

Современная семья все больше участвует в образовании детей. Родители ищут и находят все новые образовательные сервисы, выстраивают сложную логику перемещений по городу, чтобы вовремя попасть в нужное место. Родитель становится «менеджером образования» своих детей. Это новая реальность детства и образования. Но реальность, которая возникает помимо централизованных планов и программ развития образования как общественного блага. Центром планирования образования становится семья. Хорошо это или плохо?

Исследование, на основании которого написана эта книга, раскрывает ответ на этот вопрос. И, как всегда, ответ гораздо богаче вопроса. Оказывается, что многообразие предложения на рынке образовательных услуг во много раз расширяет возможности образования, но лишь в случае, если семья готова ими воспользоваться.

Такой аспект обсуждения проблемы доступа к образованию и неравенства в доступе к нему представляется новым для отечественных исследований, а потому особенно интересным.

**А.Г. Каспржак**  
заслуженный профессор  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»

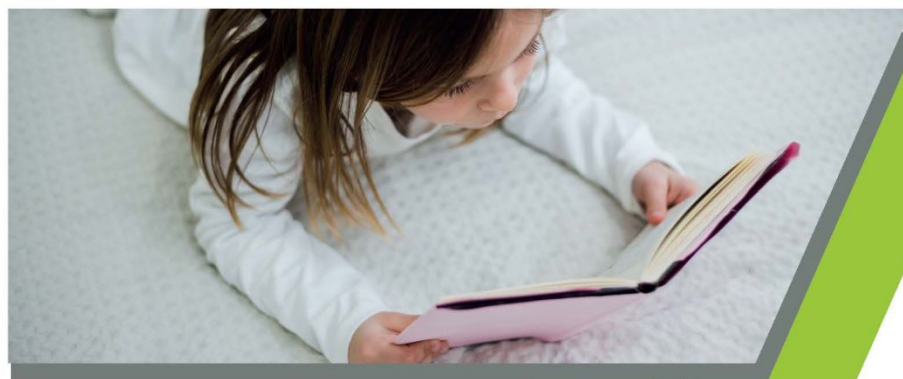
ISBN 978-5-7589-1986-8



ОБРАЗОВАНИЕ ЗА СТЕНАМИ ШКОЛЫ  
КАК РОДИТЕЛИ ПРОЕКТИРУЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТЕЙ

К.Н. Поливанова  
А.А. Бочавер  
К.В. Павленко  
Е.В. Сивак

## ОБРАЗОВАНИЕ ЗА СТЕНАМИ ШКОЛЫ КАК РОДИТЕЛИ ПРОЕКТИРУЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТЕЙ



# Монография “Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей”

К.Н.Поливанова

