



Higher School of Economics

**Center for Institutional
Studies**

Помогает или вредит учебе родительский контроль?

Прахов И.А., к.э.н., доцент Департамента прикладной экономики ФЭН,
с.н.с. Института институциональных исследований НИУ ВШЭ

Сажина А.И., ст. преп. Департамента менеджмента факультета экономики,
менеджмента и бизнес-информатики НИУ ВШЭ – Пермь

Котомина О.В., ст. преп. Департамента менеджмента факультета
экономики, менеджмента и бизнес-информатики НИУ ВШЭ – Пермь

Семинар Института образования
9 февраля 2021 г.

МОТИВАЦИЯ

- Массовый переход к удаленному формату обучения в условиях пандемии
- Развитие онлайн-технологий
- Усиление роли внеаудиторного (домашнего) обучения
- Дифференциация качества школьного образования, недостаточная мотивация учащихся к онлайн-обучению и вынужденная реакция со стороны родителей
- Роль семьи в образовании детей, взаимодействии со школой?



Актуальность исследования

- ❑ Успеваемость и выбор образовательной траектории определяют будущие достижения, индивидуальную и социальную отдачу от инвестиций в образование (Brand, Xie 2010; Blundell et al. 2000; Moretti 2004; Brand 2010; Vedder 2004)
- ❑ Уровень и качество образования способствуют экономическому развитию общества (Hanushek, Woessmann 2010)
- ❑ Традиционно в качестве детерминант успеваемости и образовательных траекторий выделяют индивидуальные факторы, характеристики семьи, окружения и школы (Hanushek 1979)
- ❑ Взаимодействие между семьей и школой (механизм родительской вовлеченности) как фактор академических достижений?



Цель исследования

- ❑ Оценка влияния различных форм родительской вовлеченности в образовательный процесс на успеваемость старшеклассников и их образовательные траектории при заданных характеристиках семьи и школы.

- ❑ Особенности:
 - Отложенный эффект родительской вовлеченности
 - Объект исследования – старшеклассники
 - Экзамены «с высокими ставками» (ОГЭ и ЕГЭ)
 - Образовательный выбор в контексте перехода «школа-вуз»
 - Различные типы родительской вовлеченности (рациональная, чрезмерная, организационная)
 - Изучение детерминант родительской вовлеченности



Результаты предыдущих исследований

- ❑ Образовательный выбор – сложный многоступенчатый процесс, включающий себя последовательные решения на различных этапах обучения (Charman 1981; Litten 1982).
- ❑ Детерминанты индивидуальных образовательных траекторий (Vossensteyn 2005):
 - **личные характеристики учащихся** (Слободская и др. 2008; Ильин 2011; Холодная 2018);
 - **характеристики семьи** (Cutrona 1994; Allen, Stoltenberg 1995; Dennis et al. 2005; Jeynes 2007; Hill, Tyson 2009; Рощина 2012; Товар Гарсия 2013; Froiland 2015; Bonneville-Roussy et al. 2017; Prakhov 2016; Prakhov, Yudkevich 2019);
 - **характеристики школы** (Lee, Loeb 2000; Fowler, Walberg 1991; Krueger 1999; Darling-Hammond 2000; Caprara, et al. 2006, Brunello et al. 2010; Андрущак и др. 2012) и **институциональные характеристики системы среднего образования** (Jeynes 2007; Woessmann 2005; Roschina 2012).



Родительская вовлеченность и ее причины

- ❑ Родительская вовлеченность в образовательный процесс означает готовность родителей включиться в учебный процесс ребенка, а также в жизнь школы с максимально возможной активностью в пределах сферы своих возможностей и компетенций (Мерцалова, Гошин 2016)

- ❑ Причины родительской вовлеченности (Hoover-Dempsey, Sandler 1997):
 - осознание родителями собственной роли в жизни ребенка
 - уверенность родителей в том, что они могут оказать значимую помощь в достижении успеха
 - институциональная роль родителей во взаимоотношениях со школой.



