****

**ИНТЕРВЬЮ[[1]](#footnote-1)**

**с бывшим руководителем организации**

**внешкольного образования**

Здравствуйте!

Благодарим вас за согласие принять участие в интервью в рамках международного сравнительного исследования, посвящённого вопросам трансформации и развития сектора внешкольного образования в странах бывшего Советского Союза.

***Интервью является анонимным.***

Исследование проводится Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва) при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований и Всемирного банка. По итогам исследования будут опубликованы статьи научного и аналитического характера.

**Вопрос №1**

**Расскажите, пожалуйста, об организации, которой вы руководили накануне распада Советского Союза.** *Какие кружки, секции, клубы были? Численность детей (примерно)? Регламентировался ли и как объём набираемых учащихся? Был ли отбор или свободный набор? Были ли проблемы с набором, и почему были проблемы с набором, выполнялся ли план набора? Была ли возможность брать всех или спрос превышал предложение? Были ли платные (с софинасированием) услуги? Какая организация была сопоставима по роли – были ли «конкуренты»? С каким контингентом работали преимущественно («домашние» или уличные дети)?*

ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ[[2]](#footnote-2)

Кто был куратором внешкольных учреждений? Были ли подобные организации, более крупные, или уступающие по масштабу? Какие источники финансирования были у организации? На ваш взгляд, можно ли утверждать, что система в последние годы советской власти бедствовала?

ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

**Вопрос №2**

Что входило в материально-техническую базу (МТБ) вашей организации (здания, сооружения, земельные участки, коммуникации, оборудование, приборы, материалы, мебель, учебные пособия, и т. д.)?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

Как бы вы оценили материально-техническую базу вашей организации?

Достаточная, недостаточная или бедная. *Выберете один из вариантов.*

Когда и на какие средства МТБ поддерживалась? Что изменилось с момента независимости республики? Каким образом распорядились имуществом и в какой момент это происходило? Какие действия вы как руководитель предпринимали в этот период?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

Стояла ли перед вашей организацией и сектором в целом задача по обеспечению широкого охвата? Какие меры предпринимались по вовлечению детей в занятия?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

На сколько, на ваш взгляд, семьи (родители) были вовлечены во внешкольные занятия (выбор, посещение, результаты и т. п.)? Как бы вы оценили роль семьи (родителей), как участников процесса в последние годы советской власти?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

Как бы вы оценили схему взаимодействия организаций внешкольного образования с семьями? В частности, по содержанию программ. Например, программы открывались в соответствии с запросом семей. Или государство (республиканское руководство) или регион (местное руководство) спускало план по направлениям и содержанию кружков и секций, и семьям предлагалось выбрать из уже имеющегося набора. У организации была относительная автономность в формировании предложения.

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

***Давайте поговорим об общей ситуации с сектором в республике в последние годы Советского Союза. Как воспринимался этот период: время возможностей или время, когда организации были оставлены «на обочине»? Как вы воспринимали это время с профессиональной точки зрения?***

**Вопрос №3**

Как бы оценили республиканский сектор внешкольного образования в последние годы советской власти. *Проранжируйте ряд критериев.*

**Востребованность[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

**Роль в обучении подростков или школьников[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Несущественная Очень существенная*

**Роль в воспитании подростков или школьников[[5]](#footnote-5)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Несущественная Очень существенная*

**«Ветхость»/современность[[6]](#footnote-6)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Ветхость Современность*

**Динамичное развитие/стагнация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Стагнация Динамичное развитие*

**Насколько ситуация в вашей организации была типичной для сектора на региональном и национальном уровне?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Совсем нетипичная В высокой степени типичная*

**Вопрос №4**

Как бы вы оценили связь республиканского сектора внешкольного образования с Москвой?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

В вашей непосредственной работе какое значение имели нормативные документы, исходящие из Союзных органов власти, Союзных партийных органов? Или все же вы опирались на документы города (района, республики)?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

В вашу бытность руководителем внешкольной организации какими программно-методическими документами руководствовались вы, ваши подчиненные: (типовые учебные планы, утвержденные Союзным Министерством культуры, просвещения, типовые учебные программы для кружков или что-то иное)?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

Насколько строго документы нормировали деятельность организации?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

Что в нормативных документах изменилось в 1989-1992 гг.

