**Центр общего и дополнительного образования им. А.А.Пинского**

**Института образования НИУ ВШЭ**

**КОНФЕРЕНЦИЯ ПАМЯТИ АНАТОЛИЯ ПИНСКОГО (1956-2006).**

**«НОВАЯ ШКОЛА»** – 20 **ЛЕТ СПУСТЯ**

20-21 декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**Рабочий язык:** русский: предусмотрен синхронный перевод

**Место проведения:** гибридный формат[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Событие** | **Докладчики, модераторы** |
| **20 декабря 2021 года** |
| **11:00,** **ауд. 309** | **Открытие конференции**Приветственные слова от Программного комитета конференции.*Подключиться к конференции Zoom:* [*https://zoom.us/j/96669379762?pwd=am1UWTh0ekpmbjlLcTkrRWhJV2ZKUT09*](https://zoom.us/j/96669379762?pwd=am1UWTh0ekpmbjlLcTkrRWhJV2ZKUT09)*Идентификатор конференции: 966 6937 9762**Код доступа: 974258**Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/QOFdoK449ag*](https://youtu.be/QOFdoK449ag)*Формат: гибридный* |  |
| **12:00-13:30,****ауд. 309** | **Организационные, педагогические и цифровые инструменты индивидуализации / персонализации образования**. **Перспективы комплексной модели**. *Круглый стол.* Индивидуализация/персонализация была и остается, пожалуй, ключевым атрибутом Новой школы.В какой ситуации мы оказались сегодня? С одной стороны, сформировались предпосылки для формирования комплексной модели индивидуализации/персонализации:* рост спроса семей на учет в образовании индивидуальных интересов, на гибкие траектории, и готовность растущей части семей к управлению образованием ребенка;
* заметное увеличение масштаба сервисов образовательного консалтинга семей, репетиторства, тьюторинга;
* оформление организационно-нормативных моделей: индивидуальный учебный план, зачет результатов освоения программ другими организациями, финансирование образования на основе сертификатов, сетевая форма реализации программ;
* появление работоспособных цифровых инструментов аналитики персональных данных, обратной связи и поддержки проектирования траекторий.

Но на государственном уровне нет, ни своего заказа на полноценную интеграцию, ни готовности допустить негосударственного альтернативу национального масштаба.В свою очередь без интеграции возможности каждого из этих элементов ограничены. Похоже, что остается вариант для локальных муниципальных и региональных моделей. Каковы перспективы их оформления?*Подключиться к конференции Zoom:*[*https://zoom.us/j/96669379762?pwd=am1UWTh0ekpmbjlLcTkrRWhJV2ZKUT09*](https://zoom.us/j/96669379762?pwd=am1UWTh0ekpmbjlLcTkrRWhJV2ZKUT09)*Идентификатор конференции: 966 6937 9762**Код доступа: 974258**Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/QOFdoK449ag*](https://youtu.be/QOFdoK449ag)*Формат: гибридный* | **Татьяна Ковалева**, заведующая лабораторией индивидуализации и непрерывного образования МГПУ**Ирина Сидорова,** к. п. н., Заслуженный учитель РФ, советник губернатора ЯНАО**Михаил** **Кушнир,** член правления Лиги образования**Геннадий Блинов,** методолог, наставник в области проектной деятельности**Мария Гончар**, заведующая кафедрой МПГУМодератор – **Сергей Косарецкий**, директор Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ |
| **14:00-15:30,****ауд. 403** | **Приключение «Нормальной школы» на рынке образования: результаты эксперимента** А. А. Пинский был сторонником рыночных механизмов в образовании. Он считал, что они позволят решить проблему отчуждения школы от внешнего мира, «вернуть общество» в школу. Рыночный (родительский) спрос и конкуренция за его удовлетворение виделись условиями преодоления «косности сложившихся форм и содержания обучения, тяги к единообразию», роста «качества-доступности-эффективности» образования».  Как сегодня выглядит запрос родителей на «качественное образование»? Насколько он однороден, как он соотносится с представлениями о качестве и ценностях, формулируемыми ведущими экспертами и визионерами? В какой мере передовые концепции содержания образования, развития человека в образовании могут успешно реализоваться в рыночной ситуации? Свой опыт продвижения модели современной подростковой школы на рынке образовательных услуг представит **Наталья Чеботарь**, экс-директор по стратегии и исследованиям Яндекс.Образования, один из ведущих российских экспертов в образовательной тематике. *Подключиться к конференции Zoom:*[*https://zoom.us/j/98070076673?pwd=QnVtc0dHOG5oZmdSVkthaU9VOUFpUT09*](https://zoom.us/j/98070076673?pwd=QnVtc0dHOG5oZmdSVkthaU9VOUFpUT09)*Идентификатор конференции: 980 7007 6673**Код доступа: 701998**Онлайн трансляция в YouTube не предусмотрена.**Формат: гибридный* | Дискуссанты:**Марина Пинская**, доцент кафедры «Образовательных систем и педагогических технологий» Одинцовского филиала МГИМО МИД РФ**Петр Сафронов**, координатор по развитию образовательных методик ОАНО "Школа "Летово"" |
