

**Доработанный комплекс мер,
направленный на совершенствование возможностей и условий реализации основных
общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой
форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и
программ профессионального обучения, включающий проекты актов и методические
рекомендации**

Комплекс мер по совершенствованию возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, включающий проекты актов и методические рекомендации

I. Общие положения

Настоящий «Комплекс мер направленный на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, включающий проекты актов и методические рекомендации» разработан для использования органами, осуществляющим управление в сфере образования, образовательными организациями для обеспечения реализации прав обучающихся образовательных организаций на создание условий для индивидуализации образования, предусмотренных федеральным законодательством; повышения эффективности использования финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов в территориальных системах образования для расширения доступности программ дополнительного образования, повышения качества общего образования.

Указ Президента Российской Федерации о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года № 474 от 21 июля 2020 г. определяет в качестве Национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года «Возможность для самореализации и развития талантов».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) в статье 3. определяет в качестве одного из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».

Права обучающегося, обеспечивающие возможности для самореализации, в соответствии со статьей 34 ФЗ-273 включают, в том числе следующие:

- 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

5) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

6) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательная политика Российской Федерации последних десятилетий решает задачу создания условий для учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через разнообразие форм освоения образовательных программ, дифференциацию содержания образования, обеспечивающего углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), реализацию адаптированных образовательных программ, организацию внеурочной деятельности, создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе реализацию комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Возможности и требования к индивидуализации форм и методов обучения и воспитания, дифференциации содержания образования предусмотрены «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442), федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, общего образования (далее - ФГОС).

В частности, ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 предусматривает, что организация, осуществляющая образовательную деятельность: предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; а также внеурочная деятельность.

ФГОС среднего общего образования предусматривает обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

При этом анализ показывает, что не во всех общеобразовательных организациях есть сегодня все необходимые возможности выполнить указанные требования самостоятельно, используя лишь внутренние ресурсы.

В этой ситуации необходимым условием обеспечения прав обучающихся, а также достижения полноценного освоения ими образовательных программ становится развитие сетевых форм взаимодействия.

На федеральном уровне в последние годы реализованы меры по совершенствованию законодательного обеспечения рассматриваемых механизмов. Приняты изменения в ст.15 и ст. 91 ФЗ-273, принят Порядок о деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный совместным приказом № 882/391 Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г.), а также Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный совместным приказом № 845/369 Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30.07.2020 г.)

Так в частности, Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МР-81/02вн от 28.06.2019г. прямо указывают на целесообразность привлечения ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области «Технология». Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» предусматривает обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» на базе высокооснащенных организаций, в том числе в детских технопарках «Кванториум» с использованием образовательных программ в сетевой форме.

В рамках данного проекта также реализуются следующие мероприятия, направленные на создание условий для развития сетевых форм взаимодействия:

- обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам и создание условий для реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий для определенных категорий обучающихся (например, детей с ограниченными возможностями здоровья, из отдаленной и сельской местности), в том числе на базе сетевого партнерства;

- создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, созданы и функционируют для охвата обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования на обновленной материально-технической базе, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации (например, «Точки роста»);

- создание детских технопарков «Кванториум» для реализации программ, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.

Предусматривается, что возможности сетевой формы реализации программ на основе взаимодействия общеобразовательных организаций реализуют программы профессионального обучения обучающихся на базе организаций профессионального образования (далее - СПО), могут быть использованы для повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся, профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» с 2018 года реализуется проект «Билет в будущее», посвященный ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций и предусматривающий использование рекомендаций по построению образовательной и профессиональной траектории, в том числе через формирование индивидуальных учебных планов, реализующихся в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения.

В свою очередь в стратегических документах в области дополнительного образования, начиная с Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, организация сетевого взаимодействия определяется как основной механизм развития дополнительного образования детей, решающий задачи увеличения охвата дополнительным образованием, предоставлением всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам, обновления методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467, включает задачу «развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся». Целевая модель также предусматривает, что инфраструктурная и материально-техническая база организаций, осуществляющих образовательную деятельность, может быть дополнена ресурсами научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, необходимыми для осуществления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме реализации.

Вместе с тем, в ходе реализации федеральных проектов, региональных, муниципальных проектов, инициатив образовательных организаций, связанных с использованием сетевой формы взаимодействия, а также в процессе взаимодействия с семьями обучающихся по вопросам организации обучения по индивидуальному учебному плану и зачету результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения у руководителей образовательных организаций возникают вопросы относительно правильной интерпретации существующих возможностей и порядка использования указанных механизмов.

Таким образом, актуальной является задача разработки комплекса мер, направленного на использование существующих возможностей и создание условий для реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Данный комплекс мер разработан для реализации на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, образовательных организаций.

Он включает описание основных сценариев реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов

освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, проекты нормативных актов и методические рекомендации.

Каждый из сценариев включает описание мер, рекомендуемых для его реализации, включая нормативно-правовые, организационно-финансовые, образовательные информационно-просветительские решения дифференцированные по уровням управления (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, образовательная организация).

II. Сценарии реализации комплекса мер

Анализ образовательной практики и возможностей, предоставляемых современным российским законодательством, позволяют выделить следующие базовые сценарии для обеспечения реализации прав обучающихся образовательных организаций на создание условий для индивидуализации образования.

Сценарий №1.

Индивидуализация обучения осуществляется в рамках взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) с образовательными организациями.

Образовательные организации не вступают между собой в договорные отношения. Субъектом инициативы могут выступать как обучающиеся, их родители (законные представители), так и образовательные организации.

Обучающиеся, родители (законные представители), руководствуются стремлением реализовать свои потребности и интересы как с точки зрения содержания образовательных программ, так и способов их освоения, эффективно распределяя временные ресурсы. Как правило, они стремятся высвободить часть времени для самостоятельного изучения. В отличие от семейного обучения и самообразования – общеобразовательная организация остается основным местом освоения обучающимися образовательных программ. Образовательные организации ориентируются, с одной стороны, на удовлетворение запросов обучающихся, родителей, с другой стороны, на создание оптимальных условий для обеспечения высокого качества образования детей с учетом их способностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья. Образовательная организация предоставляет обучающемуся в пределах индивидуальных учебных планов (далее - ИУП): изменение последовательности и распределения по периодам обучения, предоставление права самостоятельного изучения, предоставление углубленного изучения в пределах имеющейся трудоемкости (без дополнительных материально-технических ресурсов), включение в перечень дополнительного элективного предмета при условии самостоятельного изучения.

Ведущим правовым основанием данного сценария является статья 34 ФЗ-273, закрепляющая право обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, по зачету образовательных результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Для реализации сценария на уровне образовательной организации разрабатываются и утверждаются положение об обучении по индивидуальному учебному плану, положение о порядке зачета образовательных результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатываются и согласуются с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся индивидуальные учебные планы, рассматриваются документы, подтверждающие результаты пройденного обучения в другой организации или проводится оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов в части осваиваемой образовательной программы (опционально).

Реализация данного сценария предъявляет достаточно высокие требования: применительно к обучающемуся - в части уровня самостоятельности, навыков самоорганизации; применительно к родителям - предполагает высокий уровень ответственности, навыки планирования, организации и контроля самостоятельной работы учащегося, ресурсы времени для взаимодействия с обучающимся, с педагогами образовательной организации.

В свою очередь образовательная организация должна обладать достаточными кадровыми и образовательными ресурсами. В частности, значимым условием для качественной разработки и реализации ИУП является наличие в штате образовательной организации тьютора, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, вносит важный вклад в составление индивидуальных учебных планов, организует взаимодействие обучающегося с родителями, учителями и другими педагогическими работниками по реализации и (при необходимости) коррекции индивидуального учебного плана, помогает учащемуся в самостоятельном обучении. Для организации работы в штате образовательной организации должен присутствовать диспетчер, участвующий в составлении расписания занятий (уроков) и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса и других видов деятельности в образовательном учреждении, его подразделениях в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, в том числе с использованием компьютерных программ и технологий. Применительно к ИУП для детей, испытывающих сложности в освоении образовательных программ, детей с ограниченными возможностями здоровья, в штат образовательной организации должны входить педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и др. Учебный план основной образовательной программы образовательной организации оптимально должен включать рабочие программы, выстроенные по модульному принципу, широкий набор элективных курсов, программы, реализуемые с использованием дистанционных технологий, адаптированные общеобразовательные программы.

В большей степени наличие указанных ресурсов определяется финансовым обеспечением ее деятельности, поскольку обучение по ИУП финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы, в пределах предусмотренных средств, не допускается взимание платы с обучающихся в пределах реализуемого ИУП.

Важным условием обоснованности принятия решения о переходе на ИУП и успешной его реализации является также глубокое знание интересов, особенностей, возможностей и способностей ребенка, что предполагает систематизацию и анализ данных, полученных в рамках промежуточной и итоговой аттестации, проверочных работ, мониторингов, обследований психологического развития и здоровья, результатов участия в конкурсах и состязаниях, данных профориентационной диагностики, профессиональных и социальных проб.

Несоответствие указанным требованиям выступит ограничением для реализации сценария. Перспективным вариантом расширения возможностей образовательных организаций в реализации ИУП является создание условий со стороны органов управления образованием, прежде всего, финансирование образовательной организации в объеме, учитывающем особенности ее контингента – численность детей с особыми образовательными потребностями (детей, испытывающих сложности в освоении образовательных программ, детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей, демонстрирующих способности) через изменения в нормативных правовых актах, определяющих размер нормативов или через поддержку в форме грантов.

Другим вариантом преодоления ресурсных ограничений является кооперация с другими образовательными, обладающими ресурсами, в том числе реализация образовательных программ в сетевой форме с организациями-партнерами.

Значимым способом преодоления ограничений является организация, информационной, нормативно-правовой, методической поддержки образовательных организаций, информационно-просветительская работа с родителями, повышение квалификации управленческих и педагогических работников.