А.А.Бочавер

К.В.Павленко

Е.В.Сивак

Центр исследований современного детства

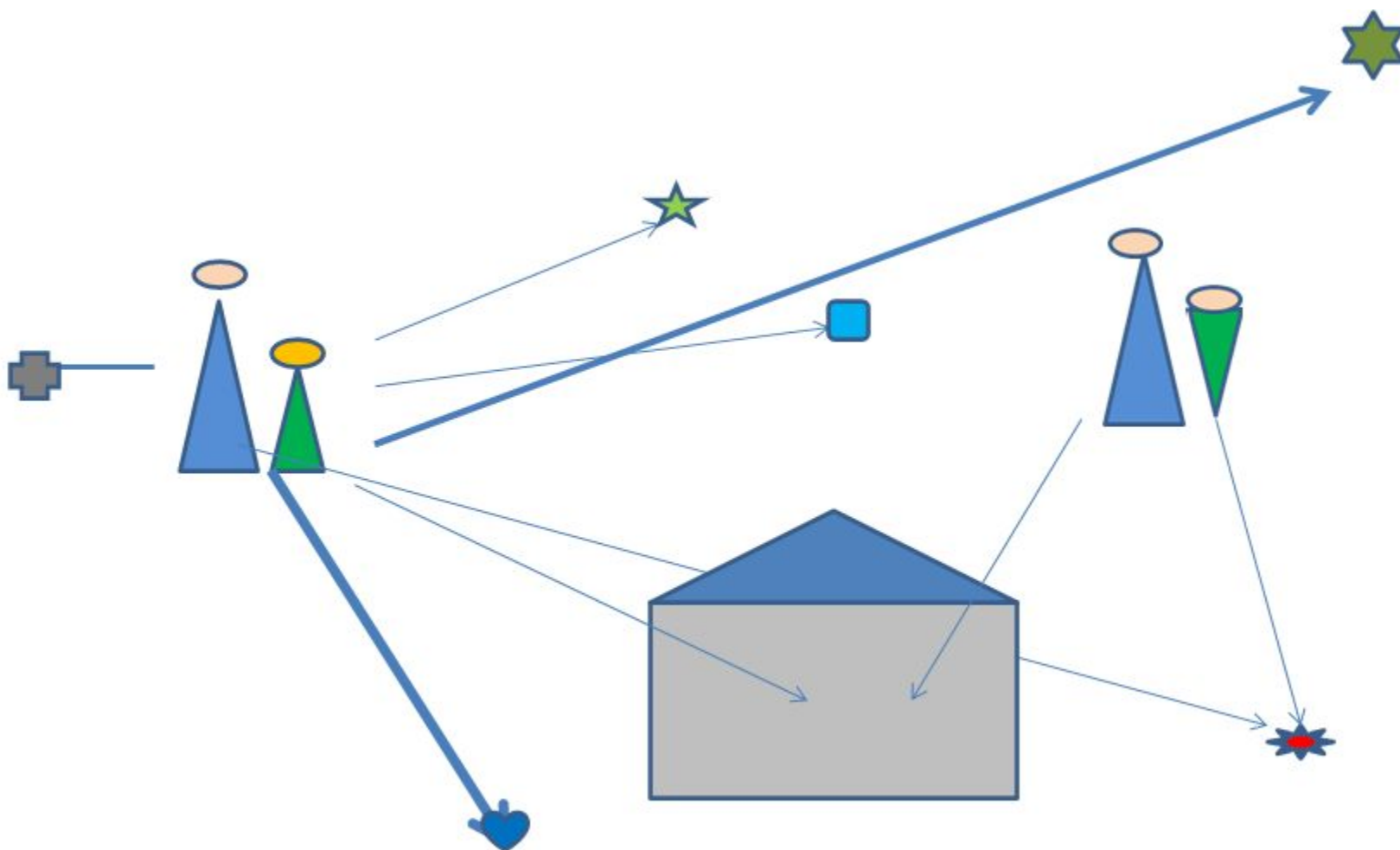
# Исходный замысел

- Проекты с 2014 г.
- Эмпирическое исследование состоит из нескольких модулей, в которых в совокупности приняли участие 7738 респондентов — 949 школьников и 6789 родителей школьников.
- Исследование представляет собой четыре объединенных темой образовательного пространства проекта, реализованных с помощью разных методов на разных выборках
- Представим результаты + поговорим об их значении и перспективах

## Исходные допущения и идеи

- Меняется модель (устройство) образования;
- И.Иллич Deschooling society – образование выходит за пределы школы
- Образование=детство – социально конструируемый феномен
- С конца 20 в. образ образования меняется; меняется образовательный дискурс

# Образовательное пространство



# Исходная гипотеза: город как источник возможностей, но и ограничитель доступа

- Однако «точка силы» – семья
- Семья как линза, фокусирующая возможности
- Доступ к образовательным сервисам дифференцирован не только объективно (дорого, далеко), но субъективно (нет потребности)

# Две модели результатов образования

Разные ожидания семей, размывание представления о результатах образования

В рамках моделей:

- Разные образовательные цели и результаты
- Разные способы создания образовательной среды
- Модели по-разному выстраивают отношения со школьником и его семьей



