**Центр общего и дополнительного образования им. А.А.Пинского**

**Института образования НИУ ВШЭ**

**КОНФЕРЕНЦИЯ ПАМЯТИ АНАТОЛИЯ ПИНСКОГО (1956-2006).**

**«НОВАЯ ШКОЛА»** – 20 **ЛЕТ СПУСТЯ**

20-21 декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**Рабочий язык:** русский: предусмотрен синхронный перевод

**Место проведения:** гибридный формат[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Событие** | **Докладчики, модераторы** |
| **20 декабря 2021 года** | | |
| **11:00,**  **ауд. 309** | **Открытие конференции**  Приветственные слова от Программного комитета конференции.  *Подключиться к конференции Zoom:* [*https://zoom.us/j/96669379762?pwd=am1UWTh0ekpmbjlLcTkrRWhJV2ZKUT09*](https://zoom.us/j/96669379762?pwd=am1UWTh0ekpmbjlLcTkrRWhJV2ZKUT09)  *Идентификатор конференции: 966 6937 9762*  *Код доступа: 974258*  *Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/QOFdoK449ag*](https://youtu.be/QOFdoK449ag)  *Формат: гибридный* |  |
| **12:00-13:30,**  **ауд. 309** | **Организационные, педагогические и цифровые инструменты индивидуализации / персонализации образования**. **Перспективы комплексной модели**. *Круглый стол.*  Индивидуализация/персонализация была и остается, пожалуй, ключевым атрибутом Новой школы.  В какой ситуации мы оказались сегодня? С одной стороны, сформировались предпосылки для формирования комплексной модели индивидуализации/персонализации:   * рост спроса семей на учет в образовании индивидуальных интересов, на гибкие траектории, и готовность растущей части семей к управлению образованием ребенка; * заметное увеличение масштаба сервисов образовательного консалтинга семей, репетиторства, тьюторинга; * оформление организационно-нормативных моделей: индивидуальный учебный план, зачет результатов освоения программ другими организациями, финансирование образования на основе сертификатов, сетевая форма реализации программ; * появление работоспособных цифровых инструментов аналитики персональных данных, обратной связи и поддержки проектирования траекторий.   Но на государственном уровне нет, ни своего заказа на полноценную интеграцию, ни готовности допустить негосударственного альтернативу национального масштаба.  В свою очередь без интеграции возможности каждого из этих элементов ограничены. Похоже, что остается вариант для локальных муниципальных и региональных моделей. Каковы перспективы их оформления?  *Подключиться к конференции Zoom:*  [*https://zoom.us/j/96669379762?pwd=am1UWTh0ekpmbjlLcTkrRWhJV2ZKUT09*](https://zoom.us/j/96669379762?pwd=am1UWTh0ekpmbjlLcTkrRWhJV2ZKUT09)  *Идентификатор конференции: 966 6937 9762*  *Код доступа: 974258*  *Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/QOFdoK449ag*](https://youtu.be/QOFdoK449ag)  *Формат: гибридный* | **Татьяна Ковалева**, заведующая лабораторией индивидуализации и непрерывного образования МГПУ  **Ирина Сидорова,** к. п. н., Заслуженный учитель РФ, советник губернатора ЯНАО  **Михаил** **Кушнир,** член правления Лиги образования  **Геннадий Блинов,** методолог, наставник в области проектной деятельности  **Мария Гончар**, заведующая кафедрой МПГУ  Модератор – **Сергей Косарецкий**, директор Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ |
| **14:00-15:30,**  **ауд. 403** | **Приключение «Нормальной школы» на рынке образования: результаты эксперимента**  А. А. Пинский был сторонником рыночных механизмов в образовании. Он считал, что они позволят решить проблему отчуждения школы от внешнего мира, «вернуть общество» в школу. Рыночный (родительский) спрос и конкуренция за его удовлетворение виделись условиями преодоления «косности сложившихся форм и содержания обучения, тяги к единообразию», роста «качества-доступности-эффективности» образования».    Как сегодня выглядит запрос родителей на «качественное образование»? Насколько он однороден, как он соотносится с представлениями о качестве и ценностях, формулируемыми ведущими экспертами и визионерами? В какой мере передовые концепции содержания образования, развития человека в образовании могут успешно реализоваться в рыночной ситуации?    Свой опыт продвижения модели современной подростковой школы на рынке образовательных услуг представит **Наталья Чеботарь**, экс-директор по стратегии и исследованиям Яндекс.Образования, один из ведущих российских экспертов в образовательной тематике.  *Подключиться к конференции Zoom:*  [*https://zoom.us/j/98070076673?pwd=QnVtc0dHOG5oZmdSVkthaU9VOUFpUT09*](https://zoom.us/j/98070076673?pwd=QnVtc0dHOG5oZmdSVkthaU9VOUFpUT09)  *Идентификатор конференции: 980 7007 6673*  *Код доступа: 701998*  *Онлайн трансляция в YouTube не предусмотрена.*  *Формат: гибридный* | Дискуссанты:  **Марина Пинская**, доцент кафедры «Образовательных систем и педагогических технологий» Одинцовского филиала МГИМО МИД РФ  **Петр Сафронов**, координатор по развитию образовательных методик ОАНО "Школа "Летово"" |