Эволюция моделей родительского участия в СССР и России (цит. по [Мерцалова, Гошин 2016])

Период	Позиция школы	Актуальный формат работы с родителями
Средний этап существования СССР	Школа — профессиональный образовательный институт, который не только может справиться с воспитанием и обучением детей, но и способен научить этому родителей	«Родительский ликбез», в рамках которого родителей обучают «школьным методикам» образования и воспитания детей
Поздний этап существования СССР	Школа признает необходимость сотрудничества с родителями, но не признает их компетентность в этих вопросах	«Мы вам будем говорить, что надо делать, а вы будете это выполнять». Единичные практики «дружбы» с родителями в рамках ценностей коллективизма
Переходный период – Перестройка, экономический и идеологический кризис	Школе не до родителей. Родителям не до школы. Школа пытается в одиночку продолжать свою образовательную миссию без опоры и взаимодействия с родителями	Использование родителей по мере возможности для материального и финансового обеспечения школы
Период стабилизации экономики и поиск ценностных ориентиров	Школа рассматривает семью (родителей) как заказчика, который может дать ей ориентиры для дальнейшего развития	Привлечение родителей к управлению школой, создание управляющих советов

Эффекты родительской вовлеченности

- ❑ Результаты 50 эмпирических работ (1985-2006) показывают положительную взаимосвязь между успеваемостью учеников и родительской вовлеченностью в школе (посещение собраний, взаимодействие с учителями), а также с вовлеченностью в академическую социализацию (самостоятельность ребенка). Вовлеченность дома не способствует улучшению успеваемости (Hill, Tyson 2009)
- ❑ Поддержка родителями независимости учащихся и снижение опеки способствует повышению мотивации к учебе и ответственности за принятие решений, что положительно сказывается на успеваемости (Froiland 2015)
- ❑ Родители играют важную роль в академической социализации (Lightfoot 1981)
- ❑ Во многих исследованиях подтверждена положительная взаимосвязь между родительской вовлеченностью на всех стадиях обучения и успеваемостью учащихся (Hoover-Dempsey, Sandler 1997; Jeynes 2007; Wartman, Savage 2008; Hill, Tyson 2009)



Как возникает родительская вовлеченность?

- ❑ Теории, которые подчеркивают влияние класса и социального статуса на родительскую вовлеченность и признают совместную ответственность родителей и школы (Ogbi 1979; Connell 2012; Lee, Bowen 2006; Антипкина и др. 2018)
- ❑ Парадигмы социального партнерства, подчеркивающие открытость школы и роль местных сообществ (Hawley et al. 1984; Mortimore 1993)
- ❑ Теории, которые рассматривают социальное и культурное разнообразие в качестве основных факторов родительского участия (Kokі, Lee 1998; Lareau 1987)



Аналитическая рамка исследования



Данные

- ❑ Лонгитюдное исследование «Траектории в образовании и профессии» (Институт образования НИУ ВШЭ), <https://trec.hse.ru>
- ❑ Репрезентативная выборка
- ❑ Использование данных о бэкграунде студентов и паттернах родительской вовлеченности из различных волн опроса
- ❑ Использование различных индикаторов успеваемости и характеристик образовательных стратегий



Описательная статистика

Переменная	N	Мин.	Макс.	Средн.	Стд. откл.
Зависимые переменные:					
Оценка за ГИА по русскому языку	3919	2	5	4,0536	0,75557
Результат ГИА по математике	3804	2	5	3,8893	0,81924
Учится в старшей школе	4138	0	1	0,6518	0,47647
Результат ЕГЭ по математике	2419	3	100	50,92	17,143
Результат ЕГЭ по русскому языку	2428	3	100	67,62	15,030
Учится в вузе (2015)	3612	0	0	0,5687	0,49533
Независимые переменные (характеристики родительской вовлеченности):					
Контроль ДЗ по математике	3672	1	4	2,7843	0,96622
Контроль ДЗ по русскому языку	3662	1	4	2,8154	0,98738
Контроль ДЗ по основным предметам	3551	1	4	2,4763	0,85288
Родительский комитет	3552	0	1	0,1830	0,38672
Родительские собрания	3669	0	1	0,8305	0,37527
Звоню учителям по поводу оценок	3565	0	1	0,3905	0,48792
Самостоятельно прихожу в школу	3571	0	1	0,3968	0,48930
Иницирую внеучебные мероприятия	3539	0	1	0,0574	0,23256
Помогаю с домашними заданиями	3662	0	1	0,8293	0,37627
Нанимаю репетиторов	3582	0	1	0,3939	0,48868
Даю ребенку доп. литературу	3571	0	1	0,6088	0,48809
Прошу знакомых помочь в учебе	3557	0	1	0,3916	0,48818