# Две модели результатов образования



“Гибкая” модель



- Множественность положительных эффектов, нет приверженности к основному предмету занятий:  
Метакомпенетции, Гибкие навыки
- Учет интереса ребенка к предмету:  
Интерес более важен
- Меньше институциональных ограничений: Меньше барьеров «входа», больше свободы

“Жесткая” модель



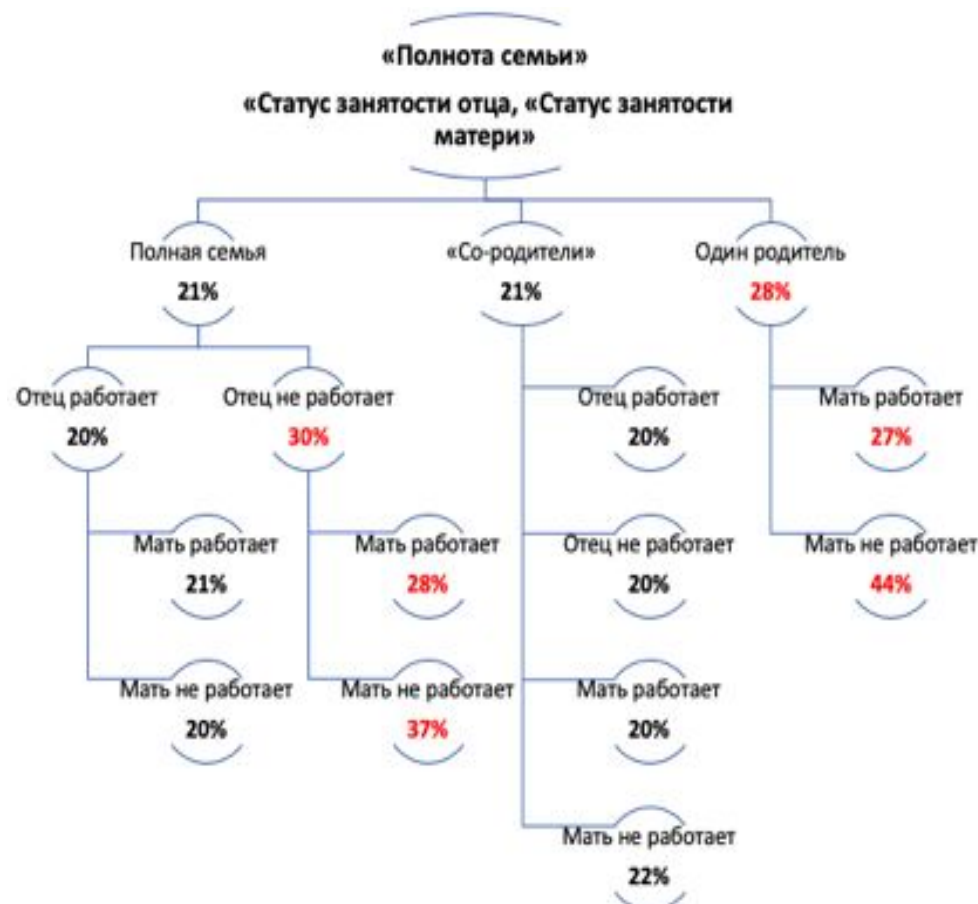
- Важен основной предмет занятий:  
Специальные навыки, возможно даже освоение профессии
- Предмет занятий важнее интереса ребенка: Интерес менее важен
- Больше институциональных ограничения: Длительное обучение, Получение «сертификата», Жесткие рамки, Дисциплина, Барьеры «Входа»

Важны обе модели, они разные, для разных целей

Важно, чтобы видение участников совпадало



# Снова про неравенство...



В среднем в мегаполисе не вовлечены в доп.образование 23%  
Но в разных социальных группах эта доля разная

# Разное дополнительное образование для разных социальных групп

Семьи с более высоким уровнем культурного капитала

Стремятся выбирать занятия **ВНЕ школы**

Более образованные семьи стремятся ИЗ массовой школы  
**Занятия в школе** – для начальной школы и более уязвимых социальных групп

