

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ УЧИТЕЛЯ:

- аналитика
- тенденции
- перспективы

на основе данных МЭШ





Структура Московской электронной школы

Электронный журнал и дневник

- Оценивание
- Домашние задания
- Поурочное планирование
- Планируемые результаты

Библиотека Московской электронной школы

Атомарный контент

Изображения	более 950 тыс.
Видеоматериалы	более 460
Аудиофрагменты	более 23 тыс.
Тестовые задания	более 220 тыс.
Тексты	более 37 тыс.

Комплексные образовательные материалы

Сценарии уроков	более 56 тыс.
Сценарии изучения темы	более 460
Электронные учебные пособия	более 1 800
Интерактивные приложения	более 160 тыс.
Виртуальные лаборатории	более 30
Учебники	более 390
Тесты	более 76 тыс.

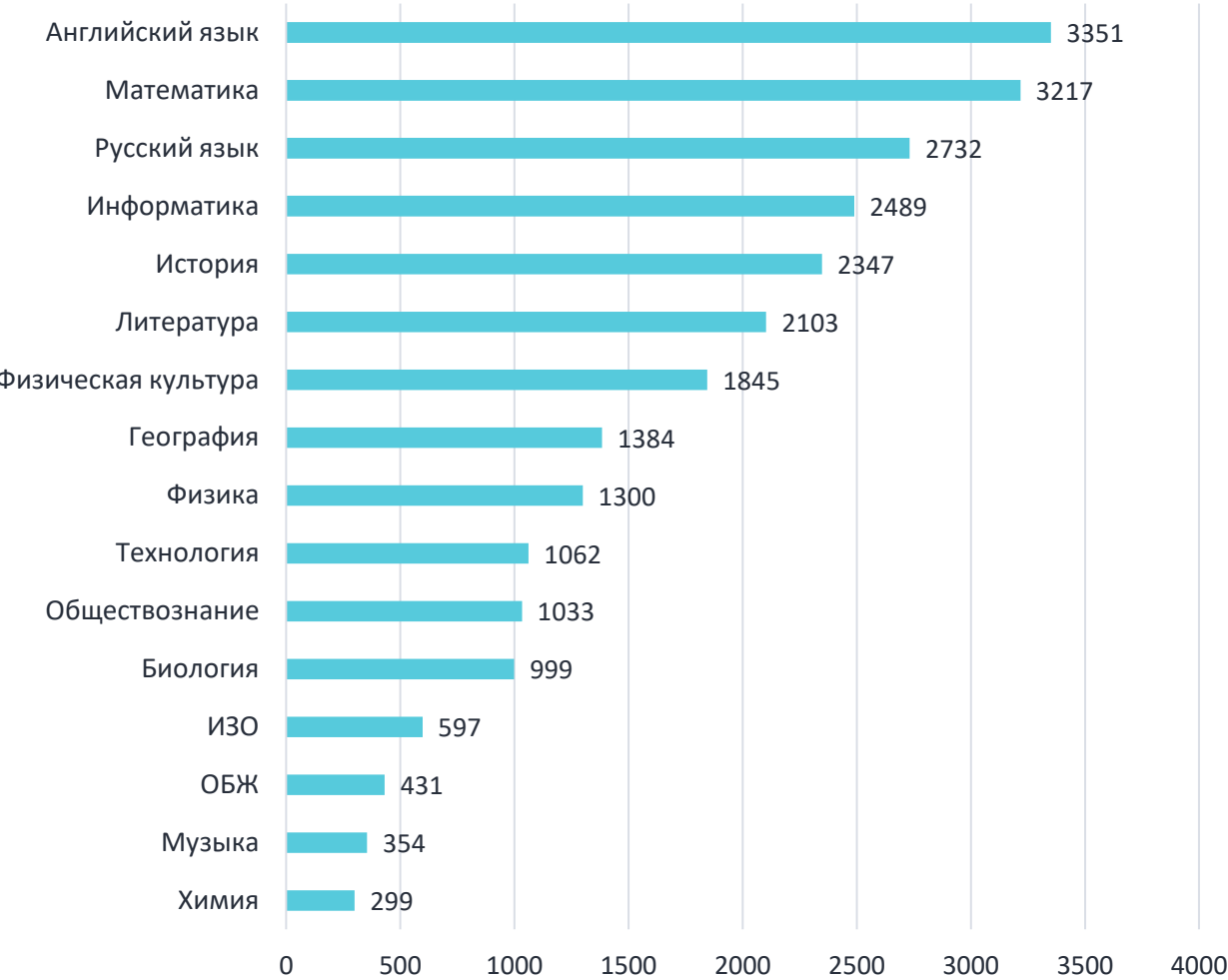
более 60 тыс. учителей
более 1,2 млн. учеников
используют сервисы
Московской электронной школы



