

Разрыв между школой и «дошколкой»: как обеспечивается жизненная успешность ребенка в детском саду?

Елена Юдина, июнь 2020

Что мы понимаем под успешностью? На что часто ориентируется семья

2 вида результатов, фиксирующих успех:

1. Успех реализуемого дела
(содержательная успешность)
2. Социальная успешность,
продвижение («карьера»), статус

В идеале – поддерживают друг друга. В реальности – могут конфликтовать.

Чем измеряются и как формируются эти результаты?

1. Успешность действия – тесты, контрольные задания. Однако стремление ребенка /семьи к высоким оценкам часто также управляется «карьерным» мотивом
2. Социальный статус измеряется «карьерой». Формальные институты «карьеры» в школе не работают.
3. Почти единственный социальный лифт - одобрение, поддержка учителя. Семья часто дезориентирована в стремлении «угодить» школе

Международные Тренды

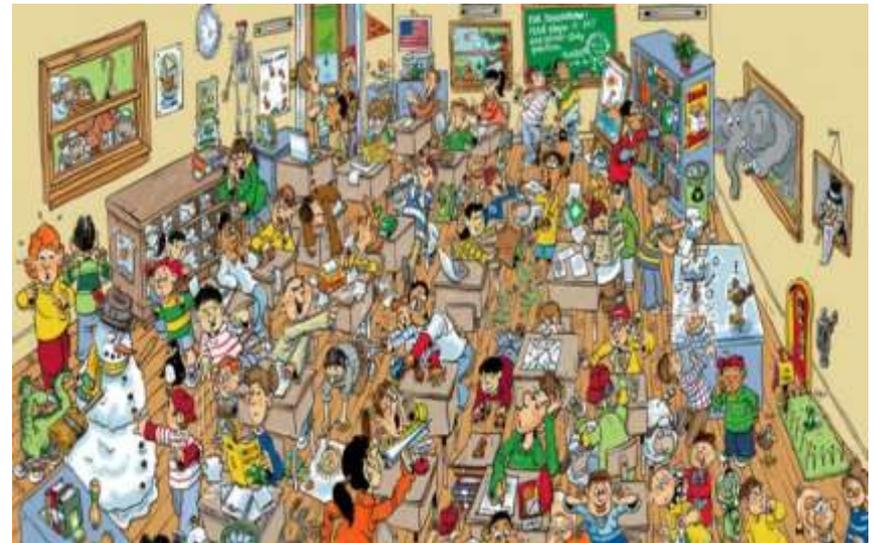
- От общедоступного – к общедоступному + качественному
- Фокус – на научно обоснованных / научно доказательных образовательных программах
- Использование информационных технологий в дошкольном образовании

Разрыв между «дошколкой» и школой – традиционный сюжет.

- Чаще всего обсуждаются требования школы к первокласснику. Дискуссия между ступенями затруднена
- Высокая вариативность международных моделей д.о. Границы возраста:
от 0 до 4-8 лет (возраст поступления в школу варьирует в разных странах). Специфика возраста накладывает/не накладывает требования к этой ступени (форме).
- **Задачи** дошкольного образования – предмет неухающих дискуссий.

От общедоступного – к общедоступному + качественному

- Исследования показывают, что дети, посещающие детский сад, опережают своих сверстников по ряду показателей, связанных с их готовностью к школе
- Однако посещение «плохих» детских садов может привести к обратным результатам



Поиск «места» современного дошкольного образования в системе (отношения со школой)

- Какой «готовности» школа вправе требовать от ребенка?
- Каковы **задачи** дошкольного возраста?
- Каковы особенности обучения в дошкольном возрасте?
- Каково содержание (**результаты**) образования в дошкольном возрасте?
- Семья, учителя, воспитатели, управленцы – поиск согласия. **Семья – заказчик?**

Раннее развитие - современный
тренд

Во всем мире растет понимание
ценности раннего развития
детей

Исследование Фонда Хай Скоуп на базе центра развития ребенка «Перри» , Мичиган, США (High Scope Perry Preschool Study).