| **15:00-17:00,**  **ауд. 309** | **Образовательное право, как инструмент поддержки институциональных изменений в российском образовании.** *Круглый стол.*  Современный облик российского образования, в том числе, институционализация таких важнейших его элементов как права участников образовательных отношений, индивидуальный учебный план, сетевая форма реализации образовательных программ, во многом стали результатом масштабной и кропотливой работы специалистов образовательного права. Их роль в правовом оформлении таких реформ как профильная школа, государственно-общественное управление, новые принципы финансирования и др. сложно переоценить. Сегодня правовая экспертиза и поддержка продолжают играть ключевую роль в преодолении барьеров для развития образования на всех уровнях.  На круглом столе отметим наиболее успешный кейсы трансформации в области законодательства в образовании и замыслы, которые не удалось реализовать, обсудим эффективные модели взаимодействия экспертов в области образовательного права с органами законодательной и исполнительной власти, профессиональным сообществом, вспомним ушедших от нас вдохновителей и лидеров – В. В. Спасскую, А. И. Вавилова.  *Подключиться к конференции Zoom:*  [*https://zoom.us/j/96267281133?pwd=dEx5ckJzQUcxQ1RIRU5TaEk0angzZz09*](https://zoom.us/j/96267281133?pwd=dEx5ckJzQUcxQ1RIRU5TaEk0angzZz09)  *Идентификатор конференции: 962 6728 1133*  *Код доступа: 855982*  *Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/DKbbth7GpVk*](https://youtu.be/DKbbth7GpVk)  *Формат: гибридный* | **Юлия Линская**, заместитель начальника Управления Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике  **Алексей Майоров,** заместитель руководителя аппарата комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке  **Игорь Реморенко**, ректор МГПУ  **Екатерина Сафронова**, заместитель руководителя Аппарата Совета Федерации по науке, образованию и культуре  **Анна Вавилова**, ведущий эксперт Центра финансово-экономических решений в образовании Институт образования НИУ ВШЭ  **Ирина Абанкина**, профессор НИУ ВШЭ  **Семен Янкевич**, заместитель декана факультета права НИУ ВШЭ, заведующий Лабораторией образовательного права Института образования НИУ ВШЭ  Модератор – **Виктор Болотов**, научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ |
| **17:00-18:30, ауд. 309** | **Исследовательская и проектная деятельность учащихся в образовании: вчера, сегодня, завтра. Кейсы России и Канады**  *Круглый стол*  В прошлом столетии примеры организации проектной и исследовательской деятельности школьников носили локальный характер и были чаще распространены вне школы. В 21 веке в ведущих странах, в частности, в России и Канаде в этой области происходит переход от практик эксклюзивных отдельных школ и центров образования к нормам массового образования. При этом соотношение «академического» и «продуктивного» обучения в основной школе двигается по траектории «маятникового движения».  Опираясь на кейсы двух стран и оценки их ведущих экспертов, участники круглого стола обсудят: зачем и как трансформирует исследовательская и проектная деятельность учащихся, каковы эффекты и перспективы масштабирования от отдельных школ в государственные стандарты образования, станет ли проектное и исследовательское обучение опорой Новой школы, или эта практика останется периферийной по отношению к классическим формам обучения.  *Подключиться к конференции Zoom:*  [*https://zoom.us/j/94090449348?pwd=ZllndGhDRURhbU1NVGJnTUpyUDNQQT09*](https://zoom.us/j/94090449348?pwd=ZllndGhDRURhbU1NVGJnTUpyUDNQQT09)  *Идентификатор конференции: 940 9044 9348*  *Код доступа: 742359*  *Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/COKcib9oz-Q*](https://youtu.be/COKcib9oz-Q)  *Формат: только онлайн*    *Предусмотрен синхронный перевод с английского языка.* | **Рени Барлоу**, вице-президент MILSET, исполнительный директор национальной ассоциации «Youth Science Canada»  **Алексей Обухов**, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Исследователь/Researcher», соучредитель Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь».  Модератор ­– **Ксения Сальникова**, член исполкома MILSET, директор Международной исследовательской школы (IRS MILSET-Vostok) |