Меры по реализации сценария 1

Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
<p><i>Общие меры</i></p> <p>Создание комиссии образовательной организации</p> <p>Планирование, реализация и финансовое обеспечение повышения квалификации работников по вопросам обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП), в том числе с зачетом результатов.</p> <p>Организация внутришкольного мониторинга (контроля) качества образования, проведение диагностических обследований для выявления обучающихся с риском трудностей в освоении образовательных программ, социальной адаптации, обучающихся, демонстрирующих повышенную мотивацию и способности.</p> <p>Организация исследования личностных интересов и склонностей обучающихся, систематизация результатов участия учащихся в проекте «Билет в будущее», иных профориентационных исследованиях, профессиональных пробах.</p> <p>Изучение опыта организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.</p>	<p>Разработка методических рекомендаций для муниципальных образовательных организаций и иных образовательных организаций, действующих на территории муниципального образования по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.</p> <p>Выделение грантов в форме субсидии, предоставляемых на конкурсной основе образовательным организациям для поддержки индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация консультирования образовательных организаций по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.</p> <p>Проведение информационно-</p>	<p>Разработка методических рекомендаций по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.</p> <p>Подготовка рекомендаций о возможностях включения в штатное расписание образовательных организаций тьюторов, ассистентов учителя, педагогов- психологов и др. специалист в зависимости от численности и состава обучающихся по ИУП, их нагрузки, финансовом обеспечении</p> <p>Выделение грантов в форме субсидии, предоставляемых на конкурсной основе образовательным организациям для поддержки индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация повышения квалификации управленческих работников образовательных организаций по вопросам организации обучения по</p>

<p>Разработка и утверждение Порядка перевода обучающегося на обучение по ИУП.</p> <p>Организации информирования обучающихся, родителей по вопросам возможностей и порядка организации ИУП, в том числе с зачетом результатов.</p> <p><i>ИУП внутри образовательной организации</i></p> <p>Прием заявлений обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на обучение по ИУП.</p> <p>Проведение переговоров с родителями, уточнение и обсуждение запросов, организация взаимодействия специалистов (классного руководителя, тьютора, педагога-психолога (в зависимости от возможностей организации) с обучающимся, родителями, законным представителями по проектированию ИУП.</p> <p>Разработка ИУП.</p> <p>Согласование ИУП с родителями.</p> <p>Утверждение ИУП решением педагогического совета образовательной организации.</p> <p>Внесение изменений в учебный план общеобразовательной организации.</p> <p>Внесение изменений в образовательную программу (образовательные программы).</p> <p>Внесение изменений в правила внутреннего распорядка, в расписание.</p> <p>Оформление приказов руководителя образовательной организации о переводе на ИУП, об организации индивидуального расписания занятий, о перечне программ обучения по предметам, количестве часов, форм и сроков текущего и</p>	<p>разъяснительной работы с родителями и обучающимися по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов с использованием СМИ, официальных сайтов.</p> <p>Содействие образовательным организациям в анализе качества образования обучающихся, проведении диагностических процедур для выявления обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации (в т.ч. исследования состояния здоровья, социальных условий развития детей, качества образования, социальной адаптации, проведение обследований ПМПК и др.).</p> <p>Содействие образовательным организациям в выявление детей, демонстрирующих повышенную мотивацию и способности в освоении определенных областей науки, технологий, искусства, спорта.</p> <p>Согласование включения в штатное расписание образовательных организаций тьюторов, ассистентов учителя, педагогов- психологов и др.</p>	<p>ИУП, в том числе с зачетом результатов.</p> <p>Анализ практик организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов, выявление и распространение лучших практик.</p> <p>Анализ эффективности реализации ИУП с использованием данных ГИА, ВПР, региональных и муниципальных мониторингов, конкурсов и олимпиад.</p>
--	--	--

<p>итогового контроля, о списке (перечне) педагогов, ведущих обучение по ИУП приказом руководителя образовательной организации.</p> <p>Предоставление учредителю информации о реализуемых ИУП.</p> <p>Осуществление контроля за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Анализ эффективности реализации ИУП с использованием данных ГИА, ВПР, региональных и муниципальных мониторингов, конкурсов и олимпиад, внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p><i>Зачет результатов</i></p> <p>Установление локальным нормативным актом организации формы и порядка подачи заявления о зачете организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Прием заявления обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения, в том числе возможность его подачи в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Создание комиссии для подготовки решения об установлении</p>	<p>Формирование базы данных обучающихся по ИУП, в том числе с зачетом результатов обучения в другой образовательной организации.</p> <p>Анализ практик организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов, выявление и распространение лучших практик.</p> <p>Анализ эффективности реализации ИУП с использованием данных ГИА, ВПР, региональных и муниципальных мониторингов, конкурсов и олимпиад.</p> <p>Рассмотрение обращений граждан по вопросам организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов.</p>	
--	--	--

<p>соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.</p> <p>Рассмотрение документов, подтверждающих результаты пройденного обучения или проведение оценивания фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы (опционально).</p> <p>Соотнесения и признание/не признание результатов достаточным для зачета.</p> <p>Перевод обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану в случае зачета результатов обучения в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>		
--	--	--

Сценарий №2

Возможности для индивидуализации обучения создаются (расширяются) за счет выстраивания кооперации, совместной деятельности и обмена ресурсами между организациями

Сценарий реализуется по инициативе образовательных организаций, которые видят ограниченность собственных ресурсов для удовлетворения запросов обучающихся, их родителей в части индивидуализации и обеспечения высокого качества образования. Новые возможности для индивидуализации, в том числе для обучения по ИУП, возникают при разработке совместной образовательной программы, объединении инфраструктурных, кадровых, интеллектуальных ресурсов двумя или более организациями.

Правовыми основаниями для реализации данного сценария выступают:

ст. 28 ФЗ-273, определяет компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации,

ст. 15 ФЗ-273, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

Распоряжение Правительства РФ от 21.03.2016 № 471-р «О перечне товаров, работ, услуг, в случае осуществления закупок которых заказчик обязан проводить аукцион в электронной форме (электронный аукцион)».

Возможны следующие варианты реализации сценария:

- с заключением договора о сетевой форме реализации образовательных программ и договоров об использовании ресурсов,

- без заключения договора о сетевой форме реализации, но с заключением договоров об использовании ресурсов.

Сторонами договоров могут быть несколько организаций. Сторонами договора о сетевой форме являются: базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 ФЗ-273 и, которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы; организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Партнерами в реализации данного сценария могут быть как организации, осуществляющие образовательную деятельность, так и научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме с целью расширения образовательных возможностей обучающихся, могут быть основными общеобразовательными (как рабочими программами отдельных предметов, так и курсов внеурочной деятельности), дополнительными общеобразовательными и программами профессионального обучения в соответствии с лицензией на образовательную деятельность организаций-партнеров. Реализация образовательных программ в сетевой форме может предусматривать освоение основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану с зачетом образовательных результатов.

Конфигурация взаимодействия, вид, уровень, направленность совместной образовательной программы будет определяться задачами партнеров, которые в свою очередь связаны с актуальными интересами обучающихся и семей, например, изучение предметной области «Технология», организация профильного обучения, реализация адаптивных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, реализация коррекционно-развивающих программ для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, увеличение охвата дополнительным образованием, профессиональная ориентация и профессиональное обучение обучающихся.

Источником финансового обеспечения договоров могут служить: собственные средства учреждения, в т.ч. получаемые в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;

от приносящей ей доход деятельности, утвержденной уставом; средства субсидий, получаемых учреждением, в т.ч. выделяемых в рамках национальных и региональных проектов; средства благотворительности, фондов и т.п. На основании заключенных договоров о сетевой форме организации образовательного процесса и передачи части образовательной программы другой организации рассчитывается стоимость услуг пропорционально передаваемой части. Все условия финансового обеспечения оговариваются в договоре о сетевой форме организации образовательного процесса и рассматриваются в рамках гражданского законодательства.

Обучающиеся, родители (законные представители) должны быть информированы о реализуемых организациями образовательных программах в сетевой форме, с использованием ресурсов нескольких организаций.

Основным ограничением реализации данного сценария является дефицит собственных финансов организации для покрытия расходов на организацию сетевой формы. В большинстве территорий сегодня нормативы, в соответствии с которыми осуществляется финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях не учитывают расходы на организацию образовательного процесса в сетевой форме.

Способы преодоления возможны как на уровне образовательной организации, так и на территориальном уровне.

На уровне организации - это передача части административно-хозяйственных функций образовательных организаций внешнему исполнителю (аутсорсеру).

Другим существенным ограничением является дефицит знаний управленческих кадров организаций по вопросам реализации образовательных программ в сетевой форме. Для преодоления данного ограничения на уровне субъекта Российской Федерации и муниципального образования необходимо обеспечить консультационную и методическую поддержку образовательных организаций, повышение квалификации, обобщение и распространение передового опыта.

Образовательные организации могут иметь недостаток информации о ресурсных возможностях друг друга, реализуемых образовательных программах. Восполнение этого недостатка возможно как за счет собственной активности организаций (изучение сайтов, участие в семинарах и конференциях и т.п.), так и при содействии с муниципального уровня – создание навигаторов, реестров, открытое представление результатов инвентаризации образовательных, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов сети образовательных организаций.

Меры по реализации сценария 2

Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Организация изучения запросов обучающихся, родителей на индивидуализацию образования, удовлетворённости спектром и качеством оказываемых услуг, включая условия реализации образовательных программ, в том числе с зачетом результатов обучения	Разработка методических рекомендаций по вопросам организации сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ,	Разработка методических рекомендаций по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций,

<p>в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Создание комиссии образовательной организации по вопросам организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Проведение анализа образовательных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов образовательной организации, определение их возможностей, а также выявление дефицитов разнообразных ресурсов, которые можно привлечь на условиях сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения высокого качества образования, удовлетворения индивидуальных разнообразных запросов и образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Планирование, реализация и финансовое обеспечение повышения квалификации работников по вопросам реализации сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Изучение образовательных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов, представленных в территориальной системе образования.</p> <p>Определение перечня возможных приоритетных направлений для организации сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций с организациями-партнерами.</p> <p>Поиск организаций-партнеров для совместной деятельности, включая оценку их образовательного,</p>	<p>включая вопросы использования средств муниципального задания, целевых конкурсов и грантов из местного бюджета на взаиморасчеты базовой организации с организацией, обладающей/предоставляющей ресурсами/ресурсы.</p> <p>Организация консультирования образовательных организаций по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями и обучающимися по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.</p> <p>Содействие образовательным организациям в проведении анализа образовательных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов образовательной организации, определение их возможностей и дефицитов для обеспечения высокого качества образования, удовлетворения запросов обучающихся, родителей, поиске организаций-партнеров для совместной деятельности, включая оценку их образовательного, материально-технического и кадрового потенциала, в том числе формирование муниципального цифрового сервиса поиска партнёров.</p> <p>Создание сервиса подготовки/проверки</p>	<p>реализации сетевой формы образовательных программ, включая вопросы использования средств муниципального задания, целевых конкурсов и грантов из регионального и местного бюджета на взаиморасчеты базовой организации с организацией, обладающей/предоставляющей ресурсами/ресурсы.</p> <p>Организация повышения квалификации управленческих работников образовательных организаций по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.</p> <p>Анализ практик организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ, выявление и распространение лучших практик.</p> <p>Включение вопросов организации сетевого</p>
---	--	---

