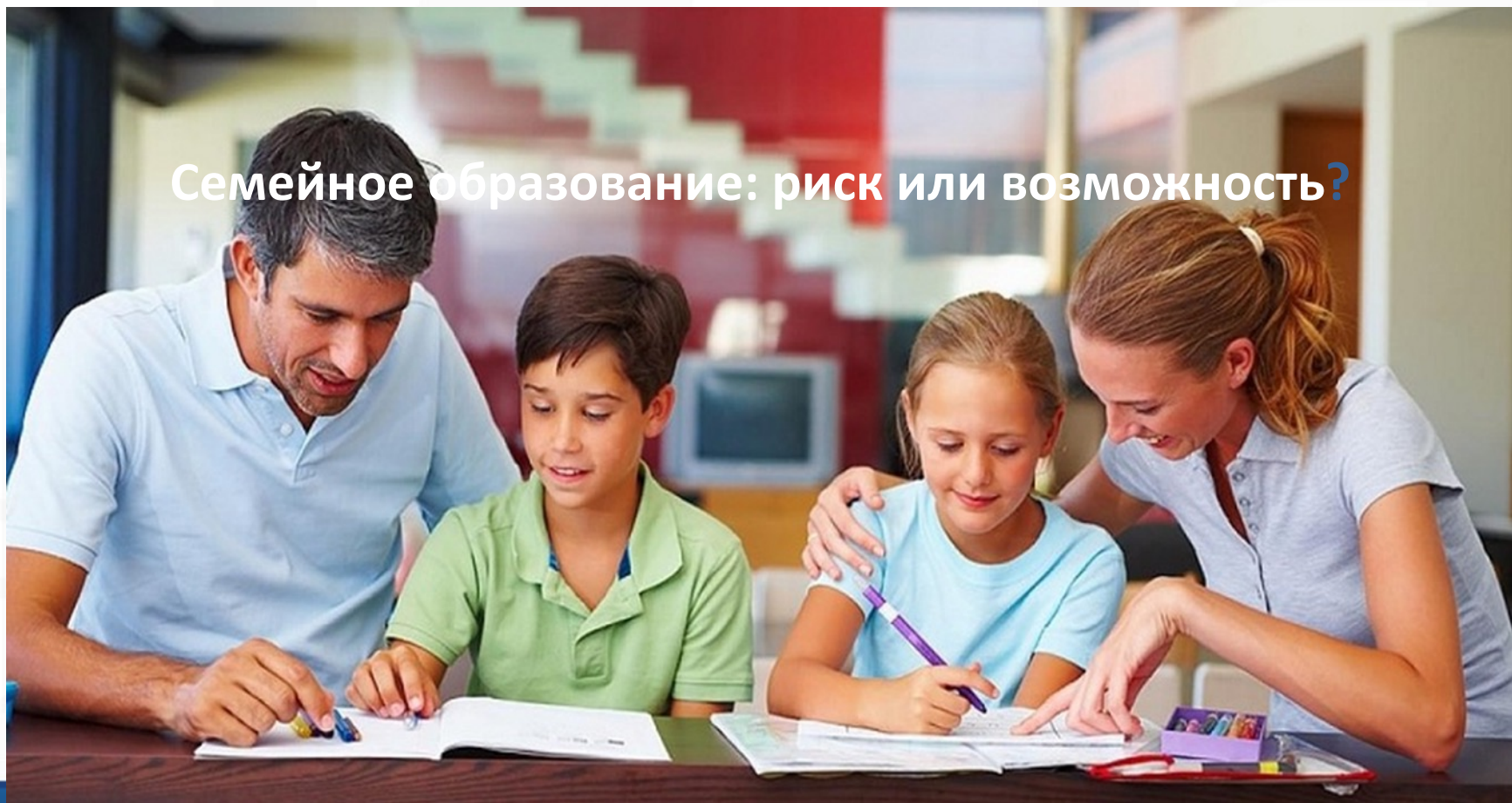




NATIONAL RESEARCH
UNIVERSITY

Семейное образование: риск или возможность?