Дэвид Вейкхарт и Со. , 60-е годы XX века

Исследование краткосрочных и долгосрочных результатов воздействия дошкольной программы на развитие детей из неблагополучных семей (афроамериканцы с низкими доходами)

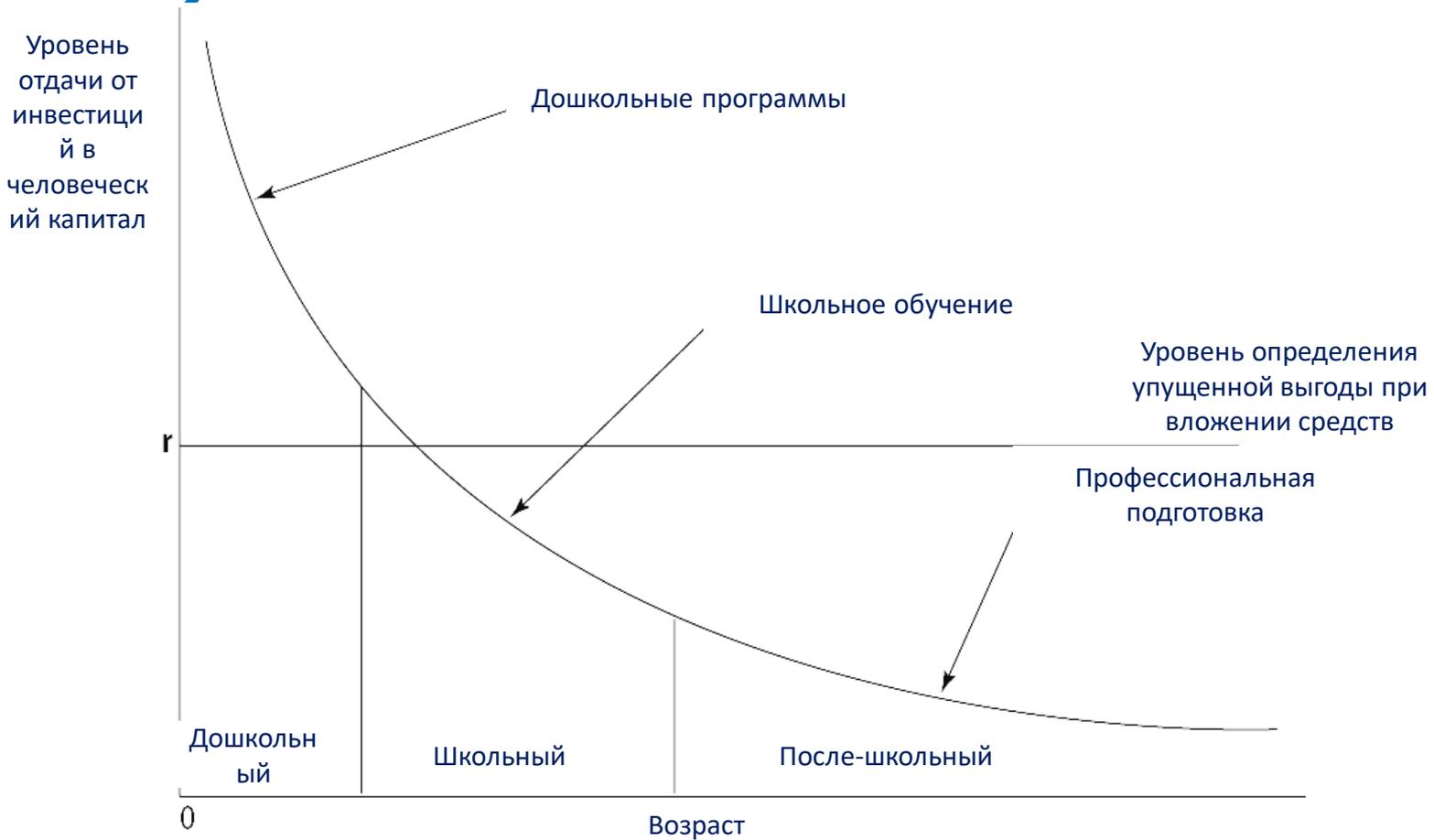
Выборка: 123 ребенка. Начальный возраст 3 - 4 года. Контрольная и экспериментальная группы – случайное распределение.

(Schweinhart *et al.*, 2005).

Результаты: два вида результатов – навыки и жизненная успешность

- Уровень интеллектуального и речевого развития детей: значимые различия до 7 лет;
- Школьная успеваемость: значимые различия до 14 лет;
- Грамотность: значимые различия в 19 и в 27 лет;
- Социальный статус (занятость, владеют недвижимостью, значимые различия в среднегодовом доходе);
- К 40 годам: значимые различия в уровне криминализации (аресты, судимости – насилие, наркотики и т.п.)