Семьи с высоким уровнем культурного капитала, но БЕЗ материальных ресурсов

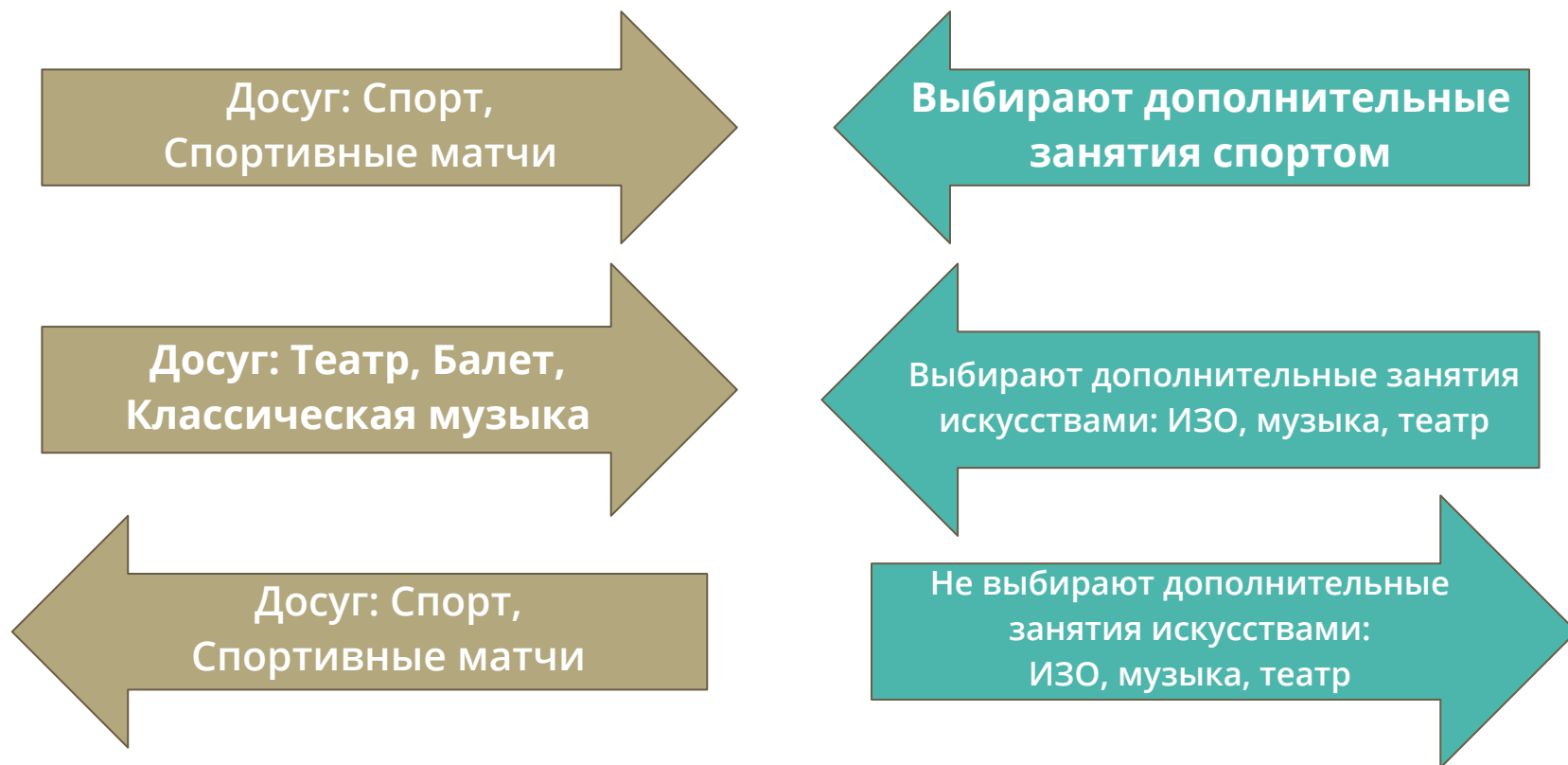
Стремятся выбирать **бесплатные занятия ВНЕ школы**  
(инфраструктура УДОД)

