

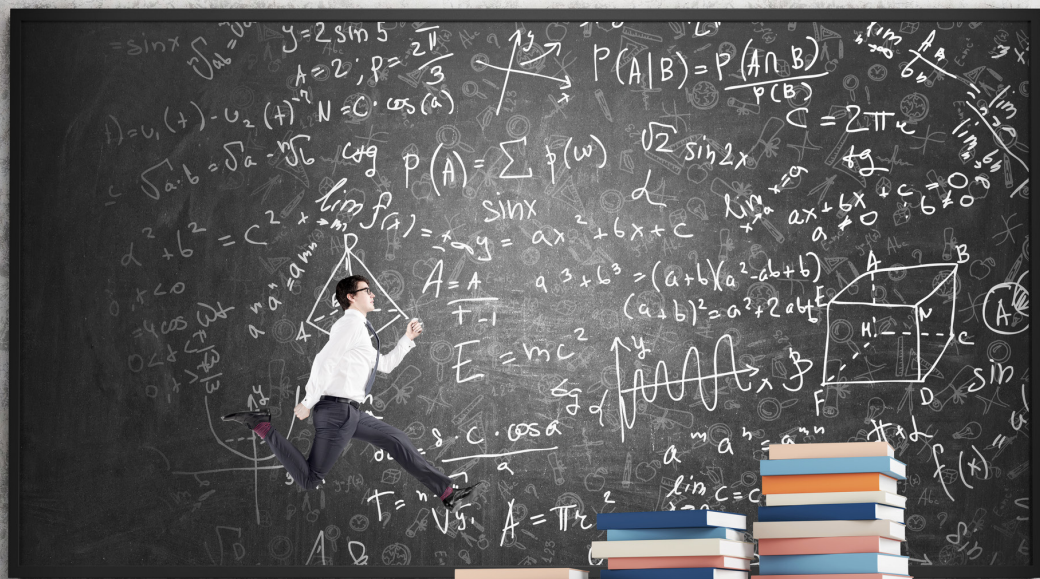


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАСТОМИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ МИКРОСТЕПЕНЕЙ

Современная аналитика образования

№ 5 (35)
2020



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**КАСТОМИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ
МИКРОСТЕПЕНЕЙ**

*Серия
Современная аналитика
образования*

№ 5 (35)



Сопредседатели редакционного совета серии:

Я.И. Кузьминов, к.э.н., ректор НИУ ВШЭ;
И.Д. Фрумин, д.п.н., научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ

Руководитель Комитета по выпуску серии:

М.А. Новикова

Рецензенты:

А.В. Серова, советник ректора НИУ ВШЭ;
М.Ю. Сафонова, к.э.н., главный эксперт Центра развития навыков
и профессионального образования Института образования НИУ ВШЭ

Авторский коллектив:

С.В. Янкевич, Н.В. Княгинина, Е.В. Пучков
(Лаборатории образовательного права Института образования НИУ ВШЭ)

Я 62 **Кастомизация** российского высшего образования через систему микростепеней / С. В. Янкевич, Н. В. Княгинина, Е. В. Пучков; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 40 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 5 (35)).

Создание эффективно функционирующей системы непрерывного образования является одним из приоритетов систем образования в разных странах. Нередко выстраивание такой системы осуществляется в рамках действующих традиционных форматов получения образования. В России таким форматом является дополнительное профессиональное образование. Несмотря на предложение рынка, выбор слушателей остается ограниченным действующими в университетах программы, а освоение интересующих слушателей дисциплин и курсов, которые не оформлены в виде программ дополнительного профессионального образования, и вовсе невозможно.

Представленная модель предлагает возможность слушателям осваивать отдельные дисциплины и модули, проходить по ним аттестацию и получать сертификаты с соответствующим количеством зачетных единиц. Впоследствии слушатель может использовать данный сертификат для перезачета дисциплины в своем университете или построить собственную образовательную программу высшего образования. Для этого слушатель ориентируется на так называемую образовательную программу — конструктор и «набирает» необходимое число зачетных единиц по курсам в рамках одного из направлений подготовки. Получение высшего образования, например, квалификации магистра, в данном случае возможно при зачислении в университет, предлагающей образовательную программу — конструктор, подготовке выпускной квалификационной работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

В системе самостоятельной «сборки» образовательной траектории автором программы является сам обучающийся, а не университет. Это способствует большей кастомизации российского высшего образования — индивидуализации образовательного продукта по запросу конкретного потребителя.

Содержание

Введение: идея проекта.....	5
Основные понятия.....	8
Мировой опыт.....	8
Германия.....	9
Люксембург.....	10
Швейцария.....	10
США.....	10
Австралия.....	12
Организационная схема получения микростепени и сборки индивидуальной программы магистратуры.....	13
Слушатели.....	14
Университет.....	16
<i>Зачет микростепеней.....</i>	18
<i>Отдельные дисциплины переходят в формат микростепеней.....</i>	20
<i>Образовательная программа — конструктор.....</i>	22
<i>Получение диплома магистра.....</i>	23
<i>Сертификат микростепени.....</i>	22
Правовые барьеры для реализации проекта и пути их устранения.....	25
Ожидаемые результаты.....	28
Для слушателей.....	28
Для преподавателей.....	28
Для университета.....	28
Литература.....	30

Используемые сокращения

ВКР — выпускная квалификационная работа;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

Дисциплина — дисциплина, курс, модуль;

ДПО — дополнительное профессиональное образование;

Закон об образовании — Федеральный закон от 29 декабря 2019 г. № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Введение: идея проекта

Непрерывное образование и образование на протяжении всей жизни — признанный мировой тренд. Представленный проект позволяет расширить возможности для непрерывного образования в России через создание новой образовательной траектории, потенциально ведущей к получению высшего образования, например, квалификации магистра. Проект может стать следующим шагом для развития российской кредитно-модульной системы.

Основная идея проекта состоит в том, чтобы предоставить не только студентам, но и рядовым слушателям возможность осваивать отдельные дисциплины в разных университетах, проходить по ним аттестацию и в случае, если пройденных дисциплин будет достаточно, претендовать на получение диплома магистра¹. Для привлечения таких слушателей не нужно разрабатывать отдельные программы или собирать отдельные группы. Слушатели будут учиться вместе со студентами по общим правилам университета, но не по всей образовательной программе, а по ее части: рабочей программе отдельной дисциплины. Предметом образовательной услуги становится освоение отдельной дисциплины, курса, модуля.

В России непрерывное образование для взрослых в основном рассматривается через систему дополнительного профессионального образования. Действительно, университет может оформить свою отдельную дисциплину как программу ДПО, подготовив и утвердив отдельный пакет документов. Однако стоит учитывать, что ДПО в данном случае будет выступать своего рода «прикрытием» для реализации отдельной дисциплины. В соответствии со статьей 76 Закона об образовании программы ДПО имеют сугубо профессиональную направленность: получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня (в рамках имеющейся квалификации — для программ повышения квалификации, либо приобретение новой квалифи-

¹ При разработке проектной идеи использованы материалы, подготовленные в рамках соглашения между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» от 27 ноября 2019 г. № 075-15-2019-1787 о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии в рамках реализации мероприятия по обеспечению участия не менее 20% научно-педагогических работников образовательных организаций в реализации программ непрерывного образования (дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения) федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» в 2019 году.

