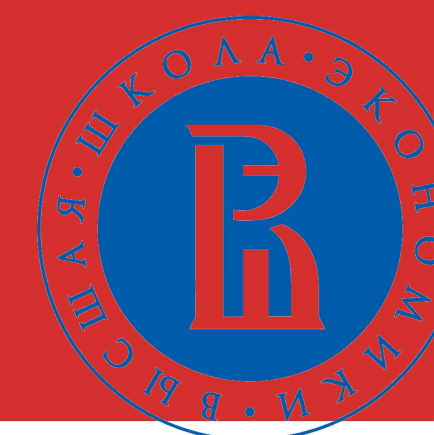


АПРЕЛЬСКИЕ ТЕЗИСЫ О БУДУЩЕМ ВУЗОВ

Вызовы для высшего образования от COVID-19



ПУЛ «Развитие университетов»



1. РОСТ НЕРАВЕНСТВА – ЦЕПНАЯ РЕАКЦИЯ «ШКОЛА-ВУЗ»:

Доступ к среднему образованию под угрозой: где-то было принято решение продлить каникулы, а где-то онлайн стал техническим и методическим вызовом, замедляющим весь процесс преподавания. Выпускные экзамены в средней школе либо отменяют, либо переносят, либо засчитывают оценки в течение года. Усиливается неравенство доступа к качественному образованию.

ДЕФИЦИТЫ

Снижается качество образования абитуриентов и, соответственно, будущих студентов; растет разрыв между студентами из разных социальных слоев.

ЧТО ДЕЛАТЬ

Адаптировать систему отбора студентов, пересмотреть роль личных достижений, усилить работу с выпускниками школ (дополнительные занятия, консультации при приеме).



2. НЕСОМНЕННЫЙ КРИЗИС ФИНАНСИРОВАНИЯ:

Учитывая финансовый удар, во многих странах государственные субсидии уменьшатся. Цифры приема на ближайший год будут значительно снижены.

Сокращение расходов со стороны вузов маловероятно отчасти потому, что некоторые расходы фиксируются долгосрочными обязательствами

ДЕФИЦИТЫ

Падение доходов вузов из всех источников, значимые дефициты бюджетов вузов, риск массового сокращения штата сотрудников.

ЧТО ДЕЛАТЬ

Менять структуру расходов, снижение внутренней неэффективности, отказаться от административных кадровых расширений.

3. ЦИФРОВОЙ РАЗРЫВ:

Барьеры для доступа к образованию по техническим причинам: необходимы компьютер и интернет-соединение с нужной пропускной способностью.

ДЕФИЦИТЫ

Далеко не у всех студентов и преподавателей есть необходимое техническое оборудование.

ЧТО ДЕЛАТЬ

Разрешить сотрудникам пользоваться техникой организации, выделять средства на аренду, заключать соглашения с интернет-провайдерами.



4. ИЗМЕНЕНИЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ:

Возникает новая среда и необходимость осмысления роли каждого элемента преподавания. Рождается новая модель смешанного обучения, где групповая работа и коллективное участие станут фундаментом.

ДЕФИЦИТЫ

Традиционные подходы к обучению и экзаменам не применимы.

ЧТО ДЕЛАТЬ

Внедрять новые подходы к преподаванию и оцениванию, разрабатывать поддерживающие сервисы, изменение контрактов с преподавателями.

5. БЕЗРАБОТИЦА (ОСОБЕННО СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ):

Помимо экономической рецессии возникает дополнительный риск несоответствия выпускников требованиям работодателей из-за слабых навыков «живой» коммуникации.

ДЕФИЦИТЫ

Недостаток навыков общения и командной работы, снижение инициативности и т.д

ЧТО ДЕЛАТЬ

Внимание к практикам проектной работы и развитие внеучебной активности онлайн (студенческие инициативы и клубы).