Семьи с высоким уровнем культурного капитала с материальными ресурсами

Стремятся выбирать **платные занятия ВНЕ школы**  
(коммерческие курсы)

# Образование и стиль жизни

- Семьи выбирают образование, которое соответствует не только количеству ресурсов и уровню образования
- Семьи выбирают то, что соответствует их стилю жизни, досуговым практикам
- Выбирают то, что находится в их информационном поле

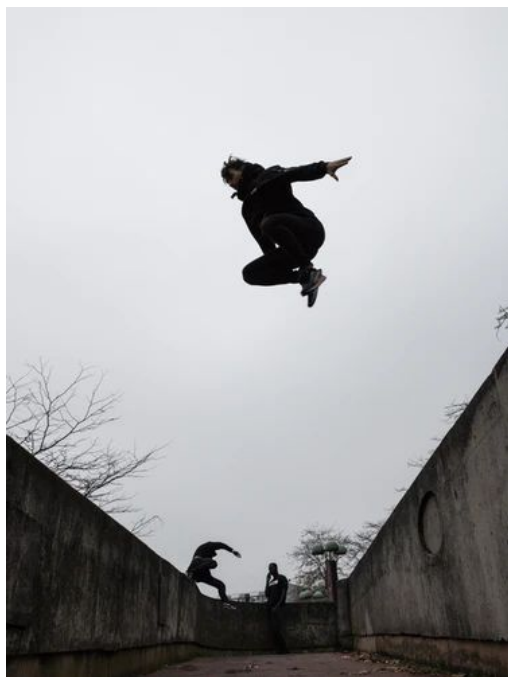


# Уличный досуг: разница поколений

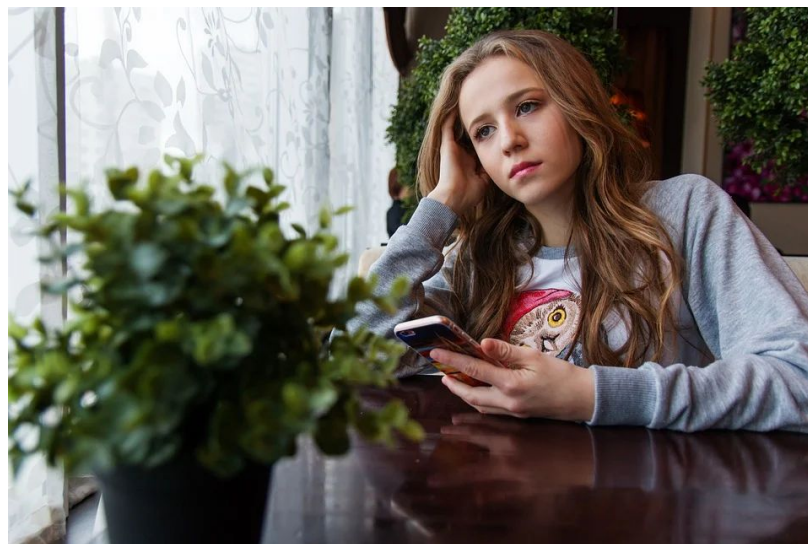
Меньше: уличных игр, исследовательской деятельности, общения со сверстниками, РИСКА

Больше: культурно-опосредованной и потребительской активности

Навыки - ???