Показатели возврата инвестиций в раннее развитие детей (Дж. Хекман, 2005)



Уровни отдачи от инвестиций в человеческий капитал (при условии, что размер вложенных средств был одинаков во всех возрастах)

Вывод

Чем серьезнее инвестиции в раннее развитие детей, тем лучшие жизненные результаты демонстрируют люди на протяжении всей жизни

Исследование влияния программы Эбеседэриан (Abecedarian early childhood study, 2003)

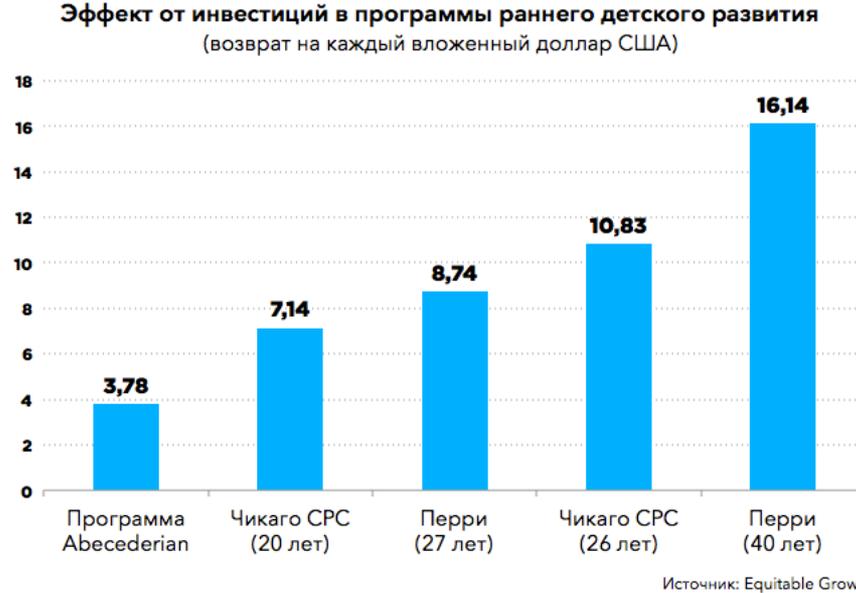
Инвестиции:

1 USD в возрасте 3-4 года



4 USD в 21 год

Эффект от инвестиций в раннее детство (ставка прибыли на 1 USD)



Чем серьезнее в стране финансируется дошкольное образование, тем лучшие жизненные результаты демонстрируют люди на протяжении всей жизни

Означают ли эти данные, что любое вмешательство в дошкольном возрасте приведет к таким результатам?



Возникает вопрос о **задачах** дошкольного образования

Главный вопрос

Что такое дошкольное образование? Чему нужно учить детей до момента, когда они пойдут в школу?

В разных моделях – разные ответы.

Какие бывают программы дошкольного образования?

Международная практика

Подход 1.

Образование сориентированное на систему.

Основная цель программ дошкольного образования – подготовка к школе.

Подход 2.

Образование, сориентированное на ребенка.

Основная цель программ дошкольного образования – развитие каждого ребенка.
Развивающее дошкольное образование.

Подход 1. Образование, сориентированное на существующую систему

- Основная задача дошкольного образования – подготовка к школе. ЗУН-ы во главе угла.
- Задачи возраста не рассматриваются. Система практически полностью переносится из более «высоких» ступеней (классно-урочная система)
- «Разрывы» между ступенями неизбежны.
- Контроль за «результатом» часто приводит к потере учебной мотивации у детей

Подход 2. Ребенок «во главе угла» – развивающее образование

- С точки зрения развития ребенка важно решать задачи возраста и индивидуальности
- Одна из задач возраста (не единственная) – готовность к следующему этапу развития (школьная готовность)
- ЗУН-ы – не цель, а средство развития. Приоритет детской игры, как основного контекста развития
- Оценка качества ЕСД – *оценка психолого-педагогических условий развития ребенка*

Задачи дошкольного образования – продукт общественного договора

- Множество разных заинтересованных субъектов (стейкхолдеров)
- Взгляд из детского сада, из школы, из семьи
- Семья – заказчик?

Чего хотят родители?

Исследование предпочтений
родителей относительно задач
дошкольного образования
(три региона РФ)

