



МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

СИТУАЦИЯ С ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СВЯЗИ С ПАНДЕМИЕЙ COVID-19

Круглый стол
23 июня 2020, 16:00 (мск.)



МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

Особый риск для детей с ООП быть изолированными от процесса получения образования

N=303

>100 населенных пунктов

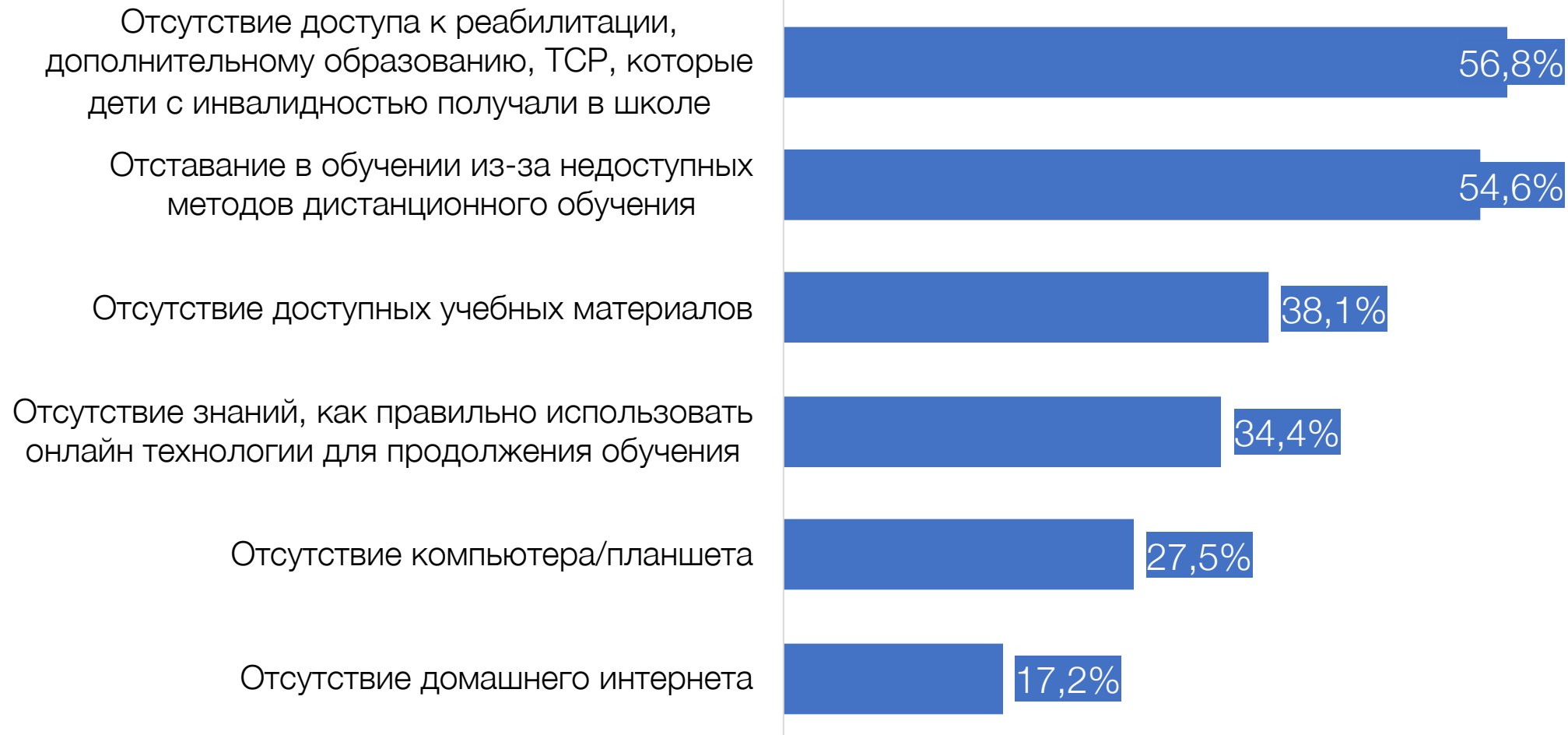


INCLUSIVE EDUCATION INITIATIVE
Transforming Education for Children with Disabilities



