



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования НИУ ВШЭ.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Москва, 2020

Содержание

- 1. Кого относят к выделенной группе?
- 2. Какие меры предлагают для её поддержки?
- 3. Как эти меры выглядят в реальности?
- 4. Чем они обеспечены?
- Какие выводы можно сделать из международного опыта?

•СИИА



КОГО ОТНОСЯТ К ВЫДЕЛЕННОЙ ГРУППЕ?

Ученики с риском плохой подготовки к переходу на следующий уровень обучения или выбывания из школы. Это проявляется себя в нескольких областях школьной жизни.

The Education and Economic Development Coordinating Council At-Risk Student Committee

<https://www2.ed.gov/rschstat/eval/sectech/pathways2careers/AtRiskStudentGuide.pdf>

Неблагополучные учащиеся – те, чьему успеху препятствуют неконтролируемые обстоятельства. Они включают финансовые и социальные факторы, а также проблемы в семье школьника. К этой группе относятся и дети, попавшие в ситуацию природных

и иных катастроф.

Неблагополучные учащиеся вынуждены преодолевать препятствия, с которыми не сталкиваются другие дети. Им необходима поддержка, чтобы подняться над своим неблагополучием. Государственные органы и школьные округа разрабатывают план действий, чтобы предоставить им дополнительные возможности в обучении.

<https://www.bestvalueschools.com/faq/what-is-a-disadvantaged-student/> *Информационный ресурс для выбора школ и колледжей*



Кого относят к выделенной группе?

Неблагополучные учащиеся – это те, чьи семейные, социальные или экономические обстоятельства ограничивают их возможности обучаться в школе. Для них разрабатываются программы дополнительного образования в школе и вне её.

Rand corporation Международная консалтинговая компания, цель которой на основе исследований улучшить качество образовательной политики и принимаемых решений. <https://www.rand.org/topics/disadvantaged-students.html>



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ГРУППУ РИСКА

THE EDUCATION AND ECONOMIC DEVELOPMENT COORDINATING COUNCIL AT-RISK STUDENT COMMITTEE

Академические барьеры/предикторы/ индикаторы:

- Отставание на один или несколько классов от сверстников, пропуск нескольких предметных курсов.
- Второгодничество.
- Низкая успеваемость
- Дефицит базовых умений.
- Дефицит умения учиться и организационных умений.
- Отставание от сверстников в учёбе и развитии.
- Отставание на год и больше а математике или чтение.
- Недостаточное владение языком обучения.
- Невключённость в жизнь класса и школы.
- Низкие баллы в государственных и иных экзаменах.
- Многочисленные пропуски школы.
- Дисциплинарные проблемы, приведшие к временному отчислению.



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ГРУППУ РИСКА

Внешние барьеры/предикторы/индикаторы

- Неполная семья
- отсутствие среднего образования у отца или матери
- Неродной английский язык
- Положение семьи на уровне бедности и ниже
- Документированные алкогольные или криминальные эпизоды
- Девиантное поведение
- Бездомность
- Изъятие из семьи
- Побеги из дома
- Транспортная отдалённость школы
- Частая смена места жительства
- Родители в заключении
- Проживание без родителей
- Отсутствие позитивной ролевой модели в семье



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ГРУППУ РИСКА

Физические или психологические барьеры/предикторы/индикаторы

- Наличие специальных образовательных потребностей
 - Отсутствие чувства принадлежности к школьной среде
 - Отсутствие мотивации у обучению
 - Эмоциональные расстройства, препятствующие обучению
 - Инвалидность
 - Другие физические проблемы,
- препятствующие обучению
 - Анорексия, булимия
 - Свидетельства перенесённого насилия
 - Драматические изменения в поведении
 - Смерть близкого человека
 - Попытка суицида.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ГРУППУ РИСКА

The Glossary of Education Reform , служба [Great Schools Partnership](#), [Education Writers Association](#),
и [Nellie Mae Education Foundation](#), <https://www.edglossary.org/at-risk/>

- Инвалидность и специальные учебные потребности
- Продолжительные проблемы со зрением
- Регулярные прогулы, девиантное поведение
- Семья на социальном пособии
- Образовательный уровень родителей, уровень доходов, статус занятости, миграционный статус.
- Язык домашнего общения не английский
- В большинстве случаев «факторы риска» скорее ситуационные, нежели врождённые. За исключением специальных учебных потребностей, риск вызывают не неспособность ученика успешно учиться, а, преимущественно, его жизненные обстоятельства. Например, то, что он обучается в школе с низкой успеваемостью, в школе с недостаточным финансированием, с недостатком подготовленных специалистов, низкий профессиональный уровень учителей может рассматриваться как факторы риска. А также то, что обстановка в школе способствует прогулам, пропуску учебных курсов.