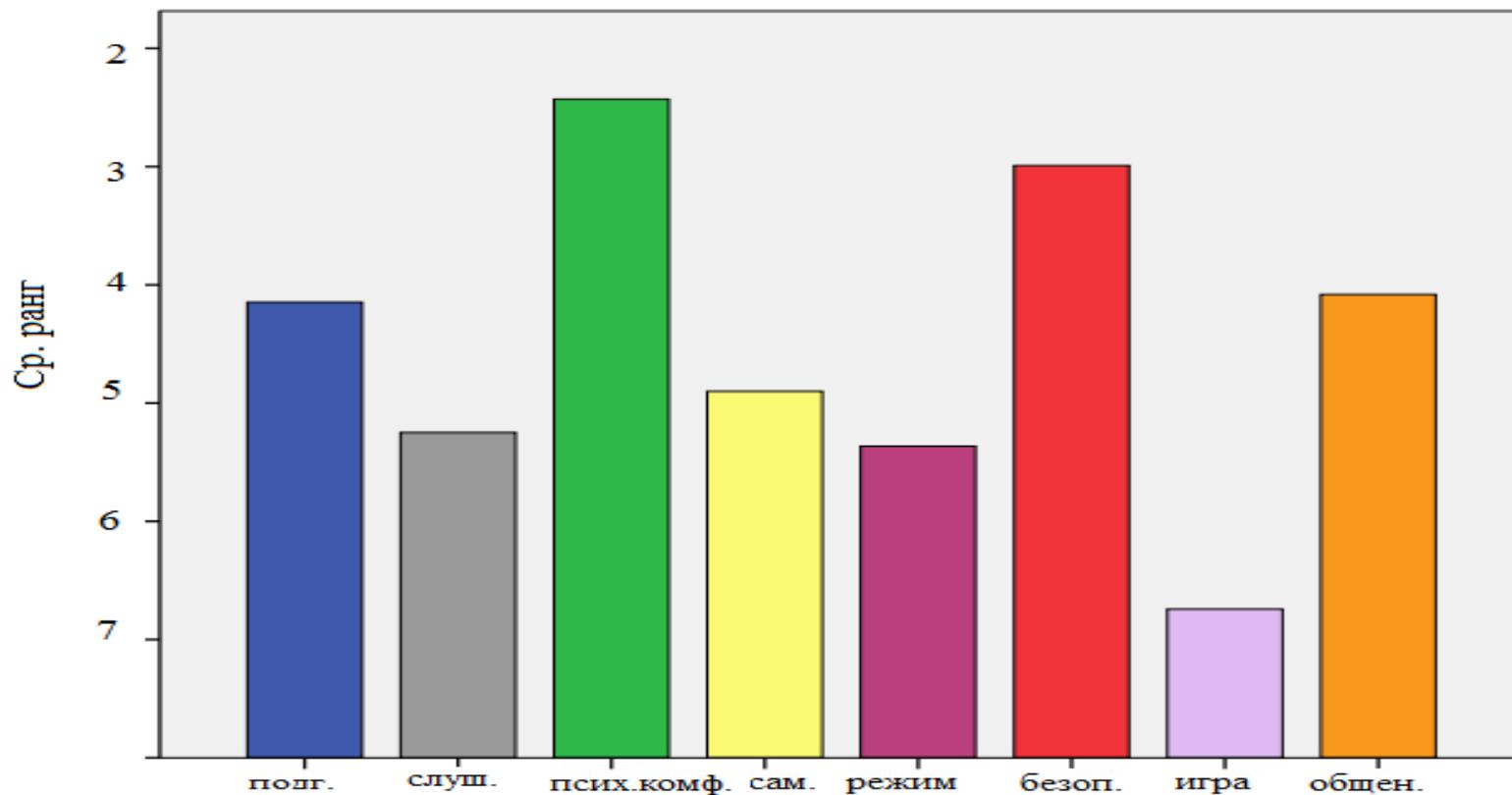
Хороший детский сад должен:

1. подготовить моего ребёнка к школе
2. научить ребёнка слушать взрослых
3. создать психологически комфортную обстановку для моего ребёнка
4. научить ребёнка навыкам самообслуживания
5. приучить ребёнка к режиму дня
6. дать возможность моему ребёнку играть с другими детьми
7. обеспечить безопасность моего ребёнка
8. научить ребёнка общаться со сверстниками