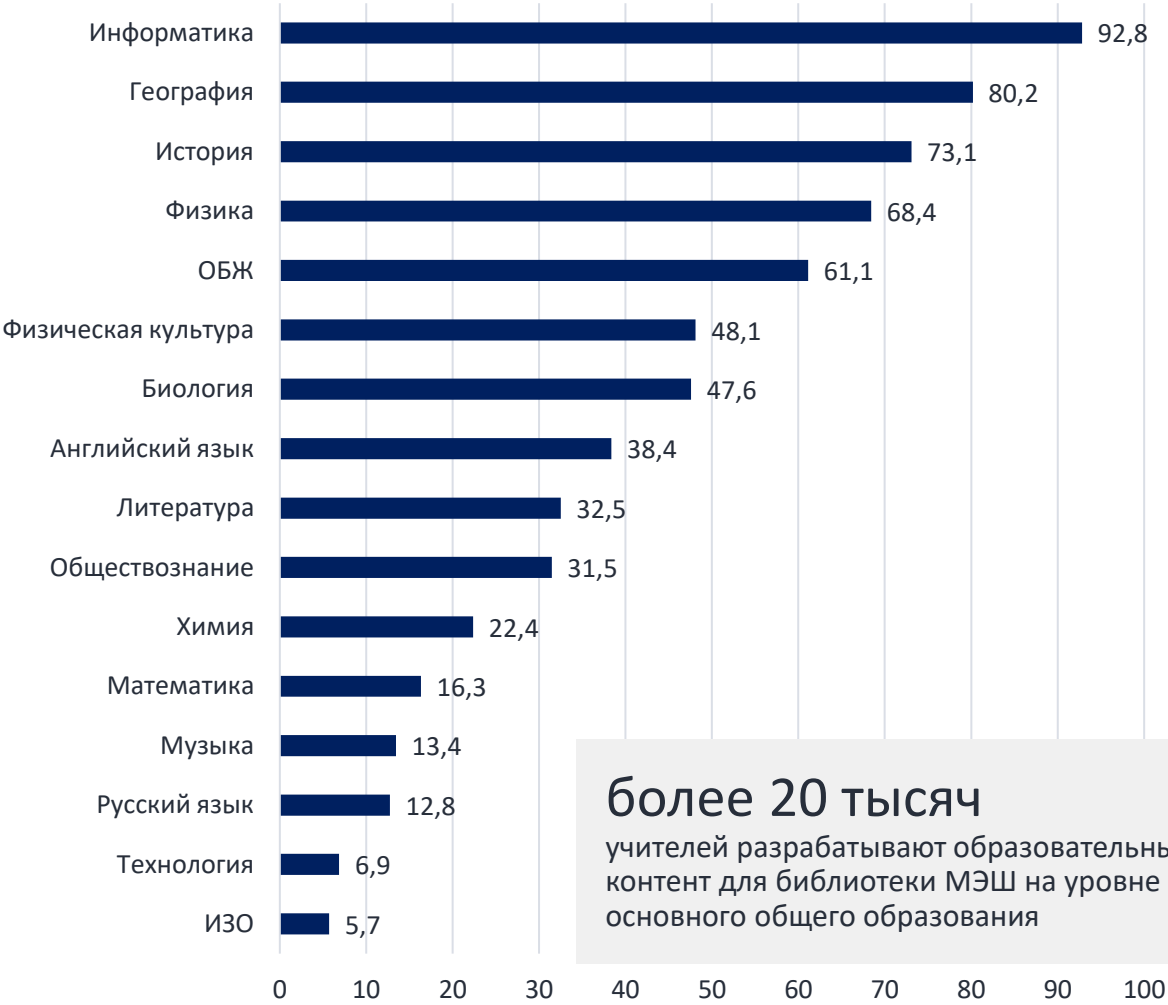
Учителя, разрабатывающие контент для МЭШ

в разрезе предметов на уровне основного общего образования

Количество учителей-разработчиков контента



Доля учителей-разработчиков в общем количестве учителей предмета (%)



более 20 тысяч
учителей разрабатывают образовательный контент для библиотеки МЭШ на уровне основного общего образования



Сценарий урока в МЭШ

от разработки до публикации

Разработка материала учителем

Материал
отправляется
учителем
на модерацию

да

28 % материалов

Планируется
ли публикация
материала?

нет

72 % материалов

Учитель создает
только для личного
пользования



22 % материалов
проходят
модерацию

Материал прошел
модерацию?

