

Предложения по совершенствованию методического сопровождения создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

Настоящие предложения содержат краткие руководства (рекомендации) по совершенствованию методического сопровождения создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

В рамках содержательно-методического сопровождения реализации задачи по созданию новых мест дополнительного образования всех направленностей был проанализирован опыт субъектов Российской Федерации, получивших субсидию в 2019-2021 годах.

С этой целью проанализирован опыт реализации создания новых мест в субъектах Российской Федерации, получивших субсидию в 2019-2021 годах. Выбор субъектов должен быть обоснован, в выборке должны быть не менее 2 субъектов из каждого федерального округа.

Выборка субъектов РФ построена на рейтинге проведенного мониторинга исполнения «дорожной карты» Федеральным центром дополнительного образования. В выборке представлены субъекты как с высокими показателями, так и по каким-то причинам не проявившие высоких показателей, но представляющие исследовательский интерес:

- 8 федеральных округов: Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный, Северо-Кавказский

- 18 субъектов РФ: Калужская область, Липецкая область, Новгородская область, Калининградская область, Ленинградская область, Мурманская область, Республика Крым, Республика Калмыкия, Республика Дагестан, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Башкортостан, Нижегородская область, Челябинская область, Ханты-Мансийский округ-Югра, Челябинская область, Томская область, Камчатский край, Республика Бурятия.

Также с целью сбора предложений был отправлен соответствующий запрос в субъекты РФ, разработана электронная форма сбора предложений.

Среди регионов, представивших свои конструктивные предложения, которые были направлены для обобщения, следует отметить целый ряд регионов – Ярославская область, Архангельская область, Республика Башкортостан, Калужская область, Кемеровская область,

Новосибирская область, Челябинская область, Тамбовская область, Белгородская область, Республика Северная Осетия-Алания.

Описание проблем, возникающих при создании новых мест дополнительного образования детей, описание факторов, влияющих на возникновение каждой отдельной проблемы (с оценкой степени влияния фактора, направления влияния фактора)

1) Кадры

Нехватка квалифицированных кадров для реализации новых дополнительных общеразвивающих программ, особенно в области науки и техники.

Определяющий фактор – мотивация потенциальных работников к участию в реализации дополнительных общеразвивающих программ. Это и уровень оплаты труда, и условия работы, и престиж профессии.

Сопутствующие факторы – наличие системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в территории, наличие источников для кадров (ВУЗы, реальный сектор и т.д.).

2) Управление и доступность

При планировании открытия новых мест сохраняется проблема аналитики для обеспечения доступности и увеличения вовлеченности детей в систему дополнительного образования. Отсутствие детальной аналитики сети сказывается на принятии управленческих решений, выбор стратегии и тактики развития региональной системы дополнительного образования. Данный фактор оказывает решающее значение при выборе пространств для создания новых мест дополнительного образования без объективной картины

Определяющий фактор – особенности и традиции управления в территориях по отношению к системе дополнительного образования. Дополнительное образование долгое время не видело системных инфраструктурных инвестиций, в значительной степени перестало быть отдельным объектом для управления в системе образования.

3. Содержание и спектр программ.

Существующая потребность в новых современных дополнительных общеобразовательных программах и инерция образовательных организаций по ее удовлетворению.

Зачастую отсутствует практика анкетирования родительской общественности, с целью выявления потребности в ДОД. Отсутствует понимание о необходимости проведения просветительской работы среди педагогической и родительской общественности о необходимости трансформации системы ДОД и направлении имеющихся ресурсов на

удовлетворение потребности в квалифицированных кадрах, сформированным внутри региона и его планам развития, а также необходимости перехода к передовым, интеллектуальным производственным технологиям. Предлагается более интенсивно использовать социологические инструменты для обратной связи с семьями, формирования спроса и проектирования содержания и новых возможностей дополнительного образования.

Определяющим фактором здесь является поддерживающий консервативный запрос со стороны части семей, которые удовлетворены скромным по вариативности качеству предложениями и не имеют более «продвинутых» запросов и сложившееся представление о структуре образовательных предложений со стороны организаций. К другим факторам можно отнести многолетнюю недофинансированность системы дополнительного образования и исполнения социальных обязательств в режиме скромных «средств и запросов».

4. *Ресурсы.* Отсутствие или ограниченность финансирования на поддержание и развитие создаваемых новых мест, на увеличение количества обучающихся. Не во всех муниципалитетах выделяются дополнительные ставки педагогов дополнительного образования из-за дефицита бюджета. Существуют попытки перевести вновь созданные места на реализацию программ внеурочной деятельности.

Здесь определяющие факторы – ограниченность бюджетных средств на местном уровне, финансирование дополнительного образования по «остаточному принципу», нерациональное бюджетное планирование в муниципальных образованиях. Вторичные факторы – ограниченность управленческих инструментов, дефицит управленческих компетенций и квалифицированных руководящих кадров.

Рекомендации по решению (минимизации последствий) выявленных проблем создания новых мест дополнительного образования детей будет представлены далее.

Анализ и рефлексия опыта по созданию новых мест в дополнительном образовании позволяют выделить разного рода сложности, с которыми сталкиваются образовательные организации и организаторы в субъектах РФ, получателях субсидии - кадровые, содержательные, материально-технические, организационные. В связи с возникающими трудностями предлагается сосредоточить ключевые усилия сопровождения на этих направлениях деятельности.

В ходе анализа и сбора предложений стоит отметить следующие *муниципальные региональные лучшие практики по созданию новых мест дополнительного образования детей.*

Муниципальные практики:

1) Центр дополнительного образования липецкой области (г.Липецк)

Проект позволил открыть два новых направления – «детский медиациентр» и «Skills Центр». Новые проекты направлены на создание новых возможностей освоения и применения школьниками ключевых компетенций XXI века с привлечением специалистов из предприятий реального сектора экономики, обеспечивающих результативность учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2) МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» г.Улан-Удэ.

В рамках реализации задач по созданию новых мест запущены новые программы проекта «Профориентация. Кампус профессиональных инноваций» по социально-гуманитарной и художественной направленности, которые ориентированы на внедрение новых, улучшенных практик в дополнительном образовании. Отличительная особенность программы - направленность на внедрение новых интегрированных практик и методов в деятельность образовательной организации, касающихся работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении. Вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска», находящихся на разных видах учета (ТЖС, СОП и т.д).

В рамках проекта ведется подготовка подростков для участия в чемпионатах Worldskills по компетенции «интернет- маркетинг».

3) г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 4» Мурманской области.

В рамках реализации моделей «Школа – учебно-воспитательный комплекс» и «Школа полного дня» общеобразовательная организация получила новые средства обучения и воспитания для организации и обновления системы дополнительного образования школьников. Созданы новые места по 13 программам дополнительного образования.

Получили развитие существующие программ – так, расширено содержание программы «Физико-географические исследования»: дополнительный модуль «Комфортная городская среда» (в рамках инновационного образовательного проекта «Зеленая улица– жемчужина города», реализуемого совместно с органами местного самоуправления, получивших грантовую поддержку в национальных проектах). Это отличный пример интеграции инфраструктурных вложений от разных национальных проектов.

Учащиеся школы, которые занимаются на созданных новых местах, демонстрируют образовательные достижения на разнообразных творческих конкурсах и физкультурно-спортивных состязаниях.

Участие в проекте позволило укрепить имидж школы как социокультурного центра района.

4) МАУДО Детско-юношеский центр «На Комсомольской» Калининградской области.

Пример, когда создание новых мест стало триггером для реализации новых программ, но и проектных инициатив.

Расширение спектра программ технической направленности поставило задачу более оперативного и продуктивного координирования проектов и идей технических коллективов. С этой целью в учреждении было создано конструкторское бюро «Инноваторий» - опорная площадка научно-технического проектирования, обновления содержания дополнительного образования технической направленности, развития сетевых форм работы.

Получение нового оборудования позволило создать еще один продвинутый уровень для востребованной программы «ТехУспех». Появилась программа «ТехУспех». Новатор», на которую пришли ребята, уже имеющие начальную подготовку и ориентированные на выбор профессий инженерного профиля. Возможность реализации такой программы сразу же принесла высокие творческие результаты, более активное включение обучающихся в проектную деятельность, освоение востребованных общих и предметных компетенций.

Благодаря новой программе «Телевизионщик» появилось «ДЮЦ-ТВ», его соавторами стали сами дети, они подбирают материал для съемок, выступают в роли ведущих, снимают и монтируют материалы, и вовлекают в этот процесс обучающихся разных творческих объединений.

Также появился конкурс «Город Калининград – город будущего глазами детей», посвященный году науки и технологий. Его проведение стало возможно благодаря приобретению нового оборудования, вовлечения новых педагогов, идея конкурса родилась в ходе совместной работы конструкторского бюро «Инноваторий».

Усиление материально-технической базы стало стимулом для развития площадки технического творчества для детей и педагогов. Так была запущена серия обучающих курсов и творческих мастер-классов «Флот на ладони», реализуемая совместно с сетевой лабораторией NBICS.NET и центром молодежного инновационного творчества города Калининграда.

5) ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» Челябинской области.

В учреждении с целью методического сопровождения созданы рабочие группы по направлениям дополнительного образования, проводятся обучающие семинары и вебинары, краткосрочные образовательные сессии для педагогических и управленческих работников. Осуществляется информационное сопровождение в социальных сетях (Вконтакте, Instagram, TikTok).

6) ГБУДО РЦ «Вега» Нижегородской области.

Участие в проекте позволило усилить краеведческую составляющую дополнительного образования, открыть новые возможности для обучения и исследований школьникам. В условиях пандемии создана образовательная платформа, обучение на которой осуществляется по выбранному направлению с наставниками из реального сектора (музеев, библиотек, общественных организаций, университетов).

Школьники принимают участие в областных исследовательских конкурсах в рамках реализации областной исследовательской экспедиции «Моя Родина–край Нижегородский».

Кроме того используется проектный формат работы - реализуются авторские проектные программы на базе ДСОЦ «Лазурный» - проведено 6 профильных смен (176 участников).

7) ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» Калужской области.

Реализуются новые дополнительные общеразвивающие программы «Основа ветеринарии» и «Флористика» в сетевой форме обучения с ведущими организациями профессионального образования.

Новое оборудование помогло укрепить материально-техническую базу и привлечь новых детей на программы дополнительного образования.

Сетевая форма позволяет использовать опыт и ресурсы колледжей для допрофессионального образования школьников, получать им современные компетенции и участвовать в соревнованиях WorldSkills Junior по соответствующим компетенциям.

8) ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А.Шадрина» Ленинградской области.

В 2020 году ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А. Шадрина» открывает дополнительные направления: Техническая направленность (90 мест) – «Робототехника», «3D моделирование. Прототипирование» и Туристско-краеведческая направленность (70 мест) – «Основы туртехники. 10 заповедей туризма», «По маршрутам Кургальского заказника», «Туризм как стиль жизни». Одной из форм работы могут быть занятия-

исследования, где обучающиеся, разбившись на группы, самостоятельно исследуют определенные вопросы, затем обмениваются полученными знаниями.

Приобретенное оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» позволило освоить водный туризм за счет приобретения катамарана на 8 человек. Установленный скалодром высотой 8 метров открыл возможности освоения спуска и подъема. Манекен-тренажер «Максим» позволил обучающимся на практике освоить навыки оказания первой помощи в случае ее необходимости. Приобретенная навигационная система «ГЛОНАСС» дала возможность создание новых водных, пеших маршрутов. Дополнительно туристское снаряжение позволило увеличить охват обучающихся в реализации данной программы, а также расширить возможности практических заданий.

Региональные практики:

1) Ульяновская область

В регионе разработано долгосрочное планирование и стратегия открытия новых мест на 2020-2024 годы. Так план включает поэтапную реализацию с обеспечением доступности дополнительного образования в образовательных организациях разного типа:

- 2020 год: 6500 новых мест на базе организаций дополнительного образования;
- 2021 год: 9900 новых мест на базе общеобразовательных организаций;
- 2022 год 4500 новых мест на базе колледжей и техникумов;
- 2023 год: 4500 новых мест для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и специальных программ для трудных детей;
- 2024 год: 4500 новых мест на базе дошкольных образовательных учреждений.

Планируя поэтапный план создания новых мест дополнительного образования, каждая образовательная организация получает лицензию, выделяются кабинеты, вводятся ставки педагогов дополнительного образования, разрабатываются соответствующие дополнительные общеразвивающие программы.

Принятие управленческих решений всегда неразделимо с предварительной аналитической работой. Поэтому для разработки Перечня приоритетных направлений и требований к созданию новых мест дополнительного образования были проведены следующие мониторинги:

- мониторинг численности детей проживающих и обучающихся в системе дополнительного образования в муниципальном образовании (в сельских и городских поселениях);

- мониторинг образовательных организаций в муниципальном образовании (в сельских и городских поселениях);

- мониторинг запроса родителей и детей на дополнительное образование.

С целью разработки типовых дополнительных общеразвивающих программ с перечнем средств обучения и воспитания на базе Регионального модельного центра дополнительного образования создается региональная экспертная рабочая группа.

2) Новгородская область

На базе регионального модельного центра дополнительного образования помимо координации планирования деятельности муниципалитетов и организаций осуществляется содержательно-методическое сопровождение – повышение квалификации специалистов по тематикам (перестроена система курсовой подготовки под новую задачу), ведутся проблемные постоянно действующие семинары, проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для обновления содержания и программно-методической поддержки создано областное учебно-методическое объединение.

С целью выявления, обобщения и трансляции педагогического опыта создан банк педагогического опыта, создаются чек-листы и методические рекомендации для организаций, проводятся региональные конференции и мастер-классы.

В разработке предложений приняли участие эксперты, осуществлявшие организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации в 2020 году:

1. Павлов Андрей Викторович, заместитель директора Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, к.пед.н.

2. Косарецкий Сергей Геннадьевич, директор Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, к.псих.н.

3. Обухов Алексей Сергеевич, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, к.псих.н.

5. Мерцалова Татьяна Анатольевна, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, к.пед.н.

Также были привлечены эксперты федеральных ресурсных центров, предложенные Заказчиком и осуществлявшие сопровождение реализации проекта (согласование инфраструктурных листов) по направленностям в 2020 году.

Указанные эксперты также принимали участие в организованных круглых столах, выносили свои предложения по совершенствованию методического сопровождения и реализации задачи создания новых мест дополнительного образования детей.

Таким образом, предложения отражают представленный опыт экспертного сообщества и региональный опыт на проведенных ранее круглых столах с участием организаций по обсуждению реализации задач по созданию новых мест дополнительного образования детей.

Методические рекомендации на основе обновления типовых моделей создания новых мест с учетом анализа передового отечественного и зарубежного опыта, а также собранных предложений

Предложения адресованы региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, региональным модельным центрам дополнительного образования, муниципальным опорным центрам дополнительного образования, а также организациям, на базе которых создаются новые места дополнительного образования.

Ключевые аспекты методического сопровождения организационного и содержательного характера, на которые необходимо обратить внимание в условиях реализации задачи по созданию новых мест дополнительного образования и их дальнейшей деятельности.

Выявленные потребности, сложности, а также собранные предложения по их решению, анализ передового отечественного и зарубежного опыта позволили систематизировать и выделить несколько ключевых направлений для *методических рекомендаций к созданию и предложения по методическому сопровождению новых мест дополнительного образования детей.*

Управление системой дополнительного образования детей.

- Необходимо обеспечить систему координации задачи по созданию новых мест на региональном и местном уровне, включающую наряду с исполнительным органом власти ключевых субъектов в рамках внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования. Рациональное использование организационных ресурсов региональных модельных центров и муниципальных опорных центров, ресурсных и ключевых центров дополнительного образования демонстрирует свою высокую эффективность для реализации задачи создания новых мест.

- При реализации задачи по созданию новых мест рекомендуется учитывать *особенности проектного управления и программного подхода в дополнительном*

образовании с опорой на Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования. Программный подход включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований (например, программа развития в регионе, муниципалитете, организации). Проектное управление предполагает комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений (например, типовые модели «Социос», «Топос» или другие)

- Для достижения позитивных эффектов по созданию новых условий и возможностей для детей, показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» требуется осуществить качественную аналитику территориальных систем образования, в которых создаются новые места – как на этапе проектирования, так и на этапе реализации и контроля. На это направлены сегодня развивающиеся инструменты самообследования, мониторингов, а также электронных систем (например, «Навигатор»).