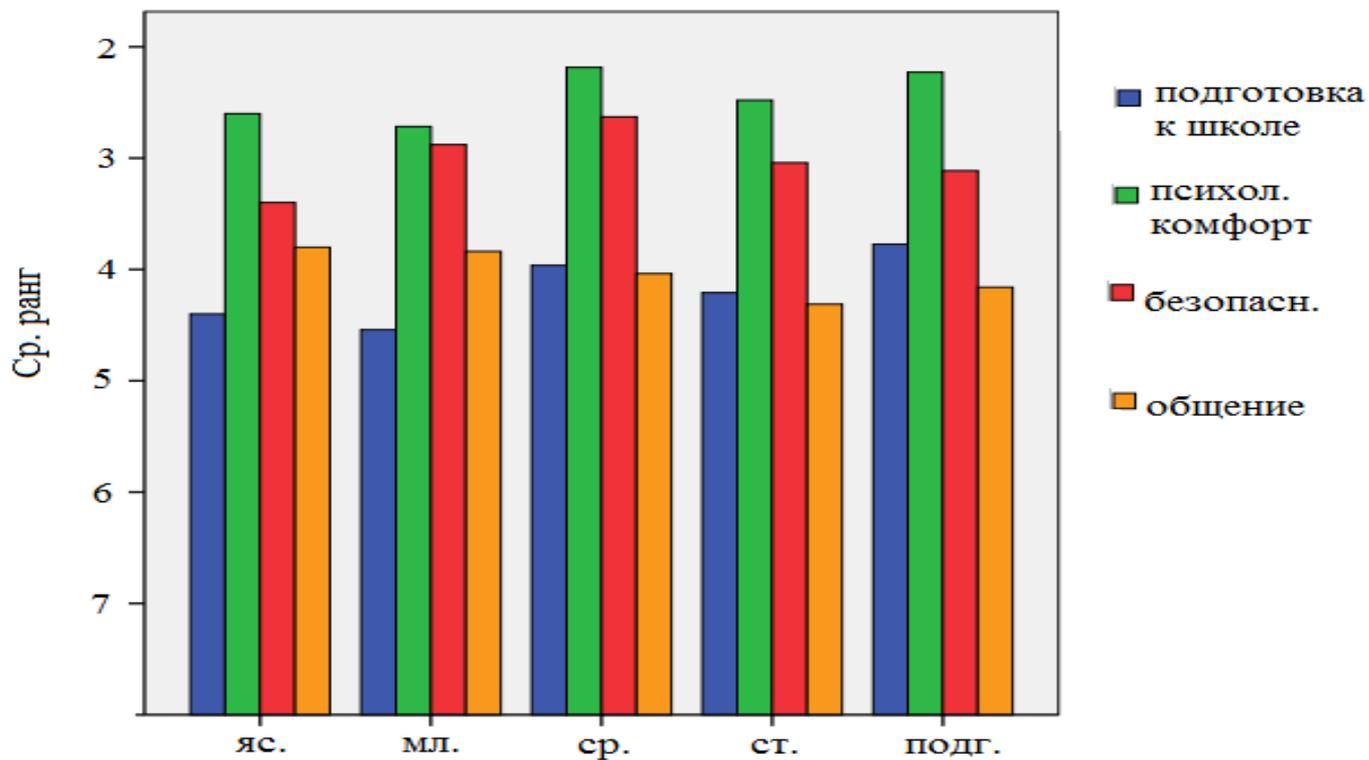
Выборка (267 респ., 3 региона)

«Место»	Выбор	Средний ранг	Ст. откл.
1	Психологический комфорт	2,40	1,7
2	Безопасность	2,99	2,0
3	Развитие общения	4,05	2,1
4	Подготовка к школе	4,12	2,3
5	Самообслуживание	4,89	1,7
6	Дисциплина	5,24	1,8
7	Режим дня	5,36	1,8
8	Игра	6,72	1,7