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

Были ли противоречия в целеполагании в центре (Москва) и на уровне республики?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

***Мы предлагаем теперь обратиться к вопросам содержания занятий, содержательных приоритетов деятельности организации и, что немаловажно вопросов базовых установок, целей, миссии в контексте содержания.***

**Вопрос №5**

На ваш взгляд, в какой мере через любое содержание решались общевоспитальные цели, чувствовали ли вы такие установки в системе или нет? Были ли эти подходы артикулированы или являлись традицией? Или напротив были «вынужденной» рутиной, к которой вы, как руководитель, и педагоги относились формально?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

Как вы понимаете основные задачи, которые стояли перед руководимым вами учреждением? *Проранжируйте предложенные варианты.*

|  |  |
| --- | --- |
| Охват детей внешкольными занятиями |  |
| Воспитание[[7]](#footnote-7) |  |
| Обучение[[8]](#footnote-8) |  |
| Занятость детей из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и правонарушений |  |
| Профориентация  |  |
| Выявление и поддержка талантов |  |
| Победа в конкурсах |  |
| Формирование национальной идентичности детей  |  |
| Социальная поддержка детей из уязвимых групп |  |

Насколько вы были свободны в постановке своих целей (целей открытия кружков, целей учебных программ, целей развития организации) определении содержания тех программ (кружков), которые открывались?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

Были ли ограничения на те или иные идеи, замыслы?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

Как в вашей организации и в целом по сектору определялось (формировалось) содержание занятия?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

Какие приоритеты с точки зрения содержания деятельности были у вас, как у руководителя, и у организации, которую вы возглавляли? Был ли «набор» популярных трендов, например, поддержка национальных ремёсел или массового спорта, которые получили наибольшие поддержку и распространение на уровне республики и спускались «сверху вниз»? Сохранялась ли централизация содержательных приоритетов или можно говорить о «перестройке и гласности», росте автономии организаций в отношении содержания занятий и деятельности организаций?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

**Вопрос №6**

Какие основные требованиями предъявляли к вашей работе вышестоящие органы?

ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

Шла ли речь ***об охвате*** детей внешкольными объединениями, мероприятиями?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Не отражались Отражались в высшей степени*

**Вопрос №7**

Какие, на ваш взгляд, были цели и задачи советского внешкольного образования? Насколько они, по вашему мнению, успешно решались?

ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

Можно ли говорить, что в последние годы СССР система внешкольного образования справлялась с теми задачами, которые артикулировались официально? Что можно выделить в качестве основных направлений?

ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

***Давайте поговорим о периоде исторического перелома и о том, как чувствовали себя организации внешкольного образования в новых условиях?***

**Вопрос №8**

Отражался ли на вашей работе процессы изменений в деятельности государства, органов государственной власти в 1989-1991 гг.? *Оцените по шкале.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Не отражались Отражались в высшей степени*

С какими трудностями вы сталкивались в последние годы советского периода и первые годы независимости? *Оцените от 1 до 10, где 1 – в наименьшей степени, 10 – в высшей степени.*

|  |  |
| --- | --- |
| Дефицит финансирования в целом |  |
| Задержки с выплатами зарплат или снижения уровня зарплат |  |
| Отток педагогических кадров |  |
| Снижение интереса (спроса) со стороны детей (семей) |  |
| Снижение поддержки со стороны государства и органов управления |  |
| Растерянность в определении целей деятельности в условиях политических изменений |  |

Расскажите, пожалуйста, что изменилось в вашей работе с момента, когда было объявлено о независимости республики? Что мам тогда показалось самым актуальным? Какие действия вы предприняли?

ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

Какие возможности открылись перед вашей организацией в этот период?

ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

**Вопрос №9**

Что происходило с сектором внешкольных организаций в первые годы независимости (в т. ч. в вопросах финансирования, управления, посещаемости кружков и т. п.)? С чем были связаны ваши заботы, как руководителя **внешкольного учреждения**? Например, вы смогли привлечь дополнительное финансирование или открыть новые направления кружков?

ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

**Вопрос №10**

Какие изменения возникли в вашей работе в отношениях с родителями, педагогами? Произошла ли переориентация с заказа государства на запросы семей?

ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

**Вопрос №11**

Как отреагировали ваши подчинённые (руководители кружков, технические работники) на распад Советского Союза? Можно ли отметить увольнения, или прием на работу новых сотрудников? Как эта ситуация складывалась в других внешкольных организаций?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

**Вопрос №12**

Изменилось ли отношение родителей, общественности, политических организаций к деятельности вашей организации? В чем это проявлялось?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

***Давайте поговорим о том, что служило вектором для изменений, которые происходили с внешкольными организациями в республике?***

**Вопрос №13**

Была ли внешняя установка на изменение задач, т. е. шло ли это со стороны государства? Или были это ваш внутренний импульс и профессиональная мотивация на изменение задач? Т. е. изменения, которые проходили – они были сверху. Или мы можем сказать, что система опустилась на самотек («каждый сам за себя»).

На ваш взгляд, что служило ориентиром для изменений, например, западная модель, российская модель или собственный подход, который реализовывался сознательно руководством республики?

**Вопрос №14**

Какие действия предпринимали органы власти, которыми было поручено руководить внешкольными организациями в 1991 – 1996 гг.?

Были совещания, конференции, распорядительные документы?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

Приходили ли представители вышестоящих органов с целью объяснить работникам организаций стратегию государства в отношении внешкольных организаций?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

Изменилась ли Ваша зарплата и в какую сторону?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Уменьшилась Повысилась*

Изменился ли размер заработной платы Ваших подчиненных, насколько и когда?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Уменьшилась Повысилась*

Можно ли сказать, что в 90-тые годы работа учреждения во многом шла по инерции? Государству и органам власти во многом было не до внешкольных учреждений?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

Поменялись ли наименование организации и правовой статус?

Какие изменения происходили с финансированием деятельности учреждения?

Согласны ли вы с утверждением, что в определённый период (**какой \_\_\_\_\_**) сектор стал «вставать на ноги»?[[9]](#footnote-9)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

Что этому способствовало?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

***Теперь мы предлагаем поговорить о первых пяти годах независимости сектора внешкольного образования сразу после распада Советского Союза.***

**Вопрос №15**

Какие цели и задачи перед национальным сектором внешкольного образования в этот период вы видели?

*Проранжируйте предложенные варианты.*

|  |  |
| --- | --- |
| Охват детей внешкольными занятиями (за пределами школьных уроков) |  |
| Воспитание[[10]](#footnote-10) |  |
| Обучение[[11]](#footnote-11) |  |
| Занятость детей из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и правонарушений |  |
| Профориентация  |  |
| Выявление и поддержка талантов |  |
| Победа в конкурсах |  |
| Формирование национальной идентичности детей  |  |
| Социальная поддержка детей из уязвимых групп |  |

Насколько вы были свободны в постановке своих целей (целей открытия кружков, целей учебных программ, целей развития организации) определении содержания тех программ (кружков), которые открывались?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

Сохранялись ли ограничения на те или иные идеи, замыслы?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

В этот временной период много ли сменилось коллег руководителей? Кто пришел им на смену? Чем руководствовались власти при смене?

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ ОТВЕТ

**Как менялось ваше чувство профессиональной сопричастности с другими организациями внешкольного образования и коллегами?**

В 1985 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Не было чувства принадлежности Высокий уровень*

**Перед распадом Советского Союза**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Чувство принадлежности снизилось Уровень вырос*

**В первые годы после распада Советского Союза**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Не изменилось Чувство принадлежности к национальному сектору выросло*

**Как изменилось отношение семей к сектору и педагогам в конце 1980-х, начале 1990-х годов?**

Изменилась, ли, на ваш взгляд, оценка общей значимости деятельности внешкольных организаций со стороны семей?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Значимость снизилась Существенно выросла*