<p>материально-технического и кадрового потенциала.</p> <p>Оценка возможностей и оптимальных форм финансового обеспечения реализации в сетевой форме образовательных программ.</p> <p>Проведение переговоров с партнерами.</p> <p>Выбор оптимального решения о модели и правовой форме взаимодействия с партнерами.</p> <p>Разработка и утверждение совместной образовательной программы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Согласование образовательной программы с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p> <p>Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы.</p> <p>Заключение договоров о финансовом обеспечении совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о возмездном оказании услуг в сфере образования (аутсорсинг) при использовании бюджетных средств; - договоры с физическими лицами об оказании платных образовательных услуг и договор о перераспределении оплаты физических лиц между партнерами пропорционально вкладу в совместную реализацию в сетевой форме образовательной программы при использовании внебюджетных средств. <p>Заключение договоров об использовании различных видов и типов ресурсов с организацией, обладающей ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по использованию зданий, помещений, территории, материально-технических ресурсов (недвижимое и 	<p>документов для оформления договорных отношений.</p> <p>Проведение конкурса лучших программ\проектов сетевого взаимодействия, реализации сетевой формы образовательных программ.</p> <p>Анализ практик организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ, выявление и распространение лучших практик.</p> <p>Рассмотрение обращений граждан по вопросам организации обучения по вопросам сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.</p> <p>Организация опросов обучающихся, семей для оценки удовлетворенности реализуемыми вариантами индивидуализации образования.</p> <p>Размещение на официальном сайте муниципального органа управления образованием навигатора (или иной формы представления вариантов и возможностей) реализации в сетевой форме образовательных программ муниципальными организациями общего и дополнительного образования.</p>	<p>взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ в содержание и критерии аттестации руководителей образовательных организаций.</p> <p>Организация опросов учащихся, семей для оценки удовлетворенности реализуемыми вариантами индивидуализации образования.</p>
---	---	--

<p>движимое имущество) необходимо заключение договора аренды, или договора о безвозмездной аренде (№403-ФЗ), или договора лизинга (аренды с последующим выкупом арендуемого имущества по остаточной стоимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> - по привлечению и использованию дополнительных кадровых ресурсов заключение с физическими лицами трудовых договоров по совместительству, или гражданско-правовых договоров о возмездном оказании услуг, производстве работ с физическими лицами, или договора с юридическим лицом о предоставлении им образовательной организацией квалифицированного кадрового персонала (краудстаффинг); - по использованию результатов интеллектуальной деятельности заключение с правообладателем лицензионного договора, или договора о приобретении исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности; - по использованию репутации, имиджа, «бренда», сопряженного с контролем и общим руководством со стороны ресурсного партнера, с предоставлением авторских технологий, методик, программ необходимо заключение договора франчайзинга, и/или лицензионного договора, или агентского договора. <p>Заключение следующих договоров: трудовые договоры или гражданско-правовые договоры на оказание услуг, производство работ, или договор с юридическим лицом о предоставлении специализированного квалифицированного персонала (краудстаффинг), или договор подряда на оказание услуг, производство работ с арендодателем оборудования по обслуживанию оборудования, по управлению оборудованием при</p>		
--	--	--

<p>использовании в образовательном процессе (если арендуемые материально-технические средства, оборудование требуют постоянного обслуживания и управления со стороны квалифицированных специалистов, которых нет в образовательной организации).</p> <p>Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Внесение изменений в локальные акты, регулирующие оплату труда работников.</p> <p>Внесение изменений в локальные нормативные акты: образовательные программы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях; документы, регламентирующие текущий контроль и промежуточную аттестацию; согласие на обработку персональных данных; положение об оплате труда; трудовые договоры и должностные инструкции; план финансово-хозяйственной деятельности; договоры об оказании платных услуг, иные гражданско-правовые договоры, при необходимости.</p> <p>Информирование обучающихся, их родителей о реализации образовательных программ в сетевой форме, реализации образовательных программ использованием ресурсов партнера, в том числе размещение на своем официальном сайте информации об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме, об организациях-участниках.</p> <p>Прием обучающихся на обучение на образовательные программы, реализуемые в сетевой форме (для базовой организации).</p>		
--	--	--

<p>Выдача обучающимся документов о прохождении обучения/освоении соответствующей образовательной программы в сетевой форме (для базовой организации).</p> <p>Осуществление финансовых расчетов сторон по договорам, их предусматривающим.</p> <p>Анализ эффективности реализации совместной образовательной программы в сетевой форме.</p>		
--	--	--

Сценарий №3

Возможности для индивидуализации обучения создаются на муниципальном уровне

Данный сценарий реализуется на территориальном уровне по инициативе органов местного самоуправления и строится на следующих основаниях:

- признание прямой ответственности органов власти за решение задачи условий для учета образовательных потребностей и интересов обучающихся, развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся,

- объективной оценке рассмотренных выше основных ограничений предыдущих сценариев: низкий уровень мотивации и недостаток компетенций коллективов образовательных организаций, дефицит ресурсов образовательных организаций,

- программном принципе в управлении образованием, при котором базовым–элементом образовательной системы муниципального образования или уровня является не организация, а образовательная программа.

Таким образом, сценарий фактически направлен на преодоление указанных ограничений за счет:

- интеграции имеющихся образовательных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных и иных организаций и повышение эффективности их использования,

- формирование прозрачных механизмов финансового обеспечения реализации ИУП, сетевых форм образовательных программ,

- создания стимулов для расширения практики организации обучения по ИУП, в том числе с зачетом результатов, реализации сетевой формы образовательных программ,

- выстраивания информационной, нормативно-правовой, методической поддержки субъектов образовательных отношений на регулярной основе.

Данный сценарий подкрепляется политикой федерального уровня через проекты развития инфраструктуры общего и дополнительного образования, предусматривающие сетевой механизм использования: «Точки Роста», «Кванториумы» и др.

Важнейшим условием реализации сценария является выстраивание финансового обеспечения. Основным вариантом является настройка системы нормативного финансирования в части учета сетевой формы реализации образовательных программ (повышающий коэффициент) с формированием соответствующих государственных (муниципальных) заданий. Другим вариантом является использование программного финансирования, предусматривающего наличие региональной программы/проекта по поддержке и развитию сетевого взаимодействия в регионе, в

соответствии с которым предполагаются предоставление грантов в форме субсидии на соответствующие цели на конкурсной основе.

Для успешной реализации сценария на муниципальном уровне должна быть создана система управления (координации, диспетчеризации, логистики) образовательными ресурсами и, фактически, программами и образовательными траекториями обучающихся, что в современных условиях требует использования цифровых инструментов. Данная система должна быть непосредственно связана с системой оценки качества образования, психолого-педагогического сопровождения, интегрируя данные об образовательных достижениях обучающихся, состоянии их здоровья и др., собираемые как на уровне образовательных организаций, так и ПМПК, проектов типа «Билет в будущее».

Необходимым также становится проведение инвентаризации образовательных, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов сети образовательных и необразовательных организаций территории, регулярное изучение запросов обучающихся, родителей на индивидуализацию образования, удовлетворённость спектром и качеством оказываемых услуг, включая условия реализации.

При реализации сценария муниципалитет может столкнуться с рядом ограничений. Изменение системы финансирования предполагает поддержку и принятия решений на уровне соответствующего субъекта Российской Федерации, что потребует подготовки качественного обоснования запроса. Муниципальная управленческая команда может не иметь достаточно кадров и компетенций для разворачивания работы. Возможным способом преодоления данного ограничения станет делегирование соответствующих функций подведомственным лидерским организациям (ресурсным центрам, муниципальным опорным центрам), а также консультационная, методическая поддержка, повышение квалификации со стороны региональных или федеральных структур. Возможен риск избыточной централизации подходов и административное давление, ограничивающий автономию образовательных организаций и, возможно, интересы части семей. Перспективным способом минимизации риска является создание структур государственно-общественного управления (координационных советов, рабочих групп с привлечением экспертов и заинтересованной общественности и др.).

Меры по реализации сценария 3

Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
<p>Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Разработка и утверждение совместной образовательной программы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Согласование образовательной программы с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>	<p>Создание рабочей группы (координационного совета) по вопросам реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.</p> <p>Организация изучения запросов обучающихся, родителей на индивидуализацию образования, удовлетворённости спектром и</p>	<p>Включение в региональный перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг и работ соответствующей услуги по реализации основных образовательных программ начального, основного,</p>

<p>Внесение изменений в учебный план общеобразовательной организации.</p> <p>Внесение изменений в образовательную программу образовательной организации.</p> <p>Заключение договора о сетевой форме реализации образовательной программы.</p> <p>Заключение договоров о финансовом обеспечении совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о возмездном оказании услуг в сфере образования (аутсорсинг) при использовании бюджетных средств; - договоры с физическими лицами об оказании платных образовательных услуг и договор о перераспределении оплаты физических лиц между партнерами пропорционально вкладу в совместную реализацию в сетевой форме образовательной программы при использовании внебюджетных средств. <p>Заключение договоров об использовании различных видов и типов ресурсов с организацией, обладающей ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по использованию зданий, помещений, территории, материально-технических ресурсов (недвижимое и движимое имущество) необходимо заключение договора аренды, или договора о безвозмездной аренде (№403-ФЗ), или договора лизинга (аренды с последующим выкупом арендуемого имущества по остаточной стоимости); - по привлечению и использованию дополнительных кадровых ресурсов заключение с физическими лицами трудовых договоров по совместительству, или гражданско-правовых договоров о возмездном оказании услуг, производстве работ с физическими лицами, или договора с юридическим лицом о 	<p>качеством оказываемых услуг, включая условия реализации.</p> <p>Проведение инвентаризации образовательных, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов сети образовательных организаций, необразовательных организаций территории, формирование «муниципальной ресурсной карты», определение организаций, испытывающих дефицит для индивидуализации образования, обеспечивающей удовлетворение интересов и потребностей организаций, обладающих ресурсами для сетевого использования (реализации сетевой образовательной программы).</p> <p>Формирование открытого муниципального реестра образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание муниципального центра поддержки индивидуализации образовательных траекторий и координации сетевого взаимодействия (варианты: нетиповая подведомственная организация, структурное подразделение образовательной организации, отдел при методическом центре (службе)).</p> <p>Организация семинаров, презентаций для информирования о возможностях организации сетевого взаимодействия, реализации сетевой формы образовательных программ.</p> <p>Определение образовательных организаций - потенциальных участников сетевого взаимодействия.</p> <p>Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия между</p>	<p>среднего общего образования с использованием сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Внесение изменений в региональный нормативный правовой акт, определяющий размер нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Внесение изменений в методику расчета нормативов затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ, установление повышающих отраслевых коэффициентов на сетевое взаимодействие.</p> <p>Включение мероприятия по совершенствованию возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в</p>
--	---	--

