

## **Рекомендации по использованию результатов проекта в субъектах Российской Федерации**

### ***Общие рекомендации***

Реализованное исследование имеет прикладной характер. Его результаты могут быть использованы в качестве рекомендаций при разработке и реализации региональных стратегий развития общего образования с учетом ориентации на предотвращение эрозии регионального рынка труда и оттока выпускников школ в другие регионы.

Соответствующие меры региональных стратегий могут быть сгруппированы в четыре группы:

- реализация региональных мониторингов и мониторингов образовательных организаций для сбора данных, необходимых для оценки проблемы эрозии регионального рынка труда и человеческого капитала и влияющих на нее факторов;
- развитие региональных систем профориентации и дополнительного образования, в том числе для создания новых мест в системе дополнительного образования детей (ДОД);
- развитие внутрорегионального и межрегионального сетевого взаимодействия для реализации целевых программ развития образовательных систем и организаций, а также образовательных программ, в том числе с привлечением негосударственного и необразовательного секторов;
- развитие образовательной системы с учетом региональной специфики: аграрно-школы, STEM-школы, креативные мастерские и др.

Каждая из предлагаемых групп мер должна быть реализована в комплексе с остальными группами мер, причем первая группа (реализация мониторингов) имеет аналитико-прогностический характер для остальных трех. Предлагаемые меры должны иметь как минимум среднесрочный горизонт планирования (4-5 лет), а также возможности пролонгации мер на более долгосрочную перспективу. При этом, при отборе показателей эффективности реализации этих мер нельзя предлагать и ориентироваться на завышенные целевые ожидания. Сокращение оттока – демографический процесс, имеющий сильную инерционную составляющую, а также во многом зависит от внешних по отношению к системе образования контекстов.

В результате, реализация предлагаемых мер должна опираться на межведомственные усилия и быть встроена в общерегиональную стратегию развития рынка труда и социального развития. Предлагаемые меры должны быть открыты для соуправления разным региональным ведомствам, иметь устойчивую поддержку общественных инициативных групп и населения, в частности. В результате, важно предусмотреть постоянное экспертно-аналитическое и информационное сопровождение реализуемых мер. Мероприятия в рамках этого сопровождения должны иметь пронизывающий базовые меры характер, обеспечивать формирование позитивного регионального фона для их реализации.

Результаты реализации мер должны быть максимально открыты для населения региона, потенциальных бенефициаров региона. Потенциальные бенефициары должны входить в структуры государственно-общественного управления этими мерами, а также участвовать в софинансировании реализуемых мер на принципах равенства вклада и социальной ответственности, подотчетности и автономности.

Реализация части предлагаемых мер требует межрегионального уровня взаимодействия. К такому взаимодействию имеет смысл подключать не только регионы-соседи, но и регионы-акцепторы молодежи. Межрегиональный характер мер позволит формировать программы долгосрочного сотрудничества, которые, в конечном итоге, могут стать инвестиционными, взаимовыгодными для всех сторон.

Предлагаемые меры также должны подкрепляться мерами экономического и социального воздействия, к которым можно отнести:

1) долгосрочные программы поддержки молодых семей (жилищные ипотеки, региональные субсидии на программы развития молодежного предпринимательства, программы стимулирования деторождения, медицинского обслуживания и т.д.);

2) долгосрочные программы снижения региональных показателей безработицы, в том числе молодежной, через открытие перспективных рабочих мест, стимулирование малого и среднего бизнеса, его защиты от неблагоприятных внешних факторов, программы повышения квалификации, подготовки и переквалификации трудовых ресурсов региона, создание региональной консультационной поддержки и адресной финансовой поддержки инновационных инициатив молодежи, программы поддержки возвращения в регион уехавших молодых жителей в возрасте до 35 лет и содействие в их трудоустройстве;

3) программы социокультурного развития территорий региона, повышения качества человеческого капитала в регионе, в том числе: программы развития креативных кластеров, сетевых культурных событий, транспорта для подвоза передвижных выставок, иных культурных событий и постоянных центров для культурного досуга с возможным подвозом жителей;

4) развитие целевой транспортной и сетевой инфраструктуры, позволяющей увеличить скорость интернета, охвата интернетом и телекоммуникационными услугами удаленных территорий;

5) развитие сетевых программ (поддержки, консультирования молодых семей, молодежи) для жителей региона, иных целевых групп с целью помощи в ведении бизнеса, профориентации, поиске работы, проведения досуга, и т.д.