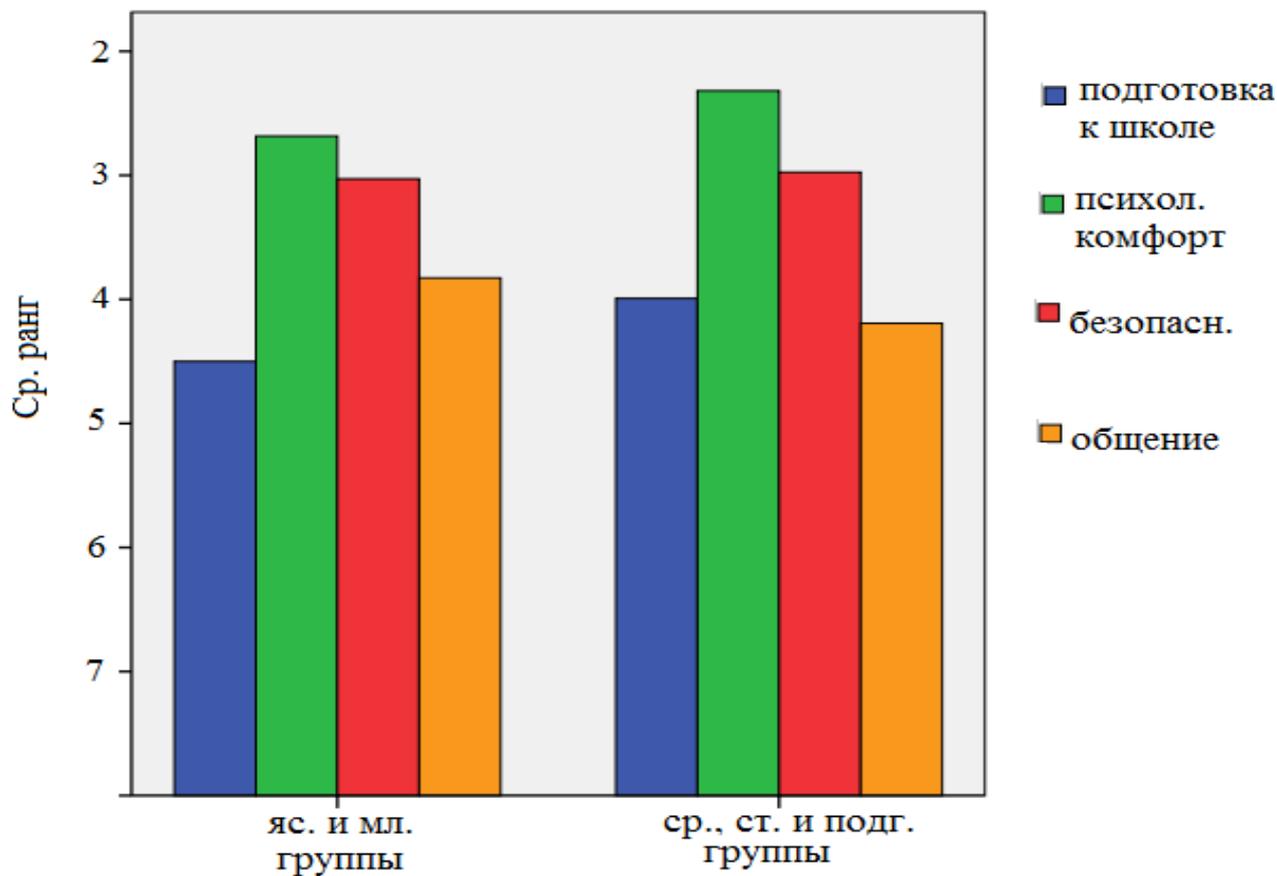
Вся выборка (267 респ.)



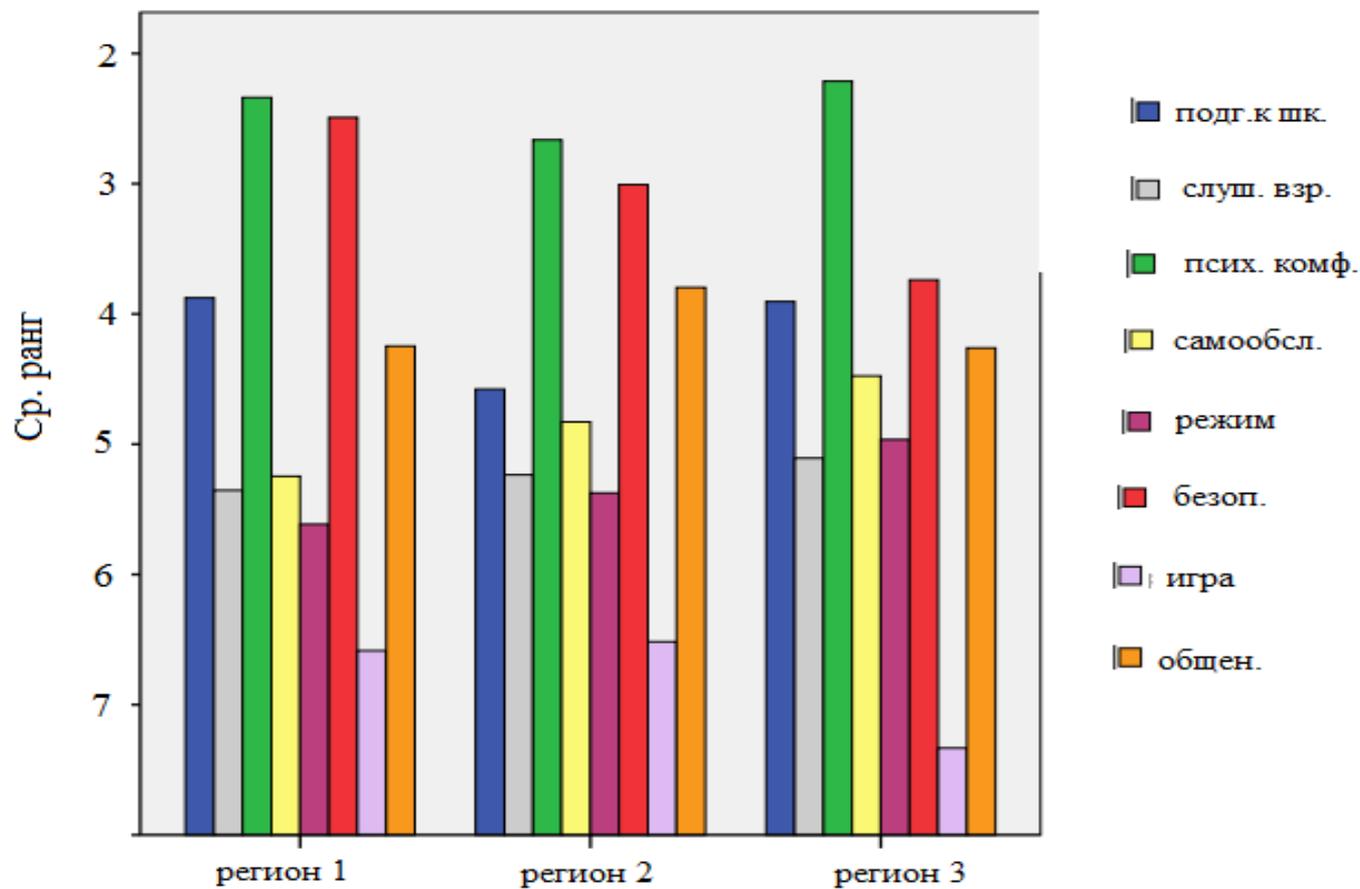
Предпочтения родителей детей из различных возрастных групп