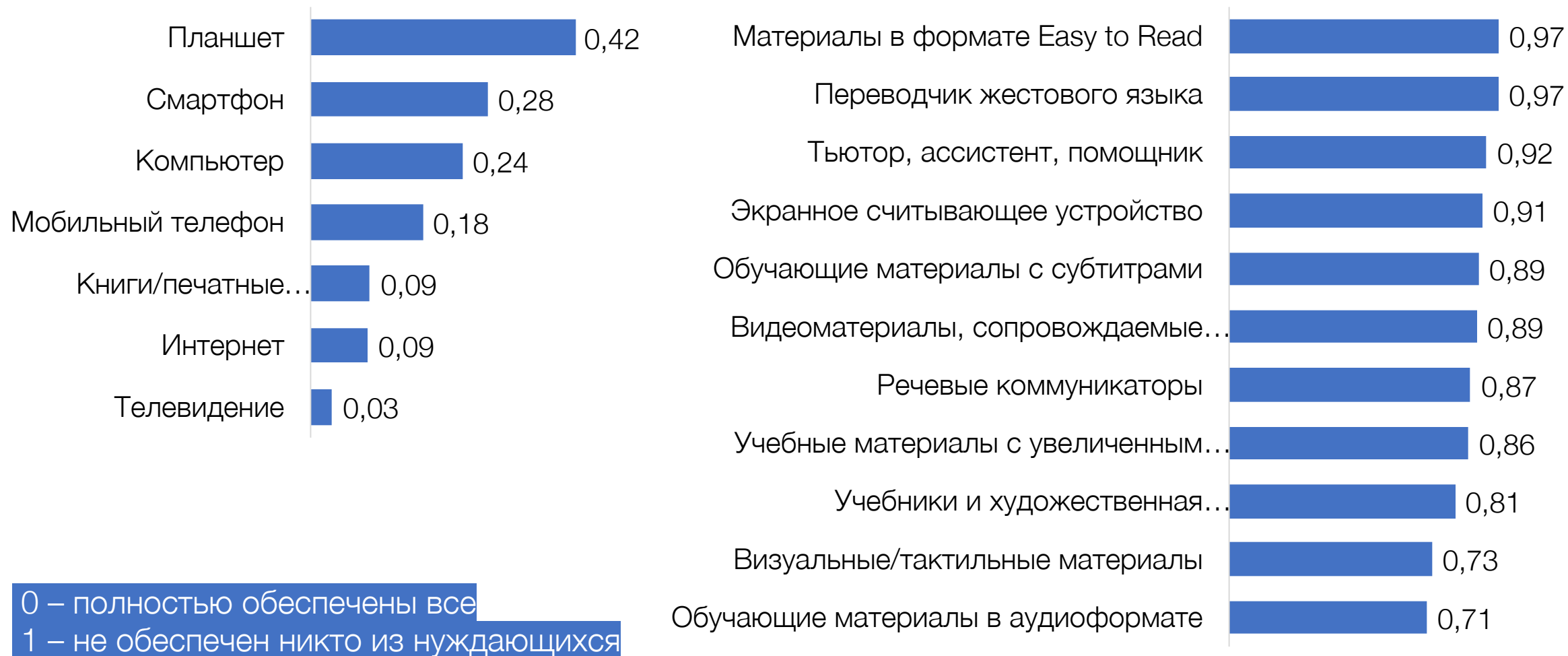


НЕДОСТУПНОСТЬ ДИСТАНТА





НУЖДАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ С ООП

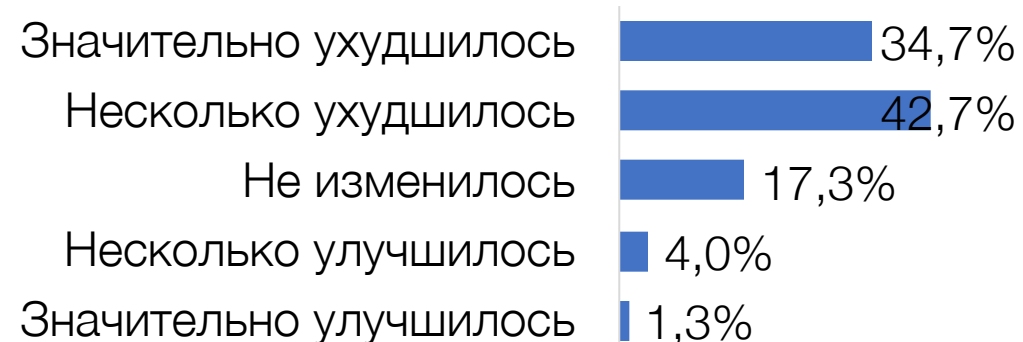




НАГРУЗКА И СНИЖЕНИЕ КАЧЕСТВА

62% – стали тратить больше времени
74% – большинство занятий заменены на самостоятельную подготовку