- Семейное образование — это форма получения образования вне школы (статья 17 закона «Об образовании в Российской Федерации»). Подразумевает самостоятельное освоение основной образовательной программы. Ответственность за качество обучения лежит на родителях. Самообразование — то же, что и семейное обучение, только для детей старше 15 лет или тех, кто получил аттестат об окончании девяти классов.

Форма получения образования

в образовательной
организации

вне образовательной
организации

очная

очно-
заочная

заочная

семейное
образование
1–9 класс

само-
образование
10,11 класс

Прикрепление к школе	Ребёнок прикреплен к школе, в ней лежит его личное дело	Ребёнок не прикреплен к школе, личное дело лежит дома
График занятий	Он каждое утро приходит в школу, сидит на уроках с одноклассниками	График занятий, предметы, длительность и методы обучения родители выбирают сами
Внеурочная деятельность	Ребёнок имеет право участвовать во всех школьных мероприятиях, олимпиадах	Может участвовать в олимпиадах самостоятельно, а в школьных мероприятиях — нет
Аттестация	Пишет все контрольные, сдаёт экзамены вместе с классом. После окончания школы	Может аттестовываться в конце каждого года. После ОГЭ и ЕГЭ получает такой же аттестат, как и в

- В США это едва ли не самая быстрорастущая
- форма обучения (от 2% до 8% в год в течение последних нескольких лет) [Ray B.D. 2016.]. В 2015 году в США насчитывалось около 2,3 миллионов детей школьного возраста, обучающихся дома.
- В России на начало 2015—2016 учебного года общее количество учащихся в общеобразовательных учреждениях составило 14491800 учащихся, из них 8452 человека учатся в форме семейного образования, то есть около 0,058% из 100% [5]
- Есть намеки на рост до 20 тыс после пандемии (???)

- Разрешено законом в Австралии, Австрии, Бельгии, Канаде, Колумбии, Чешской республике, Дании, Финляндии, Франции, Гондурасе, Индии.
- Запрещено законом: Албания, Андорра, Армении, Азербайджан, Беларусь, Босния и Герцеговина, Бразилия, Хорватия, Куба, Кипр, Сальвадор, Грузия [Bayer A.2017]

Семейное образование

- Первые ассоциации: сидеть с ребенком дома и учить его по школьной программе (или почти по школьной программе)
- Совсем не обязательно. Но да, забрать ребенка из школы
- А вот дальше – море возможностей

Что известно про СО?

- По сравнению с детьми, посещающими обычные школы, исследования показывают, что у них более качественные дружеские отношения и лучшие отношения со своими родителями и другими взрослыми. Они счастливы, оптимистичны и довольны своей жизнью. Их моральные суждения, по крайней мере, также развиты, как и у других детей, и они могут быть более склонны действовать бескорыстно. Будучи подростками, они обладают сильным чувством социальной ответственности и проявляют меньше эмоциональных потрясений и проблемного поведения, чем их сверстники. Те, кто поступает в колледж, социально вовлечены и открыты для новых впечатлений. Взрослые, которые в детстве обучались на дому, проявляют гражданскую активность и действуют компетентно во всех измеренных до сих пор отношениях.
- Таким образом, паникерский взгляд на домашнее обучение не подтверждается эмпирическими исследованиями. Предполагается, что будущие исследования будут сосредоточены не на результатах социализации, а на самом процессе.
- Richard G. Medlin (2013) Homeschooling and the Question of Socialization Revisited, Peabody Journal of Education, 88:3, 284-297, DOI: 10.1080/0161956X.2013.796825

Что известно о СО?

- Проведенный в 2012 году общенациональный опрос показал, что
- 62% учащихся, обучающихся на дому, живут в городах и пригородах, в то время как остальные живут в городах и сельской местности.
- 32% детей принадлежали к меньшинствам (чернокожие/ неиспаноязычные; испаноязычные; жители Азиатских или Тихоокеанских островов, неиспаноязычные; или другие, неиспаноязычные),
- 68% были белыми, неиспаноязычными.
- 20% школьников были отнесены к категории “бедных”, а остальные 80% были отмечены как “небедные”.