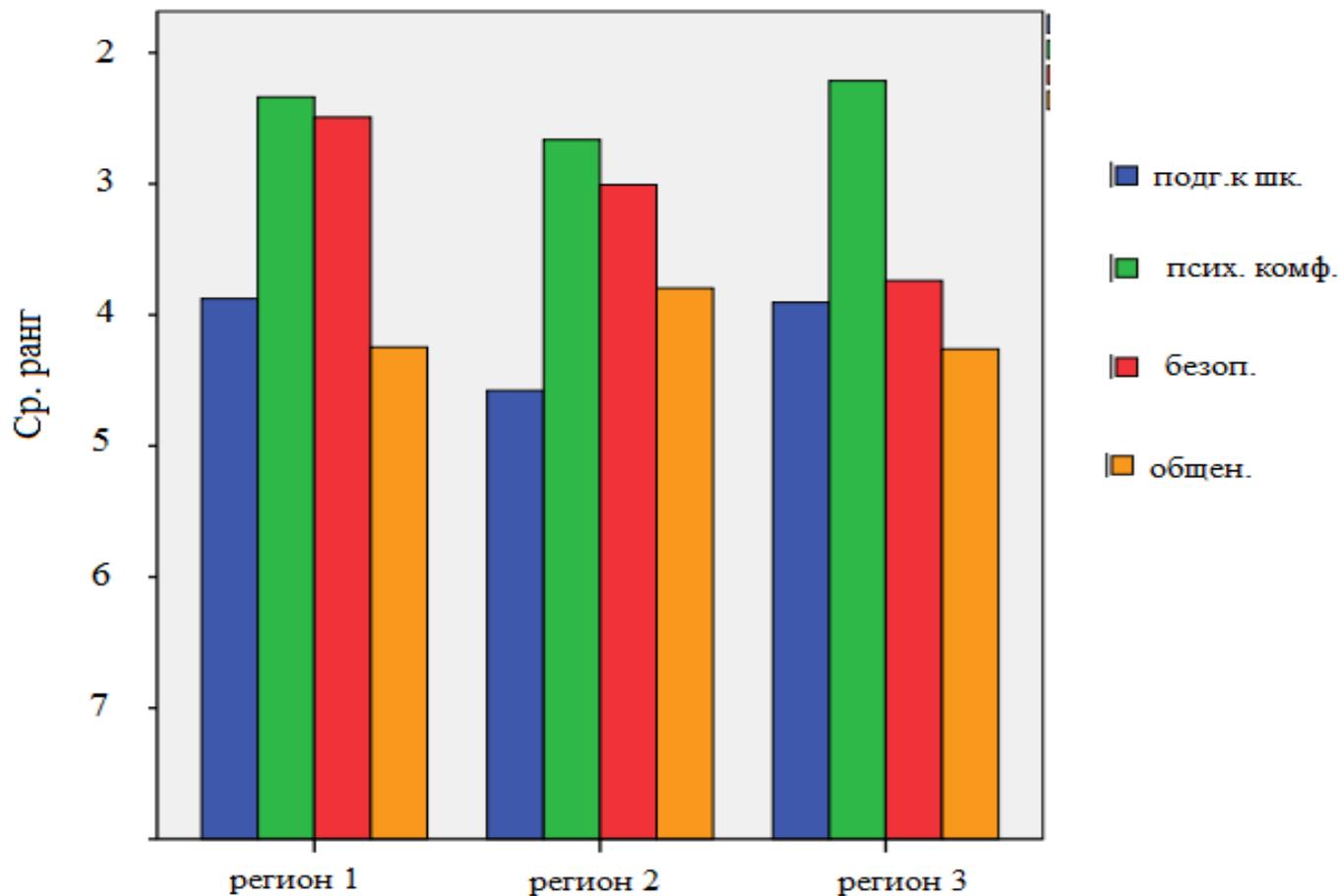
Предпочтения родителей детей из различных возрастных групп