5. БЕЗРАБОТИЦА (ОСОБЕННО, СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ):

Помимо экономической рецессии возникает дополнительный риск несоответствия выпускников требованиям работодателей из-за слабых навыков «живой» коммуникации.

ДЕФИЦИТЫ

Недостаток навыков общения и командной работы, снижение инициативности и т.д

ЧТО ДЕЛАТЬ

Внимание к практикам проектной работы и развитие внеучебной активности онлайн (студенческие инициативы и клубы).





- Потребуется не менее пяти лет, чтобы стабилизировать мобильность студентов по всему миру. Основные потери на развивающиеся страны.

⇒ **Усиление и без того сильного неравенства.**

- Смещение части студенческого трафика от стран Запада к Востоку

⇒ **Кризис академической мобильности.**

- Онлайн-образование не заменит очное в долгосрочной перспективе, но окажется более жизнеспособным.

⇒ **Смена парадигмы обучения (традиционное → онлайн).**

САЙМОН МАРДЖИНСОН, OXFORD UNIVERSITY



- Еще большее напряжение, чем преподаватели и управленцы, испытывают студенты. Если они прервут учебу в такой период, то создадут себе трудности при трудоустройстве и (или) сохранении работы, будут получать меньшую оплату труда.
- ⇒ **Последовательный кризис на рынке труда и сокращение штата университетских сотрудников.**
- Посткоронавирусная рецессия может привести к росту числа учащихся в университетах, как следствие доступности онлайн-образования и растущей вовлеченностью студентов.
- ⇒ **Позитивный прогноз возможности вовлечения в образовательную среду.**



**НИК ХИЛМАН,
DIRECTOR OF THE HIGHER EDUCATION
POLICY INSTITUTE**





- Онлайн-платформы имеют прочные связи с бизнесом, они будут способствовать гибриднему подходу в будущем.

⇒ **Изменения в обучении – переход от теории к практике.**

- Студенты рано или поздно вернутся в кампус, но образование ждет более широкое использование смешанного обучения.

⇒ **Спрос на смешанное обучение.**

- Первые шаги в онлайн-услугах были «отбором» наиболее готовых, растет вероятность, что осенью 2020 года вузы продолжат работать удаленно.

⇒ **Кризис как «естественный отбор».**

**ДЖЕФФ МАДЖИОНКАЛДА,
CHIEF EXECUTIVE OF COURSERA**

- Кризис позволит онлайн-платформам доказать свою ценность. Не только в качестве учебного ресурса, но и коммуникаторами в социальном пространстве.
- ⇒ **Рост спроса на онлайн-платформы и их конкурентоспособность.**
- Часть университетов продолжит настороженно относиться к партнерству в интернете, поскольку остерегаются оттока очных студентов.
- ⇒ **Важность взаимовыгодного партнерства университета и онлайн-платформ, а не агрессивной конкуренции.**
- Следующим шагом вузов может стать разработка онлайн-контента, за который студенты будут готовы платить.
- ⇒ **Быстрая и эффективная адаптация к новой образовательной среде.**
- До нового учебного года осталось всего шесть месяцев, для некоторых вузов это станет огромной нагрузкой.
- ⇒ **Продолжение подготовки инфраструктуры и адаптации преподавания**

**НИЛ МОРРИС, PROFESSOR OF
EDUCATIONAL TECHNOLOGY AT THE
UNIVERSITY OF LEEDS**





- Особую роль приобретает четкое и регулярное взаимодействие руководства вузов с университетским сообществом для налаживания общественной поддержки своих действий.

⇒ Важность стратегического взаимодействия на уровне “университет и сообщество”.

- Грамотное соединение традиционных педагогических практик и онлайн-методик необходимо для качества обучения студентов. Важно менять нормы обучения под текущие запросы образовательной среды, чтобы сохранить и поддерживать академическую мотивацию студентов.

⇒ Распад привычного взаимодействия

**ЛОУРЕНС БАКОВ,
PRESIDENT, HARVARD UNIVERSITY**