Все эти меры должны быть увязаны друг с другом, в результате чего меры региональной стратегии общего и дополнительного образования должны стать частью этих мер и также отдельными, но связанными мерами, реализуемыми средствами отрасли.

Важными составляющими стратегии развития общего образования должны стать следующие меры:

1) Меры по улучшению инфраструктурного состояния региональных систем общего образования. Эти меры должны касаться не только капитального ремонта или реконструкции зданий с целью снижения сменности, но и повышению возможностей насыщения школ современной инфраструктурой для того, чтобы школы становились образовательными и социокультурными центрами, особенно в удаленных сельских территориях или в городских районах посредством формирования школьной социокультурной и образовательной сети не только для реализации программ общего образования, но и программ дополнительного образования детей и взрослых, просветительских программ.

2) Меры по увеличению доступности цифровых ресурсов и программ, в том числе с привлечением региональных работодателей, крупных инвесторов на принципах государственно-общественного партнерства. Эти программы должны улучшать

доступность современных сетевых ресурсов и доступа к ним посредством увеличения скорости интернета (возможно через специализированные договоры с региональными провайдерами интернет-связи, а также с компаниями, разрабатывающими специализированный цифровой контент с учетом региональной специфики).

3) Меры по реализации совместных социокультурных и просветительских программ совместно с потенциальными работодателями, а также с организациями науки, культуры, образования, промышленными предприятиями региона на постоянной основе с постоянной информационной поддержкой при финансовой поддержке со стороны региональных бюджетов. Сюда также могут быть отнесены программы профессиональной ориентации и развития профильного образования (прежде всего, практических профилей, которые связаны с востребованными в регионе профессиями и специальностями).

Ниже представлены более подробные рекомендации по четырем группам мер, которые должны стать ядерными для реализации программы создания условий для снижения региональной депривации и эрозии рынка труда с помощью стратегий развития общего образования.

### ***1. Предложения по использованию региональных мониторингов и мониторингов образовательных организаций для сбора данных, необходимых для оценки проблемы эрозии регионального рынка труда и человеческого капитала и влияющих на нее факторов***

Для принятия управленческих решений в сфере образования, направленных на оптимизацию стратегий среднесрочного развития сферы образования и регулирование ее влияния на региональную депривацию, необходима разработка и внедрение в субъекте РФ системы регионального межотраслевого мониторинга, включающего необходимые данные по экономическим (включая характеристики рынка труда), демографическим, социальным показателям, показателям развития сфер культуры и образования на всех его уровнях. Мониторинг должен охватывать все уровни образования, поскольку существенные решения, обеспечивающие влияние образования на региональную депривацию, лежат на пересечении (в узлах взаимодействия) общего и профессионального, общего и дополнительного, дополнительного и профессионального уровней образования.

Система мониторинга должна быть реализована в формате цифровой автоматизированной системы, которая позволяет обеспечить сбор, первичную обработку, верификацию и хранение данных, в том числе в формате big data. Она должна позволять автоматически осуществлять стандартизированные аналитические процедуры и представлять их в удобном виде для использования при принятии управленческих решений.

В качестве примеров таких систем можно предложить Мониторинг цифровой трансформации общеобразовательных организаций, реализуемый Институтом образования НИУ ВШЭ по заказу Минпросвещения России (<https://ioe.hse.ru/ds/atlas>) и автоматизированную систему, разработанную для его реализации и осуществления взаимодействия и обратной связи с регионами, муниципалитетами и школами, участвующими в мониторинге (<https://цифровизацияшкол.рф/>)<sup>1</sup>. Мониторинг цифровой трансформации общеобразовательных организаций (МЦТОО) представляет собой систему

---

<sup>1</sup> Доступ непосредственно к мониторинговой части сайта осуществляется только через личные кабинеты зарегистрированных пользователей. Подробнее о системе сайта и мониторинга можно узнать у консультантов и экспертов Института образования НИУ ВШЭ.

