

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

создания новых мест в региональных системах
дополнительного образования детей

материалы открытого онлайн-курса



Институт
образования
и науки

О КУРСЕ

Создание новых мест для дополнительного образования детей – одна из ключевых задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Новые амбициозные задачи, стоящие перед региональными системами дополнительного образования детей, требуют новых комплексных решений, интеграции разных подходов.

Данный курс поможет специалистам региональных систем дополнительного образования детей решить эту непростую задачу с опорой на организационные, содержательные и инфраструктурные аспекты. Материалы курса помогут в обновлении содержания, форм и технологий с опорой на лучшие практики, традиции и опыт.

Здесь впервые объединяются интеллектуальные ресурсы широкого круга экспертов в области дополнительного образования детей.



АУДИТОРИЯ

Руководители, педагоги, специалисты, методисты организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

СТРУКТУРА КУРСА

Курс состоит из четырех самостоятельных частей. Модуль №1 знакомит с концептуальными и содержательными основами создания новых мест для дополнительного образования детей. Модуль №2 посвящен современным механизмам управления региональными системами дополнительного образования для создания новых мест. Модуль №3 раскрывает перспективные направления реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей дополнительного образования детей. Модуль №4 – представляет лекции по проектному управлению, проектному подходу и проектированию в образовании.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА



Эксперты Института образования Высшей школы экономики, эксперты Федеральных ресурсных центров дополнительного образования, известные теоретики и практики дополнительного образования детей.

Автор-разработчик: **Павлов А.В.**, к.п.н., заместитель директора Центра общего и дополнительного образования Института образования Высшей школы экономики.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------|----|
| <u>МОДУЛЬ 1</u> | 5 |
| <u>МОДУЛЬ 2</u> | 6 |
| <u>МОДУЛЬ 3</u> | 8 |
| Физкультурно-спортивная | 8 |
| Художественная | 9 |
| Туристско-краеведческая | 10 |
| Техническая | 11 |
| Естественно-научная | 12 |
| Социально-педагогическая | 13 |
| <u>МОДУЛЬ 4</u> | 14 |



ТЕМА 1



Развитие региональных систем дополнительного образования: взаимосвязь инфраструктуры с содержанием и кадрами

Преподаватель: Косарецкий Сергей Геннадьевич, к.п.н. директор Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ.

Краткая аннотация: Государственная политика и задачи по созданию новых мест. Механизм франшизы в образовании и тиражируемость практик. Готовые решения. Лучшие практики и примеры. Обновление содержания и технологий дополнительного образования.

ТЕМА 2



Типологизация управленческих и образовательных решений – типовые модели по направленностям

Преподаватель: Павлов Андрей Викторович, к.п.н., заместитель директора Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ.

Краткая аннотация: Типовые модели создания новых мест по направленностям. Требования к содержанию, кадрам и инфраструктуре. Типология решений и масштабируемость. Современное содержание, формы, технологии и методы.

МОДУЛЬ 1

Вводный. Концептуальные и содержательные основы создания новых мест для дополнительного образования детей.

2.1



Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ

Преподаватель: Янкевич Семен Васильевич, к.ю.н., заместитель декана

Факультета права НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией образовательного права Института образования НИУ ВШЭ.

Краткая аннотация: Особенности нормативного регулирования системы дополнительного образования. Концептуальные и программные документы. Акты «прямого» действия. Особенности порядка реализации дополнительных общеразвивающих программ. Реализация дистанционной и сетевой формы реализации программ.

2.2



Финансовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ и расчет затрат на создание новых мест

Преподаватель: Абанкина Ирина Всеволодовна, к.э.н., заслуженный профессор ВШЭ, главный научный сотрудник Центра финансово-экономических решений в образовании Института образования НИУ ВШЭ.

Краткая аннотация: Особенности финансирования системы дополнительного образования. Государственные/муниципальные услуги и работы. Персонифицированное финансирование. Сертификат на оплату услуг. Пример расчета затрат на создание новых мест по направлениям.

2.3



Проектирование новых мест региональных систем дополнительного образования с опорой на данные

Преподаватель: Мерцалова Татьяна Анатольевна, к.п.н., ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ.

Краткая аннотация: Алгоритм самообследования для проектирования новых мест. Источники данных для проведения самообследования. Инвентаризация ресурсов. Выбор направлений и тематик. Выбор масштаба и формы реализации. Согласование с региональной политикой. Учет интересов разных групп пользователей.



Новые места для дополнительного образования детей – краткое изложение

Преподаватель: Павлов Андрей Викторович, к.п.н., заместитель директора Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ.

Аннотация: краткое содержание курса - концептуальные основы, типовые модели, право, финансы, самообследование для создания новых мест дополнительного образования.

Направленность: Физкультурно-спортивная

| ТЕМА | ПРЕПОДАВАТЕЛЬ |
|---|---|
| <u>Организационно-методические особенности дополнительного образования школьников в области физической культуры и спорта</u> | Демчук К.Б., инструктор-методист методического отдела по ЦФО и ЮФО Федерального центра подготовки спортивного резерва |
| <u>Траектория развития обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</u> | Пономарева Е.Ю., начальник отдела Федерального центра подготовки спортивного резерва |
| <u>Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Факторы риска и перспективы развития</u> | Титова Н.А., к.п.н., заместитель директора Федерального центра подготовки спортивного резерва |

МОДУЛЬ 3

Перспективные направления реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей дополнительного образования детей