| **15:00-17:00,****ауд. 309** | **Образовательное право, как инструмент поддержки институциональных изменений в российском образовании.** *Круглый стол.*Современный облик российского образования, в том числе, институционализация таких важнейших его элементов как права участников образовательных отношений, индивидуальный учебный план, сетевая форма реализации образовательных программ, во многом стали результатом масштабной и кропотливой работы специалистов образовательного права. Их роль в правовом оформлении таких реформ как профильная школа, государственно-общественное управление, новые принципы финансирования и др. сложно переоценить. Сегодня правовая экспертиза и поддержка продолжают играть ключевую роль в преодолении барьеров для развития образования на всех уровнях.На круглом столе отметим наиболее успешный кейсы трансформации в области законодательства в образовании и замыслы, которые не удалось реализовать, обсудим эффективные модели взаимодействия экспертов в области образовательного права с органами законодательной и исполнительной власти, профессиональным сообществом, вспомним ушедших от нас вдохновителей и лидеров – В. В. Спасскую, А. И. Вавилова. *Подключиться к конференции Zoom:*[*https://zoom.us/j/96267281133?pwd=dEx5ckJzQUcxQ1RIRU5TaEk0angzZz09*](https://zoom.us/j/96267281133?pwd=dEx5ckJzQUcxQ1RIRU5TaEk0angzZz09)*Идентификатор конференции: 962 6728 1133**Код доступа: 855982**Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/DKbbth7GpVk*](https://youtu.be/DKbbth7GpVk)*Формат: гибридный* | **Юлия Линская**, заместитель начальника Управления Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике**Алексей Майоров,** заместитель руководителя аппарата комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке**Игорь Реморенко**, ректор МГПУ**Екатерина Сафронова**, заместитель руководителя Аппарата Совета Федерации по науке, образованию и культуре**Анна Вавилова**, ведущий эксперт Центра финансово-экономических решений в образовании Институт образования НИУ ВШЭ **Ирина Абанкина**, профессор НИУ ВШЭ**Семен Янкевич**, заместитель декана факультета права НИУ ВШЭ, заведующий Лабораторией образовательного права Института образования НИУ ВШЭМодератор – **Виктор Болотов**, научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ |
| **17:00-18:30, ауд. 309** | **Исследовательская и проектная деятельность учащихся в образовании: вчера, сегодня, завтра. Кейсы России и Канады***Круглый стол*В прошлом столетии примеры организации проектной и исследовательской деятельности школьников носили локальный характер и были чаще распространены вне школы. В 21 веке в ведущих странах, в частности, в России и Канаде в этой области происходит переход от практик эксклюзивных отдельных школ и центров образования к нормам массового образования. При этом соотношение «академического» и «продуктивного» обучения в основной школе двигается по траектории «маятникового движения». Опираясь на кейсы двух стран и оценки их ведущих экспертов, участники круглого стола обсудят: зачем и как трансформирует исследовательская и проектная деятельность учащихся, каковы эффекты и перспективы масштабирования от отдельных школ в государственные стандарты образования, станет ли проектное и исследовательское обучение опорой Новой школы, или эта практика останется периферийной по отношению к классическим формам обучения.*Подключиться к конференции Zoom:*[*https://zoom.us/j/94090449348?pwd=ZllndGhDRURhbU1NVGJnTUpyUDNQQT09*](https://zoom.us/j/94090449348?pwd=ZllndGhDRURhbU1NVGJnTUpyUDNQQT09)*Идентификатор конференции: 940 9044 9348**Код доступа: 742359**Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/COKcib9oz-Q*](https://youtu.be/COKcib9oz-Q)*Формат: только онлайн* *Предусмотрен синхронный перевод с английского языка.* | **Рени Барлоу**, вице-президент MILSET, исполнительный директор национальной ассоциации «Youth Science Canada»**Алексей Обухов**, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Исследователь/Researcher», соучредитель Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь». Модератор ­– **Ксения Сальникова**, член исполкома MILSET, директор Международной исследовательской школы (IRS MILSET-Vostok) |