кации — для программ профессиональной переподготовки). Этим объясняется необходимость учета профессиональных стандартов при разработке таких программ, а также установившиеся на практике типовые правила их реализации: определенное количество часов — в соответствии с требованиями законодательства об обязательном периодическом повышении квалификации. На практике типичная программа ДПО представляет собой интенсивный курс, предполагающий несколько дней занятий «с утра до вечера» или несколько недель ежедневных занятий в вечернее время; занятия посещают отдельные группы слушателей — работники определенной сферы с профессиональным опытом. Объем программы может измеряться как в зачетных единицах, так и в академических часах.

Цели изучения отдельных дисциплин намного более разнообразны: собственное интеллектуальное, духовно–нравственное, физическое совершенствование; последующий зачет в другой образовательной организации, где слушатель учится на основной профессиональной образовательной программе; получение высшего образования путем сложения результатов освоения программ ДПО и отдельных дисциплин на основе индивидуального учебного плана.

Таким образом, фокус в изучении отдельных дисциплин смещается все больше с сугубо «профессионального» (новые компетенции для работы) на «образовательный» — от саморазвития до получения диплома о высшем образовании. Соответствие профессиональным стандартам в этой ситуации уходит на второй план. Рабочая программа отдельной дисциплины в первую очередь соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов). Исчезает потребность разделять внешних слушателей и тех, кто изучают дисциплину в рамках основной образовательной программы.

В итоге «упаковка» другого по сути образовательного продукта в формат программы дополнительного профессионального образования создает дополнительную организационную нагрузку на образовательную организацию: готовая, соответствующая требованиям ФГОСов рабочая программа «подтягивается» под формат программы дополнительного профессионального образования за счет увеличения и переоформления документации, а также вносит неоднозначность в позиционирование отдельных дисциплин на рынке образовательных услуг. Образовательной организации придется объяснять слушателям, где реализуется специальная, направленная на профессионалов программа ДПО, а где им предоставляется возможность пройти отдельную дисциплину вместе с рядовыми студентами университета, заключив договор на программу ДПО.

Основные понятия

При описании организационной модели реализации системы микро-степеней в российских университетах мы либо используем термины, которые не определены действующим законодательством, либо используем действующие, но в ином смысле.

Кастомизация образования — индивидуализация образовательного продукта по запросу конкретного потребителя.

Микростепень — результат успешной аттестации по отдельному курсу, дисциплине или модулю.

Слушатель — физическое лицо, заключившее с университетом договор на прохождение отдельного курса, дисциплины, модуля с последующим прохождением аттестации.

Индивидуальная образовательная программа — набор отдельных курсов, дисциплин, модулей, которые слушатель выбирает для прохождения в одной или нескольких образовательных организациях.

Образовательная программа — конструктор — требования к набору микростепеней, их направленности и трудоемкости, которые в совокупности предоставляют слушателю возможность прикрепиться к образовательной организации для подготовки выпускной квалификационной работы, прохождения итоговой аттестации и получения диплома магистра.

Мировой опыт

В мировой и российской практике есть примеры того, как реализуются схожие с предложенной идеей механизмы изучения отдельных дисциплин в формате микростепеней. В первую очередь речь идет о растущем использовании университетами массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Процессу внедрения онлайн-курсов в учебные планы программ высшего образования посвящено значительное количество научных статей²; тем самым обеспечивается возможность обоснованного — в контексте оценки качества для последующего перезачета — выбора курсов из большого предложения, существующего на различных платформах онлайн-образования. Есть несколько моделей зачета таких результатов: формирование отдельных «белых» списков курсов, автоматически засчитываемых при их прохождении (при этом в учебном плане резервируется вариативный блок для прохождения таких курсов — то есть их прохождение обязательно для обучающегося); инициативная подача курсов, не находящихся в «белом» списке; наличие у каждой образовательной программы собственного списка засчитываемых курсов или использование онлайн-курсов для преподавания дисциплин в формате *blended learning*³. При этом в каждой образовательной организации создавалась своя система аудита содержания и качества онлайн-курсов, впоследствии засчитываемых в данной образовательной организации, а также свой порядок зачета таких курсов⁴.

Российские университеты, где на уровне локальных нормативных актов описан процесс систематического зачета не являющихся массовыми открытыми онлайн-курсами отдельных дисциплин, освоенных в сторонних организациях, на сегодня немногочисленны. В качестве примера можно привести систему, созданную в Тюменском государственном универси-

² См., например: Калмыкова С.В., Ярошевская Е.Ю. Нормативное обеспечение и опыт использования онлайн-курсов в учебном процессе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. 2018. С. 34–43; Бабанская О.М., Захарова У.С., Жожаева Г.В. Модель организации онлайн-обучения на основе МООК и его интеграция в систему непрерывного образования: опыт ТГУ. Университет XXI века в системе непрерывного образования. 2016. С. 45–51.

³ Маковейчук К.А. Перспективы использования курсов в формате МООК в высшем образовании в России // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 63. С. 66–85.

⁴ Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 7. С. 35–45.

тете, где положение о зачете внешних образовательных результатов включает в себя программы ДПО, а также опыт Высшей школы экономики, которая осуществляет зачет дисциплин, освоенных в филиалах университета при внутренней академической мобильности.

Практика изучения отдельных курсов или образовательных программ без статуса студента известна истории высшего образования достаточно давно — она получила широкое распространение в виде института вольнослушателей в Германии, Австро-Венгрии и России XIX века. Этот институт продолжает действовать в Германии и других странах — как на правах, заключающихся в ограниченном посещении лекций с или без итоговой аттестации по курсу, так и на правах, приближенных к условиям обычных студентов.

Германия

Школа прикладных наук Бремена (нем. *Hochschule Bremen*) предлагает два вида аудита курсов: гостевой вольнослушатель (нем. *Gasthörer*) и вольнослушатель-студент (нем. *Nebenhörer*). Кандидаты, которые не являются зарегистрированными студентами, могут быть допущены в качестве гостевых вольнослушателей для посещения определенных лекций или классов в рамках отдельных занятий или в течение одного семестра при условии, что присутствие вольнослушателей не нарушает права обычных студентов. Прием в качестве гостевых вольнослушателей не дает право сдавать экзамены. Решение о приеме вольнослушателей принимается после консультации с преподавателями, ответственными за курс или отдельную лекцию.

Вольнослушатели получают сертификат об участии в курсе или лекциях, которые они посетили. Посещение курсов или лекций платное, в соответствии с постановлением университета о плате за обучение для гостевых вольнослушателей: стоимость изучения одного курса, или до 4 часов в неделю в течение семестра, составляет 75 евро, а стоимость изучения двух модулей, или до 8 часов в неделю в течение семестра, — 150 евро. Более двух модулей в одном семестре изучать нельзя.