| **21 декабря 2021 года** | | |
| **12:00-14:00, ауд. 403** | **Советское и российское образование: взгляд исследователей из Японии. Актуальные темы и перспективы развития.** *Симпозиум*  В Японии с начала 1970-х годов по сегодняшний день функционирует Научно-исследовательский коллектив образования России и СССР (НИКОРС), который занимается изучением системы образования, образовательной политики в СССР и современной России. Исследования коллектива проводятся при грантовой поддержке со стороны Японского Общества Содействия Развитию Науки (Japan Society of Promotion of Science). Спектр исследований охватывает такие темы как образовательные реформы в СССР во время перестройки, развитие образования для одаренных детей в России, развитие образования на Дальнем Востоке и Забайкалье, развитие профориентации в системе школьного образования в России, развитие образования в странах Центральной Азии, развитие системы подготовки учителей в России. В апреле 2021 года коллектив опубликовал объемную коллективную монографию в соавторстве с российскими коллегами, посвященную развитию образования в России за последние 30 лет, в которой обсуждаются такие вопросы как: неолиберальные принципы в образовательных реформах, реформа высшегообразования и науки, гражданское образование и ОРКСЭ, право на обучение на родном языке, инклюзивное образование, музыкальное и математическое образование, дополнительное образование, наследие Л. С. Выготского. Монография содержит рефлексию японских исследователей на тему актуальности изучения советского и постсоветского образования. В данном симпозиуме три члена коллектива представят взгляд исследователей из Японии на актуальные вопросы прошлого и будущего советского и российского образования.  Среди тем докладов: История, современное состояние и перспективы исследований советского и российского образования в Японии; Неолиберальные реформы в области образования в России; Математическое образование в Российской Федерации.  *Подключиться к конференции Zoom:*  [*https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09*](https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09)  *Идентификатор конференции: 958 1329 7769*  *Код доступа: 794788*  *Онлайн трансляция в YouTube не предусмотрена.*  *Формат: гибридный*  *Предусмотрен синхронный перевод с японского языка.* | **Юкико Савано**, профессор Женского Университета Святого Сердца (Women University of Sacred Heart)  **Сёго Ивасаки**, почетный профессор Университета Токио Метрополитан, бывший профессор Университета Васеда  **Минору Отани,** профессор Университета Канадзава  Дискуссанты:  **Михаил Богуславский**,  главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»  **Елена Минина, доцент** Института образования НИУ ВШЭ; научный сотрудник Факультета социальных наук и публичной политики, King's College London.  Модератор – ­**Сергей Косарецкий**, директор Центра общего и дополнительного образования им. А.А.Пинского Института образования НИУ ВШЭ |
| **12:00-14:00, *только онлайн*** | **Интеграция образования в цифровой среде. Симпозиум**  Тема доклада: Цифровые технологии как движущая сила гуманизации школы  Тема доклада: Интеграция естествознания  Тема доклада: Цифровое обновление образования и практика педагогической инноватики: личные наблюдения  Тема доклада: ФГОС в Москве: как изменение произошло, и что происходит сегодня  Тема доклада: Цифровой опыт педагога современной школы  В конце 90-х – начале 2000-х школы держались в стороне от волны цифровизации общества. Около 2000 г. А. А. Пинский и А. Л. Семенов в школе, которой руководил Анатолий Аркадьевич, начали реализацию проекта «Интеграция», предполагающий объединение естественнонаучных предметов вокруг больших идей. А. А. Пинский опубликовал ряд сборников в серии «Интеграция», которые затрагивали не только вопросы образования, но и широкий контекст изменений в мире, в частности, цифровую трансформацию цивилизации, т. к. «цифра» в будущем станет интегрирующим фактором. Масштабная цифровая трансформация всей начальной школы Москвы в 2010 г. и введение ФГОС во многом продолжало, идеи А. А. Пинского об интеграции образования в цифровой среде. Участники симпозиума обсудят завтрашний день этих идей и процессов, место цифровых технологий в Новой школе.  *Подключиться к конференции Zoom:*  [*https://zoom.us/j/93216377473?pwd=VXhvQnl5UHJmSWxJU0xPN3NVMmdDdz09*](https://zoom.us/j/93216377473?pwd=VXhvQnl5UHJmSWxJU0xPN3NVMmdDdz09)  *Идентификатор конференции: 932 1637 7473*  *Код доступа: 528051*  *Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/WEJ5eu-3oQo*](https://youtu.be/WEJ5eu-3oQo)  *Формат: только онлайн* | **Алексей Семенов, академик** РАН и РАО, заведующий кафедрой математической логики и теории алгоритмов мехмата МГУ, директор Института кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН  **Сергей Ловягин**, заслуженный учитель России, заведующий кафедрой STEM АНОО «Хорошевская школа», доцент МГПУ  **Александр Уваров**, ведущий научный сотрудник Института кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга, Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук, профессор Института образования НИУ ВШЭ  **Елена Булин-Соколова,** советник по вопросам образования Председателя Совета директоров Группы «ЧТПЗ», генеральный директор АНО «Центр развития результативного образования»    **Татьяна Мерцалова**, Центр общего и дополнительного образования им. Пинского Института образования НИУ ВШЭ  Модератор ­– **Артем Соловейчик**, главный редактор Издательского дома «Первое сентября» |
| **14:00-16:00, *только онлайн*** | **Оплата труда педагогов в контексте современных вызовов: история 15-летней трансформации. *Симпозиум и открытая дискуссия.***  Вступительное слово. Оплата труда в структуре реформ А.А. Пинского в проекте создания Новой школы: позитивные сдвиги или обманутые ожидания  Тема доклада: Динамика заработной платы и социальный статус: оценка педагогов  Тема доклада: Оплата труда педагогов как фактор консервации школы вчерашнего дня  Тема доклада: Изменения содержания педагогического труда и трудовых отношений в ответ на современные вызовы    В рамках дискуссии эксперты обсудят удалось ли внедрить справедливую систему оплаты труда педагогов, какие развилки были пропущены и какие факторы не учли в реформировании оплаты труда педагогов, а также какие политические и профессиональные интересы столкнулись в битве идей за педагогов на протяжении последних 15 лет.  *Подключиться к конференции Zoom:*  [*https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09*](https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09)  *Идентификатор конференции: 958 1329 7769*  *Код доступа: 794788*  *Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/yEiP3gcrNg0*](https://youtu.be/yEiP3gcrNg0)  *Формат: только онлайн* | **Ирина Абанкина**, профессор, Институт образования НИУ ВШЭ  **Татьяна Клячко**, директор Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС  **Сергей Заир-Бек**, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А.А.Пинского Института образования НИУ ВШЭ  **Анна Вавилова**, ведущий эксперт Центра финансово-экономических решений в образовании Института образования НИУ ВШЭ  **Татьяна Абанкина,** директор Центра креативной экономики НИУ ВШЭ,  **Павел Деркачев,** научный сотрудник Центра финансово-экономических решений в образовании Института образования НИУ ВШЭ,  **Светлана Попова**, директор ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования»,  **Виктория Прудникова**, директор Самарского филиала РАНХиГС **Наталья Родина**, постоянный автор рубрик по оплате труда в журналах "Руководитель образовательного учреждения", "Руководитель дошкольного образовательного учреждения  Модератор ­– **Ирина Абанкина**, профессор Института образования НИУ ВШЭ |