<p>предоставлении им образовательной организации квалифицированного кадрового персонала (краудстаффинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - по использованию результатов интеллектуальной деятельности заключение с правообладателем лицензионного договора, или договора о приобретении исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности; - по использованию репутации, имиджа, «бренда», сопряженного с контролем и общим руководством со стороны ресурсного партнера, с предоставлением авторских технологий, методик, программ необходимо заключение договора франчайзинга, и/или лицензионного договора, или агентского договора. <p>Заключение следующих договоров: трудовые договоры или гражданско-правовые договоры на оказание услуг, производство работ, или договор с юридическим лицом о предоставлении специализированного квалифицированного персонала (краудстаффинг), или договор подряда на оказание услуг, производство работ с арендодателем оборудования по обслуживанию оборудования, по управлению оборудованием при использовании в образовательном процессе (если арендуемые материально-технические средства, оборудование требуют постоянного обслуживания и управления со стороны квалифицированных специалистов, которых нет в образовательной организации).</p> <p>Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности.</p>	<p>организациями муниципального образования.</p> <p>Проведение семинаров по проектированию сетевого взаимодействия, выбора оптимальных решений о модели и правовой форме взаимодействия с партнерами.</p> <p>Организация консультационной поддержки организаций в разработке совместных образовательных программ, оформлении договорных отношений.</p> <p>Разработка для педагогов, обучающихся, семей памяток, инфографики, видеоинструкций по вопросам реализации сетевой формы, индивидуализации образовательных траекторий, размещение материалов на официальном сайте в сети интернет для всеобщего доступа.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и учащимися, в том числе с привлечением СМИ.</p> <p>Создание специального раздела на официальном сайте в сети интернет, предусматривающего размещение информации о сетевой реализации образовательных программ, индивидуализации образовательных траекторий, включая нормативные и методические документы, памятки, инфографику, видеоинструкции, материалы об организации образовательной деятельности и иную информацию.</p> <p>Внесение изменений в методику расчета нормативных затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения в государственную программу развития образования субъекта Российской Федерации.</p> <p>Выделение грантов в форме субсидии, предоставляемые на конкурсной основе для поддержки реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций по актуальным для территории направлениям.</p> <p>Повышение квалификации управленческих кадров муниципальных органов управления в сфере образования.</p> <p>Учет показателей развития сетевой формы реализации образовательных программ, обучения по ИУП, в том числе с зачетом образовательных</p>
---	--	---

<p>Внесение изменений в локальные акты, регулирующие оплату труда работников.</p> <p>Внесение изменений в локальные нормативные акты: образовательные программы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях; документы, регламентирующие текущий контроль и промежуточную аттестацию; согласие на обработку персональных данных; положение об оплате труда; трудовые договоры и должностные инструкции; план финансово-хозяйственной деятельности; договоры об оказании платных услуг, иные гражданско-правовые договоры, при необходимости.</p> <p>Информирование обучающихся, их родителей о реализации образовательных программ в сетевой форме, реализации образовательных программ с использованием ресурсов партнера.</p> <p>Планирование, реализация и финансовое обеспечение повышения квалификации для педагогов по вопросам реализации сетевой формы.</p> <p>Прием обучающихся на обучение на образовательные программы, реализуемые в сетевой форме (для базовой организации).</p> <p>Выдача обучающимся документов о прохождении обучения/освоении соответствующей образовательной программы в сетевой форме (для базовой организации).</p> <p>Осуществление финансовых расчетов сторон по договорам, их предусматривающим.</p> <p>Анализ эффективности сетевого взаимодействия, реализации образовательных программ в сетевой форме.</p>	<p>Формирование муниципального задания организациям, реализующим образовательные программы в сетевой форме, с соответствующим объемом государственных услуг.</p> <p>Расчет и предоставление субсидии образовательной организации с повышательным коэффициентом.</p> <p>Включение мероприятия по совершенствованию возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения в программу развития образования муниципального образования.</p> <p>Выделение грантов в форме субсидии, предоставляемые на конкурсной основе для поддержки реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций по актуальным для территории направлениям.</p> <p>Учет показателей развития сетевой формы реализации образовательных программ, обучения по ИУП, в том числе с зачетом образовательных результатов в системе оценке эффективности деятельности образовательных организаций, рейтингах.</p> <p>Организация повышения квалификации управленческих работников образовательных организаций по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.</p> <p>Организация мониторинга реализации сетевого</p>	<p>результатов в системе оценке эффективности муниципальных систем образования.</p> <p>Разработка и издание методических рекомендаций для образовательных организаций в части организации сетевой реализации образовательных программ, реализации индивидуальных учебных планов.</p> <p>Проведение анализа, обобщение и распространение опыта по организации сетевого взаимодействия, выявление и поддержка лучших практик.</p> <p>Организация повышения квалификации управленческих работников образовательных организаций по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ.</p>
---	---	---

	<p>взаимодействия, реализации сетевой формы образовательных программ, проведение оценки эффективности.</p> <p>Проведение анализа, обобщение и распространение опыта по организации сетевого взаимодействия, выявление и поддержка лучших практик.</p> <p>Организация опросов обучающихся, семей для оценки удовлетворенности реализуемыми вариантами индивидуализации образования.</p>	<p>Включение вопросов организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализации сетевой формы образовательных программ в содержание аттестации руководителей образовательных организаций.</p> <p>Организация опросов обучающихся, семей для оценки удовлетворенности реализуемыми вариантами индивидуализации образования.</p>
--	--	--

Методические рекомендации

I. Об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с зачетом организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.1 Общие положения

В соответствии со статьей 34 ФЗ-273 обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, зачет образовательных результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации совместным приказом от 30 июля 2020 г. № 845/369 утвердили «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - Порядок). Утвержденный Порядок не регулирует процедуру зачета в рамках реализации образовательных программ с

использованием сетевой формы обучения, а применяется только при зачете результатов уже освоенной обучающимся ранее образовательной программы (ее части).

Расширение практики зачета результатов освоения обучающимся образовательных программ и их компонентов в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность формирует условия и расширяет возможности для индивидуализации обучения за счет самостоятельного выбора обучающимся, его родителями (законными представителями) образовательных программ, курсов, дисциплин (модулей, практики, иных компонентов программ) в соответствии с личными приоритетами в сфере образования для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов. Внедрение практики зачета результатов освоения программ дополнительного образования в общеобразовательных организациях может способствовать в будущем возникновению и развитию тенденции сближения и более тесной интеграции общего и дополнительного образования в том направлении, что организации дополнительного образования, ориентируясь на возрастающий спрос на программы, позволяющие предъявить результаты их освоения к зачету в общеобразовательной организации, будут иметь необходимые стимулы такие программы разрабатывать, адаптировать их к задачам зачета результатов, в частности, выстраивать по модульному принципу, где модули будут, в принципе, сопоставимы с аналогичными по предметности, содержанию и результатам их освоения с модулями общеобразовательных программ.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам организации и проведения зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Обучение по индивидуальному учебному плану

Перевод обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП) является одним из вариантов индивидуализации его образовательного маршрута, наряду с выбором образовательной организации и образовательной программы (образовательных программ), возможностью сочетания образовательных программ, выбора образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, реализации выбора, предусмотренного учебным планом внутри образовательной программы. Допускается сочетание форм индивидуализации образовательного маршрута.

ИУП как результат и итог зачета освоения предметов в другой образовательной организации и ИУП внутри одной образовательной организации реализуются в одном общем порядке в соответствии с ФЗ-273 и не меняют трудоемкости образовательной программы, формы обучения и не рассматриваются как смена очной формы на заочную или как неполная реализация образовательной программы.

ИУП открывает возможности для обучающегося также и в границах одной образовательной организации, в которой он получает общее образование, на индивидуальную образовательную траекторию в следующих вариантах:

- ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы без регламентации пределов, сроков и иных важных параметров такого ускорения;
- изменения порядка и очередности освоения учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин, практик и иных форм освоения общеобразовательной программы;

- адаптировано замедленное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы без регламентации пределов, сроков и иных важных параметров такого замедления, что практикуется, как правило, в отношении детей с ОВЗ;
- выбор образовательных программ углубленного или базового уровня изучения отдельных предметов;
- выбор элективных курсов, предметов;
- выбор или отказ от выбора освоения факультативных курсов, предметов;
- выбор профилей на старшей ступени общего образования или отказ от выбора профилей обучения с получением непрофильного (базового) среднего общего образования.

В отличие от обязательного характера перевода обучающегося на ИУП в связи и вследствие зачета результатов обучения в другой образовательной организации, перевод на ИУП в рамках одной образовательной организации является правом обучающегося и осуществляется только по его или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося заявлению. Право на обучение по ИУП имеют все обучающиеся без исключения.

Порядок перевода обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану организацией, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается образовательной организацией в форме соответствующего локального нормативного акта «Об обучении по индивидуальному учебному плану», разрабатываемому и принимаемому в порядке, определенном в соответствии с уставом образовательной организации, а также с учетом мнения советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, при наличии.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП изменяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации, предусмотренные общим учебным планом, с целью обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

ИУП обеспечивает достижение результатов, предусмотренных образовательной программой. Перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, допускается изменять в случае, если это не приведет к несоответствию образовательных результатов разработанной образовательной программы. ИУП должен соответствовать требованиям ФГОС, ФГТ (при наличии), соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Перевод на ИУП осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с указанием желаемого направления индивидуализации содержания и освоения образовательной программы: с указанием на образовательные запросы, особые образовательные потребности, которые не удовлетворяются в пределах общего учебного плана, с предложениями по содержанию ИУП (при наличии). Форма и порядок подачи заявления, в том числе возможность его подачи в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», устанавливается локальным нормативным актом организации.

Разработка ИУП осуществляется образовательной организацией в течение двух недель с момента поступления заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Если обоснованием для ИУП является состояние здоровья обучающегося, срок сокращается до не более 5 рабочих дней.

Решения, которые образовательная организация обязана предоставить обучающемуся в пределах ИУП:

- изменение последовательности и распределения по периодам обучения, предоставление права самостоятельного изучения,
- предоставление углубленного изучения в пределах имеющейся трудоемкости (без дополнительных материально-технических ресурсов),
- включение в перечень дополнительного элективного предмета при условии самостоятельного изучения.

Остальные решения образовательная организация вправе предоставлять, при наличии возможности организовать ИУП без изменения финансового обеспечения обучения, включая предоставление дистанционной формы освоения части программы, предоставление изучения не включенных в перечень по общему учебному плану элективных учебных предметов. При отсутствии возможностей организация обязана предложить обучающемуся другой возможный для нее вариант ИУП, который был бы максимально направлен на реализацию заявленных образовательных запросов и потребностей обучающегося. Разработанный ИУП согласуется с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

В случае если родители (законные представители) не согласны с разработанным ИУП, они имеют право предложить изменения к ИУП, которые рассматривает образовательная организация. В случае если данные изменения противоречат требованиям законодательства (в том числе приведут к несоответствию результатов освоения образовательной программы ФГОС, ФГТ, нарушению санитарных требований и т.п.), либо родители (законные представители) настаивают на варианте ИУП, который организация не обязана реализовать и не имеет такой возможности, и переговоры с родителями (законными представителями) не привели к выработке взаимоприемлемого решения, допускается отказ в утверждении ИУП.