Описательная статистика

Переменная	N	Мин.	Макс.	Среднее	Стд. откл.
Контрольные переменные:					
Юноша	3827	0	1	0,4918	0,50000
Образование матери (=1, если высшее)	3575	0	1	0,3597	0,47999
Образование отца (=1, если высшее)	2795	0	1	0,3120	0,46339
Доход семьи (руб./мес.)	3520	10000	95000	26831	20394,13
Количество книг дома	3670	5	650	138	177,87
Специализированная школа в 9 классе	3774	0	1	0,5193	0,49969
Школа со специализацией в 11 классе	3867	0	1	0,2051	0,40380
Класс с углубленным изучением предметов	3867	0	1	0,3701	0,48288



МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

МНК и логистические регрессии:

$$Y_{is} = f(PI_i, Individuq, Family, School) \quad (1),$$

$$\Pr(Strategy = 1) = g(PI_i, Individuq, Family, School) \quad (2), \text{ где}$$

Y_{is} – академическая результативность учащегося i в классе s (результаты ОГЭ/ГИА, ЕГЭ);

$\Pr(\cdot)$ – вероятность реализации той или иной образовательной стратегии учащимся i по окончании класса s (вероятность продолжения обучения в старшей школе, вероятность поступления в вуз;

PI_i – вектор характеристик родительской вовлеченности учащегося i ;

$Individuq$ – вектор индивидуальных характеристик учащегося i ;

$Family$ – вектор характеристик семьи учащегося i ;

$School$ – характеристики средней школы учащегося i ;

$f(\cdot)$ – линейная функция, $g(\cdot)$ – логистическая функция.

Факторный анализ:

$$Y_{is} = f(PC_{ki}, Individuq, Family, School) \quad (3),$$

$$\Pr(Strategy = 1) = g(PC_{ki}, Individuq, Family, School) \quad (4).$$

Двухшаговый МНК:

$$\begin{cases} PC_{ki} = q(Family_i) \\ Y_{is} = f(\hat{PC}_{ki}, Individuq, School) \end{cases} \quad (5),$$

$$\begin{cases} PC_{ki} = q(Family_i) \\ \Pr(Strategy_{is} = 1) = g(\hat{PC}_{ki}, Individuq, School) \end{cases} \quad (6).$$



Результаты факторного анализа

Характеристика родительской вовлеченности	Факторы			
	1 (Фактор контроля)	2 (Полная вовлеч.)	3 (Рац. вовлеч.)	4 (Орг. вовлеч.)
Контроль ДЗ по основным предметам	0,934	0,114		
Контроль ДЗ по русскому языку	0,887		0,114	
Контроль ДЗ по математике	0,886	0,109	0,102	
Самостоятельно прихожу в школу	0,137	0,625		0,213
Звоню учителям по поводу оценок	0,148	0,615		0,112
Нанимаю репетиторов		0,578		
Прошу знакомых помочь в учебе		0,574	0,176	-0,143
Помогаю с домашними заданиями	0,257		0,709	
Даю ребенку дополнительную литературу		0,293	0,675	
Родительские собрания			0,557	0,201
Родительский комитет			0,135	0,768
Иницирую внеучебные мероприятия		0,141		0,731



Результаты регрессионного анализа. Зависимая переменная: результат ГИА/ОГЭ по русскому языку