| **16:00-17:30, *только онлайн*** | **Школы и музеи: путь навстречу для расширения образовательного пространства. Круглый стол.**  «Новая школа» – это не только и не столько новое здание или новый тип образовательной организации со стенами и крышей, это еще и новые внешние связи, расширение ландшафта образовательного пространства, вовлеченного в решение задач обучения, воспитания, развития как учащихся, так и детско-взрослого образовательного сообщества в целом. Традиционно школы выводили учащихся в музеи на тематические экскурсии. Сегодня для ведущих школ занятия в музеях становятся частью образовательной программы, в том числе реализуемой в сетевой форме. В свою очередь сами музеи стали активно выходить за рамки «музейной педагогики», разрабатывать и предлагать школам различные образовательные программы для школ, выстраивать системное взаимодействие со школами. Участники круглого стола обсудят практики системного взаимодействия музеев и школ с содержательной и организационной стороны, мотивы и эффекты сотрудничества, актуальные тренды, вызовы и перспективы.  *Подключиться к конференции Zoom:*  [*https://zoom.us/j/93814957746?pwd=V3RqcjdtM1V5ODNWZkNvNFhxbUlyUT09*](https://zoom.us/j/93814957746?pwd=V3RqcjdtM1V5ODNWZkNvNFhxbUlyUT09)  *Идентификатор конференции: 938 1495 7746*  *Код доступа: 548290*  *Онлайн трансляция в YouTube не предусмотрена.*  *Формат: только онлайн* | **Анна Макарчук**, директор Центра толерантности Еврейского музея  **Андрей Вдовин**, директор ГБОУ города Москвы «Школа №1310» (ранее – Московский культурологический лицей)  **Ольга Масленникова**, директор Музея-макета «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург  **Михаил Зенкин**, заместитель директора Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей, г. Санкт-Петербург  Модератор ­– **Алексей Обухов**, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ |
| **16:00-18:00, ауд. 103** | **Симпозиум: «30 лет реформ школьного образования в постсоциалистических странах: развилки решений, достижения, перспективы»**  Участники симпозиума обсудят широкий круг вопросов, связанных с модернизацией систем образования в постсоветский период. В рамках двухчасовой дискуссии эксперты из стран бывшего Советского Союза, а также ближнего зарубежья дадут свою оценку и прогноз по ключевым направлениям: от вовлечения общественности в управление школой до трансформации содержания и коммерциализации образовательных услуг.  ***Государственно-общественное управление школой***  Пожалуй, ключевой характеристикой «новой школы» А. А. Пинскому виделась открытость школы, участие в родителей, представителей местного сообщества в определении будущего школы и со-управлении движения к нему. Под его руководством реализовывался проект создания в школах управляющих советов. В большинстве стран бывшего социалистического блока и бывших республик СССР также были предприняты шаги по созданию попечительских и управляющих советов и других органов управления школой с участием родителей и местного сообщества.    Удалось ли институализировать такую модель управления школой? Оказало ли это влияние на уклад и качество работы школ? Что стало преградой для реализации модели? Какие механизмы участия семей и местного сообщества в решении актуальных задач работы школы востребованы и реалистичны в ближайшей перспективе?  ***Non scholae, sed vitae discimus***  Для систем образования позднего СССР и многих стран Восточной Европы характерным был отрыв содержания образования от реалий современной жизни, развития науки и техники. Это проявилось, в том числе, в результатах стран в первых исследованиях PISA. Участники сессии постараются ответить на вопрос, удалось ли в странах посткоммунистического пространства за последние десятилетия реформировать стандарты (куррикулум) для укрепления возможностей, учащихся в применении получаемых знаний? Какие меры оказались определяющими для этого? Удалось ли выстроить механизмов непрерывного обновления содержания образования, учитывающего изменения науки, технологий, общества. Как выглядит сейчас повестка обновления национального куррикулума?  ***Индивидуализация образовательных траекторий***  Одной из определяющих черт советской школы была унификация содержания и форм образования. Вариативность образовательных организаций, используемых ими учебных программ, – стало одним из первых шагов и важнейшим результатом реформ в России в постсоветский период. Однако задача индивидуализации образовательных траекторий внутри школы и даже профилизация до сих пор полноценно не решена для большинства школ.  