

**Гайд для устного (очное/дистанционное) интервью с представителями органов управления образованием субъектов РФ в рамках исследования факторов региональной депривации в части эрозии регионального рынка труда и человеческого капитала для оптимизации стратегий среднесрочного развития в сфере образования**

Уважаемый \_\_\_\_\_ (имя, отчество интервьюируемого). Благодарю вас за согласие принять участие в интервью. Институт образования Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" проводит исследование (Использование оценки факторов региональной депривации в части эрозии регионального рынка труда и человеческого капитала для оптимизации стратегий среднесрочного развития сферы образования). Мы будем признательны вам за ответы на вопросы, которые позволят нам понять степень актуальности проблемы отъезда из региона выпускников школ для обучения и последующего проживания в других регионах страны и последствий этого отъезда для региональной экономики и, в том числе, рынка труда. В нашей беседе мы также затронем тему тех мер, которые в регионе предпринимаются на уровне системы школьного образования для снижения остроты этой проблемы. Наше интервью займет примерно 40 минут. Ответы будут фиксироваться, но в дальнейшем будут использованы исключительно в исследовательских целях. Результаты исследования будут доступны для вас лично и для вашего региона.

**Блок 1. Общее обозначение проблемы, ее актуальности, закрепления в нормативных актах региона и тенденциях.**

Сначала очень коротко о вашем видении обозначенной проблематики нашей с вами беседы.

1.1. Насколько, на ваш взгляд, для региона актуальна проблема отъезда выпускников школ в другие регионы?

1.2. Зафиксирована ли эта проблема в региональных стратегических документах: посланиях главы региона, стратегиях социально-экономического развития, программах развития образования? Если да, назовите, пожалуйста, основные документы и то, что там говорится о самой проблеме и мерах по ее решению.

1.3. Ведется ли в регионе статистический учет движения выпускников 9-х и 11 классов? Есть ли данные о том, сколько выпускников уезжает в другие регионы, куда именно они уезжают? Если есть, не могли бы вы привести данные за последние годы о движении выпускников за пределы региона?

1.4. Есть ли какая-то отрицательная или положительная динамика в показателях отъезда выпускников 9 и 11 классов в другие регионы за последние 4-5 лет? Если она есть, то каковы ее размеры в % (хотя бы приблизительно)? Могли бы вы объяснить ее причины?

1.5. А что происходит с выпускниками программ СПО? Какая их доля в прошлом году трудоустроилась в регионе или продолжила обучение в вузах в регионе? И какая доля (в %) уехала в другие регионы (хотя бы приблизительно)?

1.6. Причины тут такие же, как и с выпускниками школ или есть какие-то отличия? В чем они заключаются?

## **Блок 2. Меры региональной политики, в целом, влияющие на состояние проблемы.**

Вы кратко рассказали о динамике отъезда выпускников школ и программ СПО в другие регионы. Давайте немного поговорим о мерах, которые принимает регион, для решения проблемы отъезда.

2.1. Есть ли в регионе специальные программы, направленные на помощь в трудоустройстве выпускников школ и СПО? Если есть, что они предлагают и насколько успешно, на ваш взгляд, они работают?

2.2. Существуют ли в регионе рабочие места, на которые могли бы устроиться молодые выпускники школ и программ СПО? Или же этих мест не хватает?

2.3. А есть ли какие-то социальные программы, которые могли бы тоже играть привлекательную роль для молодых выпускников?

2.3.1. Например, льготы по жилищной ипотеке для молодых семей?

2.3.2. Льготные региональные надбавки на детские пособия?

2.3.3. Насколько эти программы известны, популярны?

2.4. Есть ли у вас очередь в детские сады начиная с ясельных групп? Если есть, какая средняя продолжительность ожидания в очереди?

2.5. Участвуют ли ваши региональные предприятия, разные работодатели в программах по привлечению молодежи на региональный рынок труда? Если да, приведите примеры такого успешного участия.

2.6. И еще о работодателях. Привлекаются ли они/или сами проявляют инициативу в выработке региональных стратегий развития школьного образования, например, в части профориентации, профилитации, социального партнерства?

2.6.1. В каких формах осуществляется сотрудничество работодателей со школами:

- в формате общественных советов при органах исполнительной власти
- участвуют в работе попечительских, управляющих советов при образовательных организациях
- приглашаются как эксперты при разработке и обсуждении региональных программ развития образования
- Другие варианты

Приведите, пожалуйста, примеры такого сотрудничества.

2.6.2. Насколько оно, на ваш взгляд, успешно влияет на решение проблемы уменьшения отъезда молодежи?

## **Блок 3. Вклад школьного образования в решение проблемы отъезда выпускников школ за пределы региона.**

В заключительной части нашего интервью давайте поговорим о вкладе школьного образования в решение проблемы снижения отъезда выпускников за пределы региона.

3.1. Реализуют ли школы в Вашем регионе программы "Технология" и(или) проектную деятельность с привлечением производственных предприятий?

3.1.1. Если да, то сколько таких школ?

3.1.2. Приведите примеры такого сотрудничества. Насколько оно успешно, по вашему мнению? А по мнению представителей предприятий?

3.2. Используют ли школы в вашем регионе ресурсы необразовательных организаций (музеи, театры, предприятия и т.д.) для профориентации и реализации основных и дополнительных образовательных программ?

3.2.1. Если да, то это происходит в рамках региональной целевой программы или это инициатива самих школ?

3.2.2. Сколько таких школ в вашем регионе?

3.2.3. Приведите, пожалуйста, примеры такой работы.

3.3. А делают ли что-то подобное ваши организации дополнительного образования детей?

3.3.1. Если да, то это их инициатива или же это меры региональной политики?

3.3.2. Сколько ребят, хотя бы примерно, охвачены такими программами? И какая это доля от всех ваших школьников?

3.3.3. Приведите примеры такой работы.

3.4. Работают ли у вас в регионе учебно-производственные комбинаты?

3.4.1. Сколько ребят проходят через них ежегодно? Какова их доля от всех старшеклассников?

3.4.2. Какие программы предлагают эти УПК? Насколько они соотносятся с востребованными на рынке труда региона профессиями и специальностями?

4. В заключение нашего интервью вопрос о родителях:

4.1. Ведется ли вашим департаментом/министерством какая-то работа с родителями, с родительскими ассоциациями, которая была бы направлена на решение проблемы отъезда молодежи из региона? Если да, расскажите подробнее об этой работе.

Большое спасибо вам за интервью.