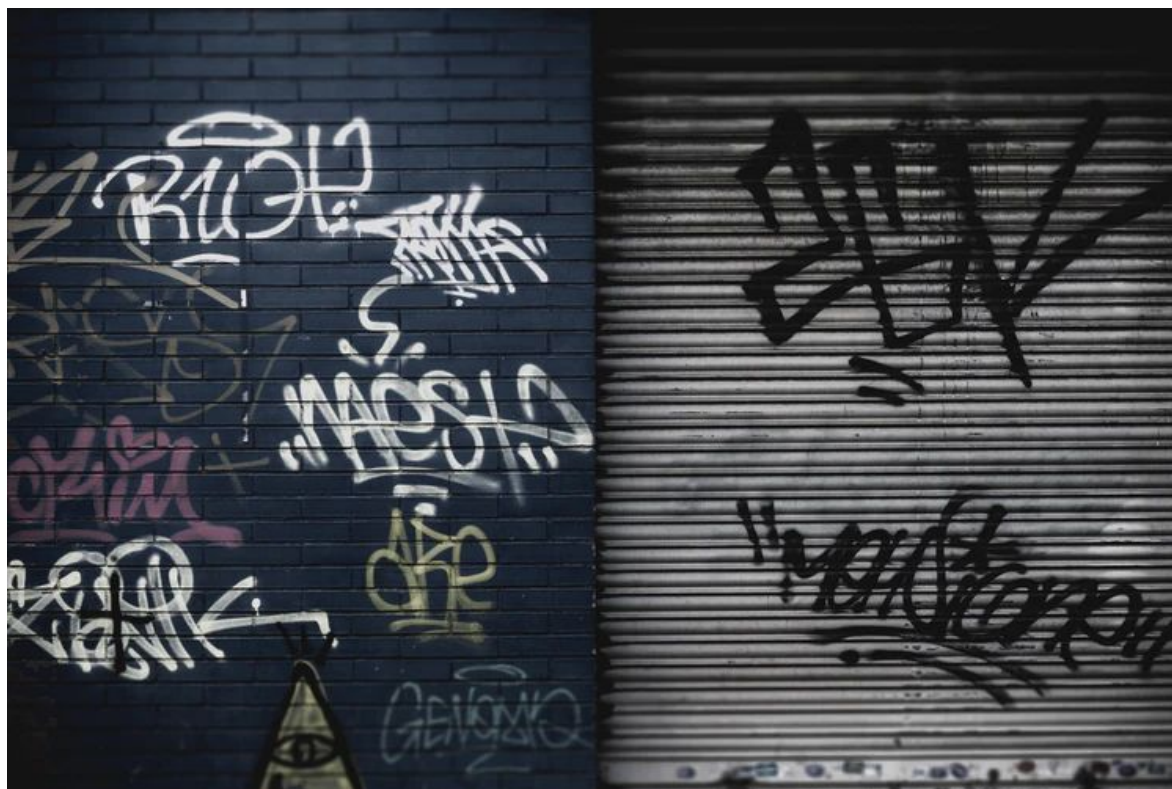
By Rémy Penet



# Улица как мир-между-мирами

Улица перестает быть пространством, становится “переходом”

Страх + Автомобилизация + Контроль



Sergi Viladesau

# Место для развития самостоятельности - где?

Самостоятельность - предмет исследований? Задача образования?

Похоже, что один из вызовов современного образования - необходимость развития автономии в противовес послушанию. COVID-19 способствует...

Самоорганизация, автономная мотивация, тайм-менеджмент, целеустремленность - востребованы.



Markus Winkler



# Благополучие

Дополнительное измерение качества образования: благополучие ученика

Eudemonic wellbeing (Ryff)

Mental health



# Благополучие

Дополнительное измерение качества образования: благополучие ученика

Eudemonic wellbeing (Ryff)

Mental health

## Вопросы:

1. Дискурсы о благополучии учащихся.  
Критика 'the therapeutic turn' in education

Ecclestone, K., & Hayes, D. (2019). *The dangerous rise of therapeutic education*. Routledge.

# Благополучие

Дополнительное измерение у качества образования: благополучие ученика

## Вопросы:

2. Wellbeing in the curriculum - как встроить благополучие в учебный план. Содержание & Процесс
3. Как благополучие учащихся можно измерять, мониторить и как на него можно повлиять. Этика

## Заключение

- Школа как часть властной государственной вертикали, как практика порядка (М.Фуко), вероятно, уступает место хаотически представленным «точкам доступа»;
- Некое подобие упорядоченной структуры этому хаосу придает семья