Участники сессии обсудят результаты реформ в этом направлении в странах Восточной Европы, Средней Азии и Закавказья. Как выглядят возможности и механизмы выбора сейчас, кто в нем участвует, насколько это гибкая система? Оказала (оказывает) ли влияние на качество образования, выбор профессии и карьеры? Как сейчас обеспечивается баланс между единым ядром содержания школьного образования, с одной стороны, возможностями и потребностями учащихся, с другой стороны? Еще одни фокусом дискуссии станет обсуждение актуальной образовательной политики в контексте трансформации содержания и индивидуализации с учетом расширения возможностей получения образования за рамками школы, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.  ***Платные образовательные услуги***  Реформа школьного образования в России стимулировала оказание школой платных образовательных услуг. Это рассматривалось, с одной стороны, как возможность укрепления бюджета школы и усиления ее автономии в условиях государственного недофинансирования, с другой стороны, как возможность удовлетворения запросов семей, выходящих за рамки куррикулума. Реализованы ли сходные решения в странах бывшего Советского Союза? Как воспринимается «предпринимательская» активность школы самим школьным сообществом, государством, семьями? Какое влияние оказывает на экономику, уклад школы? Как решается задача удовлетворения индивидуальных запросов образовательных семей в тех ситуациях, когда школа не предоставляет платных услуг? Кто берет на себя эти функции?  *Подключиться к конференции Zoom:*  [*https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09*](https://zoom.us/j/95813297769?pwd=Z1I1MzBpRWpEaFdqL2pNdkh0UEtsQT09)  *Идентификатор конференции: 958 1329 7769*  *Код доступа: 794788*  *Ссылка на трансляцию в YouTube:* [*https://youtu.be/yEiP3gcrNg0*](https://youtu.be/yEiP3gcrNg0)  *Формат: гибридный* | **Ульвия Микаилова**, Университет АДА (Азербайджан)  **Лилиана Посцан**, Тираспольский Государственный Университет, Республиканский центр детей и молодёжи ARTICO (Молдова)  **Гульнара Кусединова**, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина (Казахстан)  **Уршка Штремфель**, Институт исследований образования (Словения)  **Розета Хоксалари**, Центр по изучению образовательной политики (Албания)  **Иван Иванов,** Центр общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ  **Елена Шимутина,** Школа №548  Модератор **– Елена Ленская**, Московская высшая школа социально-экономических наук |
| **16:00-19:00, ауд. 309** | **Вальдорфская педагогика в современном мире**  ***Круглый стол***  В центре обсуждения будут вопросы развития вальдорфской педагогики и ее места в современном образовании. Участники круглого стола представят свой взгляд на то, как вальдорфская педагогика отвечает на вызовы сегодняшнего дня и в чем его опережает, в чем особенности уклада и содержания программ вальдорфских школ, преимущества целостного подхода к развитию ребенка и его социализации.  Важной частью сессии станет выступление педагогов московской «Вальдорфской школы имени А. А. Пинского», которые расскажут о жизни школы, трансформации, происходившей на протяжении 30 лет, сегодняшних проблемах и задачах. В круглом столе также примут участие выпускники разных лет.  *Подключиться к конференции Zoom:*  [*https://zoom.us/j/97206307885?pwd=dThSY3VWOEEyMzR1U2JvT2FFeUU5dz09*](https://zoom.us/j/97206307885?pwd=dThSY3VWOEEyMzR1U2JvT2FFeUU5dz09)  *Идентификатор конференции: 972 0630 7885*  *Код доступа: 791844*  *Онлайн трансляция в YouTube не предусмотрена.*  *Формат: гибридный* | **Н. Гёбель,** соучредитель организации «Друзья вальдорфского образования», Германия  **Х. Вернер**, учитель вальдорфской школы, Германия  Хайнер Барц, проф. Дюссельдорфского универсистета, Германия  **А. А. Алхазова,** руководитель структурного подразделения № 4 «Вальдорфская школа имени А. А. Пинского», ГБОУ «Школа № 627 имени генерала Д. Д. Лелюшенко»  **Галина Случ,** сотрудник АНО Центр Современной педагогики «Живая Школа» имени А. А. Пинского, выпускники Вальдорфской школы имени А. А. Пинского  Модераторы – **Владимир Загвоздкин**, ведущий научный сотрудник ФИРО - РАНХИГС  **Марина Пинская**, доцент кафедры «Образовательных систем и педагогических технологий» Одинцовского филиала МГИМО МИД РФ |

1. Ряд мероприятий планируется провести на площадках Института образования, Еврейского музея и Центра толерантности. Порядок очного участия уточняется. [↑](#footnote-ref-1)