нет

78 % материалов
отклоняются

Материал
возвращается
на доработку

да

Материал публикуется в библиотеке
МЭШ



Анализ сценариев уроков в МЭШ

распределение по предметам и уровню востребованности

Количество сценариев уроков на уровне 000

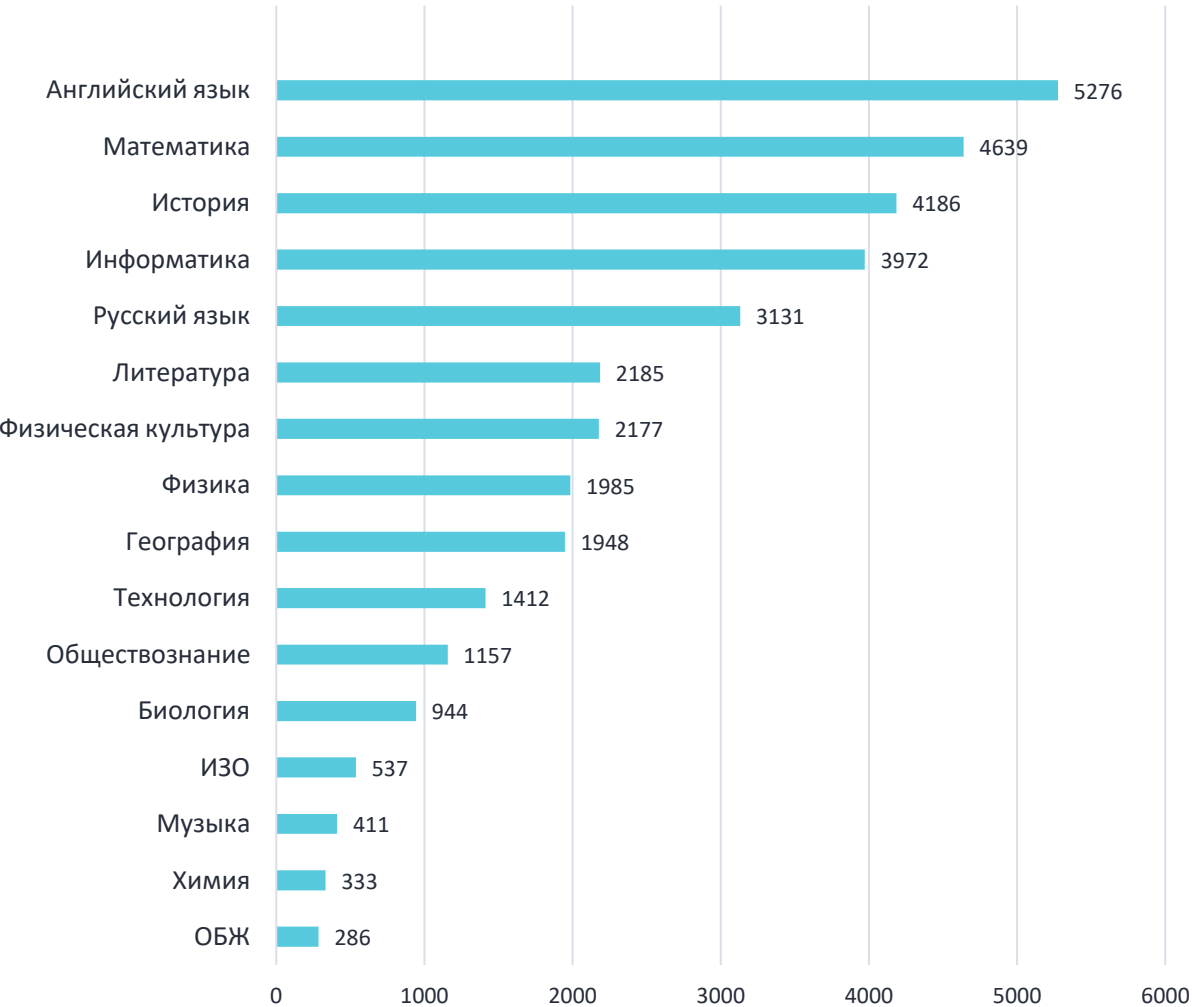


Схема анализа

1. Составлен рейтинг **34 тысяч** опубликованных сценариев уроков (объяснение нового материала) по уровню востребованности учителями предмета
2. Материалы распределены по категориям востребованности (**A1, A2, A3**) в соответствии с рейтингом
3. Для анализа отобрано 30 материалов каждого предмета по трем категориям востребованности – всего **1530 сценариев уроков**



Наиболее распространенная структура урока в Московской электронной школе

Мотивация

Целеполагание

Актуализация

Изучение
нового
материала

Закрепление

Рефлексия /
подведение
итогов занятия

Организация целеполагания

Целеполагание отсутствует,
учитель сообщает тему урока

65%

Учитель обозначает цели урока

30%

Учитель предлагает учащимся
самостоятельно сформулировать цели урока

5%

Организация целеполагания

Целеполагание отсутствует, учитель сообщает тему урока

65%

Запишите тему урока в тетрадь.



Организация целеполагания

Учитель обозначает цели урока

30%

Цели урока

1. Вспомнить биографию А.П. Чехова.
2. Развивать навыки анализа текста.
3. Продолжить развивать навыки монологического высказывания, выразительного чтения.
4. Воспитывать в себе любовь к слову, к русской литературе.



Литература

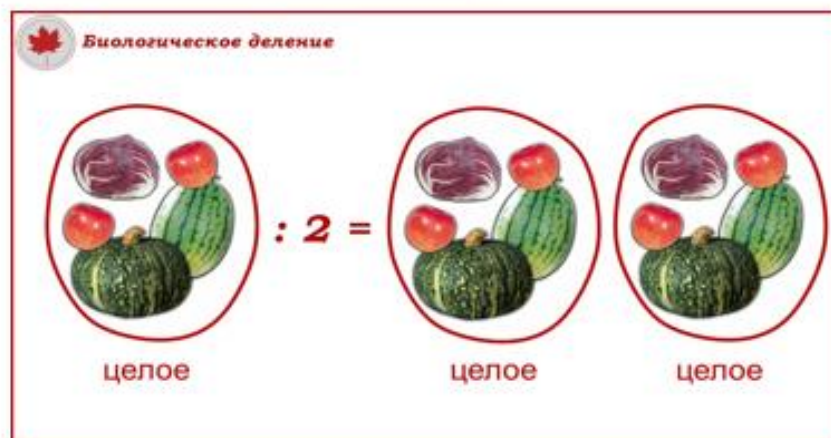
*Тема урока: Рассказ А.П. Чехова
«Толстый и тонкий», 6 класс*

Организация целеполагания

Учитель предлагает учащимся сформулировать цели урока совместно или самостоятельно

5%

Попробуйте сформулировать тему урока и определить его цель



Биология

Тема урока: «Деление клетки. Митоз», 9 класс

Мотивация

Этап мотивации отсутствует

47%

Попытка организовать обсуждение

21%

Предлагается ознакомиться с интересными фактами по теме

25%

Предлагается выполнить задание, которое приводит к необходимости изучения нового

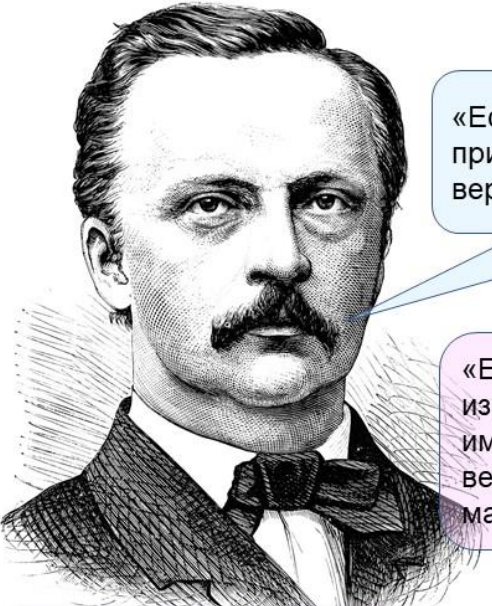
7%

Мотивация


Попытка организовать обсуждение

21%

Кто из учёных прав и почему?



«Если бы оптическая мастерская прислала мне такой прибор, я бы вернул его для переделки»



«Если бы Гельмгольц знал, какие изумительные приспособления имеет человеческий глаз, то не вернул бы этот прибор в мастерскую, а оставил его у себя»

Герман Людвиг Гельмгольц

Эвальд Геринг

Биология

Тема урока: «Строение органа зрения», 8 класс

Мотивация

Предлагается ознакомиться с интересными фактами по теме

25%



Амала и Камала (девочки - маугли из Индии)

Эти две девочки в возрасте 8 лет (Камала) и 18 месяцев (Амала) были найдены в логове волков в 1920 г. в Миднапоре в Индии. Обе девочки имели все повадки животных: ходили на четвереньках, выли по ночам, разевали рот и высовывали язык, как волки. Как и другие дети-маугли, они хотели вернуться к своей прежней жизни и чувствовали себя несчастными, стараясь освоиться в цивилизованном мире. После того как младшая девочка умерла, Камала в первый раз заплакала. Старшей девочке удалось частично социализироваться.



Задание 2. Ребенок-маугли и люди.

Рассмотрите фотографии и прочитайте подписи к ним. С помощью историй людей-маугли ответьте на вопросы.