ПРИМЕР: STAR (STUDENTS AT RISK) INTERVENTION PLANS (Henley High School)

<http://www.henleyhs.sa.edu.au/section/programs/inclusion-supported-learning-centre/star-students-at-risk-intervention-plans>

STAR определяется как низкие учебные достижения, проблемное окружение, дефицит языковой и математической грамотности, плохое поведение, низкая посещаемость, семейные и социальные проблемы.

Как идентифицируются STAR ?

- Свидетельства учителей
- Наблюдения ближайшего окружения
- NAPLAN данные
- Уровень социально-эмоционального развития

Некоторым ученикам предписывается Intervention Plan, другим - мониторинг достижений.

Критерии для назначения интервенций:

- Не достигнуты уровни D or E по 2 или более предметам
- Проблемы посещаемости

- Проблемы поведения
- Недостаточный прогресс по предыдущему Intervention Plan

ПИ разрабатывается и представляется учителям и руководителям программ.

- Учащиеся находятся под постоянным мониторингом.
- Разработка и продвижение ПИ – это ответственность ассистента директора
- Реализация ПИ, касающаяся учебного процесса – ответственность учителя при поддержке руководителей программ.

Критерии для назначения интервенций:

- Не достигнуты уровни D or E по 2 или более предметам
- Проблемы посещаемости
- Проблемы поведения
- Недостаточный прогресс по предыдущему Intervention Plan

ПИ разрабатывается и представляется учителям и руководителям программ.

- Учащиеся находятся под постоянным мониторингом.
- Разработка и продвижение ПИ – это ответственность ассистента директора
- Реализация ПИ, касающаяся учебного процесса – ответственность учителя при поддержке руководителей программ.

Результаты реализации плана на уровне школы

- Снижение доли пропусков занятий, дисциплинарных проблем.
- Повышение средних учебных результатов.
- Рост доли школьников, закончивших старшую ступень.

Профессиональное развитие учителей

- Профессиональное развитие для овладения методами проектного обучения доступно на ресурсах SC ATE Center of Excellence. Техники командного обучения, проблемного обучения, интегрированного преподавания должны быть освоены в результате тренингов. Две четырёхдневные рабочие группы могут быть организованы по запросу.

Включение семьи

- Решение относительно программы, различных активностей принимается с участием родителей.

Дополнительное финансирование

- В финансировании программ поддержки принимает участие местный бизнес, индустрия, грантовые фонды штата и страны.

Инициаторы программ

- Комитет , занимающийся идентификацией и оценкой моделей, программ и инициатив в штате и стране в целом, эффективных для помощи детям с риском выбывания из школы.
- [Rand Corporation](#) предлагает комплекс программ дополнительного образования, необычных учительских стратегий, программ стимулирования мышления.
- Principal and Teacher Preparation to Support the Needs of Diverse Students. National Findings from the American Educator Panels.
- Rural Dropout Prevention Resources осуществляет Мета-анализ стратегий предотвращения ухода из школы <http://www.dropoutprevention.org/meta-analysis-dropout-prevention-outcome-strategies/>
- Программа Advancement Via Individual Determination (AVID) <http://www.avidcenter.org> осуществляет поддержку учащихся средней и старшей школы для учеников из группы риска и предоставляет им программы подготовки к поступлению в колледж. Программы обучают школьников исследованиям, критическому мышлению, языку, организационным умениям, работе в библиотеке и готовят к вступительным экзаменам в колледж. Школьники занимаются на этих программах после школы в свободное время в течение учебного дня. Они участвуют в различных дополнительных активностях. Программы вовлекают семьи и предлагают тренинги для родителей, которые сами проходят обучение.

- АВСТРАЛИЯ

Комиссия по делам детей и молодёжи

<https://www.ccup.wa.gov.au/media/1422/report-education-children-at-risk-of-disengaging-from-school-literature-review.pdf>

- **Дети с риском школьной невключённости**
- Невключённость может проявляться в разных формах : относительно содержания, в классе, в школе, в обучении в целом.
- Выделяются разные области невключённости: эмоциональная, поведенческая, когнитивная. На пересечении форм проявления невключённости с разными областями можно выделить индикаторы невключённости. Например, поведенческая невключённость в класс можно идентифицировать по бедному оформлению работ, представленных в классе.

