



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования
Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского

Вынужденный переход дополнительного образования в дистант глазами его участников: дети, родители, педагоги, руководители

Часть 1

Павлов Андрей Викторович,
заместитель директора, к.п.н.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНТЕРНЕТ-ОПРОС

Участников образовательного процесса

- Руководители – 354
- Педагоги – 2639
- Дети – 6627
- Родители – 8769
- + экспертный экспресс-опрос

на 14 мая

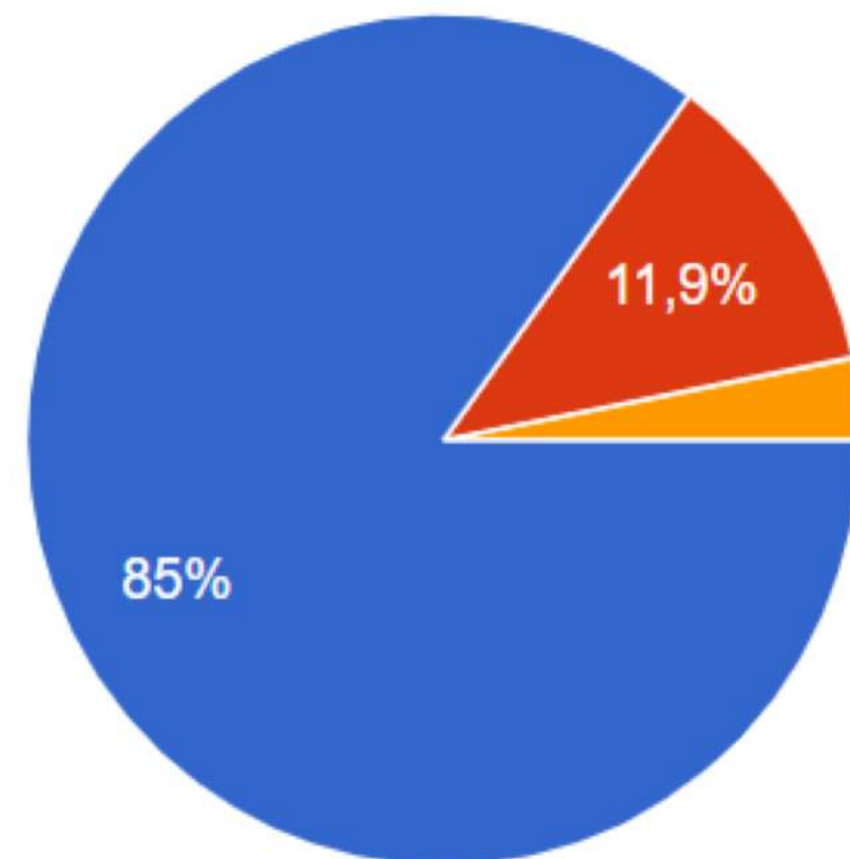


РУКОВОДИТЕЛИ

Организационные особенности перехода в дистант

Переходила ли ваша организация на удалённый (дистанционный) режим в связи с карантином? (отметьте, пожалуйста, один ответ)

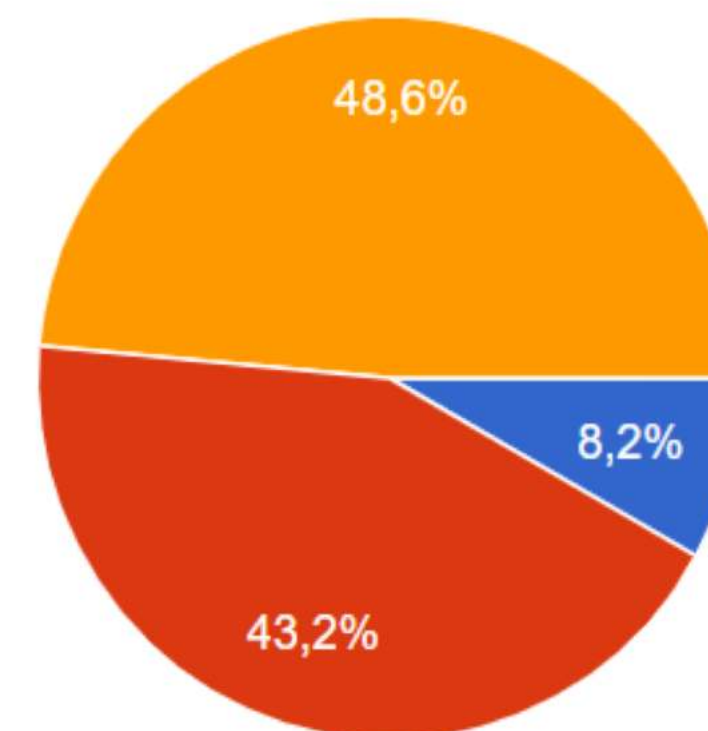
354 ответа



- Да, по всем программам
- Да, но не по всем программам
- Нет, мы не перешли на дистант