Направленность: Художественная

| ТЕМА | ПРЕПОДАВАТЕЛЬ |
|--|--|
| <u>Особенности образовательных программ художественной направленности</u> | Львова Л.С. , к.п.н., заместитель директора Всероссийского центра художественного творчества и гуманитарных технологий, руководитель Федерального ресурсного центра |
| <u>Современное художественное творчество детей</u> | Егорова И.И. , президент Ассоциации участников рынка арт-индустрии |
| <u>Новые тренды развития дополнительного образования художественной направленности, содержание и инструменты</u> | Михайлова Н.Н. , д.п.н., профессор Высшей школы народных искусств |

МОДУЛЬ 3

Перспективные направления реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей дополнительного образования детей

Направленность: Туристско-краеведческая

| ТЕМА | ПРЕПОДАВАТЕЛЬ |
|--|--|
| <u>Особенности образовательных программ туристско-краеведческой направленности (1)</u> <u>Особенности образовательных программ туристско-краеведческой направленности (2)</u> | Маслов А.Г., к.п.н., руководитель Федерального ресурсного центра Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения |
| <u>Организация туристско-краеведческой деятельности на региональном и муниципальном уровне</u> | Матюхина Л. А., старший методист Станции юных туристов Пензенской области имени Т.Т. Мартыненко |
| <u>Модель организации деятельности центров «Топос» как открытых образовательных площадок</u> | Глазунова О.В., руководитель проектно-исследовательской педагогической лаборатории Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения |
| <u>Содержание и методы продуктивной деятельности в современном краеведении</u> | Обухов А.С., к.п.н., ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского |

МОДУЛЬ 3

Перспективные направления реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей дополнительного образования детей

Направленность: Техническая

| ТЕМА | ПРЕПОДАВАТЕЛЬ |
|---|--|
| <u>Особенности образовательных программ технической направленности</u> | Халамов В.Н. , директор Дома юношеского технического творчества Челябинской области |
| <u>Новые тренды развития дополнительного образования технической направленности, содержание и инструменты</u> | Асмолов Т.А. , к.т.н., директор Центра дополнительного образования Фонда «Талант и успех» |
| <u>Цифровые технологии технической направленности дополнительного образования</u> | Ковалев Д.С. , директор Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга |

МОДУЛЬ 3

Перспективные направления реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей дополнительного образования детей

Направленность: Естественнонаучная

| ТЕМА | ПРЕПОДАВАТЕЛЬ |
|--|--|
| <u>Особенности образовательных программ естественно-научной направленности</u> | Моргун Д.В., к.б.н., к.ф.н., директор Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма |
| <u>Методы, технологии, средства естественно-научного образования</u> | Моргун Д.В., к.б.н., к.ф.н., директор Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма |
| <u>Экостанция – новая форма экологического образования и просвещения</u> | Баженова А.К., заместитель директора Федерального детского эколого-биологического центра |

Направленность: Социально-педагогическая

| ТЕМА | ПРЕПОДАВАТЕЛЬ |
|---|--|
| <u>Современные формы и кейсы социально-педагогической направленности</u> | Попов А.А. , д.ф.н., заведующий научно-исследовательским сектором «Открытое образование» ФИРО РАНХиГС |
| <u>Содержание социально-педагогической направленности – вопрос для дискуссии или безграничные возможности?</u> | Куприянов Б.В. , д.п.н., профессор Департамента педагогики Московского городского педагогического университета |
| <u>Социально-педагогическая направленность ДОД: актуальные проблемы и приоритетные ориентиры обновления содержания и технологий</u> | Львова Л.С. , к.п.н., заместитель директора Всероссийского центра художественного творчества и гуманитарных технологий, руководитель Федерального ресурсного центра |

МОДУЛЬ 3

Перспективные направления реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей дополнительного образования детей

4.1 ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ



П.Д. Рабинович, директор Центра проектного и цифрового развития образования ИОН РАНХиГС, заместитель директора Школы антропологии будущего РАНХиГС, сооснователь КосмОдис, к.т.н., доцент.

- 4.1.1. [Особенности и принципы проектного управления в образовании](#)
- 4.1.2. [Ключевые подходы и успешные кейсы управления образовательными проектами](#)



К.Е. Заведенский, заместитель директора Центра проектного и цифрового развития образования ИОН РАНХиГС, руководитель проектного офиса КосмОдис.

4.2. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

- 4.2.1. [Проект и кейс: сходства и различия](#)
- 4.2.3. [Жизненный цикл образовательного проекта](#)
- 4.2.4. [Сопровождение образовательного проекта наставником](#)
- 4.2.5. [Типология задач в проектной деятельности](#)
- 4.2.6. [«Гибкие» навыки общеразвивающих программ для проектной деятельности](#)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Нормативные документы:

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по созданию новых мест

Внесение изменений в рекомендации

Целевая модель региональной системы дополнительного образования

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.

№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Санитарные правила и нормы для дополнительного образования детей

Методические рекомендации по независимой оценке качества ДОД

Методрекомендации с разграничением понятий внеурочная деятельность и ДОД

Приказ «Об организации и осуществлении сетевой формы образовательных программ»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Типовые модели создания новых мест по направленностям:

Модель естественно-научной направленности (Диалог наук)

Модель естественно-научной направленности (Экостанция)

Модель социально-педагогической направленности (Социос)

Модель технической направленности (Мейкер)

Модель туристско-краеведческой направленности (Топос)

Модель туристско-краеведческой направленности (Станция туризма)

Модель физкультурно-спортивной направленности (Спортика)

Модель художественной направленности (Арт-пространство)

Брендинг типовых моделей

ПО ОКОНЧАНИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МАТЕРИАЛАМИ КУРСА
ПРЕДЛАГАЕМ РЕШИТЬ НЕСКОЛЬКО ЗАДАНИЙ

Задание для самопроверки

Курс создан Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках
организационно-методического сопровождения работ по созданию
новых мест дополнительного образования детей в субъектах РФ
по заказу ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».