комплексной оценки состояния цифровой инфраструктуры и использования цифровых технологий в учебном процессе и в управлении школами. Он включает в себя использование статистических данных о общеобразовательных организациях и данные социологических опросов разных категорий участников образовательных отношений (региональных и муниципальных координаторов, школьной администрации, учителей, обучающихся) (рис. 1).



Рис. 1. Структурная схема МЦТОО: формы сбора данных и их источники.

Система автоматизированного мониторинга должна обеспечивать работу с количественными и качественными данными, в том числе с социологическим инструментарием и результатами социологических опросов. Возможность количественной обработки социологических данных – обязательное требование при создании и внедрении такого мониторинга. Кроме этого, важным (но с учетом различного уровня развития цифровых технологий в разных регионах России, не обязательным) является наличие возможности автоматизированной обработки качественной информации.

Мониторинг должен включать базу данных, содержащих кейсы успешных и эффективных практик, реализуемых как на уровне региона, так и в отдельных территориях (муниципалитетах) и образовательных организациях. Формат описания кейсов целесообразно стандартизировать, а сам раздел должен быть снабжен системами тематического рубрикатора и поиска по ключевым словам (тегам). Это позволит оптимизировать работу пользователей с кейсами.

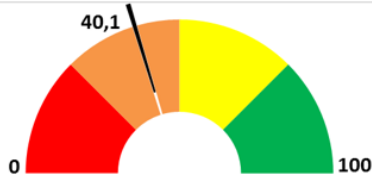
Еще одной важной дополнительной функцией регионального мониторинга, ориентированного на оценку уровня проблемы эрозии регионального рынка труда и человеческого капитала и влияющих на нее факторов, и последующую выработку управленческих решений в сфере образования, является наличие механизмов обратной связи для всех участников мониторинга. Образовательные организации и муниципалитеты должны иметь возможность увидеть собственные результаты и использовать их в своей личной работе. Использование инфографического формата позволит представить такую информацию в более компактном и удобном для восприятия виде (рис. 2).

## ПРОФИЛЬ ЦТОО

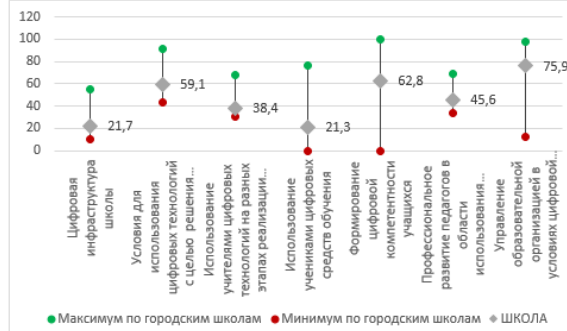
(типовые графические объекты)

### Интегральный индекс ЦТ школы

ПОЯСНЕНИЯ: Рассчитывается как среднее арифметическое всех индексов всех индикаторов.



Значения индексов школы по областям ЦТОО в сравнении с максимальными и минимальными по выборке ГОРОДСКИХ школ

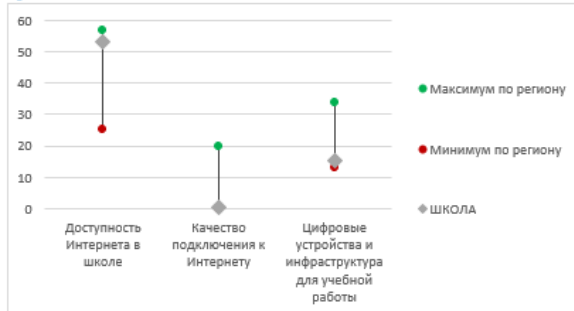


### Структура индекса ЦТ школы по областям ЦТОО (индексы)

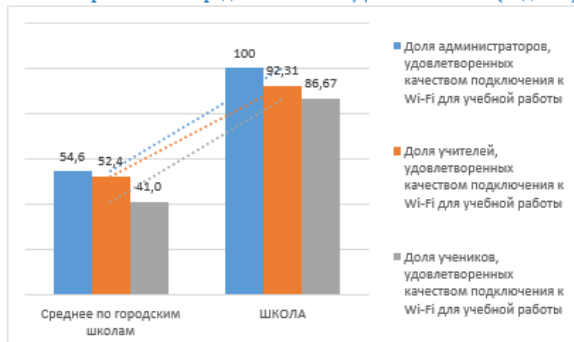


## 1. ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ

Значения показателей цифровой инфраструктуры школы в сравнении с максимальными и минимальными по РЕГИОНУ



Значения индикаторов качества подключения к Интернету в школе в сравнении со средними по ГОРОДСКИМ школам (индексы)



Значения индикаторов наличия цифровых устройств и инфраструктуры для учебной работы в сравнении со средними по выборке и по ГОРОДСКИМ школам (индексы)



Рис. 2. Примеры страниц инфографического профиля школы, участницы МЦТОО.