Кого относят к этой группе

Группа детей и молодых людей с риском невключённости входят те, кто:

- Воспитывается в семьях с ограниченными ресурсами, включая человеческие, психологические ресурсы и социальный капитал, доходы или время.
- Не сформировали связи со школой, с одноклассниками и учителями
- Поступили в школу, неготовые к обучению
- Часто пропускающие занятия и с низкой успеваемостью
- Имеющие хронические заболевания, инвалидность или проблемы с психическим здоровьем
- Живущие на отдалённых территориях
- Живущие в неблагополучных районах
- Обучающиеся в школах с высокой концентрацией неблагополучных учащихся.

Нормативное обеспечение

Правительство Австралии

Комиссия по реформам

[https://www.alrc.gov.au/publication/seen-and-heard-priority-for-children-in-the-legal-process-alrc-report-84/10-children-in-](https://www.alrc.gov.au/publication/seen-and-heard-priority-for-children-in-the-legal-process-alrc-report-84/10-children-in-education/children-at-risk-in-the-education-system/)

[education/children-at-risk-in-the-education-system/](https://www.alrc.gov.au/publication/seen-and-heard-priority-for-children-in-the-legal-process-alrc-report-84/10-children-in-education/children-at-risk-in-the-education-system/)

- Правительство направляет дополнительное финансирование в школы и территории с низким социально-экономическим статусом, чтобы они имели возможность нанять больше учителей и вспомогательного штата, включая ассистентов учителей и консультантов, оказывающих помощь педагогическому штату.
- Должны быть разработаны стандарты для служб, поддерживающих учащихся.

Поддержка учителей

- Учителям необходимо повышение квалификации для идентификации учеников с риском выбывания из школы и адресации их к соответствующим правительственным и неправительственным службам и программам. От этого выиграют и другие ученики, которые будут учиться в более благоприятных условиях, если дети с риском получают необходимую поддержку.
- С особым вниманием нужно отнестись к риску, возникающему при переходе из начальной школы в среднюю.
- Штаты и муниципалитеты должны обеспечить это повышение квалификации.

Поддержка семей и детей в комьюнити

- На местном уровне осуществляются дополнительные программы идентификации и поддержки детей с риском и неблагополучных детей, чтобы они могли продолжить обучение.
- Эти программы, прежде всего, включают предоставление транспорта для проезда в школу, поддержку в питании и медицинской помощи, помощь в выполнении домашних заданий.

Поддержка семей государственными программами

- Разработано значительное число школьных программ поддержки здоровья и питания детей из бедных семей. Они помогают детям сконцентрироваться на обучении и не отвлекаться, не выпадать из образования из-за того, что они голодны. Особенно важно раннее вмешательство.
- Одна из наиболее эффективных локальных программ – школьная программа финансовой помощи для сокращения прогулов. Программа включает наём нянь на полный рабочий день, которые ухаживают за детьми, моют, лечат, готовят им еду, чтобы они могли полноценно посещать школу.

- Швеция

СМИ

<https://www.thelocal.se/20180822/sweden-in-focus-education-inequality-schools>

- Значительная доля школьников (около 40%) в тот или иной период времени получали поддержку в связи со специальными учебными потребностями.
- 4 из 10 школьников обучались в группах, дифференцированных на основании разного уровня достижений в одном или нескольких предметах.

OECD - Overcoming school failure. Country background report Sweden.

Репорт ОЭСР, «Преодоление школьной неуспешности».

<https://www.oecd.org/sweden/49528267.pdf>

- *Уделяется ли в школах достаточное внимание нуждам слабых учащихся?*

Школы несут специальную ответственность за учащихся, которые по разным причинам не достигают учебных целей. Обучение не может никогда одинаковым для всех.

Репорт ОЭСР

Вопросы экспертам

- *Какие инструменты используются (формирующее оценивание, программы по чтению, другие интервенции)?*
- Согласно Закону об образовании школьники, которые не достигли заданных учебных целей получают поддержку. Если её не предоставляет директор школы, можно обратиться в Школьную Инспекцию, который потребует организовать соответствующие меры.
- Если будет выяснено, что ученик нуждается в специальной помощи, директор школы должен обеспечить План Развития, который определит ответственность всех партнёров, которые участвуют в поддержке ученика для развития его способностей и знаний.
- План Развития показывает, какие потребности у ученика, как их удовлетворять и как оценивать результат. Дошкольные организации часто являются частями одной организации с одним школьным советом. Часто их специалисты объединяются для реализации Плана Развития. Это обеспечивает холистический подход в поддержке школьников. Это общая практика для ответа на потребности детей в тесной кооперации с родителями.