Модель (метод)	1 (МНК)	2 (МНК)	3 (МНК)	4 (МНК)	5 (2SLS)
Независимые переменные					
Контроль ДЗ по русскому языку	-0,059** (0,025)	-0,030 (0,026)			
Контроль ДЗ по основным предметам	-0,096*** (0,029)	-0,065** (0,030)			
Родительские собрания	0,179*** (0,041)	0,200*** (0,043)			
Звоню учителям по поводу оценок	-0,112*** (0,032)	-0,048 (0,033)			
Нанимаю репетиторов	0,185*** (0,030)	0,094*** (0,032)			
Даю ребенку дополнительную литературу	0,139*** (0,031)	0,063** (0,032)			
Прошу знакомых помочь в учебе	-0,129*** (0,031)	-0,104*** (0,031)			
Фактор контроля			-0,143*** (0,015)	-0,089*** (0,015)	
Фактор полной вовлеченности			0,007 (0,015)	-0,008 (0,015)	
Фактор рациональной вовлеченности			0,062*** (0,015)	0,037** (0,015)	1,180*** (0,094)
Фактор организационной вовлеченности			0,036** (0,014)	0,034** (0,014)	
Юноша		-0,345*** (0,030)		-0,351*** (0,030)	-0,360*** (0,028)
Образование матери		0,250*** (0,033)		0,263*** (0,033)	
Доход семьи / 1000		0,002** (0,001)		0,002** (0,001)	
Количество книг дома / 100		0,030*** (0,008)		0,031*** (0,009)	
Специализированная школа		-0,029 (0,030)		-0,021 (0,030)	-0,017 (0,029)
Константа	4,191*** (0,057)	4,098*** (0,067)	4,043*** (0,015)	4,021*** (0,032)	4,165*** (0,025)
R²	0,068	0,149	0,046	0,140	0,113
Кол-во наблюдений	2532	2292	2532	2292	2513

Результаты регрессионного анализа. Зависимая переменная: результат ГИА/ОГЭ по математике

Независимые переменные	6 (МНК)	7 (МНК)	8 (МНК)	9 (МНК)	10 (2SLS)
Контроль ДЗ по математике	-0,166*** (0,029)	-0,156*** (0,029)			
Родительский комитет	0,050 (0,043)	0,080* (0,044)			
Родительские собрания	0,177*** (0,046)	0,203*** (0,048)			
Звоню учителям по поводу оценок	-0,133*** (0,036)	-0,124*** (0,037)			
Самостоятельно прихожу в школу	0,091** (0,036)	0,053 (0,037)			
Нанимаю репетиторов	0,183*** (0,034)	0,086** (0,036)			
Даю ребенку дополнительную литературу	0,168*** (0,035)	0,105*** (0,036)			
Прошу знакомых помочь в учебе	-0,130*** (0,035)	-0,093*** (0,035)			
Фактор контроля			-0,187*** (0,016)	-0,141*** (0,017)	
Фактор полной вовлеченности			0,014 (0,016)	-0,017 (0,017)	
Фактор рациональной вовлеченности			0,067*** (0,016)	0,041** (0,017)	1,351*** (0,107)
Фактор орг. вовлеченности			0,053*** (0,016)	0,047*** (0,017)	
Юноша		-0,140*** (0,034)		-0,153*** (0,034)	-0,169*** (0,032)
Образование матери		0,266*** (0,037)		0,280*** (0,037)	
Доход семьи / 1000		0,004*** (0,001)		0,004*** (0,001)	
Количество книг дома / 100		0,024** (0,010)		0,029*** (0,010)	
Специализированная школа		0,072** (0,033)		0,078** (0,034)	0,050 (0,033)
Константа	4,167*** (0,063)	3,903*** (0,074)	3,887*** (0,016)	3,659*** (0,036)	3,871*** (0,028)
R ²	0,088	0,146	0,063	0,128	0,075
Кол-во наблюдений	2434	2198	2432	2198	2416

Результаты регрессионного анализа. Зависимая переменная: переход в старшую школу

Модель (метод)	11 (МНК)	12 (МНК)	13 (МНК)	14 (МНК)	15 (2SLS)
Независимые переменные					
Контроль ДЗ по основным предметам	-0,099*** (0,012)	-0,061*** (0,013)			
Родительские собрания	0,079*** (0,028)	0,077*** (0,031)			
Звоню учителям по поводу оценок	-0,078*** (0,021)	-0,067*** (0,023)			
Самостоятельно прихожу в школу	0,062*** (0,021)	0,049*** (0,022)			
Нанимаю репетиторов	0,117*** (0,019)	0,028 (0,022)			
Даю ребенку дополнительную литературу	0,113*** (0,021)	0,079 (0,022)			
Прошу знакомых помочь в учебе	-0,068*** (0,021)	-0,050** (0,022)			
Фактор контроля			-0,093*** (0,010)	-0,059*** (0,011)	
Фактор полной вовлеченности			0,021** (0,009)	-0,002 (0,010)	
Фактор рациональной вовлеченности			0,044*** (0,009)	0,029*** (0,010)	0,961*** (0,073)
Фактор организационной вовлеченности			0,016* (0,010)	0,011 (0,010)	
Юноша		-0,115*** (0,020)		-0,118*** (0,020)	-0,121*** (0,019)
Образование матери		0,188*** (0,021)		0,193*** (0,021)	
Доход семьи / 1000		0,004*** (0,000)		0,004*** (0,000)	
Количество книг дома / 100		0,015** (0,007)		0,017*** (0,007)	
Специализированная школа в 9 классе		0,006 (0,020)		0,010 (0,020)	0,007 (0,019)
Псевдо-R²	0,051	0,110	0,037	0,104	0,070
Кол-во наблюдений	2638	2390	2638	2390	2618