Что известно о СО?

- В 2012 году наиболее часто выбираемой причиной была озабоченность условиями в других школах, которая включает такие факторы, как “безопасность, наркотики или негативное давление со стороны сверстников” в школах (91 %).
- Другие часто упоминаемые причины включали “желание дать нравственное наставление”, “неудовлетворенность академическим обучением в других школах” и “желание дать религиозное наставление” (77%, 74% и 64% соответственно). (стр. 11)
- Неясно, это рационализация или мотивация?

Почему СО вызывает негативное отношение обывателя?

- Нет социализации!!!
- Но это означает, что школа не равна предметному обучению.
- Стало быть, СО проливает свет на институт школы.

Brian D. Ray (2013) Homeschooling Associated with Beneficial Learner and Societal Outcomes but Educators Do Not Promote It, Peabody Journal of Education, 88:3, 324-341,

- Тема государственного контроля, безопасность, тревога

СО как проявление родительской агентности

Исследование К.Любицкой

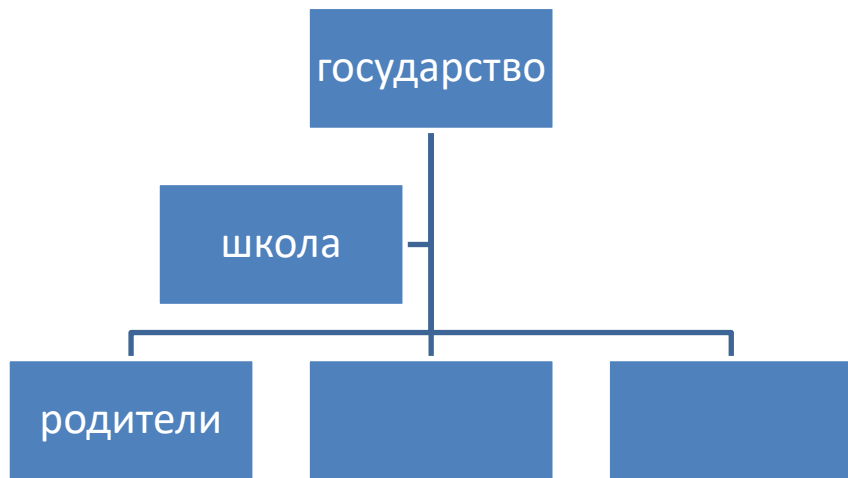
- М.Фуко: управление и идентичность:
- Управление: готовность взять на себя ответственность за образование
- Идентичность: осмысленный образ образования собственных детей
- Семейники характеризуются высоким уровнем управления (Готовы сильно вкладываться) и идентичностью заказчика.

СО как проявление родительской агентности

- Школа как тотальный институт обеспечивает полный контроль
- Отказ от школы – снижение контроля, снижение безопасности, рост тревоги

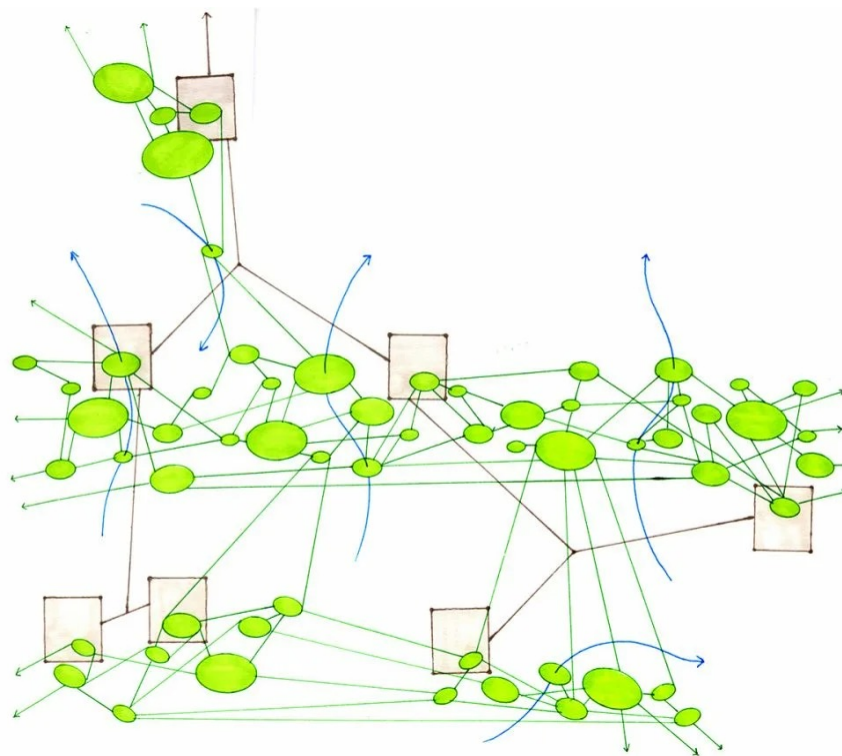
СО как проявление родительской агентности