Проведение переговоров с родителями (законными представителями) проводится в срок не позднее 5 рабочих дней с момента получения возражений родителей (законных представителей), подготовка предложений по результатам переговоров (если такое решение принято) проводится в срок по соглашению сторон, но не более двух недель.

Перевод на ИУП либо отказ в утверждении ИУП оформляется приказом руководителя организации с приложением ИУП, согласованного родителями (законными представителями), либо обоснования отказа. Документ об утверждении ИУП либо отказе в письменной форме или в форме электронного документа с обоснованием причин отказа в течение трех рабочих дней направляется обучающемуся или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося.

Образовательная организация самостоятельно определяет органы, работников, ответственных за разработку ИУП.

Допускается предусмотреть самостоятельное изучение в рамках ИУП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности с прохождением промежуточной аттестации. В таком случае обучение по ИУП считается обучением по той же форме обучения, по которой обучающихся был зачислен для освоения образовательной программы. В пределах ИУП в случае если образовательная организация имеет такие возможности, допускается предусмотреть такой вариант элективного предмета, курса, который не включен в общий учебный план, но соответствует концепции образовательной программы. Рекомендуется предусмотреть участие педсовета в случае, когда ИУП предполагает: включение элективного предмета не из перечня, предусмотренного общим учебным планом, изменение перечня предметов, перераспределение трудоемкости между предметами, изменение форм аттестации.

Перевод обучающегося на ИУП не влечет потерю мер социальной поддержки для обучающегося, в том числе в случаях, когда организация предоставления мер социальной поддержки предусматривает посещение образовательной организации. Органы государственной

власти и местного самоуправления, организации, предоставляющие меры социальной поддержки, предусматривают варианты предоставления таких мер обучающимся по ИУП.

Обучение по ИУП финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы, в пределах предусмотренных средств. Не допускается взимание платы с обучающихся за разработку и утверждение ИУП, обучение по ИУП, дополнительное оборудование в пределах ИУП. Не допускается установление более высокой стоимости платных образовательных услуг при условии обучения по ИУП, повышение стоимости платных образовательных услуг при переводе обучающегося на ИУП.

1.3. Зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.3.1 Перечень локальных нормативных актов образовательной организации, необходимых для зачета результатов пройденного обучения

В целях проведения процедуры зачета порядок предусматривает необходимость разработки и утверждения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, локальных нормативных актов, устанавливающих:

1) форму и порядок подачи обучающимся заявления, в том числе возможность его подачи в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ;

2) порядок зачета результатов пройденного обучения, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, полученными в иностранном государстве, которые не соответствуют условиям, предусмотренным частью 3 статьи 107 ФЗ-273, а также подтверждаемых документами об обучении, выданными иностранными организациями;

3) процедуру установления соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы, в том числе случаи при которых проводится оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы;

4) порядок перевода обучающихся, которым произведен зачет, на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение (пункт 3 части 1 статьи 34 ФЗ-273).

Локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие вопросы зачета, рекомендуется принимать с учетом мнения педагогического совета, а также советов обучающихся в соответствии с частью 3 статьи 30 ФЗ-273 или советов родителей несовершеннолетних обучающихся.

1.3.2. Этапы проведения зачета результатов пройденного обучения

1.3.2.1. Подача и рассмотрение заявления о зачете и подтверждающих документов об обучении

Зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. При этом на основании пункта 1 части 3 статьи 44 ФЗ-273 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать с

учетом мнения ребенка формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность до завершения получения ребенком основного общего образования. Таким образом, родители несовершеннолетних обучающихся осуществляют подачу заявления о зачете результатов обучения, в случае если обучающиеся не получили основного общего образования. В остальных случаях с заявлением об осуществлении зачета обращаются сами обучающиеся, в том числе несовершеннолетние. Форма и порядок подачи заявления с обязательной возможностью его подачи в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет устанавливается локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Процедура проведения зачета начинается с рассмотрения необходимых для этого заявлений от обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и следующих документов:

- документа об образовании и (или) о квалификации, в том числе об образовании и (или) квалификации, полученном в иностранном государстве;
- документа об обучении, в том числе справки об обучении или о периоде обучения;
- документа, выданного иностранными организациями (справка, академическая справка и иной документ).

Право на зачет дает обучение и соответственно документы, полученные в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных. Российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны иметь соответствующую лицензию. В случае зачета общеобразовательной организацией результатов освоения соответствующей дополнительной общеобразовательной программы организации дополнительного образования детей не требуется лицензия на реализацию программ общего образования.

Порядком не установлена обязательность предоставления заявителем иных документов, кроме указанных в пункте 2 Порядка. Дополнительные документы могут быть предоставлены по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Если представленные документы не соответствуют требованиям, они возвращаются заявителю, в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации. Важно отметить, что решение общеобразовательной организации по этому вопросу является окончательным. Не предусмотрен порядок, процедуры и инстанции для обжалования такого решения, например, в муниципальной экспертной комиссии.

1.3.2.2 Сопоставление результатов обучения

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью). Организация производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы. При этом организация самостоятельно решает вопросы соответствия результатов обучения, в том числе в части названия учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных

образовательных программ, количества часов (зачетных единиц) на изучение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, формы промежуточной аттестации (и ее оценивания), возможности зачета результатов, полученных по программам разного уровня, видов и направленности.

Процедура проведения соответствия результатов обучения определяется организацией в локальном нормативном акте. При этом целесообразно учитывать, что названия учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ могут текстуально не совпадать, но быть равнозначными или включающими соответствующее наименование. Объем пройденного обучения также может не совпадать, но должен позволять достигнуть планируемых результатов.

Допускается зачет результатов обучения, полученного по образовательным программам разного уровня, видов. Зачет может быть осуществлен в отношении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ (их частей), по которым учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация, поскольку зачетные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

Зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой аттестации).

1.3.2.3. Оценивание результатов обучения

В случае, когда произвести установление соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы только на основании представленных документов затруднительно или невозможно, организация может проводить оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы. Оценивание не является обязательным при проведении зачета и проводится по усмотрению организации. Случаи, при которых проводится оценивание, и формы его проведения, определяются локальным нормативным актом организации.

1.3.2.4. Принятие решения о зачете или об отказе в зачете и уведомление заявителя

Решение о зачете (отказе в зачете) должно быть оформлено в порядке, установленном локальным нормативным актом организации, например, приказом уполномоченного лица организации либо протоколом заседания комиссии. Сроки принятия решения о зачете (об отказе в зачете) устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Однако следует исходить из разумности указанных сроков. Зачет, по возможности, должен быть проведен до начала освоения обучающимся соответствующего компонента образовательной программы.

Не допускается взимание платы с обучающихся за установление соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы и зачет результатов.

При установлении несоответствия результатов пройденного обучения по освоенной ранее обучающимся образовательной программе (ее части) требованиям к планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы организация отказывает обучающемуся в зачете. Решение об отказе в письменной форме или в форме электронного документа с обоснованием причин отказа в течение трех рабочих дней направляется обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося.

1.3.2.5. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану

Обучающийся, которому произведен зачет, переводится на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации. Перевод на обучение по индивидуальному плану в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 ФЗ-273 является обязательным при зачете, поскольку обучающийся осваивает образовательную программу не в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы (компоненты, по которым произведен зачет, не осваиваются).

II. Об организации и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

2.1. Общие положения

Законодательные предписания части 1 статьи 13 и статьи 15 ФЗ-273 (в редакции Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации») обеспечивают возможность реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов более чем одной образовательной организации или организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также с использованием ресурсов научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 установлен «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы или отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и направленности).

2.2 Принципы, условия и формы реализации образовательных программ в сетевой форме

Реализация образовательных программ в сетевой форме должна быть ориентирована на следующие принципы:

- кооперация инфраструктурных, материально-технических, финансовых, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- организация учебного процесса на основе лучших практик общего, дополнительного и профессионального образования;
- вовлечение в организацию образовательного процесса сообществ экспертов и специалистов, сфера профессиональной деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем квалификации и компетенций.

Эффективная реализация образовательных программ в сетевой форме следующих условий, способствующих выстраиванию необходимого взаимодействия между организациями — партнерами:

- нормативно-правовые;
- образовательные;
- организационно-финансовые;
- информационно-просветительские.

Статья 15 ФЗ-273 определяет две возможные организационные формы реализации образовательных программ в сетевой форме:

- взаимодействие образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональное обучение по реализации совместной образовательной программы в сетевой форме;
- взаимодействие образовательных организаций с необразовательными организациями, обладающими ресурсами для реализации образовательной программы в сетевой форме.

2.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

Особенностью нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме на локальном уровне (на уровне образовательной организации) является сочетание нормативного и договорного регулирования правоотношений всех участников.

Для реализации образовательной программы в сетевой форме образовательной организации необходимо разработать и принять в порядке, определенном уставом образовательной организации, локальный нормативный правовой акт - «Положение о реализации образовательных программ в сетевой форме». Данное положение должно определять порядок реализации образовательных программ в сетевой форме и может содержать следующие разделы:

- Общие положения.
- Цели и задачи реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Организационное обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Статус обучающихся при реализации в сетевой форме образовательных программ (с учетом статуса образовательной организации, как стороны договора о сетевой форме реализации образовательных программ: базовая организация и организация-участник), порядок зачисления на обучение по образовательной программе в сетевой форме и порядок отчисления из организации-участника.
- Порядок выдачи и вид выдаваемых документов об освоении образовательной программы в сетевой форме.
- Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, а также учебного плана, в том числе совместной разработки с организацией-участником.
- Иные разделы (на усмотрение образовательной организации).

В случае необходимости образовательная организация разрабатывает и вносит соответствующие изменения в устав, в структуру образовательной организации, в должностные инструкции руководителя, заместителей руководителя, педагогических и иных работников, в положения, в приказы и иные локальные нормативные акты в целях установления соответствующих норм. В локальных актах могут быть закреплены, например, следующие положения, связанные с

особенностями организации образовательного процесса при сетевой форме реализации образовательных программ:

- определение ответственных лиц за реализацию в сетевой форме образовательных программ;
- порядок стимулирования труда кадрового состава, участвующего в реализации образовательной программы в сетевой форме;
- порядок оформления договора с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), осваивающих учебные предметы в сетевой форме;
- предельные величины учебной нагрузки на обучающихся;
- порядок и правила обеспечения мобильности обучающихся по образовательным программам в сетевой форме;
- особенности порядка разработки и утверждения индивидуального учебного плана для обучающихся по образовательным программам в сетевой форме (при необходимости).

