

Организация и управление переходом к дистанционному обучению

Киселева Наталия Александровна,
учитель, ТОП-50 ГТР

Куда мы попали?

SPOD-МИР
VS.
VUCA-МИР

SPOD-мир

- steady (устойчивый)
- predictable
(предсказуемый)
- ordinary (простой)
- definite (определенный)

VUCA-МИР

- volatility (нестабильность)
- uncertainty
(неопределенность)
- complexity (сложность)
- ambiguity
(неоднозначность)

Концепция VUCA мир

V ИЗМЕНЧИВОСТЬ	• Скорость, динамика изменений
U НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ	• Непредсказуемость будущего, «сюрпризы» эффектов изменений
C СЛОЖНОСТЬ	• Ощущение хаоса, огромное количество факторов, сложность связей между ними
A НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ	• Отсутствие ясности в настоящем, сложность выбора



Мобильная школа

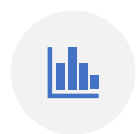


Гибкая, адаптирующаяся
организация

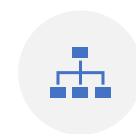


В максимально короткие сроки
перестраивается под условия
среды, сохраняет устойчивое
функционирование.

Семь шагов перехода к мобильной школе



Анализ среды



Организация
процесса



Визуальное
взаимодействие



Обратная связь



Сотрудничество,
а не изоляция



Вовлечение всех



Гибкость и
адаптивность

Аналитика и
мониторинг

Технические
возможности

Мобильный телефон
Доступ к сети Интернет
Компьютер

Социальные
условия

безопасность,
наличие рабочего места,
эмоциональное состояние,
наличие питания и т.д.

Пирамида Маслоу

5

Потребность в самоактуализации:
движение вперёд, развитие, полное раскрытие возможностей и способностей, получение опыта



4

Потребность в уважении и признании:
это и самоуважение (достоинство, ощущение контроля, независимость) и уважение со стороны других людей (репутация, статус)



3

Потребность относиться к какой-то группе людей или одному человеку, потребность быть любимым: любовь, дружба, близость, доверие



2

Потребность чувствовать себя в безопасности:
надёжность, защита, наличие законов, отсутствие чувства опасности, постоянство



1

Потребности, связанные с физиологией:
кислород, еда, вода, секс, крыша над головой, сон и т. д.



Какая задача первична?

Школа для детей, а не дети для школы

Всего учеников – 100

Есть учебники – 100

Имеют доступ к сети (возможно
онлайн обучение) – 65

Есть телефон с доступом к
Интернету – 19

Есть телефон без доступа к
Интернету – 4

Возможная связь через
родителей - 12

Дети с ОВЗ - 3

Семьи группы риска – 14

Говорят о волнениях,
тревогах...

Установлены факты
заболевания одного из
членов семьи...

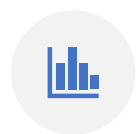
Выбор форм организации

Выбор способов
взаимодействия

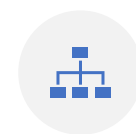
Мировые практики – реальность ситуации

- Онлайн платформы
- Образовательные платформы
- Телеуроки
- Радиоуроки
- Подготовка заданий в электронном виде на съемных носителях или в распечатанном виде (супермаркеты, полицейские участки, поликлиники, дежурные администраторы в школе)

Семь шагов перехода к мобильной школе



Анализ среды



Организация
процесса



Визуальное
взаимодействие



Обратная связь



Сотрудничество,
а не изоляция



Вовлечение всех



Гибкость и
адаптивность

Обучение

Синхронное обучение
— приём и передача
информации
происходят практически
одновременно

Асинхронное обучение
отсроченность приёма
информации

Синхронное обучение



Лекция



Семинар
(веб-семинар)



Прямые эфиры в
социальных сетях



Общение в чате



Слушатель (читатель) получает информацию сразу же и имеет возможность задать вопрос или выполнить задание преподавателя

Асинхронное обучение



Чтение учебников,
статей, блогов, сайтов,
интерактивных
презентаций



электронные курсы



Выполнение тестов,
заданий и упражнений



Просмотр записанного
видео или
прослушивание
аудиозаписей



Асинхронное обучение –
самостоятельный темп и
маршрут обучения
«сделал» – «отправил»

Из
традиционного
к
дистанционному

Сохраняется

Образовательная программа
(включая учебные планы,
рабочие программы,
учебники и учебные пособия)

Необходимость проверки и
оценивания (система оценок)

Изменяется

Живое общение (возможность
спросить учителя в любой
момент, поговорить с
соседом)

Поощрение и похвала учителя
Эмоции и тактильность

Над чем работать?