Была ли возможность не переходить на удаленный формат работы и приостановить образовательный процесс – объявить каникулы или завершить учебный год досрочно? (отметьте, пожалуйста, один ответ)

354 ответа



- Да
- Нет
- Не обсуждалось даже

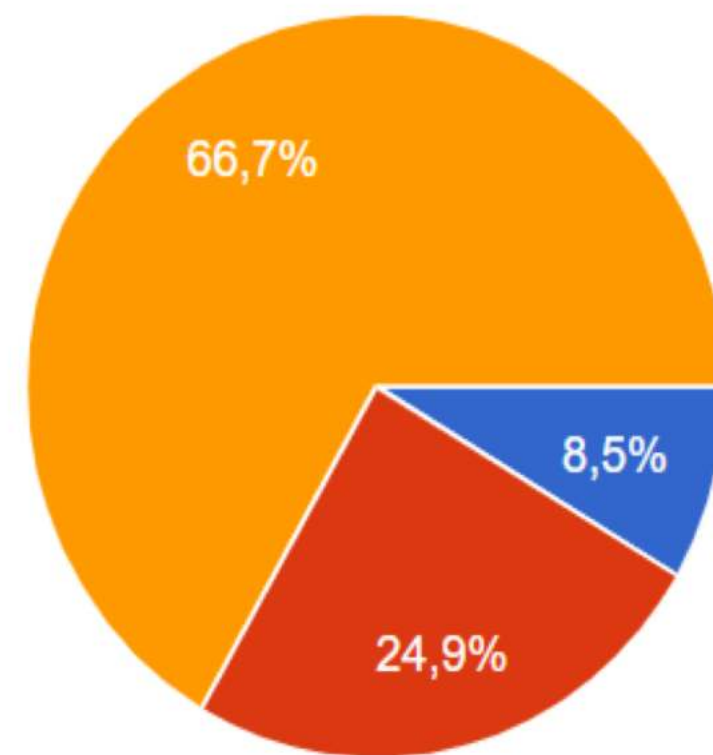


РУКОВОДИТЕЛИ

Организационные особенности перехода в дистант

Имелся ли у вас опыт реализации программ дополнительного образования в дистанционном формате до наступления карантина? (отметьте, пожалуйста, один ответ)

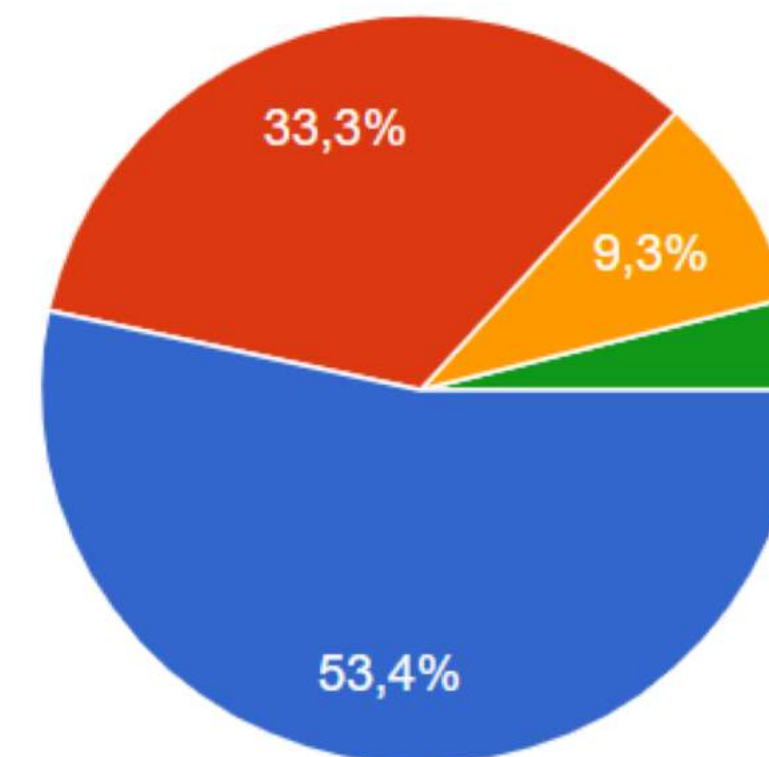
354 ответа



- Да, применяли системно по некоторым направлениям
- Да, был эпизодический опыт и понимание как это работает
- Нет