- А) По какой причине эти дети стали маугли?
- Б) В чем они похожи на людей, а чем отличаются?
- В) В каком случае у ребенка-маугли есть шанс вписаться в человеческое общество?

Обществознание

Тема урока: «Человек-личность», 6 класс

Мотивация

Предлагается выполнить задание, которое приводит к потребности изучения нового

7%



Биология

Тема урока: «Строение органа зрения», 8 класс

Актуализация

Этап актуализации отсутствует

24%

Организована как проверка
домашнего задания

25%

Предлагается ответить на вопросы
или выполнить задания репродуктивного
характера на повторение

41%

Предлагается выполнить задания
продуктивного характера

10%

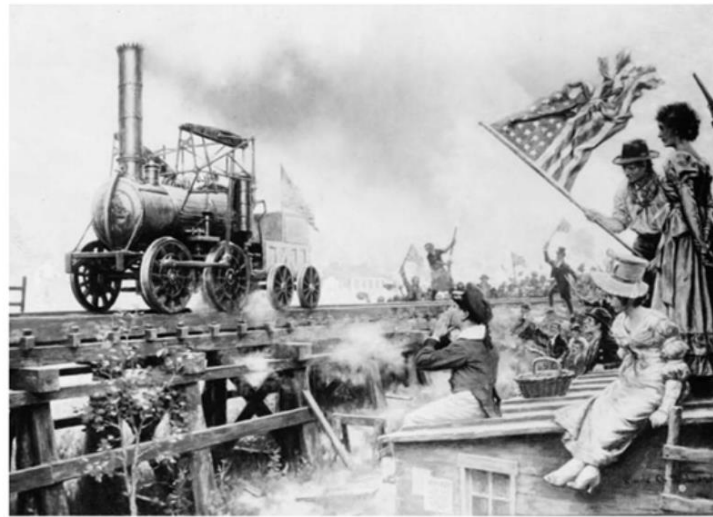
Актуализация

Организована как проверка домашнего задания

25%

Ответьте на вопросы:

1. В каком году были образованы США?
2. В каких странах произошли буржуазные революции в XVII – XVIII вв..?
3. Что означает термин «реформация»?
4. Как вы понимаете смысл понятия «индустриальная революция»?



История

Тема урока: «Переход к индустриальному обществу», 8 класс

Актуализация

Предлагается ответить на вопросы или выполнить задания репродуктивного характера на повторение

41%

1 / 5

 Завершить тест

Вопрос 1

5. Прочтите отрывок из дневника современника и укажите год, когда произошли описанные события.

«Злосчастный мятеж, для которого изменники уже давно объединились, составляя союзы и присягая. Их предводителем в том деле был нынешний царь – Василий Иванович Шуйский, обещавший поделить между ними крепости и государства и назначить их на высокие должности... Войска выпустили против той Москвы, которая могла стать на сторону Дмитрия, вступив в сговор с влиятельнейшими купцами и частью мира».

Укажите правильный вариант ответа:

- ☐ 2) 1605 г.
- ☐ 4) 1610 г.
- ☐ 3) 1606 г.
- ☐ 1) 1598 г.

Вопрос 2

Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

Укажите правильный вариант ответа:

- ☐ 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- ☐ 4) образование Речи Посполитой
- ☐ 2) распад Ливонского ордена
- ☐ 3) утрата Россией Смоленска

Вопрос 3

Смутное время в России относится к периоду

Укажите правильный вариант ответа:

- ☐ 1) второй четверти XV в.
- ☐ 4) конца XVII в.
- ☐ 2) третьей четверти XVI в.
- ☐ 3) конца XVI — начала XVII в.

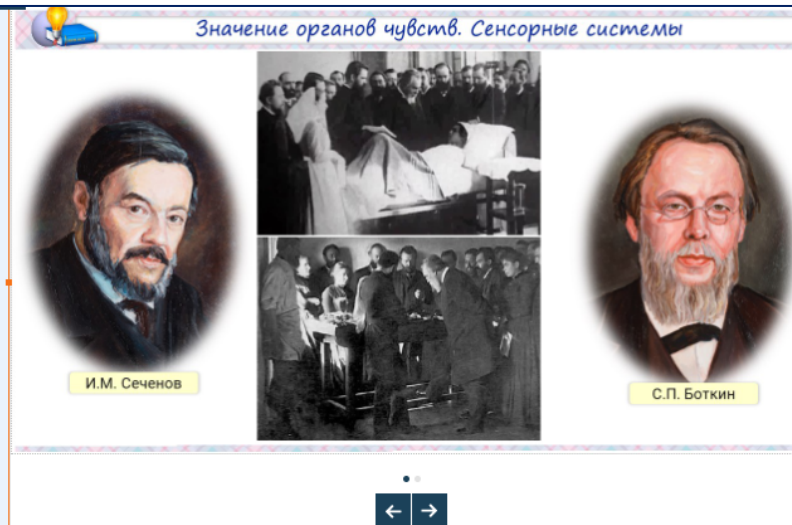
Актуализация

Предлагается выполнить задания продуктивного характера

10%

Создание познавательной ситуации

В своё время С.П. Боткин показал И.М. Сеченову больную, которая ощущала внешний мир только через осязание одной руки. Все органы её чувств были повреждены. Больная всё время спала, и только постучав по руке, её можно было разбудить. Позднее великий русский физиолог И.П. Павлов ввёл в науку понятие анализаторов и назвал их "щупальцами мозга". Он сделал вывод, что органы чувств, воспринимая внешние сигналы стимулируют работу мозга.



Предложите возможные глаголы для описания действий с информацией из окружающей среды, необходимой для работы мозга. Сколько частей должно быть в анализаторе?



Перед вами два человека: один из них глухой, а другой пытается симулировать глухоту. Предложите способ, с помощью которого можно выявить симулянта.