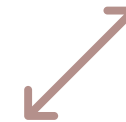
Меняется
система эмоций
и
взаимодействия,
остаётся работа



Добавляется
необходимость
формирования
новых привычек



Формирование
самостоятельнос
ти,
ответственности,
тайм-
менеджмент



Корректируется
программа
(уменьшается
объем
содержания,
укрупняются
блоки,
изменяются
формы работы)



Добавляется
необходимость
организации
свободного
времени детей!

Структура образовательного процесса



Содержание



Организация



Технологии



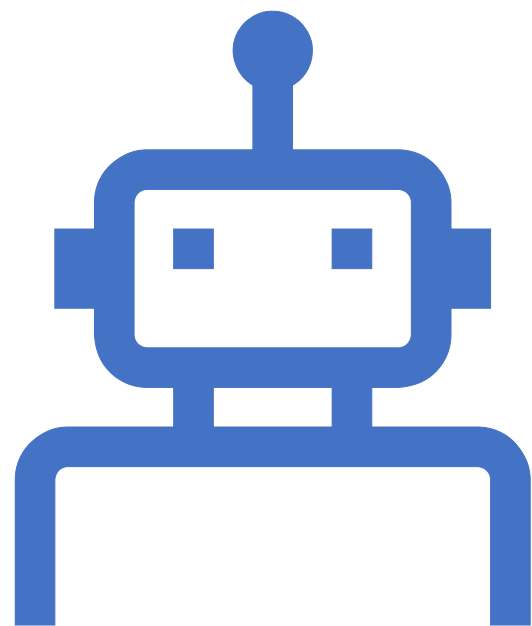
Основной вопрос
не «как?»,
а
«зачем?»

Основные ошибки

- Ошибка 1: Дублируем оффлайн в онлайн (все уроки онлайн и по традиционному расписанию)
- Ошибка 2: Сохраняется структура урока (новый материал – закрепление – самостоятельная работа – домашнее задание)
- Ошибка 3: Домашнее задание каждый урок с ежедневной проверкой
- Ошибка 4: Сохраняется объем учебного материала

Правильные действия:

- Укрупняем учебный материал в блоки
- Сочетаем синхронное и асинхронное обучение
- Общая структура школы, а не отдельно каждый учитель
- Система взаимодействия (регулярность, каналы коммуникации, темы)
- Определяем инструменты (минимально и согласовано)
- Оценивание (изменяем, дополняем)
- Отчетность (минимально!)



УЧЕБНЫЙ БЛОК

=

содержание (мы хотим, чтобы ученик научился, понял, осознал, применил...)

+

Деятельность (мы можем организовать взаимодействие какими способами?)

+

ресурсы (время, инструменты)

Укрупняем учебный материал в блоки

- Математика – 3 учебные темы за два месяца – 8 учебных недель (40 уроков), 3 контрольные работы.

Формы работы (какие и сколько?):

новый материал (подбор видео, запись видео, подбор текста – маршрутный лист).

Первичное закрепление (решение с алгоритмом, решение по образцу (дополни, впиши), самостоятельное решение)

Проверка усвоения – короткий тест, чат, онлайн-консультация (вопрос-ответ), самостоятельная работа (сроки выполнения)

Оценивание – автоматизировано, взаимопроверка, самопроверка, отправка учителю



Формальный подход к использованию учебного времени

Нагрузка учителя

- Нагрузка 25 часов в неделю (5 классов по 5 уроков в неделю)
- На каждый класс 3,75 часа (3 часа и 45 минут)

Организация обучения

- 1 онлайн общение с классом в неделю по 20 минут (котики, цветочки и обои на стене)
- 2 групповые консультации по 20 минут
- 2 дня индивидуальных консультаций по 40 минут
- Самостоятельная работа учащихся – 1 час 25 минут

Формальный
подход к
использованию
учебного
времени

- Нагрузка класса

25 уроков в неделю

12 уроков онлайн +13
дистанционных

2 групповые консультации с
кл. руководителем

- Нагрузка по ученику

Маршрутные листы

Система оценок

Объем дз

Взаимодействие с
родителями (маршрутные
листы для родителей)

Формы работы от содержания

Блок учебного материала на неделю с домашним заданием и сроками выполнения.

Творческая работа (проект) – взаимопроверка или общая проверка – обсуждение, защита

Онлайн общение – ответы на сложные вопросы, разбор заданий, дискуссии и обсуждения, защита мини-проектов.

Самостоятельная работа – чтение учебника, выполнение заданий, просмотр видео, выполнение заданий онлайн-платформы, взаимодействие с одноклассниками

Расчет учебного времени по КТП

- Математика – 5 уроков в неделю. Всего за период 40 уроков – 8 недель.

