т.к. респондент производит косвенную оценку себя через персонажа сценария
- Используют четкую рамку конструкта благодаря операционализации в теории фасетов и картированию предложений
- Использование Раш моделей современной теории тестирования для анализа

Методология исследования

- Теория фасетов - Набор практик по проведению максимально реплицируемого исследования в социальных науках (Guttman 1959 / Guttman & Greenbaum, 1998)
- Фасетная операционализация – разложения конструкта на элементы, которые можно считать полным его описанием
- Техника картирования предложений – составление утверждений-сценариев на основе поведенческих проявлений

Картирование



Картирование



Ход разработки

- Выделение фасетов внешней мотивации, соответствующих требованиям теории фасетов (взаимоисключение структов, различие фасетов, односторонность)
- Комбинация структов (структурных элементов на пересечении фасет-уровень) в сценарии и определение маркерных слов
- 3 фасета – полученных при помощи анализа теории самодетерминации (Автономия, Компетентность, Чувство причастности)
- 2 уровня – проявление промежуточных уровней через комбинации и оценку
- 8 сценариев – все сценарии непротиворечивы, количество не избыточно

Когнитивные интервью (Willis, G. B. 1999)

- Качественный метод оценки инструмента, выполнение заданий под наблюдением исследователя
- Оценивается верное понимание вопросов, инструкций, отдельных слов
- Проведено 3 интервью, заменены слова вызывающие затруднения, замена внешнего вида полей для ответа

Результаты исследования, их интерпретация и научная значимость

- Создан инструмент в рамках разработке сценарных шкал
- Инструмент используется в мониторинговом исследовании в г.Москва
- По завершению исследования будет проведена количественная оценка качества инструмента и оценка валидности

Практическое применение результатов исследования

- Использование для измерения других конструктов подверженных эффектам социальной желательности
- Использование у младших школьников, для более четкого и сфокусированного понимания заданий
- В зависимости от дальнейших результатов, будут сделаны вывод о взаимозаменяемости сценарных шкал и классической шкалы, созданной с использованием техник фасетной операционализации и картирования предложений

Спасибо за внимание