Биология

Тема урока: «Значение органов чувств.
Сенсорные системы», 8 класс

Изучение нового материала

Объяснение учителем
(объяснительно-иллюстративный метод)

27%

Просмотр видеофрагмента и организация
обсуждения

59%

Организация самостоятельной/групповой работы
по изучению нового материала, представленного
в готовом виде

9%

Организация исследовательской
и проектной деятельности

5%

Изучение нового материала

Объяснение учителем

27%

Простые механизмы
Просмотр урока

- Простейшие механизмы — устройства, служащие для преобразования силы. Представляют собой элементы более сложных механизмов. Некоторые из простейших механизмов появились в глубокой древности.
- Принято выделять шесть простейших механизмов, из которых четыре являются разновидностью двух основных

Наклонная плоскость

Клин **Винт**

Рычаг

Ворот **Блок**



The image contains several illustrations of simple machines. On the left, under 'Наклонная плоскость' (Inclined plane), there are two sub-headers: 'Клин' (Wedge) and 'Винт' (Screw). Below 'Клин' is an illustration of a person using a wedge to split a log. Below 'Винт' is an illustration of a person using a screw to lift a heavy object. On the right, under 'Рычаг' (Lever), there are two sub-headers: 'Ворот' (Pulley) and 'Блок' (Block and tackle). Below 'Ворот' is an illustration of a person using a pulley to lift a heavy object. Below 'Блок' is an illustration of a person using a block and tackle to lift a heavy object. At the bottom, there are four more illustrations: a person using a wedge to split a log, a person using a screw to lift a heavy object, a person using a pulley to lift a heavy object, and a person using a block and tackle to lift a heavy object.

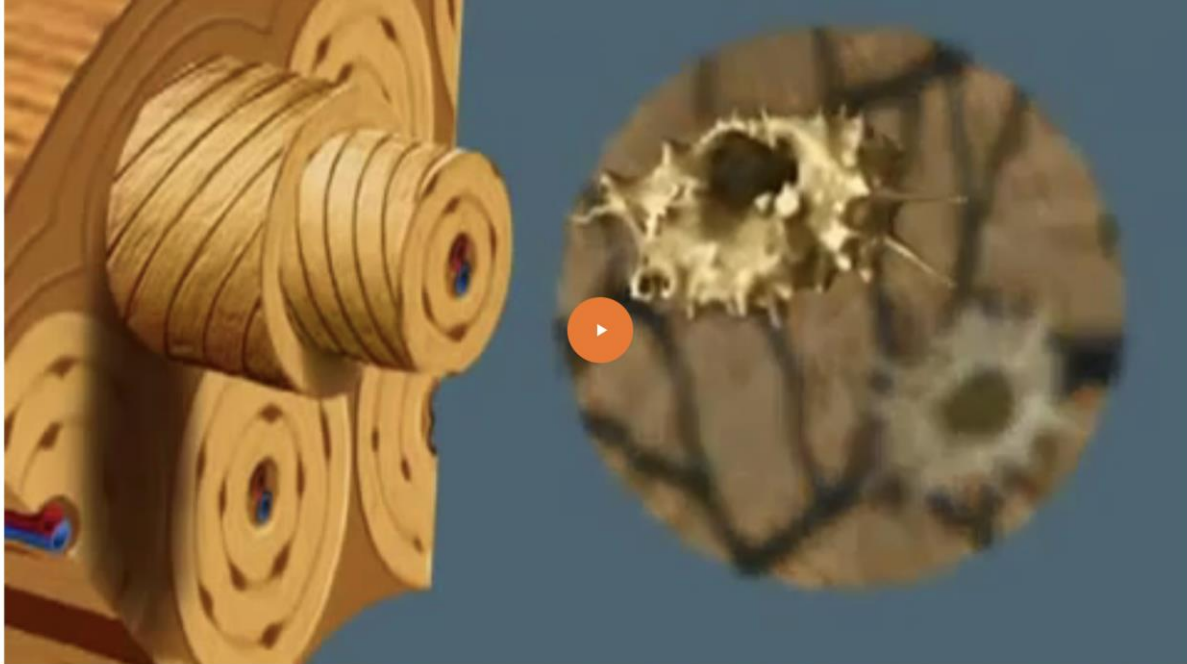
Физика

Тема урока: «Простые механизмы», 7 класс

Изучение нового материала

Просмотр видеофрагмента и организация обсуждения

59%



Строение костной ткани человека

ЗАДАНИЕ

Внимательно **посмотри** видеофрагмент и **сформулируй определения**: **компактная костная ткань (компактное вещество), остеон, остеоциты, губчатая костная ткань (губчатое вещество).**

[Прочитай текст «Состав и строение кости»](#)

С учётом нового и ранее изученного материала **ответь на вопросы**:

1. Какая ткань образует кость?
2. Как называется тело трубчатой кости? Что располагается в её полости?
3. Как называются концевые суставные головки трубчатой кости? Что располагается внутри этих головок?
4. Чем покрыта кость снаружи? Что находится в этой структуре?
5. Где располагается суставной хрящ? Какова его роль?

Биология

Тема урока: «Опорно-двигательная система»,

8 класс

Изучение нового материала

Организация групповой работы по изучению нового материала, представленного в готовом виде

9%



Задание

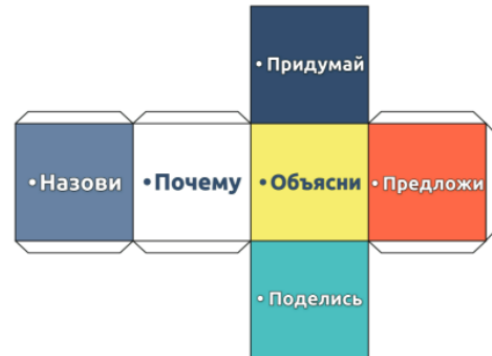
Вместе с соседом по парте составьте к пункту 3 § 1 два-три вопроса, которые начинаются словами «что», «кто», «где», «когда», и два-три вопроса (задания), которые начинаются словами «сравните», «объясните», «каковы последствия», «почему, на ваш взгляд» и т. п.

Учитель может предложить учащимся три варианта работы с информацией о последствиях ВГО. **1 вариант** – работа в парах (формулировка задания на планшете ученика). **2 вариант** – работа с кубом Блума в режиме блиц-опроса. **3 вариант** – выполнение интерактивного задания на диалоговой доске.




Примеры вопросов

1. Где возникли Ост-Индская и Вест-Индская компании?
2. Что вывозилось из Европы в Америку?
3. Что способствовало изменению рациона питания европейцев?
4. Что обозначает термин "пай"?
5. Каковы отрицательные последствия Великих географических открытий?
6. Почему, на ваш взгляд, Великие географические открытия оказали огромное влияние на жизнь европейцев?