Вольнослушатели, которые являются студентами другого университета, могут быть допущены на определенные курсы в течение одного семестра при условии, что это не мешает обучению постоянных студентов университета. Единственное существенное отличие — право на посещение других видов занятий, кроме лекций. В рамках разрешенных им курсов вольнослушатели-студенты имеют право выполнять работу, которая впоследствии может быть перезачтена в «домашнем» университете.

Кильский университет (нем. *Christian-Albrechts-Universität zu Kiel*) предлагает институт вольнослушателей для желающих посещать в нем отдельные курсы. Слушатель подает заявку на факультет, где читается интересующий его курс. Преподаватель курса также должен дать свое согласие на участие вольнослушателя в данном курсе. Потребности обычных студентов в процессе обучения имеют приоритет перед интересами вольнослушателей, и посещение последними практических занятий возможно исключительно при наличии лишних мест. При успешном прохождении курса в зависимости от внутренних требований факультета и конкретного курса слушатели вправе пройти тест и получить сертификат. Лица, посещающие курсы в качестве вольнослушателей, должны оплачивать сбор в размере 100 евро каждый семестр.

Люксембург

Университет Люксембурга (фр. *Université du Luxembourg*) делает доступными для общественности («приглашенных студентов») свои курсы, обычно посещаемые студентами бакалавриата и магистратуры. Эти курсы открыты для всех в пределах доступных мест (максимум 3 курса на 1 человека в течение семестра). Данная возможность предоставляется бесплатно, но вольнослушатели не будут получать оценки или ECTS. При этом им может выдаваться сертификат о прохождении курса, а за дополнительную плату можно пройти экзамен и получить зачетные единицы.

Швейцария

Университет Санкт-Галлена (нем. *Universität St. Gallen*) предлагает доступ к своим курсам вольнослушателям — исключительно в рамках лекций с возможностью прохождения аттестации и получения сертификата на платной основе. Данный сертификат потом можно зачесть в своем университете.

США

Висконсинский университет в Мадисоне (англ. *University Wisconsin-Madison*), публичный университет штата Висконсин, предлагает интересующимся обучение по отдельным курсам в качестве «гостевого вольнослушателя» (англ. *guest auditor*). Освоение курса предполагает посещение лекций без обязательного активного участия. Однако слушатели ограничены выбором таких дисциплин. Это объясняется тем, что в процессе преподавания таких курсов сложно отдавать предпочтение обучающимся в вузе сту-

дентам перед гостевыми слушателями. Кроме этого, количество доступных мест для слушателей лимитировано, а преподаватель — автор курса должен дать согласие на участие слушателей.

Обучение происходит без получения зачетных единиц, хотя отметка о прохождении курса может быть занесена в соответствующие документы об образовании, либо может быть выдан соответствующий сертификат. Обучение платное, однако в связи с отсутствием зачетных единиц осуществляется со значительной скидкой — примерно 30% от стоимости подобного курса на очной программе.

Вместе с тем, по правилам университета, для вольнослушателей недоступны следующие виды курсов: физическая культура и спорт; разговорные иностранные языки; театральное и исполнительское искусство; курсы, связанные с большим количеством самостоятельной работы, требующей проверки со стороны преподавателя — то есть по письму, математике, программированию и различные лабораторные курсы; курсы, построенные на участии студентов (семинарские занятия, коллоквиумы, курсы обсуждения) и онлайн-курсы.

Университет Вашингтона (англ. *University of Washington*), публичный университет штата Вашингтон, расположенный в Сиэтле, также предлагает стать вольнослушателем на своих курсах. Однако бывает, что для получения доступа к курсу слушатели должны — для соответствия пререквизитам — пройти подготовительный курс или сдать тест.

Университет Колорадо Болдер (англ. *University of Colorado Boulder*), публичный университет штата Колорадо, предоставляет возможность посещать университетские занятия без академического кредита. Вольнослушатели могут прослушивать регулярно назначаемые лекции, имеют право посещать курсы в течение осеннего, весеннего и летнего семестров. Статус вольнослушателя не дает права участвовать в лабораторных занятиях, тестировании, дискуссионных группах или презентациях, поскольку эти форматы предназначены для студентов, желающих получить степень. При этом преподаватель по договоренности может изменить эти правила, например, если у него есть время для проверки работ вольнослушателя. По итогам выдается сертификат о посещении курса.

Католический Университет Кальвина (англ. *University of Calvin*), располагающийся в г. Гранд-Рапидс, штат Мичиган, предоставляет членам местного сообщества, которые не являются студентами, возможность посещать в качестве вольнослушателей лекционные занятия. Официальное поступление в колледж не требуется; однако каждый посетитель должен получить разрешение от профессора и зарегистрироваться в университете перед посе-

чением занятий. Вольнослушатель не может посещать курс (или его часть), который является практическим или прикладным, например, музыкальные занятия и лабораторные работы. Стоимость каждого курса составляет 55 долл. США за семестр, сюда входит также право парковки на территории кампуса. Пройденный таким образом курс указывается в академической справке студента, но не приносит зачетных единиц. Ожидается, что вольнослушатели будут посещать все классы и участвовать в них. Они могут сдать все тесты и представить домашние задания для оценки, но не обязаны этого делать. В течение первых девяти недель семестра вольнослушатели могут изменить свой статус и зарегистрироваться на изучение курса полностью. В таком случае с них взимается полная стоимость курса, но при этом у них появляется возможность получить зачетные единицы, а следовательно, право перезачесть данный курс в своем университете.

Публичный Университет Мичигана (англ. *University of Michigan*) предлагает как возможность зачисления на курсы в качестве вольнослушателя (по схожим правилам со всеми американскими вузами — без посещения практических занятий, за сравнительно небольшую плату, без экзаменов, но с получением справки/сертификата о посещении курса), так и возможность учиться в качестве «гостевого студента» (англ. *guest student*), то есть проходить курсы с аттестацией и присуждением кредитов, но за рыночную стоимость.

Австралия

Университет Флиндерса (англ. *Flinders University*) в Аделаиде позволяет вольнослушателям посещать лекции по определенной теме. Освоение курса в общем порядке не включает ни посещения семинарских или лабораторных занятий, ни прохождения аттестации. Если слушатель желает участвовать в практических занятиях, сдать тест и получить сертификат, университет заключает с ним возмездный договор, а слушатель становится гостевым студентом.

Проанализированный опыт зарубежных университетов позволяет выявить две основные траектории выбора отдельных курсов, дисциплин или модулей: слушатель и гостевой студент. В первом случае человек получает неформальное образование: посещает лекции, участвует в дискуссиях и семинарах (если это предусмотрено правилами университета), может получить сертификат, но не получает зачетные единицы. Во втором случае статус гостевого студента формализует результаты освоения курса: студент получает документ об образовании и зачетные единицы, а вместе с этим право осуществить зачет результатов освоения такого курса в другом университете.