Результаты регрессионного анализа. Зависимая переменная: результат ЕГЭ по русскому языку

Модель (метод)	21 (МНК)	22 (МНК)	23 (МНК)	24 (МНК)	25 (2SLS)
Независимые переменные					
Контроль ДЗ по русскому языку	-2,406*** (0,605)	-1,734*** (0,606)			
Контроль ДЗ по основным предметам	-1,930*** (0,718)	-1,293* (0,718)			
Родительские собрания	2,405** (1,049)	2,312** (1,101)			
Звоню учителям по поводу оценок	-1,780** (0,799)	-0,626 (0,812)			
Иницирую внеучебные мероприятия	3,135** (1,529)	2,454 (1,506)			
Нанимаю репетиторов	3,755*** (0,736)	1,563** (0,767)			
Даю ребенку дополнительную литературу	4,849*** (0,772)	2,544*** (0,797)			
Прошу знакомых помочь в учебе	-2,475*** (0,769)	-2,140*** (0,769)			
Фактор контроля			-3,838*** (0,353)	-2,732*** (0,368)	
Фактор полной вовлеченности			0,294 (0,361)	-0,154 (0,362)	
Фактор рациональной вовлеченности			1,159*** (0,368)	0,249 (0,392)	22,084*** (2,288)
Фактор организационной вовлеченности			0,501 (0,343)	0,289 (0,335)	
Юноша		-6,272*** (0,746)		-6,247*** (0,738)	-6,662*** (0,711)
Образование матери		3,154*** (0,783)		3,374*** (0,774)	
Доход семьи / 1000		0,068*** (0,001)		0,076*** (0,001)	
Количество книг дома		0,007*** (0,002)		0,008*** (0,002)	
Школа со специализацией		2,442*** (0,818)		2,634*** (0,818)	2,933*** (0,797)
Класс с углубленным изучением предметов		3,459*** (0,735)		3,580*** (0,736)	4,036*** (0,718)
Константа	73,402*** (1,399)	68,627*** (1,694)	66,569*** (0,366)	61,965*** (0,777)	65,564*** (0,620)
R²	0,111	0,212	0,079	0,200	0,146
Кол-во наблюдений	1551	1359	1551	1359	1486

Результаты регрессионного анализа. Зависимая переменная: результат ЕГЭ по математике

Модель (метод)	26 (МНК)	27 (МНК)	28 (МНК)	29 (МНК)	30 (2SLS)
Независимые переменные					
Контроль ДЗ по математике	-1,101 (0,731)	-1,429* (0,046)			
Контроль ДЗ по основным предметам	-2,462*** (0,839)	-1,490* (0,865)			
Родительские собрания	3,210*** (1,253)	3,437*** (1,340)			
Даю ребенку дополнительную литературу	3,245*** (0,923)	2,013** (0,969)			
Прошу знакомых помочь в учебе	-4,008*** (0,917)	-2,881*** (0,934)			
Фактор контроля			-3,238*** (0,416)	-2,792*** (0,445)	
Фактор полной вовлеченности			-0,826* (0,426)	-1,333*** (0,438)	
Фактор рациональной вовлеченности			0,955** (0,434)	0,514 (0,475)	21,121*** (2,744)
Фактор организационной вовлеченности			0,626 (0,405)	0,291 (0,405)	
Юноша		2,185** (0,907)		2,467*** (0,893)	1,814** (0,854)
Образование матери		4,947*** (0,950)		4,864*** (0,937)	
Доход семьи / 1000		0,055*** (0,001)		0,053** (0,001)	
Количество книг дома		0,003 (0,003)		0,003 (0,002)	
Школа со специализацией		2,899*** (0,992)		2,911*** (0,988)	3,194*** (0,955)
Класс с углубленным изучением предметов		2,755*** (0,893)		2,923*** (0,890)	3,311*** (0,861)
Константа	55,913*** (1,682)	48,283*** (2,064)	49,876*** (0,432)	41,883*** (0,942)	45,112*** (0,746)
R²	0,056	0,122	0,045	0,115	0,071
Кол-во наблюдений	1546	1355	1546	1355	1482