Развёртка куба Блума

 Описание методики

 Описание методики с развёртками кубика

История

Тема урока: «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий», 7 класс

Объяснение нового материала

Организация самостоятельной работы по изучению нового материала, представленного в готовом виде

9%



Посмотрите видеофрагмент и выполните задания.

Запишите в тетрадь информацию о русских путешественниках и их открытиях.



Прочитайте пункт 2 § 1 и выполните задание.

1 вариант задания

В чём причины менее активного участия России в географических открытиях в сравнении с Испанией, Португалией, Англией? Укажите не менее шести причин. Кратко сформулируйте их.

2 вариант задания

Существует точка зрения, что в конце XV — начале XVI в. по объективным причинам Россия не могла уделять географическим открытиям такого внимания, какое уделялось им в Западной Европе. Приведите не менее двух аргументов в подтверждение данной точки зрения.



Дополнительное задание



Учебник

Рассмотрите репродукцию картины А.Д. Литовченко «Иван Грозный показывает сокровища английскому послу Горсею» (с. 10 учебника).

1. Определите, кто на этой картине царь, а кто — английский посол.
2. С какой целью Иван IV показывает английскому послу свои богатства?
3. Найдите информацию, связывающую содержание параграфа и иллюстрацию (см. пункт 1 § 1).

История

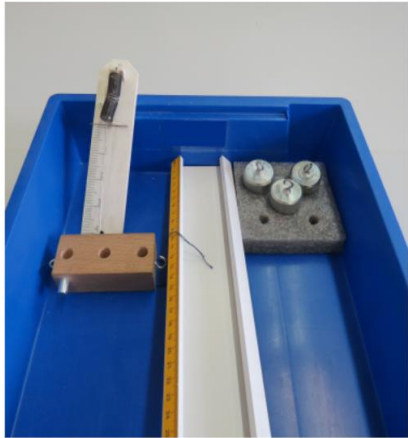
Тема урока: «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий», 7 класс

Объяснение нового материала

Элементы исследовательской и проектной деятельности


5%

Эксперимент



Слайд 1. Учащимся предлагается провести эксперимент. Поднять брусок, с прикрепленными к нему двумя грузами, с помощью динамометра на высоту 30 см двумя способами и измерить прикладываемую силу и пройденное бруском расстояние:

- 1) брусок и грузы поднимают динамометром вертикально вверх;
- 2) брусок с установленными на него грузами поднимают по гладкой наклонной плоскости (**Слайд 2**).

 Сравните силы, которые нужно было приложить в каждом из способов, и расстояния, которые прошёл брусок. Какой вывод можно сделать из данного эксперимента?

Физика

Тема урока: «Простые механизмы», 7 класс

Техника прыжков способом «перешагивание». Приземление



Освобождённые от физической нагрузки учащиеся работают с текстовым материалом в планшете.

Ошибки техники прыжка в высоту способом «перешагивание».

Ошибка №1 — теряется равновесие в полёте, при приземлении прыгун опрокидывается назад.

Ошибка №2 — несогласованные действия ног и рук в отталкивании.

Ошибка №3 — снижение скорости разбега перед отталкиванием.

Ошибка №4 — разбег выполняется непрямолинейно.

Изучите представленные в тексте ошибки при выполнении прыжка в высоту, определите наиболее часто встречающиеся ошибки у ваших одноклассников. Результат запишите в рабочую тетрадь.

Физическая культура

Тема урока: «Легкая атлетика. Техника прыжка в высоту способом перешагивания»

Закрепление нового материала

Выполнение заданий
репродуктивного характера

61%

Выполнение заданий
различного уровня сложности

28%

Выполнение заданий
исследовательского/проектного характера

11%

Закрепление нового материала

Выполнение заданий репродуктивного характера

61%

1 / 1

Закрепить тест

Вопрос 1

Вставьте в текст "Череп человека" пропущенные слова.

Укажите правильный вариант ответа:

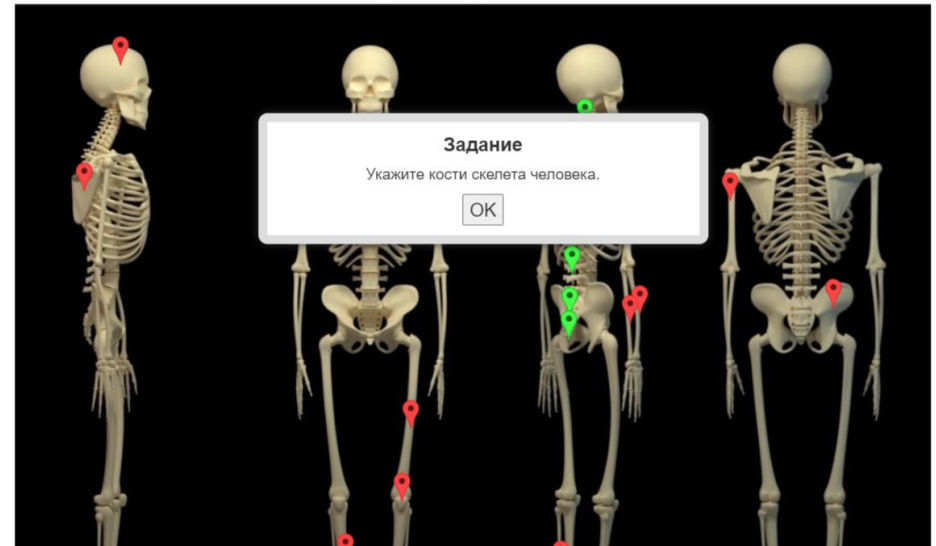
Череп человека состоит из Выбор варианта ▼ костей. Мозговой отдел представлен парными теменными и Выбор варианта ▼

костями и непарными - Выбор варианта ▼ и затылочной. Кости черепа соединены

Выбор варианта ▼. Мозговой отдел черепа преобладает над лицевым.

Пропустить Ответить

Определите кости скелета человека:



Закрепление нового материала

Выполнение заданий различного уровня сложности

28%

*Рассмотрите фотографии из музея в Тарханах. Какую роль играл этот дом в судьбе поэта?
**Сформулируйте 3 вопроса о фактах биографии М.Ю. Лермонтова и задайте их соседу по парте.