Качество усвоения материала

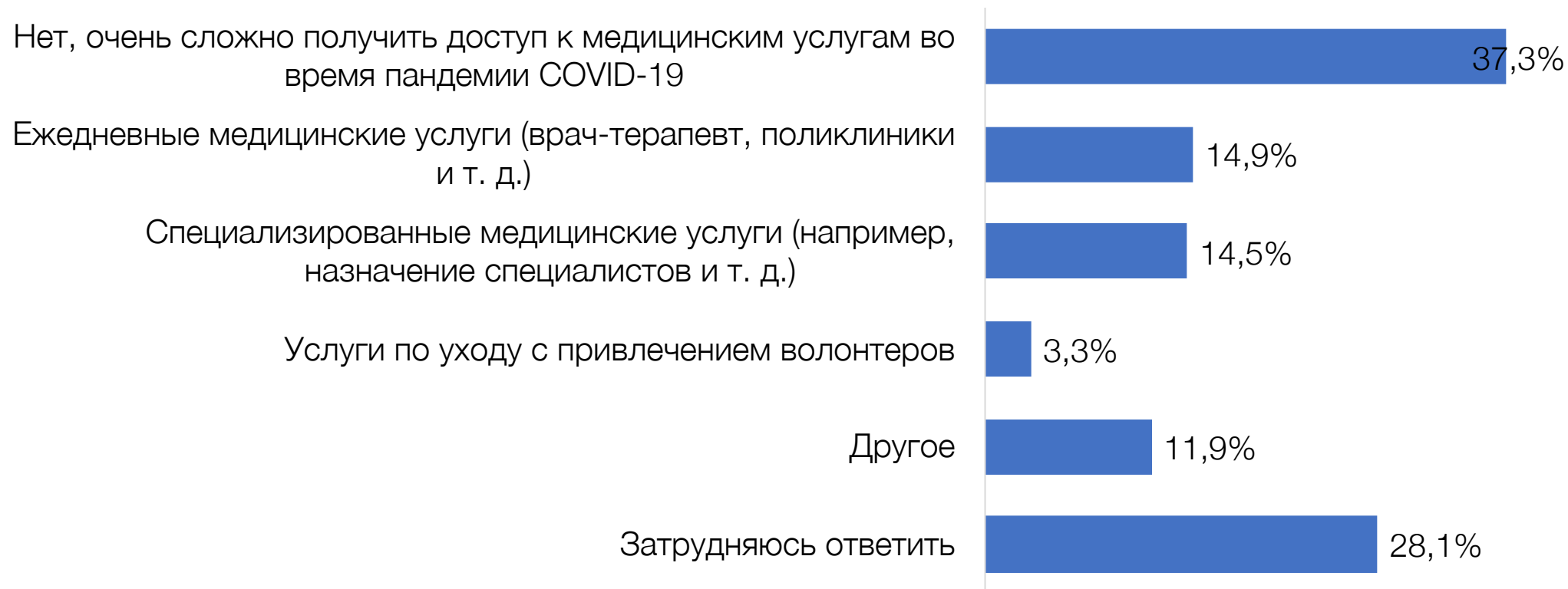


“ На мой взгляд, система образования детей с ОВЗ была не готова к сложившейся ситуации, очень много времени было потрачено (около месяца), чтобы начать дистанционное обучение в виде высылания домашних заданий, которые дети делают с родителями. Объем заданий очень большой, так как надо сделать и классную, и домашнюю работу, а у многих родителей (у меня в частности) своя работа дистанционно. Я, как родитель, воспитывающий ребенка с инвалидностью одна, очень устала и морально, и физически. ”



НЕХВАТКА МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Имеет ребенок доступ к медицинским услугам, необходимым в это время?





РАЗЛИЧНЫЕ ОПАСЕНИЯ

- «Откат» в развитии ребенка из-за закрытия реабилитационных центров, невозможности общения и физических занятий
- Забывание пройденного материала
- Невозможность концентрации на уроках, непривычность школьного окружения, страх обстановки, стресс
- Потеря навыков работы в классе, групповой работы, социального общения
- Пробелы в знаниях
- Нехватка педагогов, психологов
- Нехватка санитарной обработки школ, повышение риска инфекционных заболеваний из-за сниженного иммунитета за период самоизоляции
- Опасения, что ребенка вынудят учиться на домашнем обучении из-за психических особенностей ребенка



ОТСУТСТВИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО СЦЕНАРИЯ

- 89% уверены, что дети с ООП столкнулись с бóльшими трудностями
- Наличие школ с позитивным опытом
- Разные формы – разные проблемы

“*Надеюсь на скорейший переход на очное обучение. В создавшейся ситуации стали чётко видны проблемы системы образования, её ригидность. Ощущение полной анархии и самоуправства. Кто-то стал жёстко и без учёта обратной связи требовать от детей невозможного. Кто-то решил перестать обучать. Нет никаких чётких условий со стороны государства.*”

КОНТАКТЫ:

Сайт: <https://www.hse.ru/ilsir/>

Никита: nbolshakov@hse.ru,
<https://www.facebook.com/bolshakov.nikita>



МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