| **21 декабря 2021 года** |
| **12:00-14:00, ауд. 403** | **Советское и российское образование: взгляд исследователей из Японии. Актуальные темы и перспективы развития.** *Симпозиум*В Японии с начала 1970-х годов по сегодняшний день функционирует Научно-исследовательский коллектив образования России и СССР (НИКОРС), который занимается изучением системы образования, образовательной политики в СССР и современной России. Исследования коллектива проводятся при грантовой поддержке со стороны Японского Общества Содействия Развитию Науки (Japan Society of Promotion of Science). Спектр исследований охватывает такие темы как образовательные реформы в СССР во время перестройки, развитие образования для одаренных детей в России, развитие образования на Дальнем Востоке и Забайкалье, развитие профориентации в системе школьного образования в России, развитие образования в странах Центральной Азии, развитие системы подготовки учителей в России. В апреле 2021 года коллектив опубликовал объемную коллективную монографию в соавторстве с российскими коллегами, посвященную развитию образования в России за последние 30 лет, в которой обсуждаются такие вопросы как: неолиберальные принципы в образовательных реформах, реформа высшегообразования и науки, гражданское образование и ОРКСЭ, право на обучение на родном языке, инклюзивное образование, музыкальное и математическое образование, дополнительное образование, наследие Л. С. Выготского. Монография содержит рефлексию японских исследователей на тему актуальности изучения советского и постсоветского образования. В данном симпозиуме три члена коллектива представят взгляд исследователей из Японии на актуальные вопросы прошлого и будущего советского и российского образования.Среди тем докладов: История, современное состояние и перспективы исследований советского и российского образования в Японии; Неолиберальные реформы в области образования в России; Математическое образование в Российской Федерации.*Подключиться к конференции Zoom:*[*https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09*](https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09)*Идентификатор конференции: 958 1329 7769**Код доступа: 794788**Онлайн трансляция в YouTube не предусмотрена.**Формат: гибридный**Предусмотрен синхронный перевод с японского языка.* | **Юкико Савано**, профессор Женского Университета Святого Сердца (Women University of Sacred Heart)**Сёго Ивасаки**, почетный профессор Университета Токио Метрополитан, бывший профессор Университета Васеда**Минору Отани,** профессор Университета Канадзава Дискуссанты:**Михаил Богуславский**, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»**Елена Минина, доцент** Института образования НИУ ВШЭ; научный сотрудник Факультета социальных наук и публичной политики, King's College London.Модератор – ­**Сергей Косарецкий**, директор Центра общего и дополнительного образования им. А.А.Пинского Института образования НИУ ВШЭ |
| **12:00-14:00, *только онлайн*** | **Интеграция образования в цифровой среде. Симпозиум**Тема доклада: Цифровые технологии как движущая сила гуманизации школыТема доклада: Интеграция естествознанияТема доклада: Цифровое обновление образования и практика педагогической инноватики: личные наблюденияТема доклада: ФГОС в Москве: как изменение произошло, и что происходит сегодняТема доклада: Цифровой опыт педагога современной школыВ конце 90-х – начале 2000-х школы держались в стороне от волны цифровизации общества. Около 2000 г. А. А. Пинский и А. Л. Семенов в школе, которой руководил Анатолий Аркадьевич, начали реализацию проекта «Интеграция», предполагающий объединение естественнонаучных предметов вокруг больших идей. А. А. Пинский опубликовал ряд сборников в серии «Интеграция», которые затрагивали не только вопросы образования, но и широкий контекст