Господский дом и часовня



Рабочий стол М.Ю. Лермонтова

***Задание 1. Представьте, что вы снимаете фильм по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино". Какие фрагменты сюжета вы снимете в перспективе (издалека), а какие крупным планом? Объясните своё решение.
***Задание 2. Назовите произведения литературы и других видов искусства, в которых отражены события Отечественной войны 1812 года.



Литература

Тема урока: «Стихотворение М.Ю. Лермонтова
Бородино», 5 класс

Рефлексия

Рефлексия отсутствует

37%

Формальная рефлексия

56%

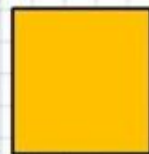
Содержательная рефлексия

7%

Рефлексия



Мне все понятно.
Я молодец!



У меня не всё
получилось, но я
старался!



Мне надо быть
внимательнее!

Оцените свою деятельность на уроке. Поместите путешественника на определенную точку на склоне потухшего вулкана.



На уроке мне было все понятно.

У меня были трудности, необходимо еще раз повторить материал.

Мне было трудно, ничего не понял(-а).



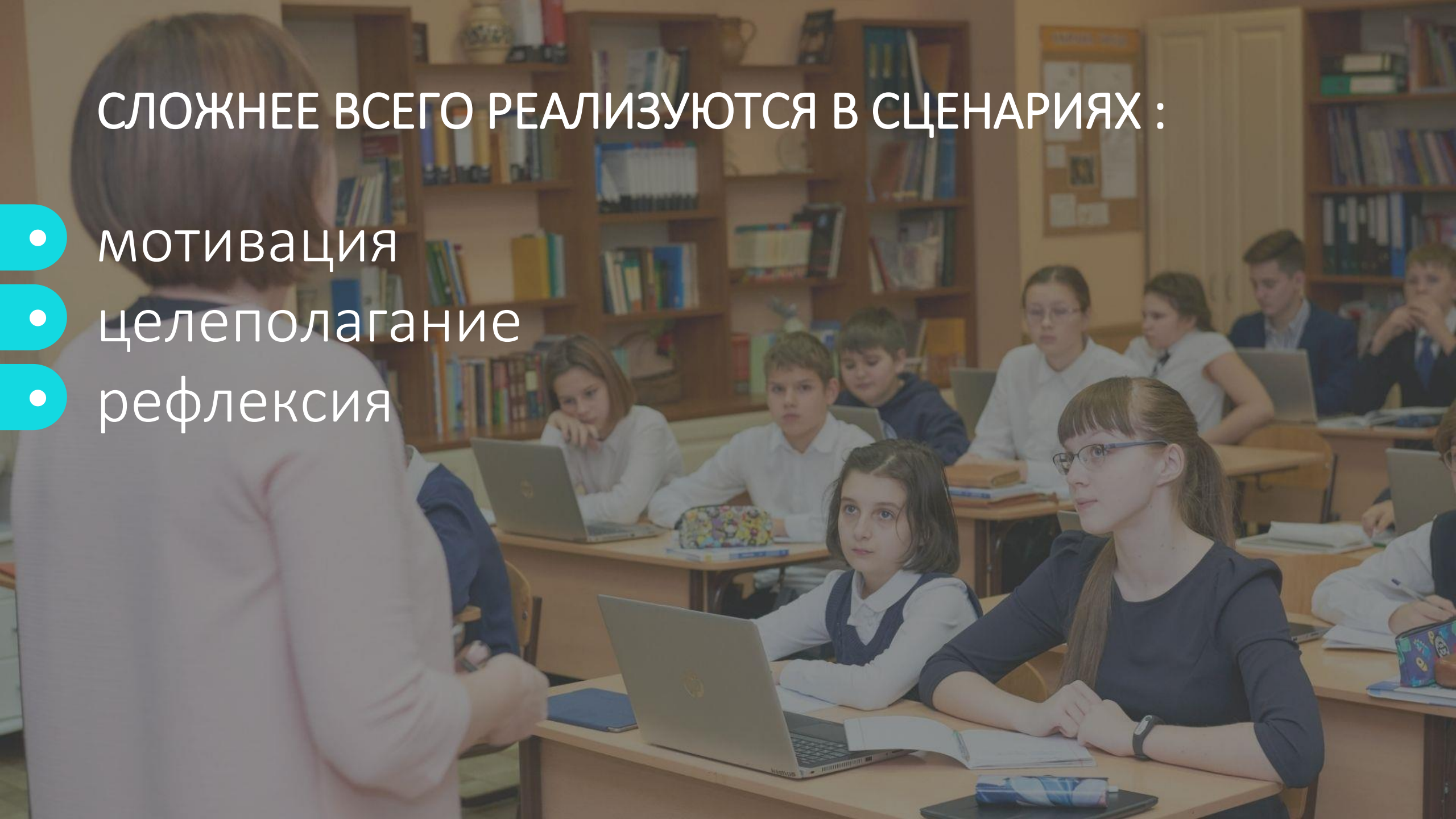
У меня получилось ...

У меня не получилось ...

В следующий раз я буду делать по-другому ...