Организационная схема получения микростепени и сборки индивидуальной программы магистратуры

Основными участниками процесса получения микростепени являются:

- 1) слушатель, заключивший с университетом договор об оказании платных образовательных услуг;
- 2) университет, который предоставляет доступ к ряду своих дисциплин в формате микростепеней;
если речь идет о получении высшего образования, например, квалификации магистра, то к числу участников добавляются:
- 3) университет, в котором действует образовательная программа — конструктор;
- 4) организации дополнительного профессионального образования (опционально).

Алгоритм взаимодействия участников выглядит следующим образом:

1. Слушатель проходит дисциплины в одном или нескольких университетах и в случае успешной аттестации получает микростепень. Таким образом формируется его индивидуальная образовательная программа (рис. 1).

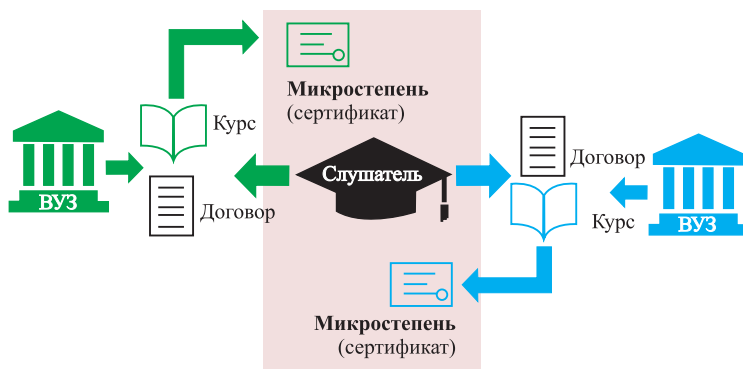


Рис. 1. Индивидуальная образовательная программа на основе микростепеней

2. Университет разрабатывает образовательную программу — конструктор (требования к набору микростепеней, которые позволят слушателю прикрепиться к университету для защиты ВКР и получения диплома). Если слушатель соблюдает установленные условия и набирает соответствующее количество микростепеней, он может заключить с университетом договор и претендовать на получение диплома магистратуры (рис. 2).



Рис. 2. Образовательная программа — конструктор

Слушатели

В соответствии с данной моделью слушателем может стать любое лицо, заинтересованное в получении микростепени. Порядок зачисления слушателей университет устанавливает самостоятельно (наличие вступительных испытаний, требования к уже имеющейся квалификации). Если потенци-

альный слушатель удовлетворяет требованиям университета, между ними заключается договор об оказании платных образовательных услуг.

Слушатель на основании данного договора осваивает одну или несколько дисциплин университета, чтобы получить микростепень(-и). После успешного прохождения аттестации по дисциплине слушатель получает сертификат по форме, установленной университетом.

Набор и количество дисциплин, а также дальнейшие действия слушателя разнятся в зависимости от его мотивации, которая может представлять из себя:

√ личное интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое совершенствование. Это траектория «вольного слушателя», в случае успешной аттестации микростепень получается, но в дальнейшем ее зачет не планируется;

√ приобретение предметных знаний и отдельных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. В этом случае изучение отдельных дисциплин — это альтернатива прохождению программы ДПО. Если для слушателя не является принципиальным наличие документа об освоении программы ДПО (удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке), то он может использовать в качестве подтверждения полученных знаний сертификат микростепени. В случае запуска федеральной электронной базы выдаваемых сертификатов достоверность того, что слушатель изучил отдельную дисциплину, может быть проверена любым заинтересованным лицом. В отличие от программ ДПО слушатель в данном случае может не иметь профессионального образования и не находиться в процессе его получения. Зачет отдельной дисциплины в такой ситуации не планируется;

√ использование микростепени для зачета отдельных дисциплин в рамках освоения своей основной профессиональной образовательной программы, если слушатель является студентом другого университета. В этом случае обучающемуся необходимо заранее выяснить в своем «родном» университете, сможет ли он осуществить зачет микростепени. Зачет производится на основе сопоставления содержания предметной области знаний, трудоемкости (зачетные единицы), форм промежуточной аттестации;

√ «набор» микростепеней для получения высшего образования (магистратуры). Слушатель планирует действовать в рамках образовательной программы — конструктора, в том числе складывать результаты освоения отдельных дисциплин и программ ДПО в зависимости от условий образовательной программы — конструктора.

Университет

Университет при внедрении системы микростепеней может выбрать один из трех основных уровней участия:

- 1) зачитывать микростепени других университетов в рамках своих программ;
- 2) организовать преподавание собственных дисциплин в качестве микростепеней;
- 3) разработать образовательную программу — конструктор и зачислять в соответствии с ней слушателей для подготовки и защиты ВКР, прохождения ГИА и выдачи диплома магистра.

Зачет микростепеней

В случае освоения обучающимся по основной профессиональной программе и зачета образовательных результатов, полученных в ходе изучения отдельных дисциплин, программ ДПО в других образовательных организациях, сведения об их освоении отражаются в приложении к документу об образовании с указанием полного наименования образовательной организации, на базе которой была пройдена отдельная дисциплина или программа ДПО.

Зачет образовательных результатов может осуществляться в следующих случаях:

✓ если слушатель изучает основную образовательную программу высшего образования и желает зачесть отдельные дисциплины данной программы;

✓ если слушатель желает получить высшее образование путем сложения результатов освоения программ ДПО и отдельных дисциплин на основе индивидуального учебного плана (индивидуальная образовательная программа высшего образования).

Для принятия решения о зачете результатов программы или дисциплины в образовательной организации создается аттестационная комиссия. Порядок зачета и регламент работы аттестационной комиссии разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Образовательная организация может:

- а) принимать решение по каждой программе ДПО и дисциплине отдельно;
- б) для основной образовательной программы или группы программ утвердить перечень образовательных организаций, чьи программы ДПО

и отдельные дисциплины зачитываются автоматически или в порядке установленной процедуры зачета. Образовательная организация вправе установить ограничения в выборе отдельных программ дополнительного образования и дисциплин, реализуемых другими образовательными организациями, с учетом их профессиональной направленности и укрупненной группы специальностей и направлений (УГСН), например, образовательная организация может установить запрет на зачет дисциплины по праву, реализуемой в инженерном университете;

в) использовать иные процедуры определения критериев для зачета.

Порядок зачета должен предусматривать случаи, когда аттестационная комиссия вправе потребовать провести дополнительные аттестационные мероприятия для обеспечения зачета результатов программ ДПО и отдельных дисциплин.

Зачет образовательных результатов изучения отдельных дисциплин может осуществляться на основе сопоставления:

- √ содержания предметной области;
- √ трудоемкости (зачетные единицы);
- √ формата и содержания промежуточной аттестации.

Образовательная организация самостоятельно определяет, какие правила применяются в случае несовпадения трудоемкости. Примеры таких правил:

√ если дисциплины относятся к одним предметным областям знаний, а недостающая разница трудоемкости не превышает 25% трудоемкости, установленной учебным планом соответствующей образовательной программы, то их результаты подлежат зачету;

√ трудоемкость признаваемой по результатам освоения отдельной дисциплины устанавливается равной их трудоемкости в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы;

√ при превышении разницы трудоемкости более 25% на основании сравнения рабочих программ дисциплин может быть признана их часть, а в отношении оставшейся части проводятся дополнительные мероприятия промежуточной аттестации.