## ***2. Предложения по развитию региональных систем профориентации и дополнительного образования, в том числе для создания новых мест в системе ДОД***

Развитие региональных систем профориентации и дополнительного образования детей является одной из наиболее важных задач в региональных образовательных стратегиях снижения эрозии регионального рынка труда вследствие значительного эффекта, который имеют такие меры для формирования мировоззрения молодежи и их желания выбрать профессию, востребованную в регионе. Задача имеет территориальную привязку и зависит от ряда факторов. Важным является сочетание всех составляющих, относящихся к данной группе факторов. Представляется необходимым рассматривать эти составляющие в различных соотношениях при принятии управленческих решений в отношении создания мест в дополнительном образовании детей.

Первая группа - **факторы образовательной среды**. К этим факторам относятся:

1) Наличие, состав, квалификация кадров, которые реализуют программы дополнительного образования детей.

2) Материально-технические условия и ресурсы для реализации программ дополнительного образования с учетом их направленности и содержания.

Набор условий и ресурсов относится, в том числе, к состоянию зданий, помещений, в которых реализуются программы дополнительного образования детей с учетом того, что эти программы могут быть реализованы:

- в организациях дополнительного образования детей;
- в общеобразовательных организациях, организациях дошкольного, среднего профессионального или высшего образования, то есть в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы разных уровней;
- в необразовательных организациях (театры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы, и т.д.).

3) Особенности региональной и муниципальной сети организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

Вторая группа факторов – **контекстные факторы**, находящиеся за пределами образования без возможностей прямого влияния, однако являющиеся базовыми для планирования. К ним относятся:

1) Территориальные (экономико-географические и природные). Это, в том числе: особенности природных условий, определяющих характер территорий (рельеф, климат, особенности соседского положения). Данные факторы определяют характер территории, в целом, наличие тех или иных ресурсов или условий, влияющих на характер занятости и экономического положения того или иного региона.

2) Экономические. К ним относятся: особенности экономики региона, отрасли специализации, финансовая обеспеченность, транспортная сеть, и т.д. Эти факторы определяют структуру занятости, потребности в кадрах, финансовые возможности региона как в целом, так и в финансировании системы образования.

3) Демографические, в том числе: состав (половозрастной, этнический, религиозный, и т.д.), численность, плотность населения региона, структура (городское и сельское, и т.д.). Данные факторы определяют характер образовательной сети, потребности и запросы в тех или иных услугах дополнительного образования, возможности и запросы, культурные традиции, социальные отношения, нормы и т.д.

При разработке стратегий необходим анализ контекстных факторов и опора целевых показателей на них, а также ориентация входящих в эту группу действий мероприятий.

По результатам анализа факторов в стратегии необходимо выделить следующие направления:

- формирование типовых территориальных моделей развития дополнительного образования детей с опорой на контекстуальную специфику выделенных факторов;
- определение и закупка средств для материально-технического обеспечения реализации программ дополнительного образования на базе школ, организаций дополнительного образования или аренда оборудования промышленных предприятий, научных, образовательных, культурных организаций и учреждений для частичной реализации программ на их базе в формате практик;
- формирование кадрового потенциала для реализации программ. К этим кадрам относятся педагоги, тьюторы, администраторы, мониторы; необходима организация программ повышения квалификации кадров по направлениям и содержательной специфике программ и консультационного сопровождения кадров, в том числе, усилиями работодателей, содержательных партнеров, и т.д. Сопровождение кадров должно осуществляться на постоянной основе;
- организация системы мониторингового сопровождения реализации программ с единой системой сбора и хранения данных;
- внесение новых программ в региональные навигаторы дополнительного образования и реализация программ.