изменений в мире, в частности, цифровую трансформацию цивилизации, т. к. «цифра» в будущем станет интегрирующим фактором. Масштабная цифровая трансформация всей начальной школы Москвы в 2010 г. и введение ФГОС во многом продолжало, идеи А. А. Пинского об интеграции образования в цифровой среде. Участники симпозиума обсудят завтрашний день этих идей и процессов, место цифровых технологий в Новой школе. *Подключиться к конференции Zoom:*[*https://zoom.us/j/93216377473?pwd=VXhvQnl5UHJmSWxJU0xPN3NVMmdDdz09*](https://zoom.us/j/93216377473?pwd=VXhvQnl5UHJmSWxJU0xPN3NVMmdDdz09)*Идентификатор конференции: 932 1637 7473**Код доступа: 528051**Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/WEJ5eu-3oQo*](https://youtu.be/WEJ5eu-3oQo)*Формат: только онлайн* | **Алексей Семенов, академик** РАН и РАО, заведующий кафедрой математической логики и теории алгоритмов мехмата МГУ, директор Института кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН **Сергей Ловягин**, заслуженный учитель России, заведующий кафедрой STEM АНОО «Хорошевская школа», доцент МГПУ **Александр Уваров**, ведущий научный сотрудник Института кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга, Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук, профессор Института образования НИУ ВШЭ**Елена Булин-Соколова,** советник по вопросам образования Председателя Совета директоров Группы «ЧТПЗ», генеральный директор АНО «Центр развития результативного образования»**Татьяна Мерцалова**, Центр общего и дополнительного образования им. Пинского Института образования НИУ ВШЭМодератор ­– **Артем Соловейчик**, главный редактор Издательского дома «Первое сентября» |
| **14:00-16:00, *только онлайн*** | **Оплата труда педагогов в контексте современных вызовов: история 15-летней трансформации. *Симпозиум и открытая дискуссия.***Вступительное слово. Оплата труда в структуре реформ А.А. Пинского в проекте создания Новой школы: позитивные сдвиги или обманутые ожиданияТема доклада: Динамика заработной платы и социальный статус: оценка педагоговТема доклада: Оплата труда педагогов как фактор консервации школы вчерашнего дняТема доклада: Изменения содержания педагогического труда и трудовых отношений в ответ на современные вызовыВ рамках дискуссии эксперты обсудят удалось ли внедрить справедливую систему оплаты труда педагогов, какие развилки были пропущены и какие факторы не учли в реформировании оплаты труда педагогов, а также какие политические и профессиональные интересы столкнулись в битве идей за педагогов на протяжении последних 15 лет.*Подключиться к конференции Zoom:*[*https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09*](https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09)*Идентификатор конференции: 958 1329 7769**Код доступа: 794788**Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/yEiP3gcrNg0*](https://youtu.be/yEiP3gcrNg0)*Формат: только онлайн* | **Ирина Абанкина**, профессор, Институт образования НИУ ВШЭ**Татьяна Клячко**, директор Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС **Сергей Заир-Бек**, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А.А.Пинского Института образования НИУ ВШЭ**Анна Вавилова**, ведущий эксперт Центра финансово-экономических решений в образовании Института образования НИУ ВШЭ **Татьяна Абанкина,** директор Центра креативной экономики НИУ ВШЭ, **Павел Деркачев,** научный сотрудник Центра финансово-экономических решений в образовании Института образования НИУ ВШЭ, **Светлана Попова**, директор ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования», **Виктория Прудникова**, директор Самарского филиала РАНХиГС **Наталья Родина**, постоянный автор рубрик по оплате труда в журналах "Руководитель образовательного учреждения", "Руководитель дошкольного образовательного учрежденияМодератор ­– **Ирина Абанкина**, профессор Института образования НИУ ВШЭ  |