Вертикально-иерархическая модель



Ретиальная/сетевая, горизонтальная модель

- Ризома/корни травы



Родители vs образование



Родительская вовлеченность

- Родители являются субъектом построения образовательной стратегии, во многом определяют социальные условия образования и развития в дошкольном и школьном возрасте.
- На основании 50-летнего опыта исследования родительской вовлеченности в образование детей в странах лидерах (США) доказано, что участие родителей является важным элементом эффективного образования детей всех возрастов.
- Существующие теоретические модели родительской вовлеченности в качестве объекта исследования описывают взаимодействие семьи (родителей) и школы, негласно признавая главенствующую позицию школы в обеспечении образования детей, а семье отводя вспомогательную роль.

Исследование К.Любицкой

- М.Фуко рассматривал власть, не отделяя ее от знания, говоря, что власть существует только в действии:
- «Форма власти распространяется непосредственно на повседневную жизнь, (...) навязывает им закон истины (знание, которое считается достоверным и общепринятым) (...) Эта форма власти трансформирует индивидов в субъектов (...) субъект, подчиненный другому через контроль и зависимость, и субъект, связанный с собственной идентичностью благодаря самосознанию или самопознанию (Фуко, 2006, стр. 167-168).

- Позволяет :
- полностью определить субъект;
- его место в системе властных отношений;
- описать его идентичность, а именно как, в каких ситуациях родитель является субъектом образования детей.

- Данная концепция содержит :
- 1) меру готовности принимать на себя ответственности в конструировании и реализации образовательной траектории - желании-способности-готовности родителей стать источником образования для ребенка (власть/управление)
- 2) занимаемую позицию – потребителя или заказчика относительно предлагаемой услуги (идентичность).



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Управление «+» / идентичность «+»: родители **полностью берут на себя обязательства** по формированию образовательного пространства их детей: выбирают школу и дополнительные занятия, контролируют образовательный процесс в соответствии с собственными ясно понимаемыми задачами. **+ родители, которые практикуют семейное образование.**
- ❖ *«Это уже третья школа. В первой школе учителя стали травить сына, во второй школе – слабая подготовка к ЕГЭ. В родительский комитет класса я не вхожу по собственной инициативе. Общаемся со школой два раза в год, на собраниях, больше не беспокоят. Дети ходят сами на дополнительные занятия».*
 - ❖ *«Я - директор школы семейного типа. Много общаемся с другими родителями и детьми, выезжаем вместе в музеи и пр., организуем внеучебную деятельность. Постоянно вожу своего ребенка на множество увлечений, кружков. Сейчас выбираем вариант аттестации и место. В общем, я и повар, и швея, и учитель, и змея».*
- 2) Управление «-» / идентичность «+»: активные участники, родители **отказываются от власти после того, как они нашли образовательную организацию**, которая удовлетворяет их требованиям, делегируя выбранной образовательной организации право управлять.
- ❖ *«Старшая девочка сейчас обучается в частной школе. Ушли из государственной, так как хотели школу посильнее. Думали, что ребенок перерос эту школу. Выбрали частную, потому что считали, что образование лучше, чем в государственной школе...».*

Родительская самооффективность – с чем связана?