Внесение необходимых дополнений изменений по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в сетевой форме может потребоваться в следующие локальные нормативные акты образовательной организации:

- правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- правила и порядок зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) предоставление обучающемуся осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в сетевой форме;
- порядок изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, его родителей (законных представителей), так и по инициативе образовательной организации;
- правила учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам организацией-участником в базовую организацию;
- порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе в сетевой форме, порядок итоговой аттестации обучающихся по совместным образовательным программам в сетевой форме.

В соответствии с частью 2 статьи 15 ФЗ-273 реализация программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями-партнерами. В договоре в обязательном порядке указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательной программы рекомендована в Приложении № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 и на нее необходимо ориентироваться при заключении договорных правоотношений.

Важным обстоятельством является то, что при реализации образовательными организациями в сетевой форме совместной образовательной программы кроме собственно договора о сетевой форме реализации образовательной программы сторонам необходимо в целях финансового обеспечения совместной образовательной деятельности заключить также еще и договор о возмездном оказании услуг в сфере образования (для обеспечения за счет бюджетных средств) или иной договор (если образовательная деятельность осуществляется в форме реализации платных дополнительных образовательных услуг).

По усмотрению сторон в договоре можно также урегулировать и иные, не предусмотренные требованиями закона и приказа, вопросы, возникающие в рамках сетевого взаимодействия.

2.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

Необходимо отметить, что предложенная в Приложении № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательной программы как варианта реализации совместной образовательной программы, так и в варианте сетевого взаимодействия с организацией обладающей ресурсами, предусматривает указание на перечень материально-технических ресурсов, привлекаемых сторонами для реализации в сетевой форме образовательной программы, а также указание на то, какие именно ресурсы используются для реализации тех или иных разделов и частей образовательной программы в сетевой форме.

Также в указанном выше Приложении № 2 указывается, что базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации организацией-участником части образовательной программы:

- на основании договора между партнерами о возмездном оказании услуг в сфере образования;
- на основании договоров, заключенных с родителями (законными представителями) обучающихся, об оказании платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе пропорционально реализуемым частям образовательной программы;
- в форме оплаты за использование ресурсов организации-участника.

Стороны реализации образовательной программы в сетевой форме вправе выбрать и иные формы финансового обеспечения совместной деятельности в зависимости от конкретных условий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Необходимо учитывать, что выбор образовательной организацией партнера для реализации в сетевой форме образовательной программы осуществляется, как правило, в условиях однозначного выбора в связи с уникальностью требований под конкретную образовательную программу, в том числе:

- требования к образовательному процессу с учетом особенностей конкретной образовательной организации;
- территориальные условия, взаимное расположение образовательных и иных организаций-участников;
- требования к материально-техническому оснащению партнера, условиям его использования;
- требования к безопасности обучающихся;
- требования к срокам реализации, условиям, к графику и порядку проведения занятий и аттестации обучающихся.

Согласно пунктам 4 и 5 части 1 статьи 93 Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) может осуществляться для государственной или муниципальной организации на сумму до 600 тысяч рублей. На эту сумму, как на предельную необходимо ориентироваться в вопросах финансового обеспечения реализации образовательной программы в сетевой форме.

Для финансового обеспечения реализации в сетевой форме образовательных программ могут использоваться и иные источники финансирования:

- собственные средства учреждения, в т.ч. получаемые в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;
- средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации;
- средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных;
- добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц;
- иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Что касается собственных средств учреждения, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания, то в соответствии с абзацем вторым пункта 4 статьи 69.2. Бюджетного кодекса Российской Федерации объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, утверждаемых в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией с соблюдением общих требований.

На муниципальном уровне должен быть утвержден порядок расчета базовых нормативов затрат на оказание муниципальных услуг (выполнения работ), применяемых при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальных бюджетных учреждений, в соответствии с которым в составе нормативных затрат на оказание муниципальных услуг по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования учитываются затраты на общехозяйственные нужды. Так, затраты на содержание объектов недвижимого имущества (затраты на техническое обслуживание и регламентно-профилактический ремонт систем охранно-тревожной сигнализации; затраты на проведение текущего ремонта, затраты на содержание прилегающей территории, затраты на оплату услуг по обслуживанию и уборке помещений; затраты на вывоз бытовых отходов и пр.); затраты на приобретение услуг связи, затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, не принимающих участие в оказании муниципальной услуги включатся в состав затрат на общехозяйственные нужды.

Таким образом, в настоящий момент расходование средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания осуществляется образовательной организацией самостоятельно согласно положениям части 1 статьи 28 273-ФЗ «Важно отметить, что затраты на проведение мероприятий по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности муниципальных образовательных учреждений могут доводиться до образовательных организаций в составе субсидии на иные цели.

В этой связи, с целью изыскания источников покрытия дополнительных расходов на организацию сетевой формы, предлагается передача части административно-хозяйственных функций образовательных организаций внешнему исполнителю (аутсорсеру).

Экономия от передачи части административно-хозяйственных функций образовательных организаций на аутсорсинг остается в распоряжении образовательной организации и может быть распределена на цели и нужды образовательной организации, в том числе на реализацию сетевой формы, в соответствии с принципом автономности. На территориальном уровне - установление субъектом Российской Федерации отраслевых повышающих коэффициентов к расчёту базовых нормативных затрат для реализации основных образовательных программ в сетевой форме, внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие размер нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ на уровне субъекта Российской Федерации и муниципального образования, внесение изменений в методику расчета нормативов затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ, установление повышающих отраслевых коэффициентов на сетевое взаимодействие. На этой основе становится возможным расчет и предоставление субсидии образовательной организации с повышающим коэффициентом.

Заключение контракта и его исполнение осуществляется непосредственно заказчиком – образовательной организацией. Оплата контракта производится образовательной организацией из средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Таким образом, экономия от передачи части административно-хозяйственных функций образовательных организаций на аутсорсинг остается в распоряжении образовательной организации и может быть распределена на цели и нужды образовательной организации, в том числе на реализацию сетевой формы, в соответствии с принципом автономности.

Перспективным вариантом финансового обеспечения реализации образовательной программы в сетевой форме является включение по инициативе учредителя в государственное (муниципальное) задание работ, предусматривающих сетевую форму реализации образовательной программы с дополнительным финансированием (коэффициент) для обеспечения возможности передачи части средств организации-провайдеру (сетевому партнеру) без уменьшения субсидии организации (й)-реципиента (ов).

Возможности установления отраслевых коэффициентов на сетевую форму организации учебного процесса установлены Общими требованиями к расчёту нормативных затрат (приказ Минпросвещения России № 235). Субъект Российской Федерации устанавливает отраслевой повышающий коэффициент на реализацию сетевой формы образовательной программы при расчёте субвенции муниципалитетам. Муниципалитет, в свою очередь, при расчете субсидии образовательной организации устанавливает повышенный размер субсидии тем образовательным организациям, которые реализуют образовательные программы в сетевой форме на основании договора. Субсидия с учетом повышающего коэффициента на сетевую форму реализации образовательной программы устанавливается на основании предоставленных образовательными организациями договоров о сетевом партнерстве для определения численности обучающихся в сетевой форме.

Субъекту Российской Федерации рекомендуется воспользоваться правом на установление отраслевых повышающих коэффициентов к расчёту базовых нормативных затрат для реализации основных образовательных программ в сетевой форме. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 ноября 2018 года № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» могут быть установлены корректирующие коэффициенты.

Корректирующие коэффициенты – коэффициенты, применяемые к отдельным составляющим базовых нормативов затрат в целях определения нормативных затрат на оказание государственных услуг, отражающие территориальные и отраслевые особенности оказания государственных услуг. К отраслевым корректирующим коэффициентам относятся, в том числе корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

На уровне субъекта Российской Федерации рекомендуется рассчитать и установить повышающие отраслевые коэффициенты на сетевое взаимодействие, которые применяются к базовым нормативным затратам при расчете субвенции муниципалитетам. Для каждого региона в зависимости от объемов передаваемых частей образовательной программы организациям–провайдером требуется провести расчеты для каждого конкретного случая.

Порядок применения корректирующих коэффициентов устанавливается Приложением к Модельной методике, как для территориальных, так и для отраслевых корректирующих коэффициентов.

В рамках программного бюджета могут быть установлены гранты в форме субсидии, предоставляемые на конкурсной основе для достижения программных целей, в том числе выполнения мероприятий, образовательных событий и др. Устанавливается в рамках бюджетного планирования на очередной текущий год и плановый период общий объем грантовой поддержки, которая распределяется в соответствии с условиями конкурса среди победителей. Может быть установлен предельный размер гранта для одного победителя. Условиями конкурса определяется состав участников (в том числе допуск для участия в конкурсе ассоциации организаций) и критерии присуждения гранта.

На уровне субъекта Российской Федерации рекомендуется сформировать региональный проект (программу) с целью поддержки реализации механизма сетевого взаимодействия в сфере образования. Разработать порядок предоставления грантов в форме субсидии на поддержку реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках сформированного проекта.

За счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания доводятся средства на оказание государственных (муниципальных) услуг - на реализацию образовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы. Об этом свидетельствует статья 69.2. Бюджетного кодекса Российской Федерации и статья 15 ФЗ-273.

За счет средств субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации или субсидии на иные цели доводятся средства на цели напрямую

не связанные с реализацией образовательных программ. За счет субсидии на иные цели доводятся средства на: компенсации работникам; стипендии студентам (обучающимся по программам ВО/СПО); на приобретение объектов особо ценного движимого имущества (оборудования); на содержание имущества; на организацию различных мероприятий; на программы развития образовательных организаций; развития материально-технической базы и прочее. Один из вариантов такого перечня зафиксирован в приказе Минпросвещения России от 30.11.2018 № 266 «Об утверждении Порядка предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным бюджетным и федеральным автономным учреждениям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации». Важно отметить, что такой порядок в субъекте/муниципальном образовании должен быть утвержден в соответствии с пунктом 1 Статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Таким образом, финансирование мероприятий, связанных с реализацией совместного сетевого проекта, не связанного напрямую с реализацией образовательных программ, а с ориентиром именно на мероприятия возможно с помощью соответствующих корректировок в региональный/муниципальный порядок (в зависимости от того какие цели указаны в соответствующем порядке). Реализация такого сетевого проекта может быть обусловлена наличием региональной программы/проекта по поддержке и развитию сетевого взаимодействия в регионе, в соответствии с которым предполагаются предоставление грантов в форме субсидии на соответствующие цели. С целью обеспечения доведения таких грантов до образовательных организаций (если в соответствующем проекте/программе не предусмотрен конкурсный механизм участия организаций напрямую, например как в национальном проекте «Образование»), то такие гранты доводятся до образовательных организаций с помощью субсидий на иные цели путем включения формулировки в соответствующий порядок.