| **16:00-17:30, *только онлайн*** | **Школы и музеи: путь навстречу для расширения образовательного пространства. Круглый стол.**«Новая школа» – это не только и не столько новое здание или новый тип образовательной организации со стенами и крышей, это еще и новые внешние связи, расширение ландшафта образовательного пространства, вовлеченного в решение задач обучения, воспитания, развития как учащихся, так и детско-взрослого образовательного сообщества в целом. Традиционно школы выводили учащихся в музеи на тематические экскурсии. Сегодня для ведущих школ занятия в музеях становятся частью образовательной программы, в том числе реализуемой в сетевой форме. В свою очередь сами музеи стали активно выходить за рамки «музейной педагогики», разрабатывать и предлагать школам различные образовательные программы для школ, выстраивать системное взаимодействие со школами. Участники круглого стола обсудят практики системного взаимодействия музеев и школ с содержательной и организационной стороны, мотивы и эффекты сотрудничества, актуальные тренды, вызовы и перспективы.*Подключиться к конференции Zoom:*[*https://zoom.us/j/93814957746?pwd=V3RqcjdtM1V5ODNWZkNvNFhxbUlyUT09*](https://zoom.us/j/93814957746?pwd=V3RqcjdtM1V5ODNWZkNvNFhxbUlyUT09)*Идентификатор конференции: 938 1495 7746**Код доступа: 548290**Онлайн трансляция в YouTube не предусмотрена.**Формат: только онлайн* | **Анна Макарчук**, директор Центра толерантности Еврейского музея**Андрей Вдовин**, директор ГБОУ города Москвы «Школа №1310» (ранее – Московский культурологический лицей)**Ольга Масленникова**, директор Музея-макета «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург**Михаил Зенкин**, заместитель директора Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей, г. Санкт-ПетербургМодератор ­– **Алексей Обухов**, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ |
| **16:00-18:00, ауд. 103** | **Симпозиум: «30 лет реформ школьного образования в постсоциалистических странах: развилки решений, достижения, перспективы»**Участники симпозиума обсудят широкий круг вопросов, связанных с модернизацией систем образования в постсоветский период. В рамках двухчасовой дискуссии эксперты из стран бывшего Советского Союза, а также ближнего зарубежья дадут свою оценку и прогноз по ключевым направлениям: от вовлечения общественности в управление школой до трансформации содержания и коммерциализации образовательных услуг.***Государственно-общественное управление школой***Пожалуй, ключевой характеристикой «новой школы» А. А. Пинскому виделась открытость школы, участие в родителей, представителей местного сообщества в определении будущего школы и со-управлении движения к нему. Под его руководством реализовывался проект создания в школах управляющих советов. В большинстве стран бывшего социалистического блока и бывших республик СССР также были предприняты шаги по созданию попечительских и управляющих советов и других органов управления школой с участием родителей и местного сообщества.  Удалось ли институализировать такую модель управления школой? Оказало ли это влияние на уклад и качество работы школ? Что стало преградой для реализации модели? Какие механизмы участия семей и местного сообщества в решении актуальных задач работы школы востребованы и реалистичны в ближайшей перспективе?***Non scholae, sed vitae discimus***Для систем образования позднего СССР и многих стран Восточной Европы характерным был отрыв содержания образования от реалий современной жизни, развития науки и техники. Это проявилось, в том числе, в результатах стран в первых исследованиях PISA. Участники сессии постараются ответить на вопрос, удалось ли в странах посткоммунистического пространства за последние десятилетия реформировать стандарты (куррикулум) для укрепления возможностей, учащихся в применении получаемых знаний? Какие меры оказались определяющими для этого? Удалось ли выстроить механизмов непрерывного обновления содержания образования, учитывающего изменения науки, технологий, общества. Как выглядит сейчас повестка обновления национального куррикулума? ***Индивидуализация образовательных траекторий*** Одной из определяющих черт советской школы была унификация содержания и форм образования. Вариативность образовательных организаций, используемых ими учебных программ, – стало одним из первых шагов и важнейшим результатом реформ в России в постсоветский период. Однако задача индивидуализации образовательных траекторий внутри школы и даже профилизация до сих пор полноценно не решена для большинства школ.