Порядок зачета также должен предусматривать алгоритм масштабирования оценки за курс, если в образовательных организациях используются различные системы оценивания. Кроме этого, следует определить процедуру сопоставления программ ДПО и отдельных дисциплин с дисциплинами основной образовательной программы высшего образования, если их названия отличаются, однако содержание и объем позволяют зачесть результаты освоения.

Для студентов, которые изучают основную образовательную программу высшего образования и желают зачесть программы дополнительного профессионального образования и отдельные дисциплины, освоенные в других образовательных организациях, может быть предусмотрена обязанность заранее уведомить об этом образовательную организацию, в которой проходит обучение по основной образовательной программе высшего образования.

Отдельные дисциплины переходят в формат микростепеней

Если университет собирается использовать формат микростепеней, то ему потребуется определить перечень переводимых на него дисциплин и организовать процесс перехода институционально.

Университет самостоятельно определяет объем, содержание и порядок реализации дисциплин, а также результаты обучения по отдельным дисциплинам, их роль в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций вне зависимости от того, к базовой или вариативной части программы они относятся.

Модель изучения слушателями отдельных дисциплин с последующей аттестацией предполагает самостоятельный выбор слушателями отдельных курсов в соответствии с их мотивациями (описаны в тексте ранее).

При изучении отдельной дисциплины с последующей аттестацией основными участниками отношений становятся слушатель, преподаватель (или преподаватели) отдельных дисциплин и соответствующее подразделение университета, курирующее данное направление.

Исходя из этих положений, университет при оценке возможности изучения отдельных дисциплин с учетом их содержания и содержательной взаимосвязи, роли в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций действует на основании следующего алгоритма:

1. Курирующее данное направление подразделение университета, привлекая рабочие группы, проводит анализ реализуемых в университете дисциплин с целью выявления наиболее потенциально успешных слушателей. Такая оценка происходит на основании результатов внутренних систем оценки качества и студенческой оценки преподавания. На данном этапе формируется широкий круг дисциплин.

2. Подразделение университета обращается к авторам рабочих программ дисциплин и преподавателям с запросом о том, насколько содержание дисциплин и их содержательная взаимосвязь влияют на пререквизиты для потенциальных слушателей данных дисциплин.

Если для освоения определенной дисциплины в целом не требуется специальная подготовка, то рабочая программа дисциплины в неизменном виде становится основанием для маркетинговой кампании по привлечению слушателей.

Если для изучения дисциплины нужны специальные предметные знания, которые могли быть получены слушателем в рамках его образовательной траектории, информация о предварительной подготовке размещается в открытом доступе и доводится до потенциальных слушателей. В том числе, может быть размещена информация о том, какие дисциплины предварительно нужно изучить, получив по ним микростепень в данном университете (если дисциплины идут в «связке»).

Если освоение дисциплины принципиально невозможно без подтверждения предметных знаний и неподготовленный слушатель может «тормозить» обучение остальных, то устанавливаются специальные вступительные испытания или вступительные требования (например, наличие микростепеней по определенным дисциплинам, успешное прохождение промежуточной аттестации по дисциплине в другом университете).

3. Авторы рабочих программ дисциплин при необходимости вносят в них изменения соответственно формату микростепеней. Эти изменения зависят от специфики конкретной программы и дисциплины и должны быть направлены на адаптацию дисциплины к новому формату: более привлекательная для слушателей аннотация курса, более удобные в случае увеличения числа слушателей формы аттестации, список литературы для подготовки к курсу и пр.

4. После внесения изменений в рабочие программы дисциплин или в их описание с целью продвижения дисциплины представляются потенциальным слушателям для выбора.

В дальнейшем университет сможет привлекать слушателей и заключать с ними договоры об оказании платных образовательных услуг. Рекомендуется заключать такие договоры в электронной форме, а также заключать дополнительные соглашения — в случае второго и последующего выбора программы или дисциплины.

Если университет заключает со слушателями договоры в рамках использования образовательной программы — конструктора с целью дальнейшего получения слушателем диплома магистра, то обязательным условием заключения договора должно стать наличие у слушателя высшего образования (диплома бакалавра или специалиста).

При определении предмета образовательных услуг в договоре необходимо учитывать, что отдельная дисциплина характеризуется в том числе

наличием рабочей программы с установленными предметными результатами ее освоения. Для обеспечения сопоставимости зачета образовательных результатов по отдельным дисциплинам их объем должен измеряться в зачетных единицах.

Обучение может осуществляться за счет средств физических и юридических лиц, в том числе работодателей. Стоимость изучения отдельных дисциплин образовательная организация рассчитывает самостоятельно — исходя из спроса, объема дисциплины и трудоемкости, затрат на обучение отдельного слушателя (выданных учебных материалов, работы сервисных служб университета), затрат на продвижение.

Вступительные испытания на отдельные дисциплины устанавливаются по решению образовательной организации. Такое решение может зависеть от спроса слушателей на программы и отдельные дисциплины.

Для повышения качества образовательных услуг рекомендуется предоставлять слушателям доступ к помещениям образовательной организации, электронным системам управления обучением (LMS), библиотекам и электронным базам данных и базам знаний.

В университете должны быть приняты соответствующие локальные нормативные акты, создана специальная аттестационная комиссия (либо полномочиями аттестационной комиссии должен быть наделен один из органов университета). Для формирования перечня университетов и отдельных дисциплин, зачитывающихся университетом, необходимо провести работу по изучению доступных программ других университетов и сформулировать соответствующий перечень.

Для сотрудников университета из числа педагогических или административных работников должно быть проведено обучение по внедрению нового формата работы; изменения также должны быть внесены в соответствующие должностные инструкции.

Эффективное использование университетом новой модели предоставления образовательных услуг предполагает инвестиции в соответствующую инфраструктуру (если планируется увеличение числа слушателей для отдельных дисциплин), в обучение преподавателей. Отдельной строкой расходов для университета станет реклама своих услуг.

Образовательная программа — конструктор

Университет может не только зачитывать и реализовывать отдельные дисциплины в формате микростепеней, но и предоставить слушателям возможность получить диплом о высшем образовании — путем сложения

микростепеней, результатов освоения программ дополнительного профессионального образования при условии успешного прохождения практики, ГИА и защиты ВКР.

Университет может утвердить образовательную программу — конструктор, которая будет определять рамки для формирования индивидуальной образовательной программы высшего образования. Образовательная программа — конструктор состоит из обязательной и вариативной частей. Она является рамкой условий, при соблюдении которых слушатель сможет прикрепиться к университету с целью защиты ВКР и получения документа о высшем образовании. Образовательная программа — конструктор разрабатывается на основе ФГОСа и профессиональных стандартов. Предполагается, что в ней будут указаны необходимые предметные области. Разработка образовательной программы — конструктора происходит по правилам разработки обычной образовательной программы (привлечение работодателей и пр.).