Репорт ОЭСР

Вопросы экспертам

- Национальный Стандарт устанавливает важность участия родителей в планировании обучения школьника. Медицинские работники, психологи всегда доступны для педагогического штата, родителей и учителей и консультируют их. Кооперация со службами вне системы образования , такими как медицинские и социальные службы обеспечивает поддержку детей и родителей.

Репорт ОЭСР

Вопросы экспертам

- *Какую помощь получают учителя, обучающие слабых учащихся?*

Дети с трудностями , возникающими на уроке в классе, могут получить поддержку разными путями, например, специалист по специальному обучению может помогать ученику на уроке в классе . Учащийся может заниматься дополнительно в коррекционной группе, выходя из класса. Учитель, специалист по специальным учебным потребностям, работает с учениками, к которых они есть. Принцип в том, чтобы такие специалисты должны работать с педагогическим штатом, помогая школе и гарантируя ей способность оказать детям всю необходимую помощь.

- *Как поддержка различается в разных школах?*

Для всех детей , нуждающихся в поддержке, разрабатывают План Развития в кооперации с самими учащимися, родителями и поддерживающими специалистами.

- Учителя получают консультацию специального учителя.
- Специальный учитель или ассистент помогает учителю работать с учеником в классе или в группе в течение короткого времени или длительно.
- Ученик получает учебные материалы, соответствующие его нуждам.
- Ученик временно покидает класс для работы со специальным учителем.
- Ассистент учителя помогает ученику в классе.
- Ученик , требующий специальной поддержки занимается вместе с детьми, имеющими такие же нужды, в течение определённого времени.
- Учителя получают помощь ресурсных центров на местном уровне.
- Местные ресурсные центры могут получать помощь специалистов Национального Агентства по специальным потребностям в обучении.

Люксембург

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1067532.pdf>

Необходимо идентифицировать учащихся начальной школы, которым грозит отставание в средней школе. Отставание определяется как:

- переход с высокого на низкий трек;
- повторение классов;
- низкие достижения по двум основным предметам.

Достижение в начальной школе по математике и языку являются наиболее строгим предиктором неуспешности в средней школе, наряду с поведением.

Выводы

- В разных странах приняты близкие принципы идентификации целевой группы учащихся.
- Действуют регламенты, обеспечивающие реализацию программ поддержки целевой группы.
- Действуют государственные службы, неправительственные организации, профессиональные организации, инициативные группы, которые поддерживают реализацию интервенций.
- Школы являются основными агентами интервенций при поддержке специальных служб.
- Семьи вовлечены в программы поддержки учащихся.

THE GLOSSARY OF

EDUCATION REFORM

FOR JOURNALISTS, PARENTS, AND COMMUNITY MEMBERS

Created by the Great Schools Partnership, the GLOSSARY OF EDUCATION REFORM is a comprehensive online resource that describes widely used school-improvement terms, concepts, and strategies for journalists, parents, and community members. | [Learn more »](#)

Search »

SHARE



ALPHABETICAL SEARCH

AT-RISK

LAST UPDATED: 08.29

The term **at-risk** is of groups of students w probability of failing a school. The term may circumstances that co complete school, suc teenage pregnancy, s violence, transiency (families), or other cor disabilities, low test s retentions, or other le adversely affect the e attainment of some s the term *at-risk* to ref categories of student individual students w specific behaviors ob are more likely to fail

When the term is use qualification, specific it may be difficult to d

AA

rand.org



Menu



Search

OBJECTIVE ANALYSIS. EFFECTIVE SOLUTIONS.

[RAND](#) > [Topics](#) >

Disadvantaged Students

Disadvantaged students are those whose family, social, or economic circumstances hinder their ability to learn at school. RAND conducts research



vop.be.2www



AT-RISK STUDENT INTERVENTION IMPLEMENTATION GUIDE



AA

education.vic.gov.au



Education and Training



[Student engagement](#)

Identify students at risk of disengaging

• Спасибо за
внимание!

Вопросы для обсуждения

- Какие элементы представленного опыта релеванты для нашей школы?
- Какая её специфика требует новых решений?