Кроме того, важно постоянное информационное сопровождение этих программ, широкое информирование населения региона об их реализации, показ успешных практик с приглашением к участию. Одновременно, возможна организация семейного участия в этих программах с выделением контента для родителей/законных представителей с целью понимания у семей перспективности связи с региональными предприятиями, организациями региона.

Отдельный блок может быть ориентирован на работу по вовлечению в эти программы представителей особых групп: детей-мигрантов с недостаточным знанием русского языка (с поддержкой освоения русского языка), детей с ОВЗ и инвалидов, одаренных детей и др.

К участию в этих мерах должны быть привлечены и учреждения высшего и профессионального образования региона, региональные и муниципальные библиотеки, дома культуры, музеи, и т.д. С этой целью важна межведомственная поддержка и координация усилий по реализации этих мер.

Ниже приведен пример шаблона разработки типовой модели развития инфраструктурной составляющей региональных систем дополнительного образования, разработанного специалистами Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского

*Типовые модели развития инфраструктурной составляющей региональных систем дополнительного образования*

Необходимо учитывать масштабируемость и формы реализации решений.

Масштаб решения (примерные требования дифференциации):

Модель S (Кружок) – реализация одного образовательного направления на базе образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение. Может быть развернута на площадях урочной деятельности. Реализация, как правило, одногодичных и краткосрочных программ начального уровня. Охват не менее 30 человек. Преобладает универсальное оборудование. Характерны для все типов территорий.

Модель M (Клуб) – реализация нескольких образовательных направлений преимущественно ознакомительного и базового уровня (более 60%). Охват не менее 150 человек. Может быть развернута как на базу других организаций (как структурное подразделение), так и самостоятельно. Характерны для сельской местности, малых городов и моногородов.

Модель L (Станция) – реализация комбинации образовательных направлений. Разворачивается на обособленных площадях. Охват не менее 600 человек. Реализация программ базового и продвинутого уровня >60%. Желательное наличие академического и производственного партнеров. Преобладает узкопрофильное, профессиональное оборудование. Характерны для моногородов и крупных городов.

Модель XL (Центр) – реализация всех образовательных направлений, включая интегрированные области. Охват не менее 1000 человек в год. Реализация программ базового и продвинутого уровня >75%. Обязательное наличие академического и производственного партнеров. Преобладает узкопрофильное, профессиональное оборудование. Характерны для крупных городов и столиц регионов.

#### Характер решения:

Стационарное решение – разворачивается на обособленных или смежных площадях с собственным оборудованием в городах и селах. Наличие зон для индивидуальной и коллективной работы.

Мобильное решение – обеспечивает регулярную периодическую натурную доступность к уникальным образовательным ресурсам ведущей организации по месту жительства в сельской местности и малых городах.

Дистанционное решение – разворачивается по выбранным образовательным направлениям на площадке ведущей организации с возможностью подключения учащихся образовательных организаций региона. Наличие у ведущей организации кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов высокого качества.

Сетевое решение – разворачивается на базе образовательных и необразовательных организаций для реализации образовательных направлений ведущей образовательной организации или академического партнера.

#### Состав каждой модели:

1) Название – краткое обоснование изменение рабочего названия.

Социально-экономический и социально-культурный контексты, необходимые для выбора и создания модели.

2) Перечни и описание образовательных направлений модели.

3) Основные требования к создаваемой инфраструктуре:

- примерные перечни средств обучения и воспитания, соответствующие Методическим рекомендациям Минпросвещения Российской Федерации

- рекомендации по зонированию и брендированию помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности, учитывающие современные и актуальные стили зонирования и дизайна образовательных



пространств, предусматривающие современные формы обучения и направленных на создание мотивирующей среды для обучающихся (открытые пространства, энергосберегающие технологии, использование возможностей для написания на стенах и другие), учитывающий СанПиН 2.4.4.3172-14.

4) Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в создаваемой инфраструктуре:

- типовая дополнительная общеразвивающая программа
- общие требования к разработке учебно-методического комплекса для типовой дополнительной общеразвивающей программы.

Программы должны учитывать уровневую дифференциацию, продолжительность, модульность, интенсивные форматы. Рамка формируемых результатов учащихся и инструментов их оценки.

5) Основные требования к кадровому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в создаваемой инфраструктуре.