Сколько времени потребовалось вам для организации перехода образовательного процесса на удалённый (дистанционный) режим? (отметьте, пожалуйста, один ответ)

354 ответа



- Несколько дней
- Неделя
- 2-3 недели
- Более 3 недель



РУКОВОДИТЕЛИ

Организационные особенности перехода в дистант

- Наиболее **существенные сложности** перехода на дистант были связаны с недостатком и непригодностью **технологического оборудования** для таких занятий у педагогов (53,4% ответов).
- В период эпидемии руководители организаций отметили, что **поддержку** в основном получили от региональных модельных центров, региональных (муниципальных) управлений, муниципальных опорных центрах либо совсем **не получали поддержку** (20,9%)
- Из-за перехода на дистант **заработная плата педагогов** осталась без изменений у 94,1% организаций, уменьшилась у 5%, увеличилась у 0,9%
- К **традиционному формату** после окончания режима самоизоляции считают, что нужно однозначно **вернуться** 86,1% респондентов, увеличить **долю занятий** в дистанционном режиме - 12,7%, перевести **большинство программ и занятий** в дистанционный режим согласилось только 1,2%.
- В опросе приняли участие руководители в **возрасте** от 40 до 50 лет 39,6 %, в возрасте от 50 до 65 лет 34%, в возрасте от 30 до 40 лет 20,7%.

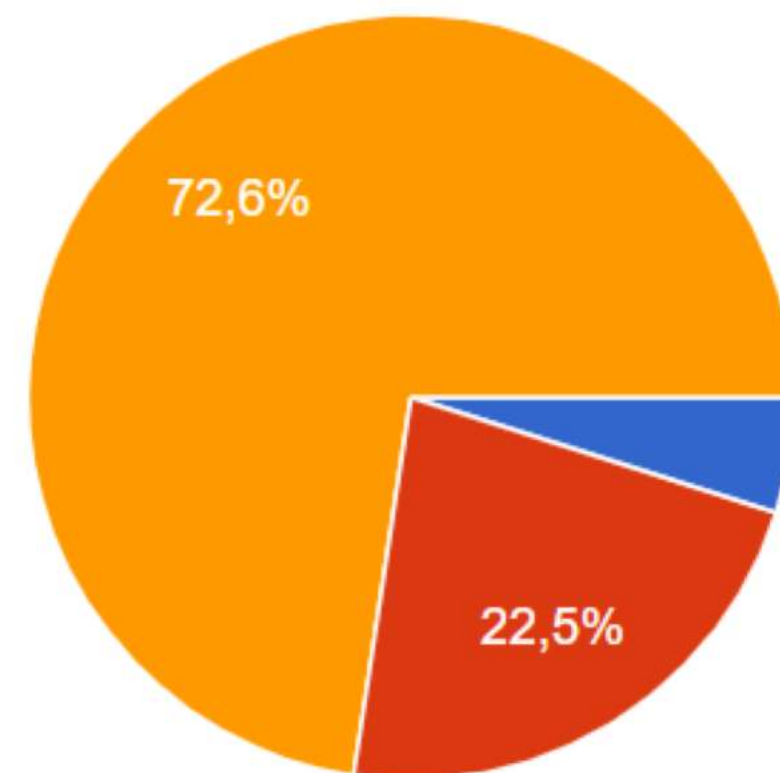


ПЕДАГОГИ

реализация образовательных программ в дистанте

Имелся ли у вас опыт работы по программам дополнительного образования в дистанционном формате до наступления карантина? (отметьте, пожалуйста, один ответ)