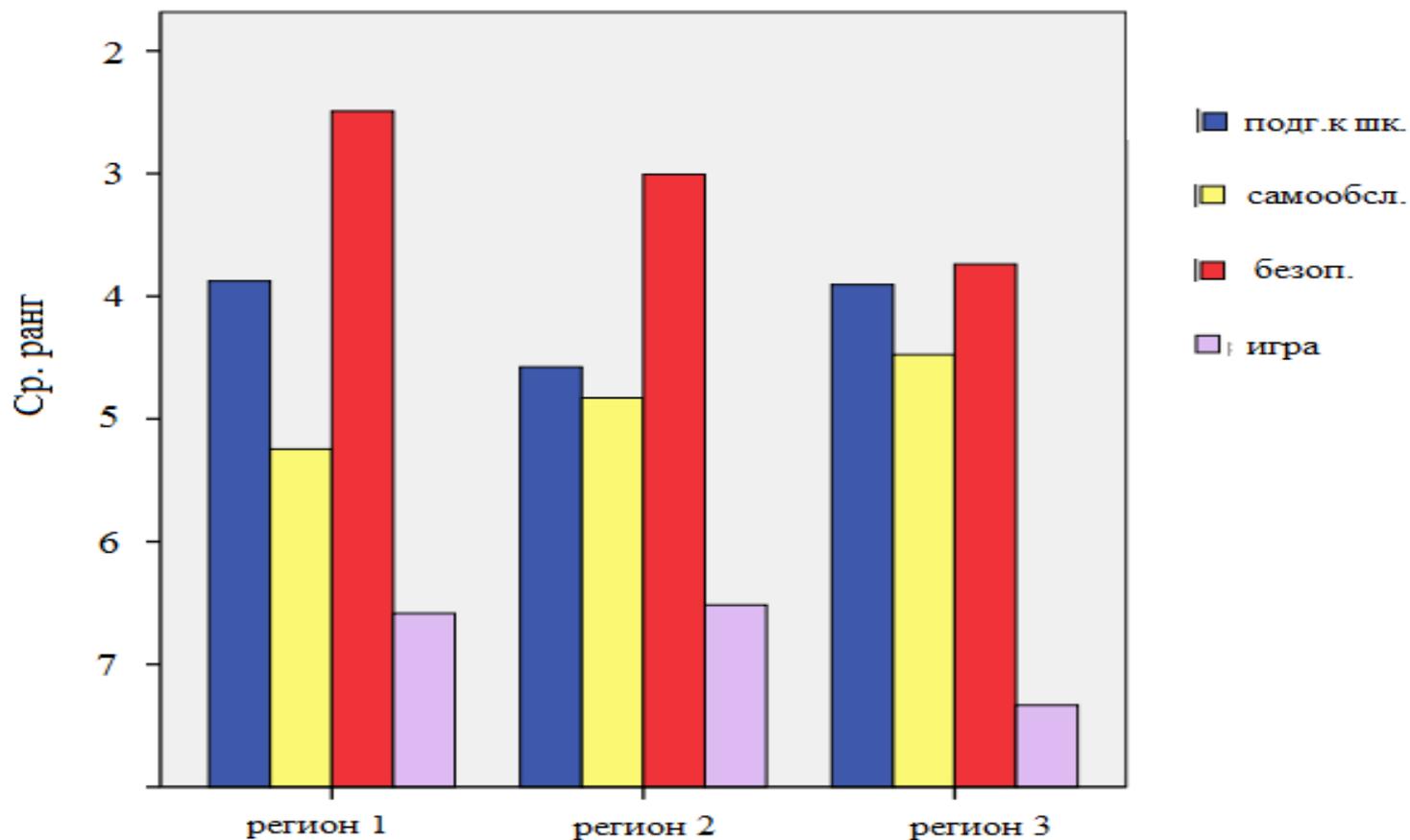
Выбор родителей из разных регионов



Выбор родителей из разных регионов



Различия между регионами





Спасибо за внимание!

Контактная информация:

eleyudina@yandex.ru