При достижении необходимого количества зачетных единиц и выполнении других требований образовательной программы — конструктора слушатель получает право прикрепиться в образовательную организацию высшего образования для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации. В целях обеспечения возможности долгосрочного планирования образовательной траектории образовательная организация должна гарантировать действие такой образовательной программы — конструктора на срок не менее пяти лет. Изменения образовательной программы не должны носить существенного характера, приводить к изменению основных характеристик и иным образом ухудшать положение обучающихся.

Одним из требований, которые будут содержаться в образовательной программе — конструкторе, является требование о прохождении практики/практической подготовки (с установлением требований и содержания). В данном случае университет может предлагать слушателям возможность организации практики как дополнительную услугу, или же оставить организацию практики за слушателем. При этом университет сможет зачитывать трудовую деятельность слушателя как практику на основании пункта 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383).

Законодательством могут быть оговорены отдельные специальности и направления подготовки, которые не подлежат реализации путем сложе-

ния результатов освоения отдельных дисциплин на основе индивидуального учебного плана. В эту группу могут войти, например, врачебное дело, военное дело и т. д. Университет может также начать сотрудничество со слушателем, планирующим использовать образовательную программу — конструктор, до того, как слушатель наберет необходимое число зачетных единиц, оказывая ему консультативную или тьюторскую помощь в рамках отдельных соглашений.

Для реализации индивидуальной образовательной программы высшего образования слушатель, ориентируясь на обязательную и вариативную часть образовательной программы — конструктора, может выбирать программы ДПО и отдельные дисциплины в других образовательных организациях.

Слушатель вправе прикрепиться к образовательной организации для прохождения государственной итоговой аттестации, включая защиту ВКР, и получения документа о высшем образовании при соблюдении условий освоения образовательной программы — конструктора, освоении всех дисциплин из обязательной части образовательной программы — конструктора и получении необходимого количества зачетных единиц.

В разрезе договорных отношений образовательная программа — конструктор является офертой со стороны университета. Следование требованиям данной программы позволяет заключить с образовательной организацией в будущем специальный договор об оказании платных образовательных услуг.

Получение диплома магистра

Финальным этапом для слушателя, который освоил все необходимые дисциплины в формате микростепеней, являются:

- 1) подготовка выпускной квалификационной работы;
- 2) прохождение государственной итоговой аттестации.

Для прохождения этого этапа слушатель должен заключить с университетом договор об оказании платных образовательных услуг. Предметом такого договора будет подготовка слушателем выпускной квалификационной работы под научным руководством научно-педагогического работника образовательной организации. Согласно части 8 статьи 59 Закона об образовании не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

После заключения такого договора и подготовки выпускной квалификационной работы слушатель проходит государственную итоговую атте-

стацию в порядке, установленном соответствующим положением образовательной организации.

Основанием прикрепления обучающегося к образовательной организации является договор об оказании платных образовательных услуг. В соответствии с этим договором обучающийся получает возможность подготовить ВКР под научным руководством научно-педагогического сотрудника университета. Рекомендуется в качестве консультантов при подготовке ВКР привлекать представителей работодателей и их объединения.

Формат ВКР устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Предлагается использовать следующие виды ВКР:

✓ *исследовательская работа* — стандартный формат ВКР, предусматривающий создание и защиту исследовательской работы, тема которой связана с программой обучения студента;

✓ *проектный формат ВКР*, состоящий из двух элементов: проекта как результата профессиональной деятельности, разработанного студентом как решение какой-либо проблемы или задачи, и сопроводительного эссе о проекте. Данный вид применяется в таких областях, как бизнес, образование или социальная работа (успешные практики: создание концепций виртуального музея; создание инновационных экскурсионных программ в музеях и городах (тематических, детских и пр.); инновационное поурочное планирование; компьютерная программа; архитектурный или инженерный проект (чертежи, модели зданий, инженерных устройств и систем); бизнес-план, система управления бизнес-продуктом или бизнес-проектом и т. д.);

✓ *художественный формат ВКР*, который применяется в исполнительском, изобразительном или литературном искусстве. Студент может сделать фильм или видео; выступить хореографом выступления; поставить или сыграть в пьесе; организовать выставку картин; написать сценарий, роман, пьесу или сборник рассказов; осуществить другое художественное начинание.

Сертификат микростепеней

Чтобы система микростепеней могла охватить большое количество университетов, в ней должны быть заложены общедоступные механизмы верификации. Такая верификация, прежде всего, потребует для оценки сертификатов о получении микростепеней. Бумажный формат сертификатов в этом смысле наиболее уязвим, в связи с чем необходимо использовать их цифровой формат.

В качестве механизма верификации цифровых сертификатов о микростепенях можно использовать специальную онлайн-платформу, на которой

будет храниться информация о результатах аттестации по отдельным дисциплинам. Университеты смогут загружать туда информацию о выданных сертификатах и верифицировать поступающие сертификаты. Эта же платформа сможет выступать навигатором для потенциальных слушателей, если на ней будет размещаться информация о дисциплинах в формате микростепеней.

Одним из вариантов существования платформы является формат федеральной электронной базы выдаваемых сертификатов об освоении отдельных дисциплин, действующей на основе технологий блокчейн. Технология распределенного реестра позволит предотвращать в будущем возможные фальсификации данных о выданных сертификатах об освоенных дисциплинах.

Правовые барьеры для реализации проекта и пути их устранения

Основным барьером для реализации проекта является отсутствие в законодательстве норм, позволяющих предоставлять образовательные услуги не по образовательной программе в целом, а по отдельной дисциплине.

Этот барьер имеет следующие последствия.

1. Отсутствует легальный способ зачислить слушателя на отдельную дисциплину. Вопросы приема обучающихся в образовательные организации регулируется Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147. Само название нормативного правового акта предусматривает его распространение исключительно на прием на обучение по образовательным программам. Согласно п. 2 Порядка организация объявляет прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. В соответствии с п. 6–8 Порядка прием осуществляется только на первый курс исключительно в рамках контрольных цифр приема и по договорам об образовании, прием на обучение производится по результатам различных вступительных испытаний (п. 10 Порядка). Согласно п. 13 Порядка прием производится исключительно на программы в пределах направления подготовки или специальности.

Чтобы университет мог зачислять слушателей для получения ими микростепеней, в Порядок приема должны быть внесены соответствующие изменения.

2. Федеральное регулирование не позволяет заключать договоры на освоение отдельной дисциплины с последующей аттестацией. Систему микростепеней предполагается реализовывать за счет частных лиц и работодателей на основе договоров об оказании платных образовательных услуг (без государственного финансирования). Согласно п. 6 Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706, исполнитель обязан обеспечить заказчику оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами (частью образовательной программы) и условиями договора. Текущее законодательство не содержит пояснения, может ли отдельная дисциплина

быть признана частью образовательной программы в смысле определения предмета договора. Правила оказания образовательных услуг также оперируют понятием «обучающийся» как физического лица, осваивающего образовательную программу (п. 2 Правил). Среди обязательных условий договора об оказании платных образовательных услуг в п. 12 Правил перечислены условия, которые несовместимы с оказанием образовательных услуг в виде обучения на отдельных дисциплинах с последующим прохождением аттестации: так, договор должен обязательно включать вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и (или) направленности) (подп. «к» п. 12); сроки освоения образовательной программы (продолжительность обучения) (подп. «м» п. 12).