Сетевая (собственная) образовательная программа, реализуемая образовательной организацией с использованием ресурсов образовательных и не образовательных организаций, предоставляющих необходимые ресурсы, на основании договоров с ними о сетевой форме реализации образовательной программы, требует выстраивания и договорного оформления правоотношений между партнерами в зависимости и в соответствии с теми ресурсами, которые используются для реализации в сетевой форме образовательной программы с использованием ресурсов партнера. В этом случае договор о возмездном оказании услуг в сфере образования не востребован.

В соответствии с видом и типом используемых ресурсов организации-участника, обладающего ресурсами, выстраиваются правоотношения по их использованию. Виды и типы ресурсов и договоры об их привлечении и использовании для целей сетевой формы реализации образовательной программы могут быть следующие:

- имущество недвижимое и движимое - договор аренды, договор ссуды (безвозмездной аренды), договор лизинга (аренда с правом выкупа арендуемого имущества);
- квалифицированные педагогические кадры - трудовой договор по совместительству, договор подряда с физическим лицом, договор предоставления квалифицированного персонала;
- информационные ресурсы (лицензионные), то есть продукты/результаты интеллектуальной деятельности - лицензионный договор, договор приобретения исключительного права;
- использование репутации, методик и программ партнера и иных его результатов интеллектуальной деятельности — договор франчайзинга, лицензионный договор, агентский договор.

Необходимо отметить, что использование образовательной организацией разнообразных ресурсов иных образовательных и необразовательных организаций для целей образовательной деятельности на основании и в соответствии с перечисленными выше договорами, а также возможными иными договорами, предусмотренными действующим законодательством Российской Федерации, возможно и не в связи с заключением договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В таком случае привлекаемые разнообразные ресурсы от организаций-партнеров возможно использовать в целях образовательной деятельности без указания в каком порядке и как используются привлекаемые ресурсы в образовательном процессе по усмотрению образовательной организации.

2.5. Информационно-просветительские мероприятия

Для более широкого информирования всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования полезным будет организация различных информационных и просветительских мероприятий о новых возможностях индивидуализации образования в связи с расширением практики реализации в сетевой форме образовательных программ.

При реализации образовательных программ в сетевой форме образовательная организация обеспечивает размещение на своем официальном сайте информации об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме, об организациях-участниках.

Образовательная организация использует очные формы (родительские собрания, просветительские мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также средства электронных коммуникаций для разъяснения получателям образования новых возможностей удовлетворения их образовательных потребностей в связи с внедрением практики реализации образовательных программ в сетевой форме.

Для педагогических работников, особенно тех из них, кто привлекается к реализации в сетевой форме образовательных программ, необходимо создавать условия для подготовки, дополнительного профессионального образования в форме повышения квалификации, в том числе осуществлять организацию и проведение образовательных курсов, лекций, семинаров, конференций, мастер-классов по тематике сетевой формы реализации образовательных программ.

Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования в целях развития в регионах практики реализации образовательных программ в сетевой форме могут осуществить следующее:

- определить приоритетные направленности образовательных программ, рекомендуемых для реализации в сетевой форме;
- систематически анализировать и выявлять лучшие практики сетевой формы реализации образовательных программ и создавать условия для их диссеминации во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием;
- выдать государственное задание организации дополнительного профессионального образования на постоянную информационную и консультационную поддержку руководителей и педагогов образовательных организаций, на разработку и реализацию образовательных программ, курсов повышения квалификации по вопросам практической организации сетевой формы реализации образовательных программ, специфики правовых оснований, методов, форм и процедур нового типа совместной образовательной деятельностью, партнерского управления совместной деятельностью.
- привлечь органы местного самоуправления к информированию потенциальных негосударственных поставщиков образовательных услуг и/или ресурсов для реализации в сетевой форме образовательных программ, которое рекомендуется одновременно производить с помощью

печатных средств массовой информации, сети Интернет и адресной работы с потенциальными поставщиками, с размещением на официальном сайте уполномоченного органа, а также на других сайтах в сети Интернет, где потенциальные негосударственные поставщики с высокой вероятностью

Проект федерального нормативного акта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к проекту федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции»

Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции» (далее – законопроект) разработан в целях упрощения административных процедур, необходимых для привлечения организаций иных социальных сфер к деятельности в сфере образования, с целью обеспечения возможностей гибко строить образовательную траекторию обучающегося.

Законопроект упрощает процедуры, необходимые для организации институционального взаимодействия организаций сфер образования и иных сфер.

Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ устанавливает, что по общему правилу заключение договоров аренды, договоров безвозмездного пользования, договоров доверительного управления имуществом, иных договоров, предусматривающих переход прав владения и (или) пользования в отношении государственного или муниципального имущества может быть осуществлено только по результатам проведения конкурсов или аукционов на право заключения этих договоров. Тем самым, любая организация, формально привлекаемая к реализации части образовательной программы на базе образовательной организации, должна пройти процедуру аукциона перед заключением договора, предусматривающего право пользования имуществом образовательной организации, если образовательная организация является государственным или муниципальным учреждением. При этом для образовательных организаций установлено исключение, и сотрудничество с ними может быть оформлено без проведения данных процедур. Если же предполагается, что на базе имущества образовательной организации будет осуществлять свою деятельность организация культуры, науки, иной сферы – потребуется проведение аукциона. Данное требование формально, вводит излишние ограничения, требует затрат ресурсов организаций и создает дополнительные риски.

Предлагается внести изменения в часть 3.2 статьи 17.1 данного федерального закона, введя дополнительное исключение из данного правила (необходимости проведения аукционов) для организаций, являющихся стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы, для организации образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме. При этом учитывается, что установленный в настоящее время порядок служит важным инструментом, позволяющим предотвратить коррупционные действия с государственным, муниципальным имуществом. В этой связи предлагается ограничить предоставляемое исключение лишь случаями, когда имущество передается в целях непосредственного осуществления образовательной деятельности с использованием данного имущества, исключительно для использования имущества в ходе образовательной деятельности.

Законопроект учитывает положения Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Результатом принятия законопроекта станет упрощение административных процедур, реализация которых необходима при включении организаций различных сфер в процесс

образования на уровне институционального сотрудничества с образовательными организациями. Принятие законопроекта расширит возможности межведомственного взаимодействия.

Проект изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции»

Статья 1. Дополнить часть 3.2 статьи 17.1 Федерального закона от 26 июля 2006 года № 135-ФЗ «О защите конкуренции» новым пунктом 5 следующего содержания: «организациями, являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы, в целях использования такого имущества для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме».

Статья 2. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2021 года.

Проект локального нормативного акта

Пояснительная записка к локальному нормативному акту образовательной организации о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

В соответствии со статьей 34 ФЗ-273 предусмотрено право любого обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) предоставляется любому обучающемуся в образовательной организации, независимо от причин возникновения потребности в обучении по индивидуальному учебному плану.

Настоящий проект является рамочным и позволяет образовательной организации разработать и утвердить самостоятельно локальный нормативный акт.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в образовательной организации» (далее – Положение) разработано на основании:

1.1.1. ФЗ-273;

1.1.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.1.3. Устава образовательной организации.

1.2. С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения обучающимся общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией.

1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

1.3.1. с устойчивой дезадаптацией к общеобразовательной организации и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;

1.3.2. с высокой степенью успешности в освоении программ;

1.3.3. с ограниченными возможностями здоровья;

1.3.4. по иным основаниям.

1.4. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

1.5. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

1.6. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.7. На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.8. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей обучающихся, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

1.9. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением осуществляется на родительских собраниях, при приеме детей в образовательную организацию. Данное Положение подлежит опубликованию на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

II. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану

2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

2.2. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

2.3. Индивидуальный учебный план, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен с 1 класса.

2.4. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

2.5. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.6. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

2.7. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.8. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

2.9. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

2.10. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

2.11. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая (можно установить иную дату, дающую возможность и обучающемуся и образовательной организации, спланировать и организовать обучение по индивидуальному учебному плану).

2.12. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

2.13. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом руководителя образовательной организации.

2.14. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета образовательной организации.

2.15. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется образовательной организацией, в котором обучается данный обучающийся.

2.16. Лицу, обучающемуся по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда образовательной организации, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в образовательной организации в порядке, определенном образовательной организацией и закрепленном в его Уставе.

2.17. С учетом желания, способностей учащемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных ФЗ-273.

2.18. Образовательная организация с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся определяет сроки и уровень реализации программ. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, педагоги, ведущие обучение, оформляются приказом руководителя образовательной организации.

2.19. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

2.20. Промежуточная и итоговая государственная аттестация, перевод обучающегося осуществляется в соответствии с ФЗ-273.

III. Требования к индивидуальному учебному плану начального общего образования

3.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает:

3.1.1. учебные занятия для углубленного изучения английского языка;

3.1.2. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

3.1.3. иные учебные предметы (с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации).

3.2. Для проведения данных занятий используются учебные часы согласно части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

3.3. Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

3.4. В индивидуальный учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

3.5. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

3.6. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2 904 часов и более 3 345 часов.

3.7. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

3.8. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

IV. Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования

4.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования индивидуальный учебный план основного общего образования может предусматривать:

4.1.1. учебные занятия для углубленного изучения английского языка;

4.1.2. увеличение учебных часов, отведённых на изучение отдельных предметов обязательной части;

4.1.3. введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

4.1.4. организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся;

4.1.5. иные учебные предметы (с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации).

4.2. Необходимые часы выделяются за счет части базисного учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательного процесса.

4.3. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

4.3.1. филология (русский язык, литература, иностранный язык);

4.3.2. общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

4.3.3. математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

4.3.4. естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

4.3.5. искусство (изобразительное искусство, музыка);

4.3.6. технология (технология);

4.3.7. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

4.4. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5 267 часов и более 6 020 часов.

4.5. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

V. Требования к индивидуальному учебному плану среднего общего образования

5.1. Обязательными для включения в индивидуальный учебный план базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание (включая экономику и право)».

5.2. Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

VI. Необходимые условия для реализации учебного плана

6.1. Для составления индивидуального учебного плана следует:

6.1.1. включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

6.1.2. в учебный план также могут быть включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента);

6.1.3. включить в учебный план региональный компонент;

6.1.4. составление учебного плана завершается формированием компонента образовательной организации (в объеме не менее 280 часов за два учебных года).

6.2. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

VII. Сроки работы по индивидуальному учебному плану

7.1. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 2 100 часов за два года обучения.

7.2. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов (в пределах до 2 100), то эти часы переходят в компонент образовательной организации.