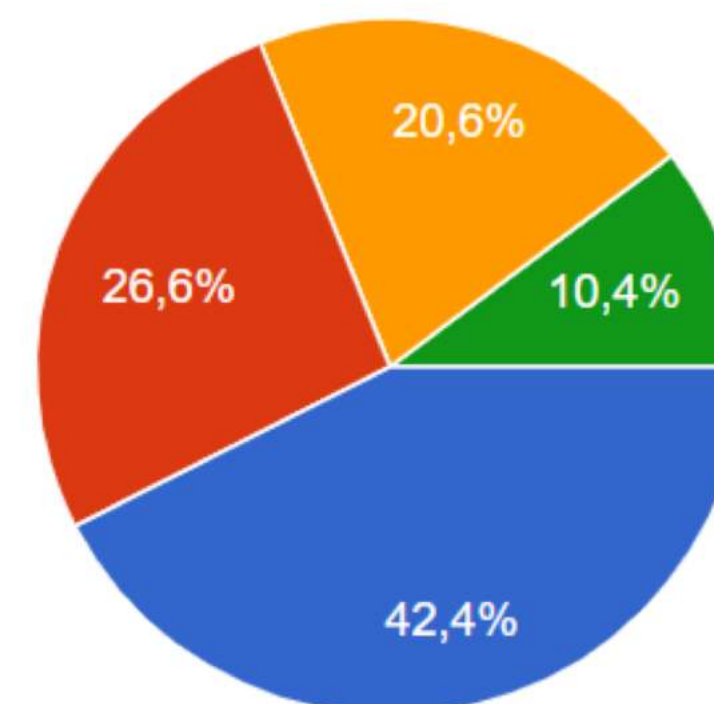
2 640 ответов



- Да, был существенный опыт по различным направлениям
- Да, был эпизодический опыт и понимание как это работает
- Нет

Изменилась ли ваша нагрузка и временные затраты после перехода на удалённый режим работы? (отметьте, пожалуйста, один ответ)

2 639 ответов



- Увеличились существенно
- Увеличились, но несущественно
- Остались на том же уровне
- Сократилось время на дорогу, на работу и сопутствующие дела



ПЕДАГОГИ

реализация образовательных программ в дистанте

- **Увеличение нагрузки** преимущественно связано с **трансформацией материала** для передачи в онлайн (65%), а также с **поиском и настройкой технических средств и программ** (45,9%), **коммуникации с родителями** вызвали увеличение нагрузки у 41,6% опрошенных педагогов, **заполнение отчетов** по работе занимает много времени у 25,9% опрошенных.
- **Необходимую информацию** о возможностях перехода к дистанционному обучению педагогам в большинстве случаев предоставил **вышестоящий руководитель**. Остальные ответы (методический центр, самостоятельный поиск, коллеги) распределились примерно поровну.
- В **реализуемые программы** педагоги вносили **изменения** в связи с переходом на удаленный формат: в основном **незначительные** (58,8%), **серьезно** проработать программы пришлось 28,1% респондентов, программы оставили **без изменений** 13,1%.
- **Адаптация к новому формату работы** не вызвала сложностей у 12,4% респондентов. В большинстве случаев сложности были **незначительные** (30,6%), либо они были значительные, но все уже решены (29,4%). Кто до сих пор **испытывает сложности** составляет 27,6% педагогов.



ПЕДАГОГИ

реализация образовательных программ в дистанте

- Педагоги отметили, что вовлеченность родителей в обучение детей значительно **возросла** (30,3%), возросла, но **незначительно** (26%), либо осталась **без изменений** (22,2%).
- Необходимую информацию о возможностях перехода к дистанционному обучению педагогам в большинстве случаев предоставил **вышестоящий руководитель**. Остальные ответы (методический центр, самостоятельный поиск, коллеги) распределились примерно поровну.
- По заработной плате большинство педагогов ответило, что из заработная плата **не изменилась** (83,6% ответов), вариант «**уменьшилась**» выбрали 14,6% респондентов, **увеличилась** у 1,9%.
- После окончания пандемии к традиционному формату хотят вернуться 89% педагогов, 8,9% считает, что можно оставить долю занятий в дистанционном формате, 2,1% готовы перевести большинство занятий в дистанционный формат
- В опросе приняли участие преподаватели в возрасте от 35 до 50 лет (45,3%), от 50 лет и старше (27,8%), до 35 лет (26,9%). Больше половины педагогов, принявших участие в опросе, работают с учащимися средней школы (52,8%), с дошкольниками и начальной школой работают 38,7% педагогов, со старшеклассниками – 8,2%, со взрослыми - 0,3%.



ЭКСПЕРТНАЯ ПОЗИЦИЯ

относительно ситуации перехода в дистант – ответы профсообщества

"Дистанционное" образование на "удаленке" для дополнительного образования детей:

- ✓ Не может заменить занятия в аудитории полноценно
- ✓ Позволяет сохранить интерес и мотивацию к учебе, но и имеет ограничения
- ✓ Позволяет выполнить обязательства педагога перед работодателем/руководителя перед учредителем, а также в некоторой степени - формально перед семьей (платные занятия)
- ✓ Неудобно для участников образовательного процесса, но крайне важно (удобно) для участников с ОВЗ

Может использоваться как дополнительный образовательный ресурс, как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности