



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Круглый стол: «Как COVID повлиял на уязвимые группы студентов?»

Евгений Терентьев, директор Института образования НИУ ВШЭ

Нияз Габдрахманов, научный сотрудник Проектно-учебной лаборатории «Развитие университетов» Института образования НИУ ВШЭ

Мария Абрамова, директор Центра социологии образования Томского государственного университета

Иван Груздев, руководитель Центра социологии высшего образования Института образования НИУ ВШЭ

Как переживают пандемию студенты из семей с разным уровнем достатка?

Е.А. Терентьев, директор Центра социологии высшего образования
НИУ ВШЭ, eterentev@hse.ru

История и контекст проекта

Продолжение серии социологических обследований, начатых в 2020-ом году

Фокус на **качестве образования**

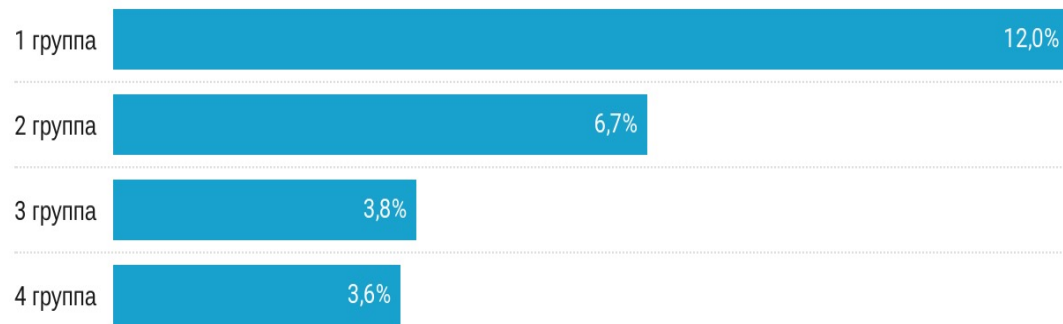
36 000 студентов

24 000 преподавателей

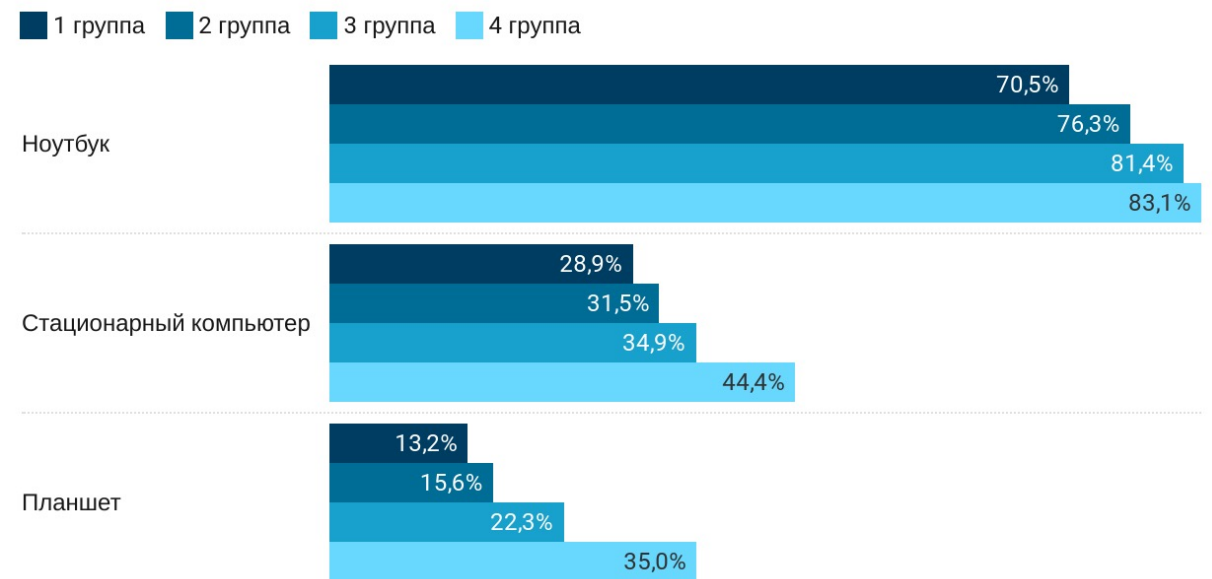
5 000 аспирантов

Сроки проведения: май-июнь 2021-го года

Студенты из менее обеспеченных семей чаще сталкиваются с нехваткой техники, необходимой для дистанционного обучения



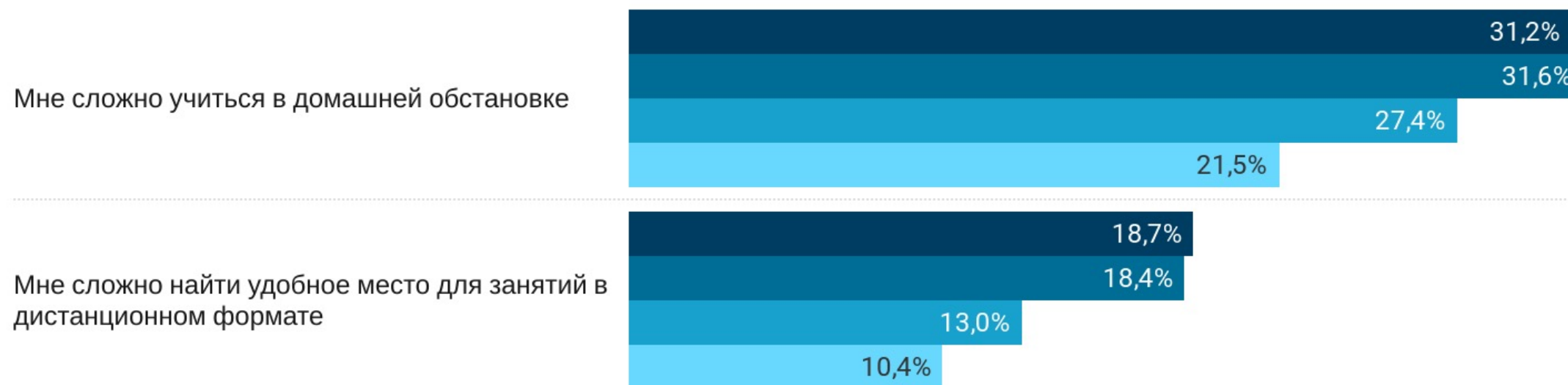
Доля студентов, не имеющей техники для обучения, в группах по доходу (1 - нижняя группа)



Обеспеченность техникой в группах по доходу (1 – нижняя группа)

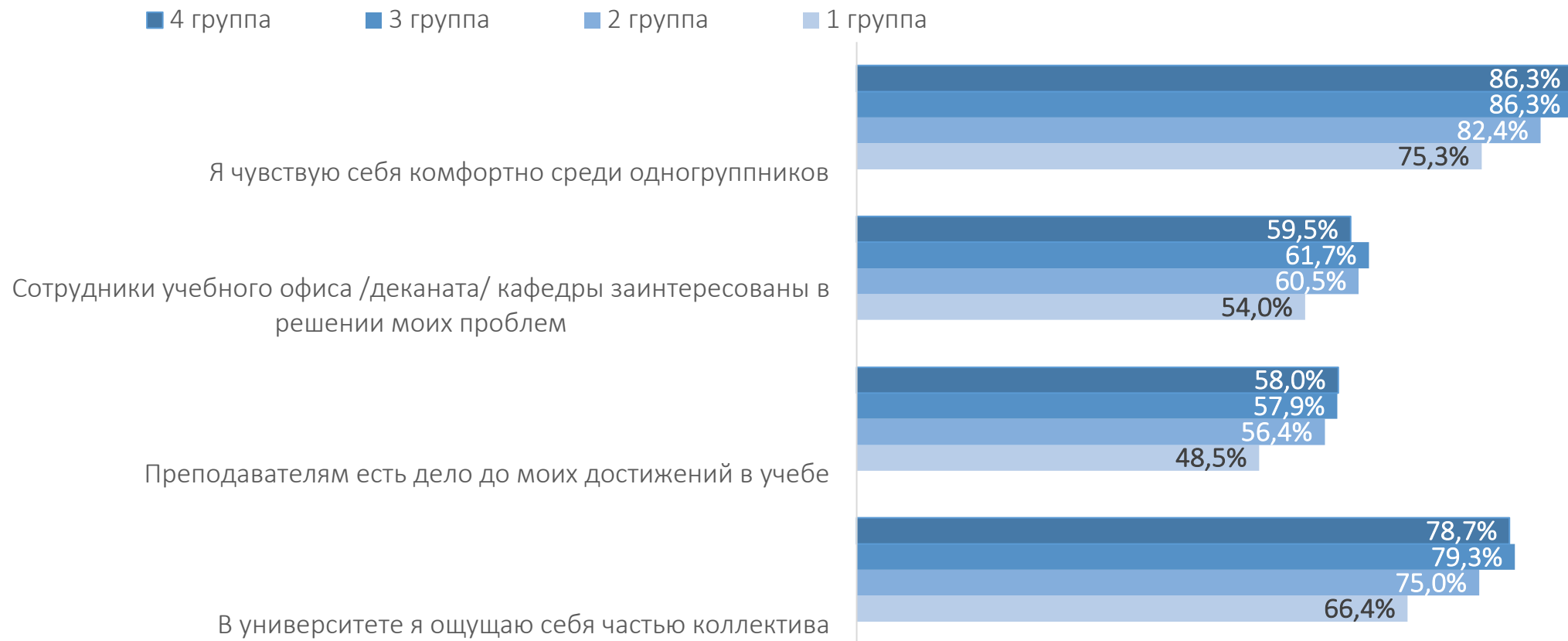
Среди студентов из малообеспеченных семей больше тех, у кого нет условий для качественного обучения в дистанте

■ 1 группа ■ 2 группа ■ 3 группа ■ 4 группа



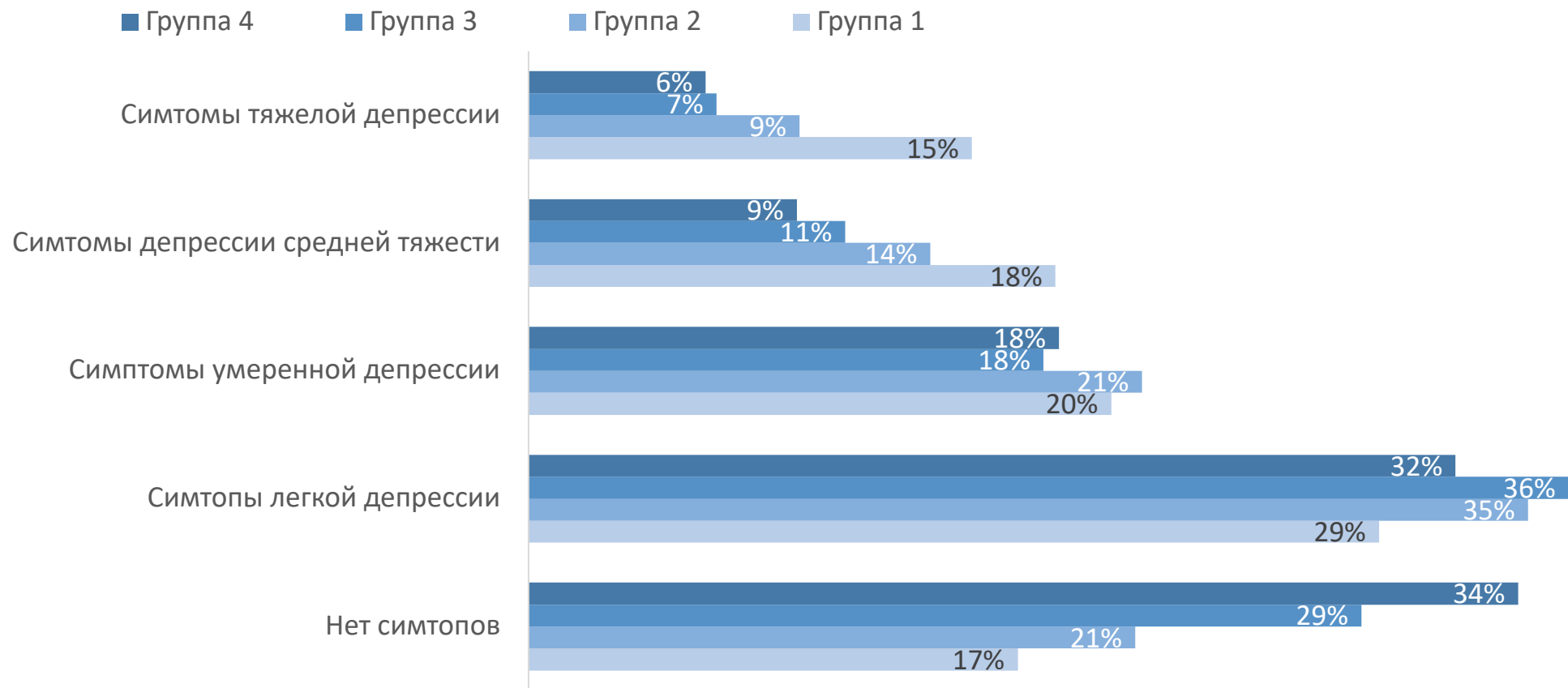
Сложности, связанные с условиями обучения в дистанционном формате, в группах по доходу (1 – нижняя группа)

Студенты из менее обеспеченных семей воспринимают университетскую среду как менее комфортную



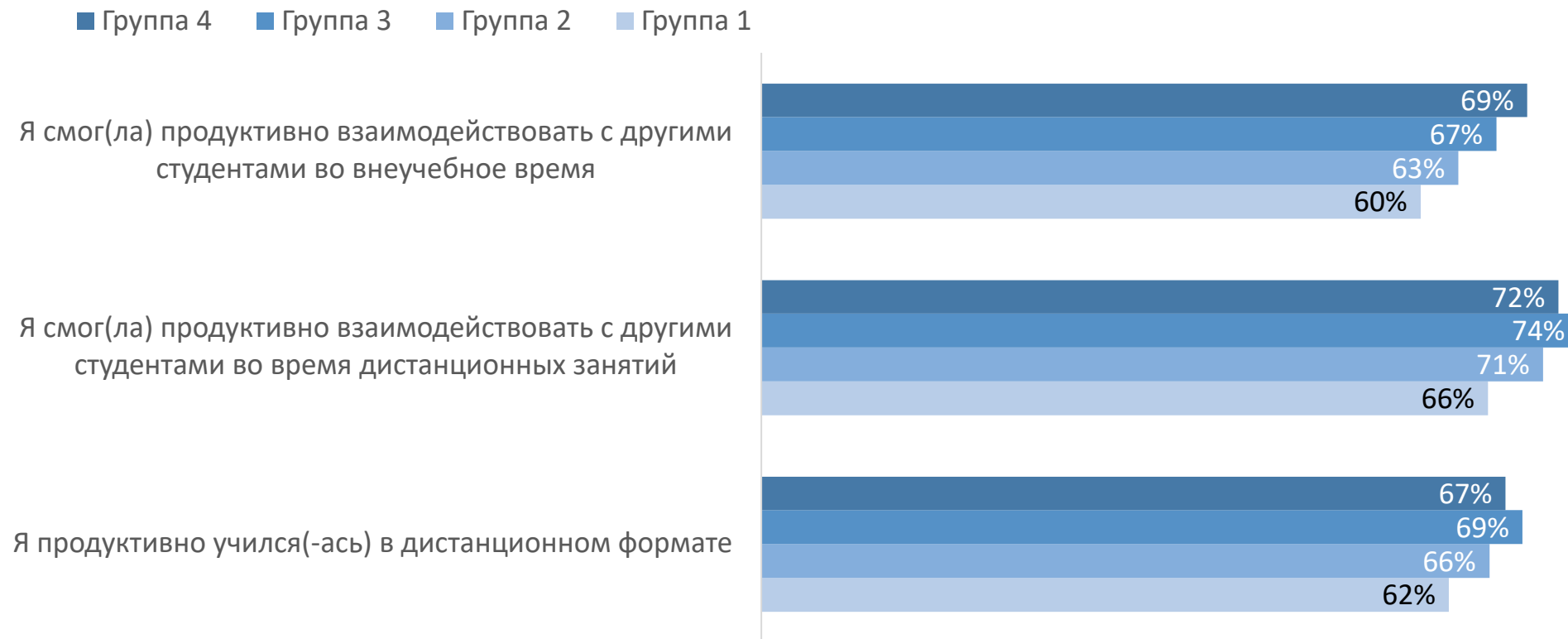
Доля согласных с высказываниями об университетской среде в группах по доходу

Студенты из малообеспеченных семей чаще демонстрируют симптомы психологического неблагополучия



Доля демонстрирующих синдромы депрессии разной степени тяжести в группах по доходу

Студенты из малообеспеченных семей более низко оценивают эффективность обучения в дистанционном формате



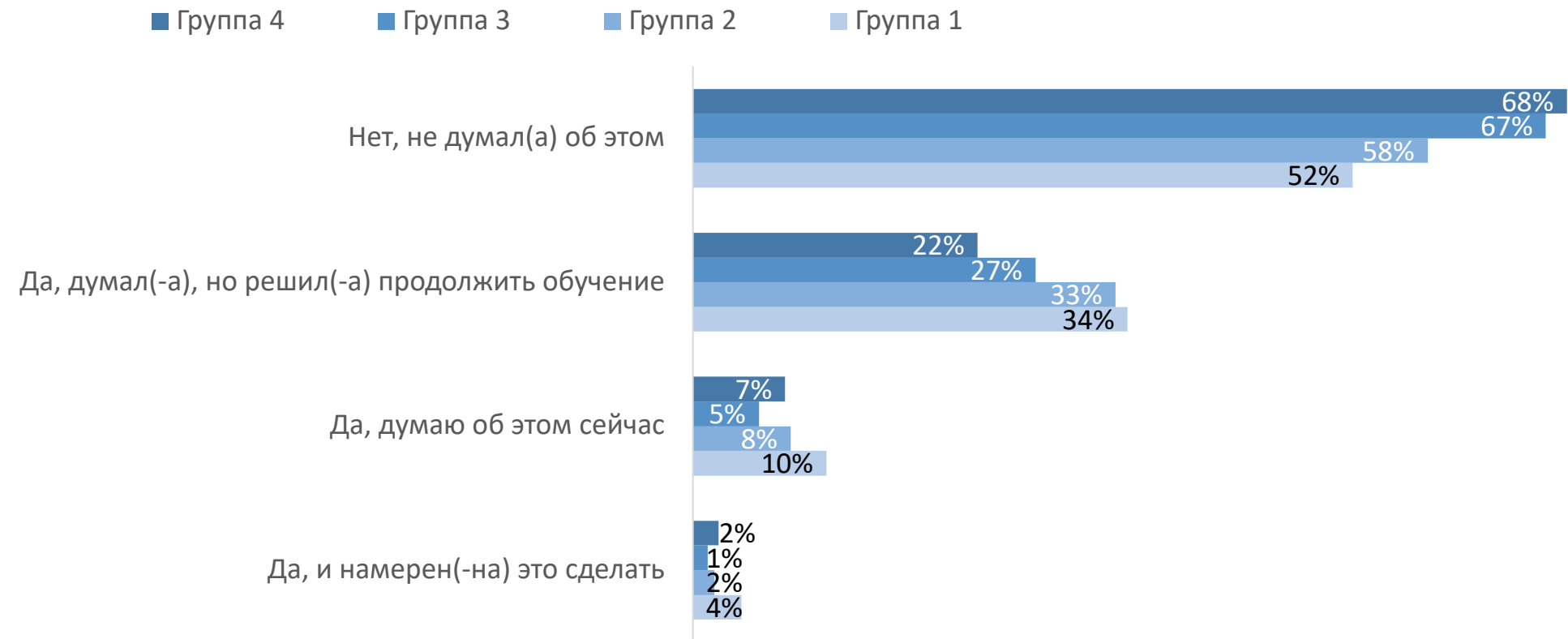
Доля согласных с высказываниями об эффективности обучения в дистанционном формате в группах по доходу

Среди студентов из менее обеспеченных семей меньше тех, кто планирует продолжить обучение на следующих ступенях ВО



Доля планирующих после окончания бакалавриата/специалитета поступать в магистратуру, ординатуру или аспирантуру в группах по доходу

Среди студентов из малообеспеченных семей больше тех, кто думает над возможностью отчисления из университета

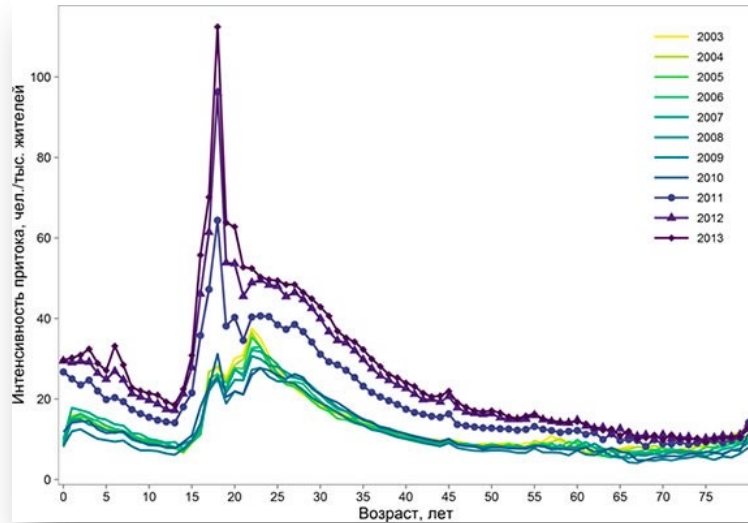


Доля тех, кто задумывался над возможностью отчисления из университета, в группах по доходам



Молодежная миграция:

Число прибывших на 1000 человек соответствующего возраста,
миграция в пределах России, 2003–2019 гг.



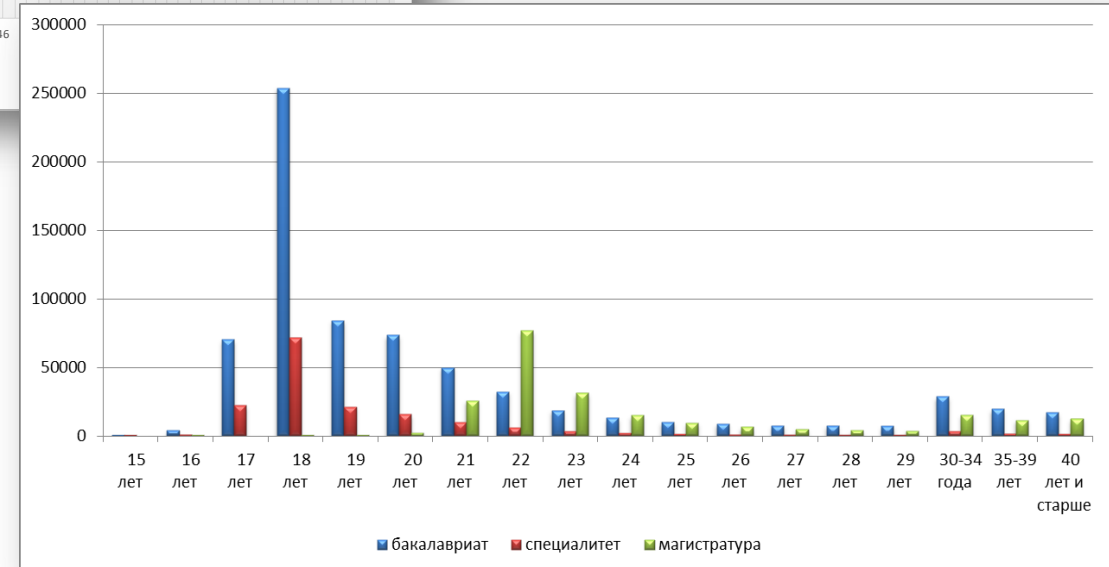
Кашницкий И.С., Мкртчян Н.В., Лешуков О.В. Миграция молодежи в России //Демоскоп Weekly. 2016. No 703-704.



- Молодежь в возрасте 18 лет продолжает оставаться наиболее мобильной группой населения;
- Еще два пика можно наблюдать в возрасте 21-22 лет и 30-31 года.

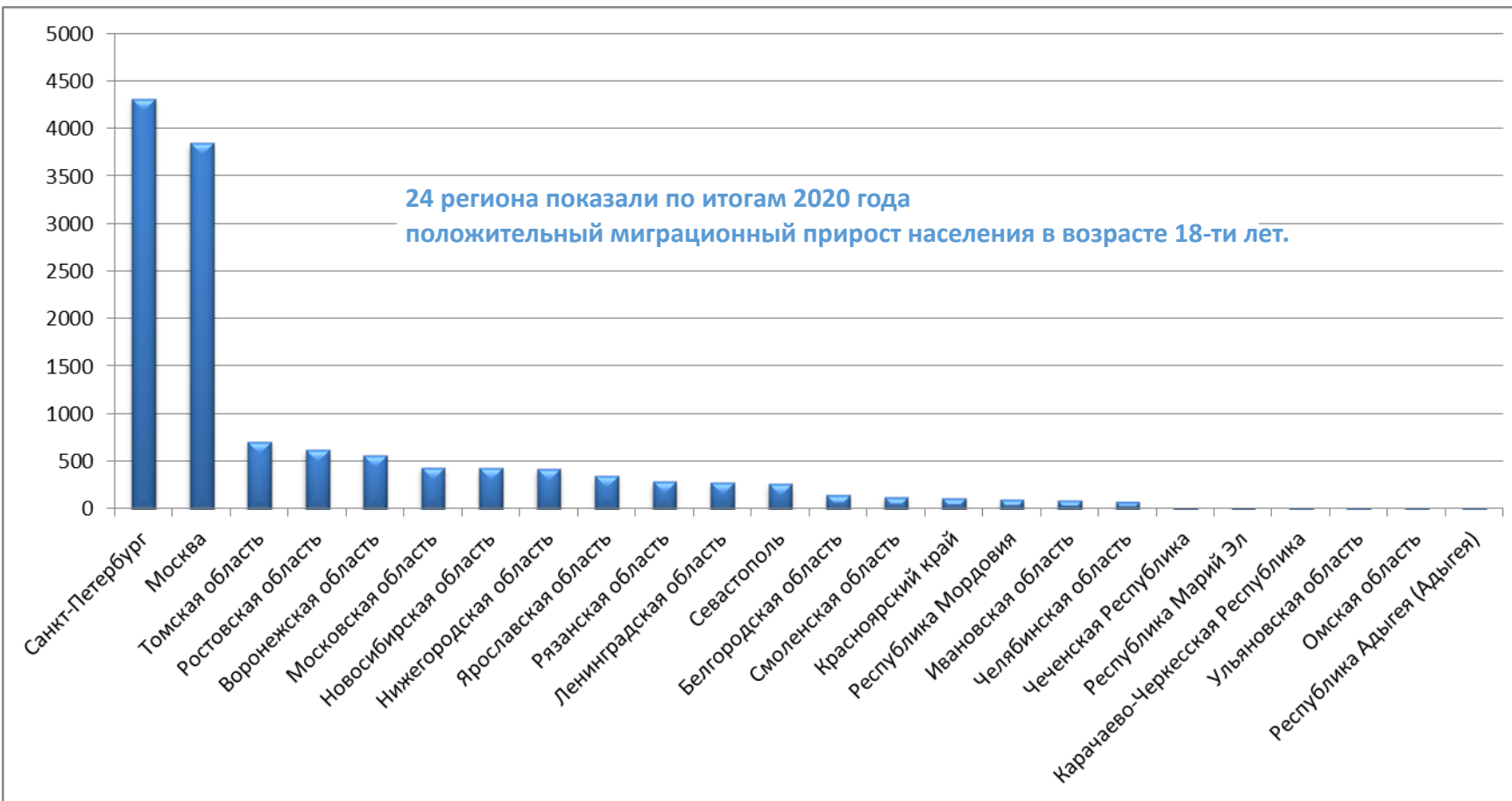
Рассчитано автором

- Большая часть поступает на бакалавриат и специалитет в возрасте 18 лет;
- В магистратуру в возрасте 22 лет;
- Это позволяет предположить об образовательной и трудовой основе пиков миграции в соответствующих возрастах





Миграция 18-ти летних:



Миграционный прирост 18-ти летних, 2020 г., чел. *

* По данным ГКС «Численность и миграция населения Российской Федерации». Электронный ресурс: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140096034906

образование



Образовательная миграция

Россияне о том, следует ли выпускнику, окончившему школу в провинции, учиться в крупном городе или, напротив, остаться в своем городе / селе, а также о причинах той или иной позиции.

В опросе приняли участие 1600 россиян (20–24 апреля 2018 г.)

Посоветуете ли вы выпускнику, окончившему школу в небольшом городе или селе, ехать учиться в другой вуз, более крупный город? (%)



79% ДА



13% НЕТ

распределение ответов по возрастным категориям (%):

85	8	← 18 – 24 года
82	12	← 25 – 39 лет
79	12	← 40 – 54 года
74	15	← 55 лет и старше

Почему бы вы **ПОСОВЕТОВАЛИ** или **НЕ ПОСОВЕТОВАЛИ** выпускнику, окончившему школу в небольшом городе или селе, ехать учиться в другой вуз, более крупный город? (возможны несколько вариантов ответа, %)

47
это шанс «закрепиться» в большом городе, найти там работу

37
в небольших городах есть свои вузы или филиалы ведущих вузов страны, которые дают качественное образование

43
в вузах крупных городов более качественное образование

33
высшее образование не обязательно для жизни, оно не дает никаких преимуществ

37
это шанс получить высокооплачиваемую работу после окончания вуза

25
молодым людям опасно одним жить в большом городе

16
учеба в вузе в большом городе – это возможность завести полезные связи и знакомства

10
в небольших городах, на селе нет возможности получить хорошее школьное образование, поэтому их выпускник вряд ли сможет хорошо учиться в вузе большого города.

11
главное – начать самостоятельную жизнь, вне родительского дома

9
вряд ли школьник сможет выбрать вуз – в небольших городах и селах мало информации о вузах крупных городов (какие факультеты, как устроено обучение, предоставление льгот, общежития и пр.)





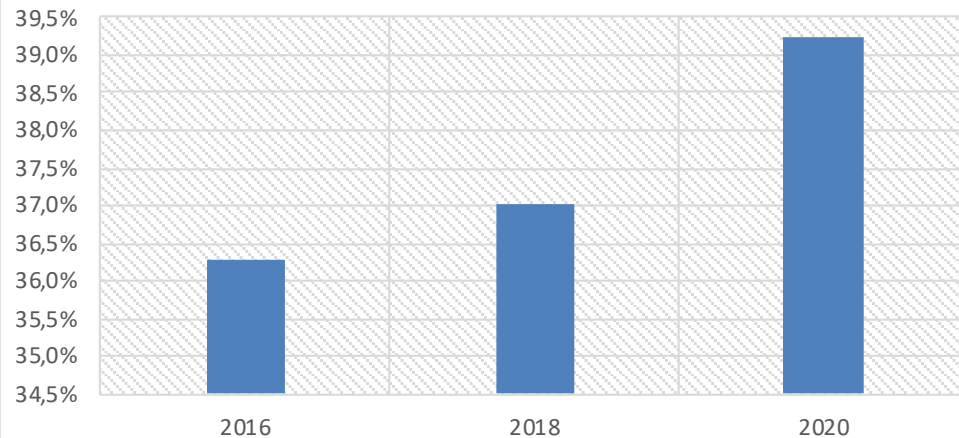
Общежития:

2797

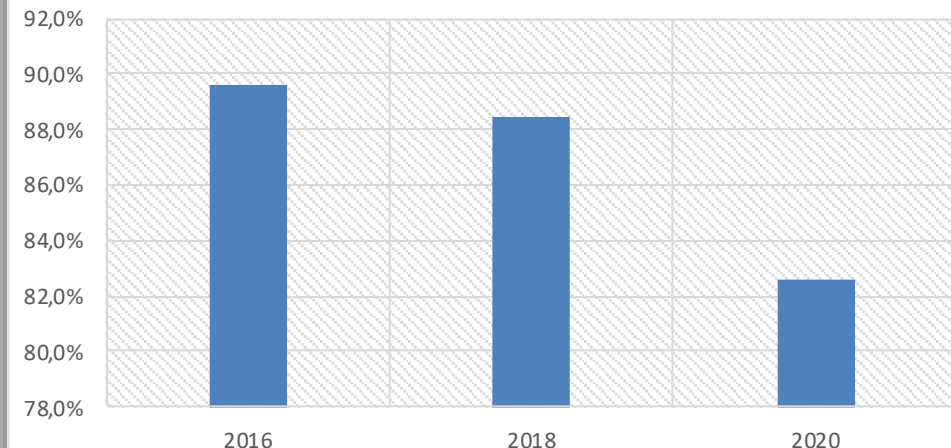
общее количество зданий в 2020 году

- отсутствует опека со стороны учителя;
- смена традиционного уклада;
- увеличением доли самостоятельной работы;
- постоянная социализация

Доля обучающихся, нуждающихся в общежитиях



Доля нуждающихся, обеспеченных местами в общежитиях





Учебная деятельность:

- Проживающие в общежитии студенты чаще склонны выделять недостатки дистанционного обучения в вузе, чем преимущества:
 - специфика курсов, которые невозможно изучить в дистанционном формате;
 - отсутствие личного общения с одногруппниками и студентами;
 - низкое качество связи, в результате которого может прерваться связь;
 - сложно найти подходящее место для обучения, где бы из никто не отвлекал.
- являются большинством в группе, которая поменяла бы вуз и направление подготовки при наличии такой возможности;
- чаще остальных видят себя в академической карьере (планируют поступать в магистратуру или аспирантуру);
- чаще задумываются об отчислении.

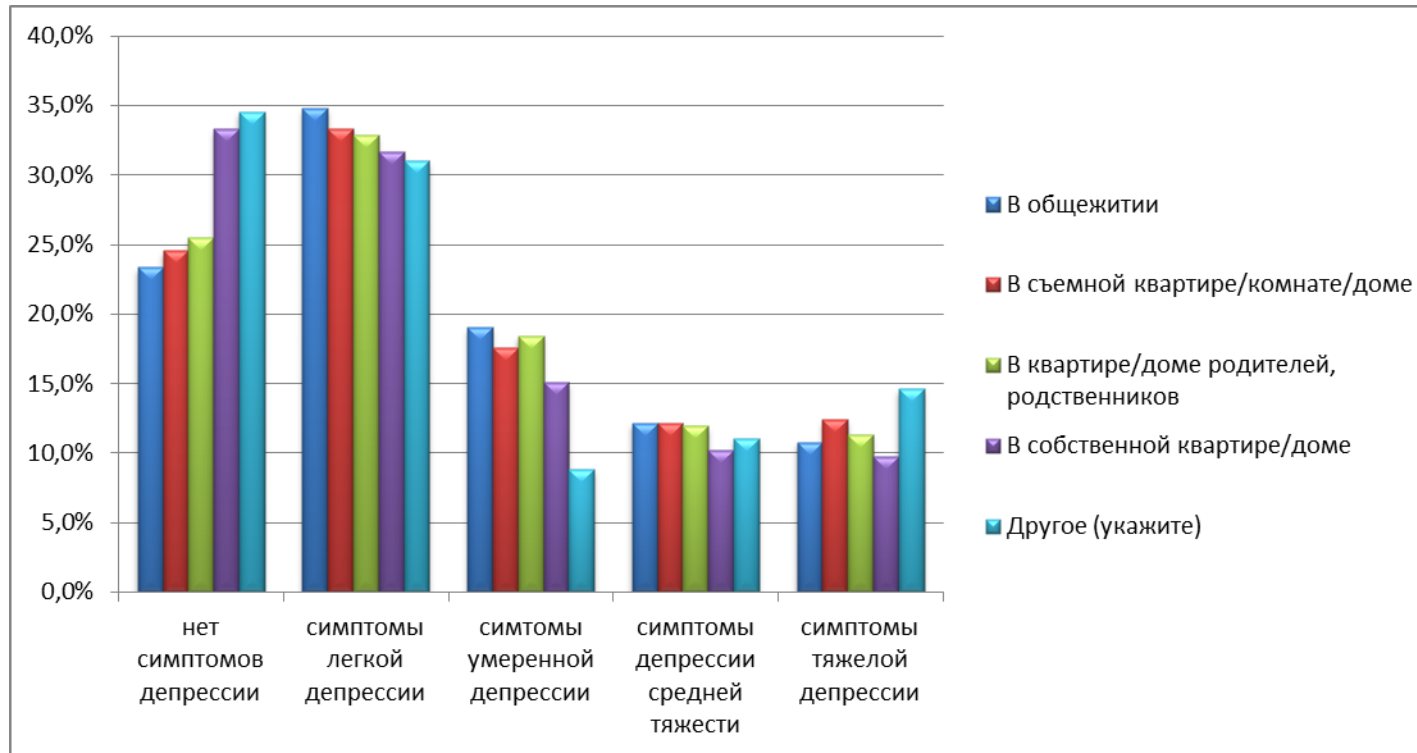


Внеучебная деятельность и академическое мошенничество:

- около половины студентов не посещают подобные мероприятия;
- те, кто проживают в общежитии чаще остальных посещают подобные мероприятия;
- академическое мошенничество продолжает оставаться популярным среди российского студенчества;
- наиболее популярными видами академического мошенничества среди респондентов стали использование чужих идей, написанных своими словами, а также шпаргалки в телефоне, конспекты;
- студенты, проживающие в общежитии чаще остальных признавались, что в письменных работах использовали чужие идеи, написанные своими словами;
- студенты, проживающие в общежитии, чаще остальных сдавали письменную работу, скопированную у другого студента.



PHQ тест (диагностика наличия и тяжести депрессии):



- Студенты демонстрируют синдромы депрессии разной степени тяжести, преимущественно легкой;
- Те, кто проживают в собственном жилье, реже испытывают депрессию;
- Симптомы тяжелой и средней депрессии чаще характерны для тех, кто снимает жилье, живет в общежитии или живет с родителями/родственниками.

Необходимость:

- социальной помощи студентам, проживающим в разных бытовых условиях;
- учета условий проживания для формирования равных возможностей в образовании;
- поиска психологических и управленческих решений, способствующих легкой адаптации к новым условиям.

Образовательный опыт иностранных студентов в пандемию

Мария Абрамова,
директор центра социологии образования НИ ТГУ
abramova@mail.tsu.ru

Александра Филькина,
научный сотрудник центра социологии образования НИ ТГУ

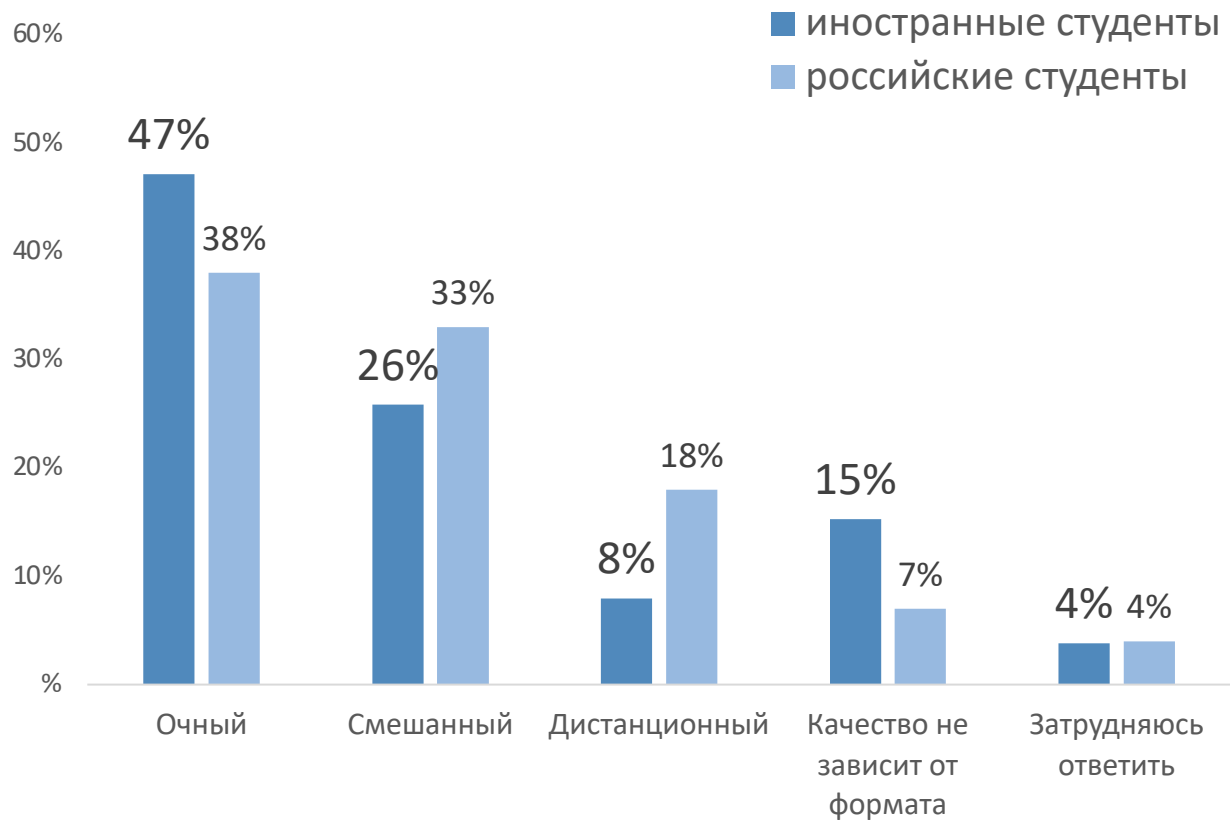
Выборка

36 519 студентов из 473 университетов

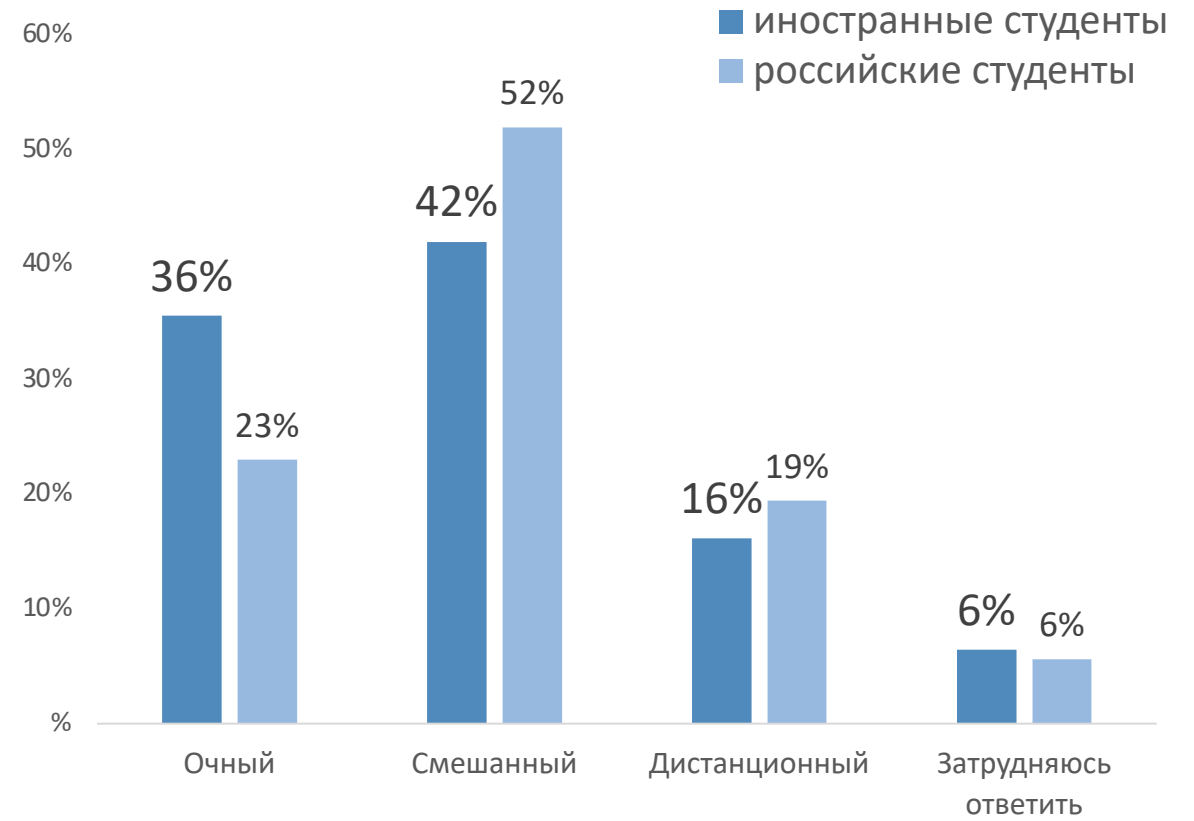
Иностранные студенты

- 3909 иностранных студентов (10,7% выборки) из 289 университетов
- 133 страны, 52% — ближнее зарубежье, 48%—дальнее.
- Анкетирование на английском языке — 24,8% (970 человек) и русском.
- 83% обучаются на русском, 21%—на английском, менее 1%—на другом языке (5% студентов указали два языка).

«Совместимы ли» иностранные студенты и дистанционное обучения



Более качественный формат обучения

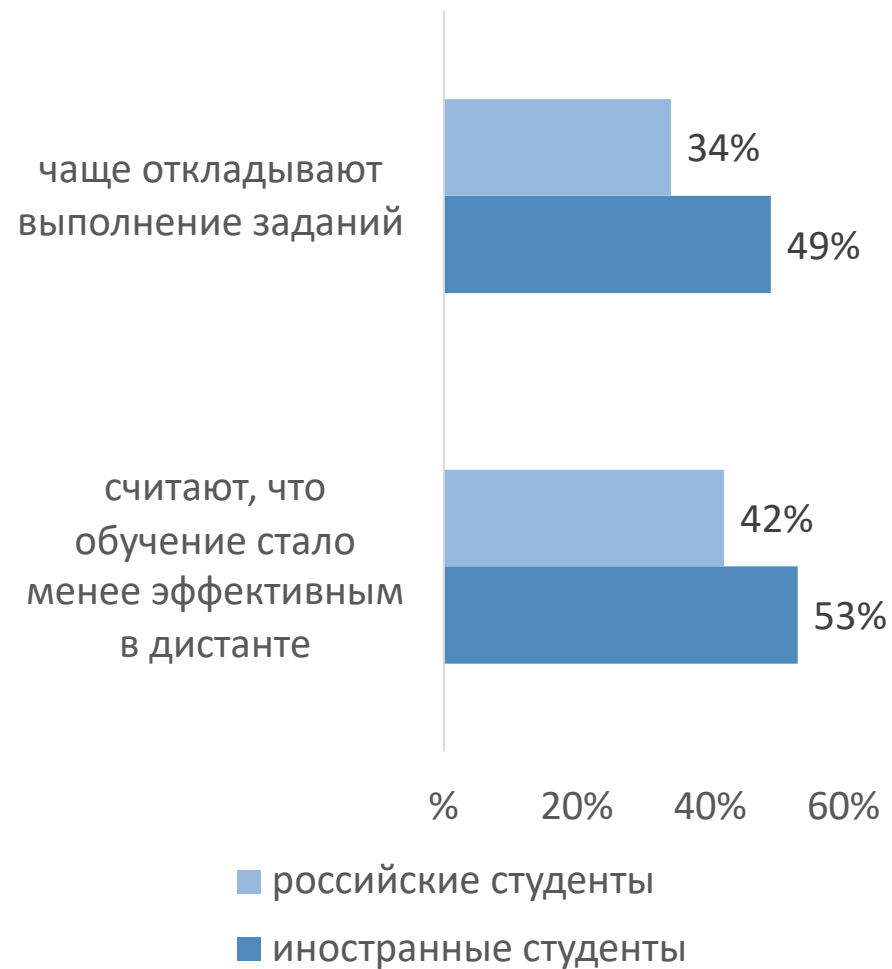


Предпочитаемый формат обучения

Опыт обучения в пандемию

- Менее половины (43%) - иностранных студентов находились в России весь учебный год
- 39% занимались в гибридном формате (российские – 14%)
- Подавляющее большинство намерены продолжать обучение:
 - 3% планируют отчислиться из вуза
 - 8% раздумывают об этом

Трудности студентов при дистанционном обучении



Знание языка vs языковые барьеры

- Чем хуже студент оценивает собственные знания русского языка, тем чаще полагает, что учиться в дистанте сложнее ($r=0,14$, $p=0,00$)
- Степень владения русским языком коррелирует:
 - ✓ с продуктивностью взаимодействия с другими студентами ($r=0,18$, $p=0,00$)
 - ✓ общей удовлетворенностью от обучения в университете ($r=0,22$, $p=0,00$)
 - ✓ удовлетворенностью от включенности в жизнь университета ($r=0,22$, $p=0,00$)

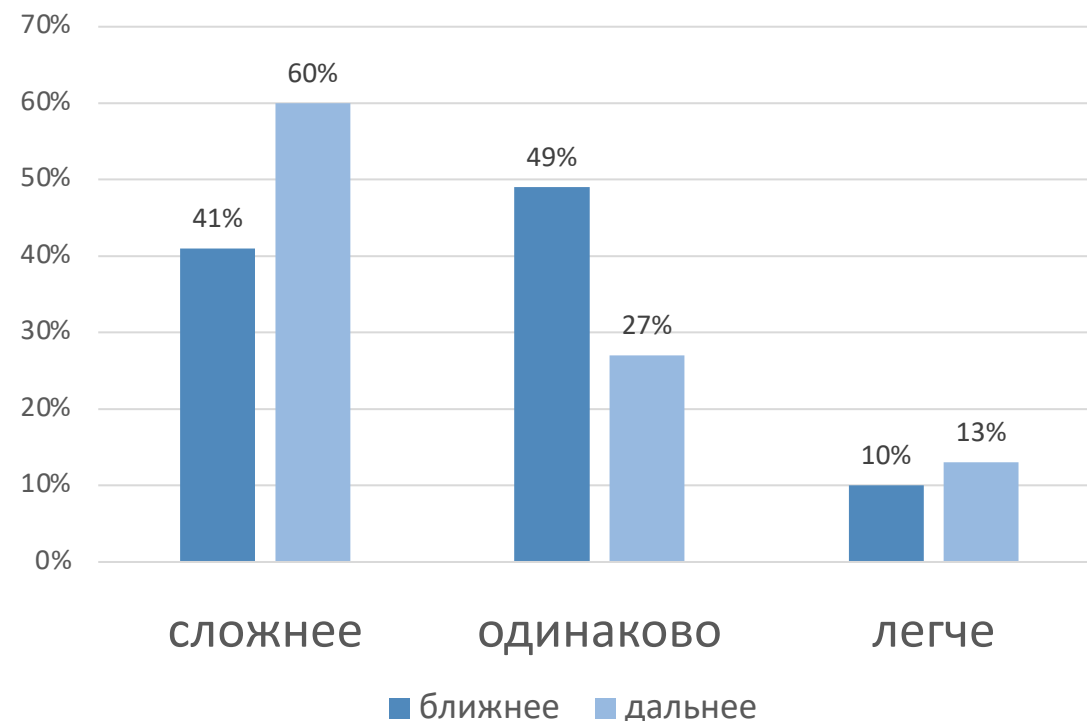
Дальнее vs ближнее зарубежье

Знание русского языка на 9-10 баллов:

- ближнее зарубежье – 79%,
- дальнее зарубежье – 10%.

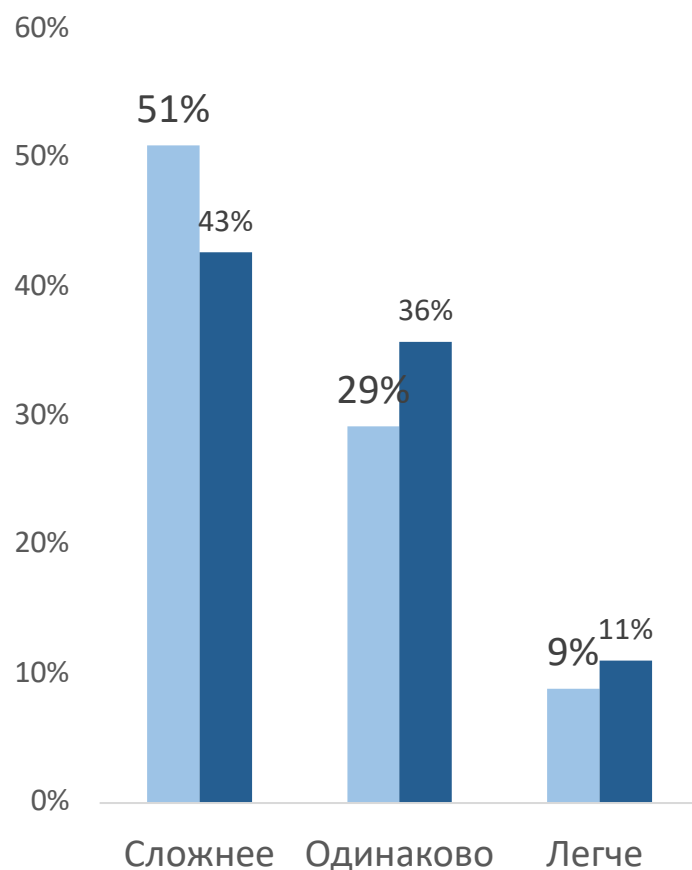
- Для **24% студентов** дальнего зарубежья - **языковые проблемы** имеют первостепенное значение.

Сложнее ли иностранным студентам учиться в дистанте, чем российским?



Нахождение в России vs родной стране

■ Весь год в родной стране
■ Весь год в России



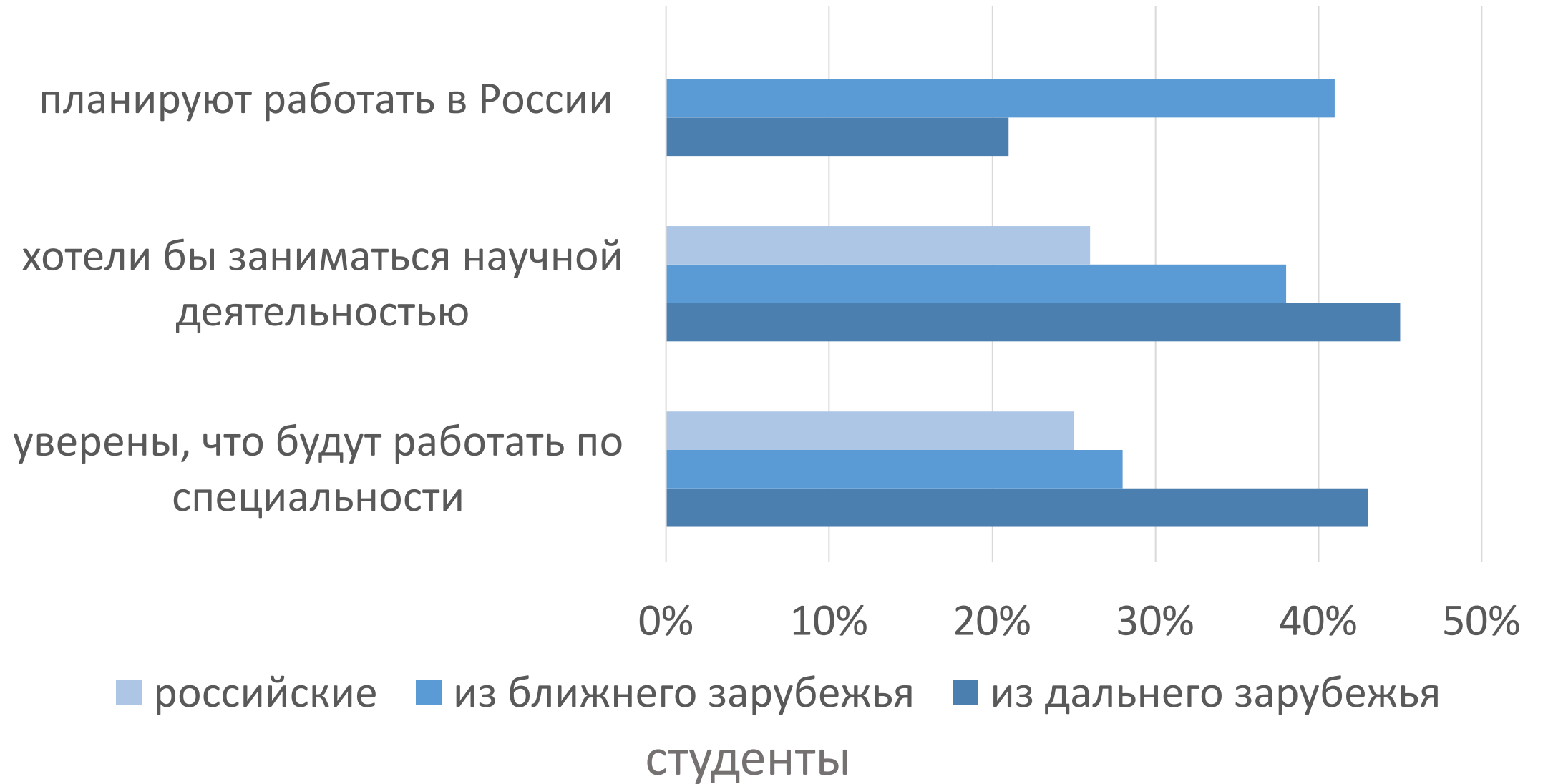
Тяжелее ли иностранным студентам учиться в дистанционном формате, чем российским?



НЕ-участие иностранных студентов во внеучебной деятельности в университете

	Очное	Смешанное	Дистанционное
• Мероприятия и семинары кафедр, научных лабораторий, центров, институтов	23%	30%	34%
• Собrania и мероприятия студенческих организаций	32%	43%	47%
• Культурные мероприятия (концерты, выступления) в университете	27%	39%	51%
• Занятия студенческих кружков, коллективов, клубов по интересам	39%	47%	54%
• Научная деятельность	59%	60%	69%
Как штатный сотрудник	90%	95%	97%
В рамках гранта или по договору в исслед.проектах	93%	93%	96%
На безвозмездной основе в научных проектах	93%	88%	96%

Цели иностранных студентов



«От зума до зума жили мы
угрюмо»: первокурсники в
период дистанционного
обучения

Иван Груздев

В первый период дистанционного обучения первокурсникам пришлось тяжелее, чем студентам старших курсов

- Первокурсники на 10% чаще сталкивались с различными проблемами;
- Среди первокурсников на 12% больше тех, кто ощущал недостаток социализации, по сравнению со студентами 3-4 курса бакалавриата;
- Первокурсники в целом реже были удовлетворены тем, как организовано дистанционное обучение в вузе (58% против 64% в среднем)

«Нормализация» онлайн произошла и среди первокурсников

	1 курс бакалавриата	3-4 курс бакалавриата
В дистанционном формате мое обучение стало менее эффективным	48%	46%
Чувствуют себя одиноко и изолировано в период дистанционного обучения	21%	19%
Не хватает личного общения с преподавателями	38%	36%
Сталкивались с техническими сложностями	28%	29%

Сохранились проблемы недостатка социализации и навыков самоорганизации

	1 курс бакалавриата	3-4 курс бакалавриата
Не хватает личного общения с одногруппникам	44%	37%
Сложно удерживать внимание во время онлайн занятий	40%	33%
Сложно сосредоточиться при самостоятельном изучении материала	33%	25%

Прямая речь

«Вот мы на втором курсе учимся, и все преподаватели удивляются, почему мы не прогуливаем. А не прогуливаем, потому что истосковались по вот этому всему: по возможности пошептаться на занятии, презентацию живую сделать, в столовой поесть... Наш поток теперь наверное до упора ходить (имеется в виду на пары) будет»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