Результаты регрессионного анализа. Зависимая переменная: вероятность поступления в вуз

Модель (метод)	16 (МНК)	17 (МНК)	18 (МНК)	19 (МНК)	20 (2SLS)
Независимые переменные					
Контроль ДЗ по основным предметам	-0,116*** (0,014)	-0,054*** (0,015)			
Родительские собрания	0,111*** (0,031)	0,100*** (0,040)			
Звоню учителям по поводу оценок	-0,070*** (0,024)	-0,021 (0,027)			
Нанимаю репетиторов	0,176*** (0,022)	0,048* (0,026)			
Даю ребенку дополнительную литературу	0,121*** (0,023)	0,032 (0,027)			
Прошу знакомых помочь в учебе	-0,088*** (0,023)	-0,063** (0,027)			
Фактор контроля			-0,108*** (0,011)	-0,050*** (0,013)	
Фактор полной вовлеченности			0,016 (0,011)	-0,014 (0,012)	
Фактор рациональной вовлеченности			0,054*** (0,011)	0,026** (0,013)	0,777*** (0,087)
Фактор организационной вовлеченности			0,025** (0,011)	0,014 (0,012)	
Юноша		-0,125*** (0,025)		-0,124*** (0,025)	-0,125*** (0,023)
Образование матери		0,128*** (0,026)		0,132*** (0,026)	
Доход семьи / 1000		0,004*** (0,000)		0,005*** (0,000)	
Количество книг дома / 100		0,019** (0,008)		0,018** (0,008)	
Школа со специализацией в 11 классе		0,194*** (0,027)		0,195*** (0,027)	0,228*** (0,024)
Класс с углубленным изучением предметов в 11 классе		0,357*** (0,021)		0,359*** (0,021)	0,372*** (0,020)
Псевдо-R ²	0,064	0,270	0,043	0,268	0,234
Кол-во наблюдений	2302	1835	2302	1835	2016

Вспомогательная регрессия. Взаимосвязь между родительской вовлеченностью и характеристиками семьи

Независимые переменные	Зависимые переменные			
	Фактор контроля	Фактор полной вовлеченности	Фактор рациональной вовлеченности	Фактор организационной вовлеченности
Образование матери	-0,205*** (0,039)	0,091** (0,041)	0,183*** (0,039)	0,055 (0,041)
Доход семьи / 1000	-0,004*** (0,001)	0,005*** (0,001)	0,0001 (0,001)	0,003*** (0,001)
Количество книг дома / 100	-0,030*** (0,010)	0,036*** (0,011)	0,055*** (0,010)	0,027** (0,011)
Константа	0,254*** (0,031)	-0,214*** (0,032)	-0,112*** (0,030)	-0,123*** (0,032)
R ²	0,031	0,022	0,025	0,008
Кол-во набл.	3031	3031	3031	3031



ВЫВОДЫ

- ❑ Семья как неформальный образовательный институт имеет значение. Семейные характеристики коррелируют с факторами родительской вовлеченности и предсказывают академические достижения и образовательные траектории.
- ❑ Характеристики школы имеют значение только для результатов ЕГЭ и вероятности поступления в вуз.
- ❑ Факторы родительской вовлеченности коррелируют с академической успеваемостью и образовательными траекториями.
- ❑ Родительскую вовлеченность можно рассматривать как звено (механизм) между формальным и неформальным институтами образования.
- ❑ Фактор рациональной вовлеченности положительно связан с образовательными достижениями, а чрезмерная родительская вовлеченность не способствует повышению образовательных результатов.



Спасибо за внимание!

iprahov@hse.ru

- ❑ Prakhov, I., Kotomina, O., & Sazhina, A. (2020). Parental involvement and the educational trajectories of youth in Russia. *International Journal of Educational Development*, 78, 102252.
- ❑ Kotomina, O., Prakhov, I., & Sazhina, A. (2019). Parental Involvement and the Educational Strategies of Youth In Russia. *Higher School of Economics Research Paper No. WP BRP*, 53.