Описание состава и квалификации кадров, требуемых для реализации модели, масштабов ее решений и форм. Распределение профессиональных ролей в зависимости от количества учащихся с описанием функционала. Рекомендации по поиску, привлечению и обучению персонала.

6) Участники мероприятий по реализации подели:

- описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию Типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников):

Учредитель, региональный модельный центр, муниципальные опорные центры, региональные ресурсные центры, федеральный ресурсный центр, академические партнеры, партнеры из реального сектора экономики, другие стейкхолдеры.

- Схему взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Типовой модели.

7) Типовую информационную стратегию, направленную на информирование население о мероприятиях по созданию новых мест дополнительного образования в рамках модели.

Рамки медиа планирования, маркетинговых стратегий.

8) Основные индикаторы и показатели реализации модели и методика их расчета.

Охват детей, образовательные результаты, вовлеченность разных групп детей,

9) Ожидаемые результаты внедрения Типовой модели.

10) «Дорожная карта» реализации Типовой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

### ***3. Предложения по развитию внутрорегионального и межрегионального сетевого взаимодействия для реализации целевых программ развития и образовательных программ, в том числе с привлечением негосударственного и необразовательного секторов***

Возможности и средства сетевого взаимодействия на современном этапе позволяют:

- решить проблемы ресурсных дефицитов территорий и организаций в реализации образовательных и просветительских программ, направленных на профессиональную ориентацию, воспитание школьников с целью снижения оттока выпускников школ из регионов;

- сформировать устойчивые связи с другими регионами для совместного решения проблемы оттока, взаимного обогащения опытом и практиками, конструирования совместных программ;

- сформировать системы надежной поддержки для развития инновационных, в том числе, экспериментальных сетей, в которые включены образовательные организации общего и дополнительного образования, реализующие инновационные программы развития или экспериментальную работу по внедрению в практику новых форм, технологий обучения, в том числе, направленных на профессиональную ориентацию, профилизацию. Поддержка внутрорегиональных и межрегиональных инновационных и экспериментальных сетей позволит отработать новые успешные модели технологических и организационных форм реализации профилизации и профессиональной ориентации в сотрудничестве с промышленными предприятиями, организациями региона или регионов, которые совместно реализуют те или иные модели производственной кооперации;

- сетевые возможности позволяют реализовать аналоговые модели производственных комплексов, в которых могут участвовать образовательные организации, совместно реализующие образовательные программы на принципах партнерств, совместных практикумов и организации производственной проектной деятельности с опорой на реальные проблемы регионов. Такого рода сетевые партнерства требуют постоянного сопровождения и соуправления со стороны производственных предприятий, научных, общественных организаций, организаций культуры, социального обеспечения, поддержки семей. При этом важными будут являться:

совместная постановка целей и определение целевых ориентиров;

формирование совместных баз данных, позволяющих отслеживать индивидуальные маршруты старшеклассников;

формирование сопряженных содержательных линий в реализации общеобразовательных программ общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, решающее задачи профессиональной ориентации школьников, их профилизации на основе рационального осознанного выбора, с одной стороны, и формирования устойчивых партнерских сетевых связей различных образовательных организаций, с другой стороны;

развитие технологий сетевого взаимодействия, ориентированных на конечный продукт в формате качественных образовательных результатов, мотивов и намерений школьников на продолжение образовательных маршрутов на территории региона.

- неинституционализованные сети (в т.ч. инициативные, в том числе, неструктурированные). Поддержка и развитие таких типов сетей чрезвычайно важна, так как эти сети являются способом поддержки инициатив снизу, развития локальных сообществ, в том числе, с образовательными и просветительскими целями, целями сопровождения семей, старшеклассников в профессиональном выборе, решения их проблем, в том числе, средствами образовательной системы общего образования. Например, моделью неинституционализованной сети может стать сеть родителей, консультантов, менторов, акторов просветительских и поддерживающих программ, программ психолого-педагогической поддержки, повышающей социальную ответственность домохозяйств, муниципальных управленцев за развитие территорий и

формирование благоприятных социальных условий, в том числе, средствами образовательных и просветительских проектов;

- профессиональные сети (ассоциации, сетевые сообщества, по темам, и т.д. по совместным проектам). Данный тип сетевого взаимодействия важен и может быть эффективен в том случае, если реально управляется на принципах консорциумов на основе тех секторов региональной экономики, которые могут стать активными акторами на рынке труда региона. При этом важно равноправное включение в эти профессиональные сети образовательных организаций общего образования. Это будет формировать осознанное планирование стратегий развития образования региона, направленное на решение задач уменьшения эрозии региональных рынков труда. Профессиональные сети могут формировать новые организационные формы участия школьников в решении производственных задач регионов, в том числе, школьные производственные цеха, лаборатории, конструкторские бюро, исследовательские центры, как это уже реализовано в рамках программы STEM в ряде стран мира.