Чтобы прохождение отдельной дисциплины с последующей аттестацией могло стать предметом договора об оказании платных образовательных услуг, в указанное Постановление должны быть внесены изменения.

3. Неочевиден статус проходящего обучение по отдельным дисциплинам с последующим прохождением аттестации по таким дисциплинам. В действующем законодательстве перечисляются два вида физических лиц, получающих образование: обучающиеся и слушатели. Согласно п. 15 ст. 2 Закона об образовании обучающимся является исключительно физическое лицо, осваивающее образовательную программу, п. 8 ч. 1 ст. 33 Закона об образовании слушатели — лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования.

Представляется необходимым закрепить формальный статус лиц, проходящих обучение по отдельным дисциплинам, путем расширения определения понятия слушателей, закрепленного в п. 8 ч. 1 ст. 33 Закона об образовании. Решение вопроса о правовом статусе проходящих обучение по отдельным дисциплинам также определит спектр прав и обязанностей между проходящим обучение лицом и предоставляющей образовательную услугу образовательной организацией.

4. Неясно, имеют ли право образовательные организации реализовывать микростепени, с учетом того, что они не получали лицензию на такую деятельность. Законом об образовании четко ограничено предоставление образовательных услуг профессионального образования списком, перечисленным в приложении к постановлению Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности». Во избежание разночтений можно уточнить, что Перечень

образовательных услуг по реализации образовательных программ включает в себя услуги по реализации отдельных дисциплин, являющихся частью программ, с последующим прохождением аттестации на различных уровнях образования.

Внесение изменений в приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности — в части указания характеристик отдельных преподаваемых дисциплин — представляется избыточным. Для реализации модели достаточно в лицензии на осуществление образовательной деятельности отразить право образовательной организации реализовывать такие дисциплины.

Образовательная организация, формирующая образовательную программу — конструктор и предлагающая обучающемуся пройти государственную итоговую аттестацию по завершении его индивидуальной образовательной программы высшего образования, должна иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации программ высшего образования.

Ожидаемые результаты

Для слушателей

Система микростепеней существенно расширяет доступ к непрерывному образованию. Вне зависимости от того, планирует ли человек дальнейший зачет микростепеней или посещает университет для личного развития, он получает большие возможности в рамках непрерывного образования.

Для слушателей, которые являются студентами других университетов, возможность получения и зачета микростепеней дает дополнительную вариативность образования, а также расширяет их образовательные возможности. Более того, посещение занятий по таким дисциплинам совместно со студентами другого университета является вариантом индивидуальной академической мобильности.

Возможность получения диплома о высшем образовании, например, диплома магистра, выводит вариативность образования на новый уровень. Слушатель в меньшей степени ограничен по срокам, может конструировать именно то магистерское образование, которое соответствует его образовательным и профессиональным потребностям.

Для преподавателей

От преподавателей университета, ведущих дисциплины в формате микростепеней, могут потребоваться усилия по реформатированию программ своих курсов. С другой стороны, ведение таких дисциплин должно стать основанием для установления специальных надбавок преподавателям. Дополнительным преимуществом является то, что популярность тех или иных дисциплин будет давать преподавателю обратную связь о качестве его курса. Дисциплины в формате микростепеней должны будут конкурировать между собой среди слушателей, что станет стимулом для их улучшения.

Для университета

Привлечение слушателей становится дополнительным источником дохода университета, так как организуется на основании договоров об ока-

зании платных образовательных услуг. Университет через запуск системы микростепеней может осуществлять свое позиционирование (продвигать лучшие курсы), стимулировать преподавателей работать над качеством дисциплин, получать дополнительную обратную связь о качестве собственных образовательных услуг.

Успешные дисциплины других университетов и необходимость признания собственных микростепеней в целях их последующего зачета другими университетами должны вести к развитию внутренних инструментов оценки качества.

Литература

Бабанская О.М., Захарова У.С., Можаява Г.В. Модель организации онлайн-обучения на основе MOOK и его интеграция в систему непрерывного образования: опыт ТГУ // Университет XXI века в системе непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции 25–26 октября 2016 г. под ред. И.А. Волошиной, И.О. Котляровой, Ю.В. Найдановой. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. С. 45–51.

Калмыкова С.В., Ярошевская Е.Ю. Нормативное обеспечение и опыт использования онлайн-курсов в учебном процессе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. 2018. С. 34–43;

Маковейчук К.А. Перспективы использования курсов в формате MOOK в высшем образовании в России // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 63. С. 66–85.

Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 7. С. 35–45.

КАСТОМИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ МИКРОСТЕПЕНЕЙ

Янкевич Семён Васильевич,

канд. юрид. наук, заведующий Лабораторией образовательного права Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

E-mail: syankevich@hse.ru

Княгинина Надежда Владимировна,

научный сотрудник Лаборатории образовательного права Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

E-mail: nknyaginina@hse.ru

Пучков Евгений Вадимович,

аналитик Лаборатории образовательного права Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

E-mail: epuchkov@hse.ru

Аннотация. Создание эффективно функционирующей системы непрерывного образования является одним из приоритетов систем образования в разных странах. Нередко выстраивание такой системы осуществляется в рамках действующих традиционных форматов получения образования. В России таким форматом является дополнительное профессиональное образование. Несмотря на предложение рынка, выбор слушателей остается ограниченным действующими в университетах программами, а освоение интересующих слушателей дисциплин и курсов, которые не оформлены в виде программ дополнительного профессионального образования, и во все невозможен.

Представленная модель предлагает возможность слушателям осваивать отдельные дисциплины и модули, проходить по ним аттестацию и получать сертификаты с соответствующим количеством зачетных единиц. Впоследствии слушатель может использовать данный сертификат для перезачета дисциплины в своем университете или построить собственную образовательную программу высшего образования. Для этого слушатель ориенти-

руется на так называемую образовательную программу — конструктор и «набирает» необходимое число зачетных единиц по курсам в рамках одного из направлений подготовки. Получение высшего образования, например, квалификации магистра, в данном случае возможно при зачислении в университет, предлагающий образовательную программу — конструктор, подготовке выпускной квалификационной работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

В системе самостоятельной «сборки» образовательной траектории автором программы является сам обучающийся, а не университет. Это способствует большей кастомизации российского высшего образования — индивидуализации образовательного продукта по запросу конкретного потребителя.

Ключевые слова: высшее образование, магистратура, микростепень, кастомизация, образовательная программа — конструктор, слушатель, образовательные результаты, зачет.