Тематическое содержание:

- Блок: Деление десятичных дробей. Должно быть: 7 уроков (6 +к/р).
Делаем (пример): Домашнее задание блок на неделю.
Неделя упражнений, вторая неделя – проект и контроль.
Онлайн уроки - 2 в неделю (понедельник и среда) , онлайн консультация - 1 в неделю (возможно малыми группами по вопросам) в пятницу.
- Блок: Среднее арифметическое. Должно быть: 3 урока.
Делаем (пример): неделя упражнений. Домашнее задание на неделю.
Онлайн уроки по схеме блока 1, лило (1 урок, одна консультация по теме).
- Блок: Проценты. Должно быть 11 уроков (10+кр).
Это две недели упражнений, контроль.
Онлайн уроков -4, консультаций -2.
- Блок: Повторение. 20 уроков – 4 недели

Примерная
структура
содержания
учебного
материала

- 1-я неделя - Повторение
- 2-я неделя – Деление десятичных дробей
- 3-я неделя – Деление десятичных дробей.
Повторение.
- 4-я неделя – Повторение. Среднее арифметическое
- 5-я неделя –Проценты
- 6-я неделя - Проценты
- 7-я неделя - Повторение
- 8-я неделя - Повторение

Примерная корректировка КТП

Сроки	Тематический блок	учебник	Онлайн платформа	Дз (форма, ссылка)	Творческое задание (проект)	Видео материал	...	
1 неделя			Ссылка	Уч. Стр, №		ссылка		
2 неделя	Проценты	Стр.	Ссылка	Тест ссылка	инструкция			
3 неделя			Ссылка					

	пн		вт		ср		чт		пт	
9-00 – 9-20	матем атика	он							матем	Ин (40 мин)
10-00 – 10-20					Матем	Гр 1-о			матем	Ин (40 мин)
11-00-11- 20					Матем	Гр 2-о				
12-00-12- 20										

Корректировка расписания

Несколько слов про оценивание

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:

- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный;
- выставление поурочного балла;
- контрольные работы,
- проверка домашних работ;
- программированный контроль (тестирование)

Формула успеха



Правила и договоренности (вход в чат по фамилии и имени)



Алгоритмы и инструкции (маршрутные листы для ученика, карта обучения)



Минимум инструментов, связность



Онлайн время для общения, а не трансляции знаний



Групповая работа



Внеурочная работа, коммуникация с родителями

Примерные
правила
коммуникации:

- Не кричать, а пользоваться чатом.
- Постарайся разобраться сам, а потом спрашивай.
- Меньше эмоций, больше фактов.
- Если можешь помочь - помоги.
- Вопросы кратко и понятно по сути.
- Позитив, а не негатив.
- Открытость, а не экспертность.

Правила мобильной коммуникации



ВРЕМЯ И
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (НЕ
БОЛЕЕ 3 МИНУТ, 1 РАЗ В ДЕНЬ
НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ ЗВОНКОВ)



ЦЕЛЬ КОММУНИКАЦИИ
(ПОСЛУШАЙ И ЗАПИШИ ОТВЕТ)



ЗАДАЙ 2 ВОПРОСА (ВОПРОСЫ:
«Я НИЧЕГО НЕ ПОНЯЛ» И «КАК
У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ?» НЕ
ПРИНИМАЮТСЯ)



СНАЧАЛА ПРЕДЛОЖИ СВОЙ
АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ, ПОТОМ
СПРОСИ И ТД.

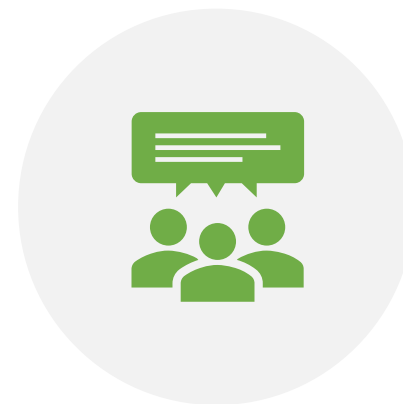
Если нет доступа к интернету – есть учебник и мобильный телефон



МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ

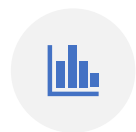


КОНСУЛЬТАЦИИ ПО
МОБИЛЬНОМУ ТЕЛЕФОНУ
(ВОЗМОЖНО РЕЖЕ)

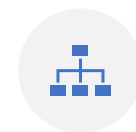


ГРУППОВАЯ РАБОТА ПО
МОБИЛЬНОМУ ТЕЛЕФОНУ

Семь шагов перехода к мобильной школе



Анализ среды



Организация
процесса



Визуальное
взаимодействие



Обратная связь



Сотрудничество,
а не изоляция



Вовлечение всех



Гибкость и
адаптивность



Топ-50 учителей мира GTP
Официальный представитель всемирного
проекта Global HundrEd в России
Член всемирной академии учителей-
исследователей в образовании VTA