Изменился ли, на ваш взгляд, запрос со стороны семей на отдельные виды занятий детей, мероприятия и т. п. в деятельности внешкольных организаций?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Не изменился Вырос*

 Как бы вы оценили ситуацию с запросом на занятия по программам внешкольного образования в школе (на базе школ) со стороны семей?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Не изменился Изменился (вырос)*

Изменилось, ли, на ваш взгляд, отношение со стороны семей к платности в деятельности внешкольных организаций?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Не изменилось Изменилось*

В какой мере семья (родители) стала решать вопросы свободного (внешкольного) времени детей в отличие от советского периода?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Её участие не изменилось Семья стала участвовать активнее*

Появились ли «новые игроки» (некоммерческие организации, негосударственные организации, коммерческие организации и т. п.)?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Не появились Произошёл существенный рост*

Появилась ли возможность получения поддержки не со стороны государства?

Фонды, благотворители?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Такой возможности нет Высокий спектр возможностей*

Или вы стали искать ее,

чтобы компенсировать потери поддержки со стороны государства?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*В наименьшей степени В наивысшей степени*

***В завершении нашего интервью мы просим вас обратить внимание на предложенную ленту времени.***

Отметьте на ней события, которые на ваш взгляд были знаковыми для сектора внешкольных организаций в вашей стране. Прокомментируйте ваш выбор и дайте краткие комментарии по ряду параметров (регулирование, инфраструктура, финансирование, кадры, содержание и т. п.). Обратите внимание, что событий может быть от 1 до 5.

1985 г. 1995 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Событие №1 | *год* | *комментарий* |
| Событие №2 |  |  |
| Событие №3 |  |  |
| Событие №4 |  |  |
| Событие №5 |  |  |

Можно ли говорить, что советское внешкольное образование в последние годы Советского государства потеряло свою индивидуальность – чёткое понимание своей миссии и функционировала по инерции?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

*Не соответствует действительности В полной мере*

 ДАЙТЕ КРАТКИЙ КОММЕНТАРИЙ

***Благодарим вас за участие в исследовании!***

1. Авторы исследования просят интервьюера обратить (заострить) внимание интервьюируемых на ключевые вопросы: оценка изменения охвата в рассматриваемый период (период до распада Союза, период распада, первые годы после распада Союза), содержательных приоритетов, сети, инфраструктуры, а также общей оценки изменения места сектора; проблемы сектора – неравенство (социальное, межрегиональное), слабое финансирование. [↑](#footnote-ref-1)
2. Респондент может отвечать на вопросы письменно. В этом случае под кратким ответом понимается краткий комментарий 5—7 предложений на каждый вопрос. [↑](#footnote-ref-2)
3. Под востребованностью понимается популярность, наполняемость кружков и т. п., т. е. сохранение спроса со стороны детей и семей. [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь в первую очередь предполагается оценка роли организации/сектора на территориальном уровне организации. [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь в первую очередь предполагается оценка роли организации/сектора на территориальном уровне организации. [↑](#footnote-ref-5)
6. Здесь подразумевается общая оценка состояния и развития сектора, в т. ч. его инфраструктуры, кадров, содержания программ и материально-технической базы. [↑](#footnote-ref-6)
7. Здесь подразумевается направленная деятельность по формированию ценностных установок и взглядов советского человека. [↑](#footnote-ref-7)
8. Здесь подразумевается направленная деятельность на формирование и развитие предметных, практический, профессиональных и т. п. знаний, умений и навыков. [↑](#footnote-ref-8)
9. Здесь подразумевается выход сектора из стагнации, т. е. возвращение внимания государства к вопросам состояния и развития сектора. [↑](#footnote-ref-9)
10. Здесь подразумевается направленная деятельность по формированию ценностных установок и взглядов гражданина независимого государства. [↑](#footnote-ref-10)
11. Здесь подразумевается направленная деятельность на формирование и развитие предметных, практический, профессиональных и т. п. знаний, умений и навыков. [↑](#footnote-ref-11)