- Повысить исполнительскую дисциплину и осознанность исполнения принятых регионов на себя в рамках проекта обязательств линейных руководителей. Довести до сведения руководителей организаций, на базе которых создаются новые места дополнительного образования, их учредителей положения нормативных документов Министерства просвещения РФ (в частности, по созданию новых мест ДОД и Целевой модели развития региональных систем ДОД), условий соглашений, а также других организационно-методических документов (например, типовые модели создания новых мест по направленностям).

- При открытии новых мест учитывать реальное количество детского населения в возрасте 5-18 лет в территории, которых планируется охватить новыми программами дополнительного образования. Прогнозировать возможности достаточного набора для открытия учебных групп.

- Конкретизировать в региональных документах (например, программах развития) критерии и показатели развития системы дополнительного образования с учетом решения задач по созданию новых мест.

- Разработать стратегию дальнейшего развития созданных новых мест дополнительного образования в рамках актуализации региональных программ развития и Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования. В том числе,

использовать площадку и возможности межведомственного совета для решения вопросов, органов местного самоуправления, предприятий, организаций спорта и культуры.

- Содействовать кооперации по совместному использованию созданных мест в рамках сетевой формы реализации программ, позволяющей обеспечить территориальную доступность и качество условий. Целесообразно использовать возможности созданной не образовательной муниципальной инфраструктуры (например, дома культуры, физкультурно-оздоровительные комплексы) в рамках сетевой формы реализации образовательной программы образовательной организации с ресурсным партнеров. Региональным модельным центрам, муниципальным опорным центрам необходимо помогать поиску и реализации взаимодействия образовательных организаций, создавших новые места, с ресурсными академическими и технологическими партнерами.

- Рациональное распределение пропорций и снятие ограничений на охват детей определенными направленностями и тематиками, формами (например, показатели по технической и естественнонаучной направленности, сетевой форме).

- Осуществлять централизованные закупки, учитывая риски организационно-правовых форм исполнителя (например, казенное учреждение), логистики процесса поставок, объема закупки и возможностей поставщиков с учетом времени начала учебного года, набора детей и реализации образовательных программ.

- При возможности использовать механизмы делегирования и ответственного доверия при реализации совместных задач по созданию новых мест (например, выбор оборудования, тематик программ). Развивать активность, ответственность и поддерживать самостоятельность образовательных организаций, на базе которых создаются новые места. Конкретизировать полномочия и предлагать алгоритмы действий ключевым участникам, осуществлять сопровождение и руководство процессом реализации задачи без перерывов.

- Рекомендуется сократить сроки подготовки и согласования инфраструктурных листов с федеральными ресурсными центрами.

Содержание образования и дополнительные общеразвивающие программы.

- При проектировании сети новых мест дополнительного образования *необходимо определения потребности в новых дополнительных общеразвивающих программах субъектом Российской Федерации и учитывать особенности образовательных запросов и потребностей семей. Необходима разработка и использование возможностей мониторинга потребностей родителей, законных представителей, детей с целью изучения востребованности направленностей при организации новых мест. А также меры по просвещению и формированию спроса на предлагаемые направления.*

- Требуется *учет контекстных факторов территорий и социально-экономического развития*, возможности технологических и академических партнеров, социально-экономического развития региона, реального сектора экономики. При создании новых мест учитываются территориальные особенности (охват максимального числа муниципалитетов, в том числе и удаленных от столицы региона и крупных городов), наличие (отсутствие) учреждений дополнительного образования, реализующих программы той или иной направленности, потребности детей и родителей, финансовые и организационные возможности муниципалитетов.

- Рекомендуются *ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда*, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды. Организациям необходима помощь в актуализации запросов семьи и заказа государства на содержание и результаты дополнительного образования (например, концепции обновления содержания по направленности, свод приоритетных предложений по содержанию в регионе).

- Проектировать дополнительные общеразвивающие программы с учетом современных технологий, новых форм и методов обучения. Важно обеспечить условия для освоения педагогами таких форм и формирование компетенций их применения, в том числе через обучающие мероприятия.

- Организациям необходимы программы, отвечающие современным нормативным и методическим требованиям. Для этого могут быть разработаны примерные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям.

- Новые места дополнительного образования ориентируются на перспективное содержание. С этой целью необходимо актуализировать для профессионального сообщества региона государственный заказ и социальных запрос, анализ востребованности направлений и тематик.

- Необходимо содержательное сопровождение новых мест дополнительного образования. Здесь необходимо развитие системы методических руководств, рекомендаций и мероприятий.

- Проводить специальные конкурсные мероприятия для педагогов и детей, способствующих развитию содержания и результатов, выявление и тиражирования лучших практик.

Информационная стратегия и доступность.

- Новые места дополнительного образования открываются для увеличения возможностей и охвата дополнительным образованием, необходимо помогать организациям проводить широкую информационную кампанию по раскрытию образовательных возможностей открываемых новых мест. А также осуществлять мониторинг набора обучающихся и сохранение контингента.

- С помощью СМИ и ресурсов системы образования необходимо обеспечить информированность населения об открытии новых программ, провести рекламную кампанию по раскрытию потенциала региональной системы дополнительного образования, особенно в части бесплатности и доступности.

- Новому содержанию свойственна и новая форма. Необходимо уделять внимание брендированию и позиционированию создаваемых новых мест. Разрабатывать или использовать предложенный брендинг в соответствии с профилем образовательной деятельности, помогать грамотно использовать эмблему национального проекта «Образование» и сопутствующее брендирование.

- Требуется обеспечивать доступность и открытость информации о материально-технической базе реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Поставленное оборудование должно находить отражение в соответствующих разделах образовательных программ и сайтов образовательных организаций.

Кадровое обеспечение и профессиональное развитие кадров.

- Рационально планировать кадровое обеспечение новых мест, исходя из реальных возможностей и планируемого охвата.

- Необходимо уделить внимание в регионе системной подготовке педагогов дополнительного образования (а также методистов, педагогов-организаторов) в высших учебных заведениях и профессиональных образовательных организациях.

- Кадры в системе дополнительного образования детей сегодня одна из наиболее распространенных вакансий. Целесообразно создать свою информационную систему (банк вакансий) и резюме специалистов системы дополнительного образования для упрощения поиска работников и вакансий.

- Предусматривать повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с новым оборудованием и содержанием дополнительного образования в рамках региональных проектов и программ развития образования. Особое внимание следует уделить практической подготовке.

- При проектировании региональной системы повышения квалификации корректировать образовательные предложения региональных институтов развития образования и повышения квалификации по подготовке и развитию педагогов дополнительного образования по направлениям, учитывающих задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», включая работу с современными средствами обучения и воспитания.

- Использовать сетевую форму реализации дополнительных профессиональных программ в партнерстве с производителями средств обучения и воспитания, реальным сектором, профильными ВУЗами.

- Развитие и аттестация управленческих кадров: руководителей и административных работников образовательных организаций, представителей учредителя – начальников и специалистов территориальных управлений образования.

- Необходимо разработка мер поддержки педагогических работников, которые приглашаются в систему дополнительного образования для работы на создаваемых новых местах. Следует уделить внимание материальному и нематериальному стимулированию и поддержке молодых специалистов (например, расширение программы «Сельский учитель» для педагогов дополнительного образования, социальное жилье, льготы).

Инфраструктура и оборудование.

- Предусмотреть обязательное наличие достаточного муниципального/государственного задания, штатных единиц в организациях, на базе которых открываются новые места для тех масштабов, которые запланированы.

- Необходимо предусмотреть последующее развитие инфраструктурных листов (например, включения в инфраструктурный лист крупных расходных материалов). Расширять перечень направлений и оборудования, рекомендуемого к закупке (например, «скалолазание», «археология», «вождение и обслуживание транспортных средств» и т.д.). Предусмотреть ответственную самостоятельную комплектацию инфраструктурных листов средствами обучения и воспитания, не нашедших отражение в рекомендуемом перечне, но обоснованно необходимым для реализации качественного образовательного процесса.

- Планировать средства и своевременно проводить ремонт помещений, в которых создаются новые места согласно обязательствам, за счет средств учредителя, спонсоров. Предусматривать региональную субсидию или согласовать возможность расходования федеральной субсидии на производство ремонта помещений для новых мест.