7.3. Часы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т. п. Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

7.4. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

VIII. Контроль исполнения индивидуального учебного плана

8.1. Образовательная организация осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

IX. Государственная итоговая аттестация обучающихся

9.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

9.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

X. Финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение

10.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

10.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

XI. Порядок управления

11.1. В компетенцию администрации образовательной организации входит:

11.1.1. разработка положения об организации обучения по индивидуальному учебному плану;

11.1.2. предоставление в недельный срок в орган управления в сфере образования об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в котором указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, класс, причина перехода на обучение по индивидуальному учебному плану, дата решения педагогического совета, период обучения, сведения для тарификации учителей;

11.1.3. обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль их выполнения;

11.1.4. контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий учащимися, ведения журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в четверть.

11.2. При организации обучения по индивидуальному учебному плану образовательная организация имеет следующие документы:

11.2.1. заявление родителей (законных представителей) обучающихся;

11.2.2. решение педагогического совета образовательной организации;

11.2.3. приказ органа управления образованием о переходе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану;

11.2.4. приказ руководителя образовательной организации;

11.2.5. расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) образовательных организаций и утвержденное руководителем образовательной организации;

11.2.6. журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

ХII. Порядок принятия и срок действия Положения

12.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

12.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

12.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

12.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Проект регионального нормативного акта

Пояснительная записка

Данный нормативный акт разрабатывается и утверждается на региональном уровне органом власти, осуществляющим управление в области образования с целью выработки единых рекомендаций для общеобразовательных организаций по использованию возможностей индивидуального учебного плана, включая его примерную форму.

Исполнительный орган власти субъекта Российской Федерации

РАСПОРЯЖЕНИЕ

Об утверждении методических рекомендаций

1. В целях реализации права обучающихся общеобразовательных школ на обучение по индивидуальному учебному плану утвердить прилагаемые методические рекомендации.
2. Настоящее распоряжение вступает в силу с 1 января 2021 года.

Утверждены распоряжением
органа исполнительной власти
субъекта Российской Федерации

Методические рекомендации по реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам общего образования

1. Порядок перевода обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация, ИУП), устанавливается в порядке, определенном соответствии с уставом, с учетом мнения советов родителей (законных представителей) обучающихся, при наличии.

2. Перевод обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану является одним из вариантов индивидуализации образовательного маршрута, наряду с выбором образовательной организации и образовательной программы (образовательных программ), возможностью сочетания образовательных программ, выбора образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, реализации выбора, предусмотренного учебным планом внутри образовательной программы. Допускается сочетание форм индивидуализации образовательного маршрута.

3. Право на обучение по ИУП имеют все обучающиеся без ограничений.

4. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (далее – УП).

5. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (далее – ИУП).

6. ИУП изменяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации, предусмотренные УП, с целью обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

7. ИУП обеспечивает достижение результатов, предусмотренных образовательной программой. Перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, допускается изменять в случае, если это не приведет к несоответствию образовательных результатов разработанной образовательной программы.

8. ИУП должен соответствовать требованиям ФГОС, ФГТ (при наличии), соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

9. Допускается предусмотреть самостоятельное изучение в рамках ИУП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности с прохождением промежуточной аттестации. В таком случае обучение по ИУП считается обучением по той же форме обучения, по которой обучающихся был зачислен для освоения образовательной программы.

10. В пределах ИУП в случае, если образовательная организация имеет такие возможности, допускается предусмотреть такой вариант элективного предмета, курса, который не включен в УП, но соответствует концепции образовательной программы.

11. Решения, которые образовательная организация обязана предоставить обучающемуся в пределах ИУП по запросу обучающихся (его родителей, законных представителей): изменение последовательности и распределения по периодам обучения, предоставление права самостоятельного изучения, предоставление углубленного изучения в пределах имеющейся трудоемкости (без дополнительных материально-технических ресурсов), включение в перечень дополнительного элективного предмета при условии самостоятельного изучения.

12. Остальные решения образовательная организация вправе предоставлять, при наличии возможности организовать ИУП без изменения финансовой основы обучения, включая

предоставление дистанционного освоения части программы, предоставление изучения не включенных в перечень по УП элективных учебных предметов. При отсутствии возможностей организация предлагает обучающемуся другой, возможный для нее вариант ИУП, который был бы направлен на реализацию образовательных запросов и потребностей обучающегося.

13. Перевод на ИУП осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с указанием желаемого направления индивидуализации содержания и освоения образовательной программы: с указанием на образовательные запросы, особые образовательные потребности, которые не удовлетворяются в пределах УП, с предложениями по содержанию ИУП (при наличии).

14. Заявление подается в свободной форме, с обязательным указанием фамилии, имени, отчества обучающегося и его законного представителя, образовательной программы, по которой обучается обучающийся, и года (четверти, семестра) ее освоения, просьбой разработать индивидуальный учебный план для обучающегося, указанием причин (мотивов) этой просьбы (чем именно общий учебный план не соответствует целям обучающегося), целей разработки индивидуального учебного плана для обучающегося (какие образовательные задачи обучающийся хотел бы решить в рамках индивидуального учебного плана), основных пожеланий к индивидуальному учебному плану (в части сроков освоения, форм освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, содержания обучения и т.п.).

15. Заявление может быть подано в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в порядке, установленном локальным нормативным актом организации, регламентирующем коммуникацию образовательной организации с обучающимися, законными представителями при реализации дистанционных образовательных технологий.

16. Разработка ИУП осуществляется образовательной организацией в течение двух недель с момента поступления заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Если обоснованием для ИУП является состояние здоровья обучающегося, срок сокращается до не более 5 рабочих дней.

17. Образовательная организация самостоятельно определяет органы, работников, ответственных за разработку ИУП.

18. В разработке ИУП привлекаются педагоги высокой квалификации, осуществляющие трудовую деятельность по учебным предметам, курсам, модулям, изучение которых модифицируется в рамках ИУП.

19. ИУП заочно (если такая возможность предусмотрена уставом) рассматривается Педагогическим советом с рекомендацией об утверждении либо о доработке ИУП в случае, когда ИУП предполагает: включение элективного предмета не из перечня, предусмотренного УП, изменение перечня предметов, перераспределение трудоемкости между предметами, изменение форм аттестации. Рекомендация Педагогического совета о доработке должна быть конкретной.

20. Доработку ИУП по рекомендациям педагогического совета выполняют педагоги, разрабатывавшие ИУП.

21. Проект ИУП, рекомендованный Педагогическим советом, либо доработанный с учетом рекомендаций Педагогического совета, утверждается заместителем руководителя по учебной части.

22. Организация предлагает проект ИУП, направленный на реализацию образовательных запросов и потребностей обучающегося. Разработанный проект ИУП согласуется с родителями (законными представителями).

23. В случае, если ИУП предполагает самостоятельное изучение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, обучающимся до достижения 18 лет или получения

основного общего образования, отдельно оформляется согласие родителей (законных представителей) на организацию самостоятельного изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и на организацию для него такого изучения на дому.

24. В случае, если родители (законные представители) не согласны с разработанным ИУП, они имеют право предложить изменения к ИУП, которые рассматривает образовательная организация.

25. В случае, если данные изменения противоречат требованиям законодательства (в том числе приведут к несоответствию результатов освоения образовательной программы ФГОС, ФГТ, нарушению санитарных требований и т.п.), либо родители (законные представители) настаивают на варианте ИУП, который организация не обязана реализовать и не имеет такой возможности, организация в лице заместителя по учебной части организует переговоры с родителями (законными представителями) в части согласования взаимоприемлемого варианта ИУП.

26. Если такие переговоры не привели к выработке взаимоприемлемого решения, допускается отказ в утверждении ИУП.

27. Проведение переговоров с родителями (законными представителями) проводится в срок не позднее 5 рабочих дней с момента получения возражений родителей (законных представителей), подготовка предложений по результатам переговоров (если такое решение принято) проводится в срок по соглашению сторон, но не более двух недель.

28. Перевод на ИУП либо отказ в утверждении ИУП оформляется приказом руководителя организации с приложением ИУП, согласованного родителями (законными представителями), либо обоснования отказа. Документ об утверждении ИУП либо отказе в письменной форме или в форме электронного документа с обоснованием причин отказа в течение трех рабочих дней направляется обучающемуся или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося.

29. Обучение по ИУП финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы, в пределах предусмотренных средств. Не допускается взимание платы с обучающихся за разработку и утверждение ИУП, обучение по ИУП, дополнительное оборудование в пределах ИУП. Не допускается установление более высокой стоимости платных образовательных услуг при условии обучения по ИУП, повышение стоимости платных образовательных услуг при переводе обучающегося на ИУП.

30. Перевод обучающегося на ИУП не влечет потерю мер социальной поддержки для обучающегося, в том числе в случаях, когда организация предоставления мер социальной поддержки предусматривает посещение образовательной организации. Образовательная организация предпринимает меры для обеспечения предоставления таких мер обучающимся по ИУП.

31. ИУП как результат зачета предметов, ИУП с самостоятельным изучением предметов не меняют трудоемкости образовательной программы, формы обучения и не рассматриваются как смена очной формы на заочную, как неполная реализация образовательной программы.

32. Примерная форма индивидуального учебного плана приведена в Приложении.

Приложение

Примерная форма ИУП

Управляющий совет
образовательной организации

Индивидуальный учебный план.

Ф.И.О. обучающегося: _____

Образовательная программа: _____

Год \ семестр \ четверть \ ... обучения: _____

Разработан на основании: (указать реквизиты заявления, приложить копию заявления)

_____ Основные цели и задачи индивидуализации образования для обучающегося на основании данного ИУП: _____

Раздел 1. Особенности распределения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей по учебным годам:

Раздел 2. Особенности структуры четвертей \ семестров \ ..., их длительности:

Раздел 3. Особенности перечня учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, в т.ч. количества часов в неделю \ в учебном году:

Раздел 4. Особенности содержания образовательной деятельности в рамках учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей:

Раздел 5. Особенности формы организации образовательной деятельности в рамках учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей (в т.ч. возможности самостоятельного изучения, дистанционного изучения вне расписания занятий, изучения в других организациях, и иные варианты):

Заключительный раздел.

Общее количество часов обучения по образовательной программе, с учетом особенностей, установленных ИУП:

ИУП проверен на соответствие и соответствует ФГОС \ ФГТ: _____ (указать при наличии ФГОС, ФГТ по образовательной программе)

ИУП проверен на соответствие и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям: _____ (указать)

С ИУП ознакомлен, согласен: _____ (подписи обучающегося, родителей, законных представителей).

Обязуюсь обеспечить самостоятельное освоение обучающимся, не достигшим 18 лет и не получившим основного общего образования, _____ (перечислить) учебных предметов, дисциплин, модулей (если ИУП предполагает такое освоение): _____ (подписи законных представителей).