CUSTOMIZATION OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION THROUGH THE MICRO-DEGREE SYSTEM

Szymon Jankiewicz,

Ph.D. in Law, Head of Education Law Laboratory, Institute of Education, National Research University Higher School of Economics.

E-mail: syankevich@hse.ru

Nadezhda Knyaginina,

Research Fellow at Education Law Laboratory, Institute of Education, National Research University Higher School of Economics.

E-mail: nknyaginina@hse.ru

Evgenii Puchkov,

Analyst at Education Law Laboratory, Institute of Education, National Research University Higher School of Economics.

E-mail: epuchkov@hse.ru

Abstract. The creation of an effectively functioning system of continuing education is one of the priorities of education systems in different countries. Often, the construction of such a system is carried out within the framework of existing traditional formats for getting an education. In Russia, such formats are encompassed by the term 'additional professional education'. Despite the availability, the choice of students remains limited by the currently existing programs at universities, and study of different disciplines and courses of interest to students that are not designed or designated as additional professional education programs is completely impossible.

The presented model offers an opportunity for students to master individual disciplines and modules, pass certification and receive certificates with the appropriate number of credits. Subsequently, the student can use this certificate to recognize the credits for the discipline at their University or build their own educational program of higher education. To do this, the student focuses on the so-called educational program-constructor and 'collects' the necessary number of credits for courses in one of the areas of training. Higher education, for example, a master's degree, in this case, is possible when enrolling in a University offering an educational program-constructor, preparing a thesis and passing the state final certification.

In the system of independent 'assembly' of the educational trajectory, the author of the program is the student himself, not the University. This system may contribute to greater customization of Russian higher education and further the individualization of the educational product at the request of a specific consumer.

Keywords: higher education, master's degree, micro degree, micro-credential; customization, educational program, program-constructor, listener, educational results, credits.

Один из сильнейших университетов страны приглашает на бюджетные места

Институт образования НИУ ВШЭ предоставляет уникальную возможность для профессионального развития и карьерного роста. Образовательные программы построены с учетом научных разработок и изменений в законодательстве. Среди преподавателей — ведущие российские и зарубежные ученые, признанные эксперты-практики российского образования.

МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ

Для выпускников бакалавриата и специалитета

Период обучения: 2 года

Форма обучения: очная

■ **«Доказательное развитие образования»**

Академический руководитель — Е.А. Савелёнок

■ **«Измерения в психологии и образовании»**

Научный руководитель — Е.Ю. Карданова

Академический руководитель — И.В. Антипкина

■ **«Педагогическое образование»**

Академический руководитель — О.Д. Федоров

Для работающих учителей и тех, кто ими хочет стать

Период обучения: 2,5 года

Форма обучения: очно-заочная

■ **«Современная историческая наука в преподавании истории в школе»**

Академический руководитель — И.Н. Данилевский

■ **«Современные социальные науки в преподавании обществознания в школе»**

Академический руководитель — И.Б. Орлов

■ **«Современная филология в преподавании литературы в школе»**

Академический руководитель — К.М. Поливанов

Для руководителей вузов и школ

Период обучения: 2,5 года

Форма обучения: очно-заочная

■ **«Управление образованием»**

Научный руководитель — А.Г. Каспржак

Академический руководитель — А.А. Кобцева

■ **«Управление в высшем образовании»** —
Академический руководитель — К.В. Зиньковский

■ **«Цифровая трансформация образования»**
Академический руководитель — Е.Д. Патаракин

Обучение осуществляется как бесплатно на бюджетной основе, так и с оплатой на договорной основе. Работникам государственных и муниципальных бюджетных учреждений социальной сферы предоставляется 50-процентная скидка на обучение.

Департамент образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ:

<https://ioe.hse.ru/masters>

Тел.: 8 (495) 772-95-90 (внутренний 22052)

Моб. тел.: 8 (916) 335-15-58

АСПИРАНТСКАЯ ШКОЛА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Институт образования НИУ ВШЭ приглашает к поступлению в уникальную для России Аспирантскую школу по образованию. Школа объединяет всех, кто хочет заниматься практическими и фундаментальными исследованиями в образовании, не ограничиваясь рамками традиционной педагогики. Поэтому, помимо тех, кто уже получил педагогическое образование, аспирантура ориентирована на выпускников социальных, гуманитарных, экономических и других специальностей.

Преимущества программы:

- ✓ Практика исследований и возможность трудоустройства с первых дней
- ✓ Степень кандидата наук НИУ ВШЭ об образовании / PhD HSE in Education
- ✓ Междисциплинарная подготовка
- ✓ Зарубежные стажировки по теме исследования
- ✓ Участие в совместных проектах с лидерами мировых рейтингов: Бостонским колледжем, Стэнфордским университетом, Гарвардским университетом, Университетским колледжем Лондона и др.
- ✓ Доступ к уникальным данным международных и российских исследований из баз PISA, TIMSS, TALIS, SERU, IPIPS, PIAAC, МЭО
- ✓ Регулярные презентации новых исследований в сфере образования
- ✓ Доступ ко всем образовательным ресурсам Высшей школы экономики

Школа предлагает две формы обучения:

Академическая аспирантура — для тех, кто хочет полностью сфокусироваться на развитии научной карьеры. Это очная аспирантура «полного дня» с обязательным включением в работу профильного для вас центра Института образования и обязательной стажировкой в зарубежном вузе-партнере. Аспиранты получают стипендию и зарплату аналитика или стажера-исследователя в выбранном центре.

Профессиональная аспирантура — для тех, кто уже нашел себя в бизнес- и управленческих структурах сферы образования. Эта очная программа дает возможность совмещать обучение с занятостью вне стен Института.

Как поступить?

По конкурсу портфолио. Набор проходит два раза в год: с декабря по март и с августа по сентябрь. До подачи документов необходимо выбрать будущего научного руководителя и обсудить тему исследования, подготовить и согласовать его план-проект.

Обучение бесплатное — три года. Иногородним предоставляется общежитие.

Аспирантская школа по образованию:

<https://aspirantura.hse.ru/ed>

Тел.: 8 (495) 772-950-90 (внутренний 22714)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2593 от 24.05.2017.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1820 от 30.03.2016.

На все вопросы о поступлении и обучении ответит академический директор Аспирантской школы Терентьев Евгений Андреевич:

E-mail: eterentev@hse.ru,

моб. тел.: +7(985) 386- 63-49.

Для заметок

Научное издание

Серия

Современная аналитика образования

№ 5 (35)

КАСТОМИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ МИКРОСТЕПЕНЕЙ

Редактор: И. Гумерова

Компьютерная верстка: Н. Пузанова

Иллюстрации: Е. Тихонов

Подписано в печать 22.04.2020. Формат 60×84 1/16
Усл.-печ. л. 2,33. Уч.-изд. л. 2,12. Тираж 200 экз.

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20
Тел./факс: (499) 611-15-52

Институт образования
101000, Москва, Потаповский пер., д. 16, стр. 10
Тел./факс: (499) 772-95-90*22235
ioe@hse.ru

ISSN 2500-0608



9 772500 060006 >