- Проработать дальнейшее инфраструктурное развитие организаций с учетом созданных новых мест. Необходимо уделить особое внимание поиску и планированию

дополнительных средств на развитие новых мест (грантовая поддержка, спонсорская поддержка, государственно-частное партнерство и др.). Необходимо планировать дальнейшие расходные обязательства по содержанию и развитию созданных новых мест.

- Требуется рационально планировать использование приобретенного оборудования с учетом возможностей урочной и внеурочной деятельности, профессионального обучения, сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также дистанционных образовательных технологий, мобильных решений. Целесообразно создание руководств, рекомендаций и проведение установочных мероприятий по актуализации.

- Создавать каталоги средств обучения и воспитания с аннотациями и рекомендациями по применению в конкретных тематиках и образовательных программ, формах и технологиях. Важна помощь как начинающим специалистам и общеобразовательным школам, открывающим места по данным направлениям, которым трудно разобраться в многообразии вариантов представленных на рынке, так и более опытным педагогам и учреждениям дополнительного образования, не знакомым с современными средствами обучения и воспитания.

- Необходимо помогать организациям формировать и отслеживать комплектность приобретаемого оборудования, необходимой для запуска учебного процесса.

- Для рационального использования существующей инфраструктуры необходимо развитие сетевого взаимодействия, увеличение адресов для мест реализации дополнительных общеразвивающих программ. Особенно, это важно для отдаленных территорий, где по каким-то причинам нет возможности развернуть собственное стационарное решение. Также сетевое взаимодействие целесообразно как временное решение для новых городских микрорайонов. Помощью в поиске ресурсов и партнеров будет инвентаризация существующих условий в территории.

В предложения также вошли итоги анализа и систематизации потребностей субъектов Российской Федерации в развитии дополнительного образования детей, а также эффективности использования оборудования.

Предложения по эффективному использованию Примерного перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей на основе опыта субъектов Российской Федерации:

- Организовать консультативную помощь специалистов по возможному использованию оборудования под руководством специалистов федеральных ресурсных центров по направленностям.

- Создать электронный каталог-навигатор оборудования на основе примерного перечня средств обучения и воспитания:

1. Разделение оборудования на блоки. В целях совершенствования реализации оснащения новых мест средствами обучения и воспитания предлагается выделение по каждой направленности универсальных и специальных средств с установлением рекомендуемой пропорции к закупочной деятельности. Это необходимо для обеспечения новых мест специализированным оборудованием, расширяющих доступ детей к современному дополнительному образованию.

2. Навигация. Осуществить меры информационного и навигационного сопровождения по рынку средств обучения и воспитания для образовательных организаций, отразив это в инфраструктурных листах (например, сформулировать классификации, позволяющие осуществить поиск и выбор средств обучения).

3. Оборудование под тематические блоки содержания. Уточнить приоритеты тематического содержания внутри направленностей как ориентиры для создания новых мест и закупки специального оборудования (например, «командные виды спорта» или «гуманитарные исследования»). Предусмотреть укрупненные формулировки для приобретаемого оборудования (Например, «Учебный комплекс по финансовой грамотности»), позволяющее подбирать необходимое решение по масштабу и педагогической задаче под создаваемые дополнительные общеобразовательные программы. Необходимо избегать зауживающих формулировок, не позволяющих делать выбор вариантов решений внутри блока (например, приобретение национальных инструментов).

4. Представляется нецелесообразным указывать расчет количества штук для приобретаемого оборудования на усредненное количество человек в группе в примерных перечнях. Количество человек во многом зависит от объема помещений и финансовых оснований программы. Так для начальных уровней программ дополнительного образования может быть один расчет оборудования на группу, для продвинутых (повышенных) уровней – другой, то есть в зависимости от решаемых образовательных задач, решение о котором принимает сама образовательная организация. Возможно более важным будут другие характеристики и требования, указывающие на минимальное качество и стандарт оснащения (например, технические характеристики компьютерного оборудования для данных типов задач).

В реализации настоящих предложений ключевую роль играет самостоятельность ключевых субъектов региональной системы дополнительного образования при общей поддержке Федерального оператора и федеральных ресурсных центров по направленностям.