Участники сессии обсудят результаты реформ в этом направлении в странах Восточной Европы, Средней Азии и Закавказья. Как выглядят возможности и механизмы выбора сейчас, кто в нем участвует, насколько это гибкая система? Оказала (оказывает) ли влияние на качество образования, выбор профессии и карьеры? Как сейчас обеспечивается баланс между единым ядром содержания школьного образования, с одной стороны, возможностями и потребностями учащихся, с другой стороны? Еще одни фокусом дискуссии станет обсуждение актуальной образовательной политики в контексте трансформации содержания и индивидуализации с учетом расширения возможностей получения образования за рамками школы, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.***Платные образовательные услуги***Реформа школьного образования в России стимулировала оказание школой платных образовательных услуг. Это рассматривалось, с одной стороны, как возможность укрепления бюджета школы и усиления ее автономии в условиях государственного недофинансирования, с другой стороны, как возможность удовлетворения запросов семей, выходящих за рамки куррикулума. Реализованы ли сходные решения в странах бывшего Советского Союза? Как воспринимается «предпринимательская» активность школы самим школьным сообществом, государством, семьями? Какое влияние оказывает на экономику, уклад школы? Как решается задача удовлетворения индивидуальных запросов образовательных семей в тех ситуациях, когда школа не предоставляет платных услуг? Кто берет на себя эти функции?*Подключиться к конференции Zoom:*[*https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09*](https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09)*Идентификатор конференции: 958 1329 7769**Код доступа: 794788**Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/yEiP3gcrNg0*](https://youtu.be/yEiP3gcrNg0)*Формат: гибридный* | **Ульвия Микаилова**, Университет АДА (Азербайджан)**Лилиана Посцан**, Тираспольский Государственный Университет, Республиканский центр детей и молодёжи ARTICO (Молдова)**Гульнара Кусединова**, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина (Казахстан)**Уршка Штремфель**, Институт исследований образования (Словения)**Розета Хоксалари**, Центр по изучению образовательной политики (Албания)**Иван Иванов,** Центр общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ**Елена Шимутина,** Школа №548Модератор **– Елена Ленская**, Московская высшая школа социально-экономических наук |
| **16:00-19:00, ауд. 309** | **Вальдорфская педагогика в современном мире*****Круглый стол***В центре обсуждения будут вопросы развития вальдорфской педагогики и ее места в современном образовании. Участники круглого стола представят свой взгляд на то, как вальдорфская педагогика отвечает на вызовы сегодняшнего дня и в чем его опережает, в чем особенности уклада и содержания программ вальдорфских школ, преимущества целостного подхода к развитию ребенка и его социализации. Важной частью сессии станет выступление педагогов московской «Вальдорфской школы имени А. А. Пинского», которые расскажут о жизни школы, трансформации, происходившей на протяжении 30 лет, сегодняшних проблемах и задачах. В круглом столе также примут участие выпускники разных лет. *Подключиться к конференции Zoom:*[*https://zoom.us/j/97206307885?pwd=dThSY3VWOEEyMzR1U2JvT2FFeUU5dz09*](https://zoom.us/j/97206307885?pwd=dThSY3VWOEEyMzR1U2JvT2FFeUU5dz09)*Идентификатор конференции: 972 0630 7885**Код доступа: 791844**Онлайн трансляция в YouTube не предусмотрена.**Формат: гибридный*  | **Н. Гёбель,** соучредитель организации «Друзья вальдорфского образования», Германия**Х. Вернер**, учитель вальдорфской школы, ГерманияХайнер Барц, проф. Дюссельдорфского универсистета, Германия**А. А. Алхазова,** руководитель структурного подразделения № 4 «Вальдорфская школа имени А. А. Пинского», ГБОУ «Школа № 627 имени генерала Д. Д. Лелюшенко»**Галина Случ,** сотрудник АНО Центр Современной педагогики «Живая Школа» имени А. А. Пинского, выпускники Вальдорфской школы имени А. А. ПинскогоМодераторы – **Владимир Загвоздкин**, ведущий научный сотрудник ФИРО - РАНХИГС**Марина Пинская**, доцент кафедры «Образовательных систем и педагогических технологий» Одинцовского филиала МГИМО МИД РФ |

1. Ряд мероприятий планируется провести на площадках Института образования, Еврейского музея и Центра толерантности. Порядок очного участия уточняется. [↑](#footnote-ref-1)