Сложности реализации сетевого взаимодействия состоят в недостаточной готовности нормативно-правового обеспечения. Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского подготовил в рамках одного из проектов предложения по модельным нормативным актам и оргмоделям реализации сетевого взаимодействия (<https://ioe.hse.ru/data/2019/12/13/1524122177/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BC%D0%B5%D1%80.pdf>).

#### ***4. Предложения по развитию направлений развития региональной образовательной системы с учетом региональной специфики: агро-школы, STEM-школы, креативные мастерские и др.***

Реализация новых форм образовательных программ общего образования с интеграцией дополнительного образования и технологий их реализации на базе образовательных организаций – одно из перспективных направлений развития экономики и образования. Эти меры находятся в фокусе Правительства Российской Федерации.

1. Так, летом премьер-министр М.В. Мишустин объявил о планах правительства создать 30 инженерных школ на базе вузов в регионах Российской Федерации. На этот проект будет выделено около 36 млрд. рублей. Задачей таких школ станет стимулирование развития инженерных кадров для реализации новых технологических инициатив, поддержки стартапов. В рамках развития этой инициативы необходимо предусмотреть в регионах возможность участия школьников в работе таких инженерных школ на уровне подготовительных программ или программ ввода в инженерные профессии через участие школьников в реализации производственных инициатив на базе стартапов этих инженерных школ. Модели такого участия могут предполагать договора между вузами и школами, совместную разработку программы для школьников, в том числе как часть основной общеобразовательной программы или средствами ее интеграции с дополнительным образованием, а также реализации моделей STEM-образования.

2. Не менее интересным и важным направлением является развитие движения агрошкол. В России эта практика реализуется при координирующей роли ассоциации «Агрошколы России». Данная практика направлена на сохранение сельских социумов, профессий, востребованных в сельском хозяйстве, а также притока новых образовательных и производственных технологий. При этом, решаются задачи развития качества

образования в сельской местности, развития образовательной инфраструктуры, взаимосвязи школ и предприятий сельскохозяйственного производства (<http://center-prof38.ru/content/associaciya-agroshkoly-rossii>). Участие регионов в данном проекте позволит создать условия для сохранения потенциала сельских локальных сообществ, что является одним из наиболее важных условий сохранения села, в целом, сельскохозяйственного производства, кадров для работы в селе, в том числе, за счет притока молодых специалистов. Форматы работы в рамках данного направления схожи с форматами работы в рамках развития инженерных школ. Это требует создания партнерств с включением в него сельских школ, сельскохозяйственных производств, агропрофессионального образования в области.

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 года №2613-р утверждена Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года. Задача создания благоприятной социокультурной среды в регионе – одна из базовых для предотвращения увеличения оттока молодежи, оканчивающей школы, в другие регионы. Меры предусматривают создание кластеров креативных индустрий в крупных и крупнейших городских агломерациях, направленных на цифровую трансформацию, создание возможностей для самореализации талантов, создание условий для достойного труда и эффективного предпринимательства. В рамках поручения Правительства Российской Федерации регионы должны подготовить предложения по мерам реализации утвержденной концепции. Именно в этой части регионы могут предложить модели включения образовательных организаций общего и дополнительного образования в развитие креативных индустрий, в том числе, на принципах партнерств того же типа, что и для инженерных и агрошкол. Кроме того, расширение форматов участия может быть за счет вовлечения акторов креативных индустрий в реализацию общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Эти программы могут быть реализованы на базе организаций науки, культуры. Одновременно, это может нести в себе значительный воспитательный потенциал, и встраивание системы воспитательной работы школ может быть на принципах соучастия в социокультурных проектах, проектах, направленных на сохранение исторического и культурного наследия.