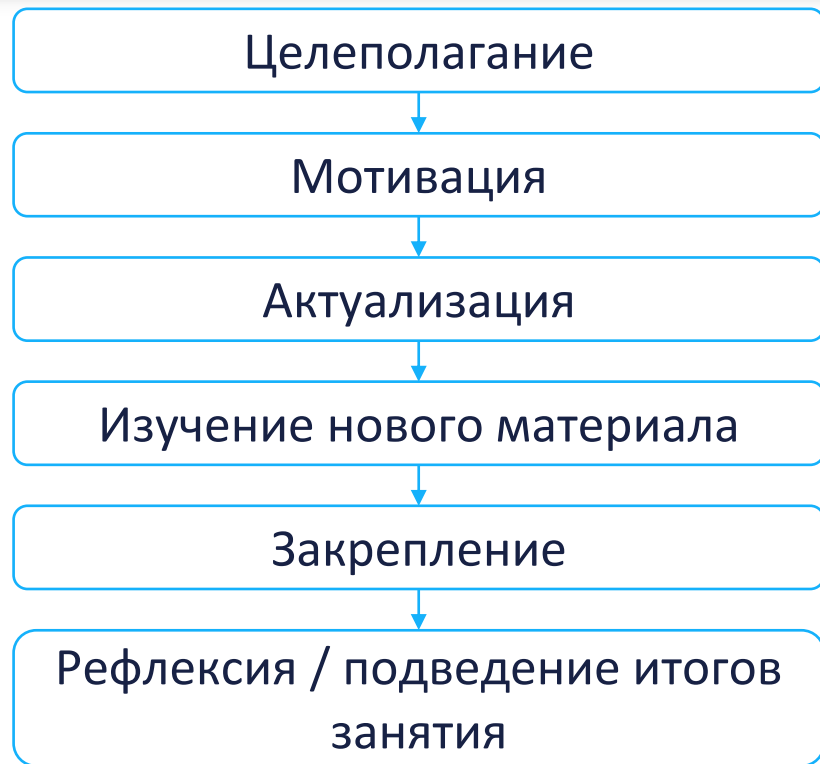
СЛОЖНЕЕ ВСЕГО РЕАЛИЗУЮТСЯ В СЦЕНАРИЯХ :

- мотивация
- целеполагание
- рефлексия



→ Новый тип контента и дополнительные требования к содержанию (с 1.09.2021)

Переход от сценария урока к сценарию темы



Учебный материал предполагает развитие компетенций:

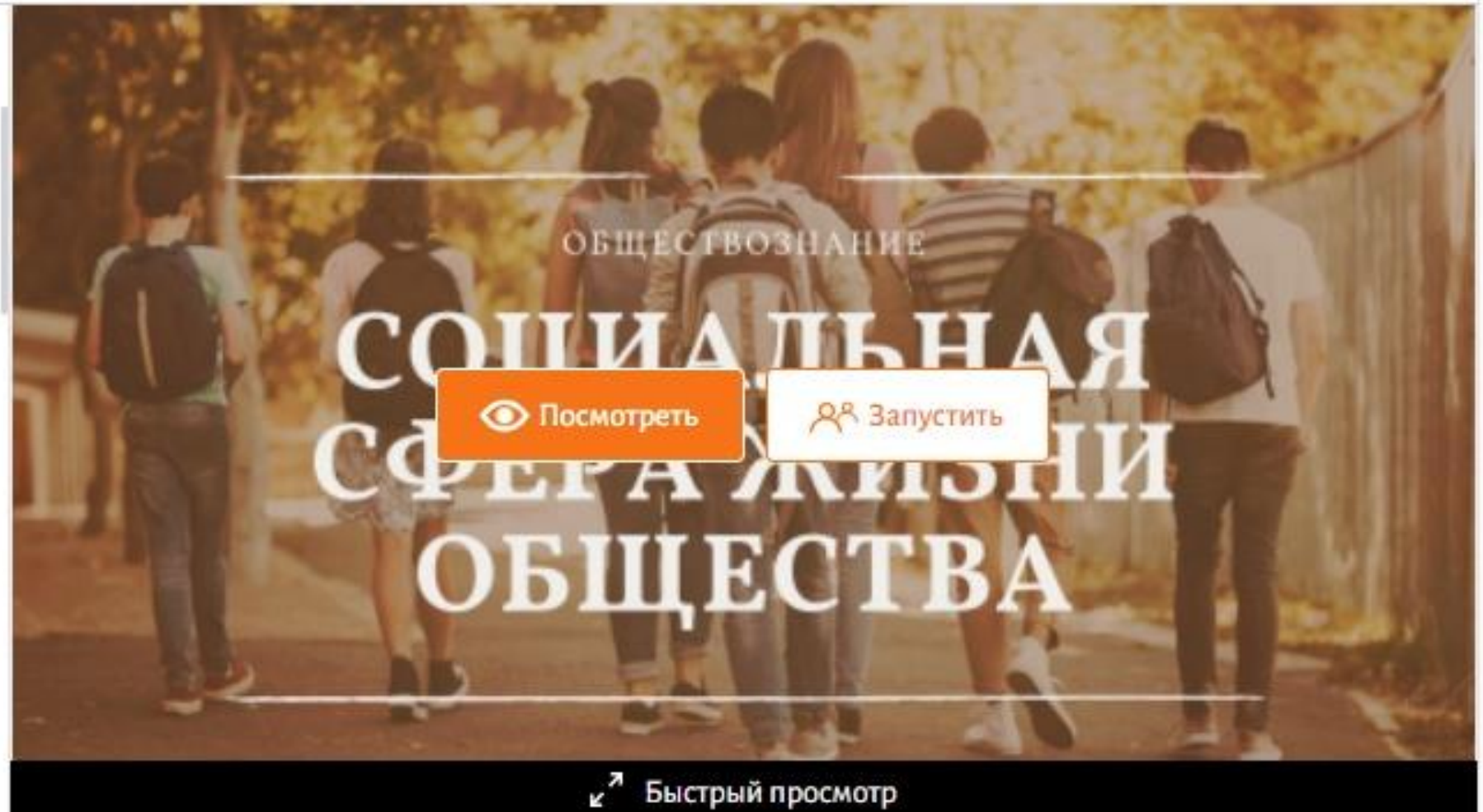
1. Групповой / командной работы
2. Проектной / исследовательской деятельности
3. Коммуникации
4. Критического мышления
5. Креативного мышления
6. Самоорганизации

Социальная сфера жизни общества. 6 класс

Фрагменты сценария темы:

Урок 1. Социальная сф...

1. Основы жизненного успеха человека.
Стартовый контроль.
Интерактивное задание
2. Мои ожидания:
сочинение одной школьницы. Ситуация успеха.
Самоорганизация, дискуссия
3. Для чего человеку нужны социальные группы?
Ситуация разрыва в



Мотивация

Мои ожидания: сочинение одной школьницы



СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ
НА ТЕМУ «КЕМ Я ХОЧУ
СТАТЬ В БУДУЩЕМ?»»

Как вы думаете, почему
девочка не считает этот
вопрос простым?

СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ
НА ТЕМУ «КЕМ Я ХОЧУ
СТАТЬ В БУДУЩЕМ?»»

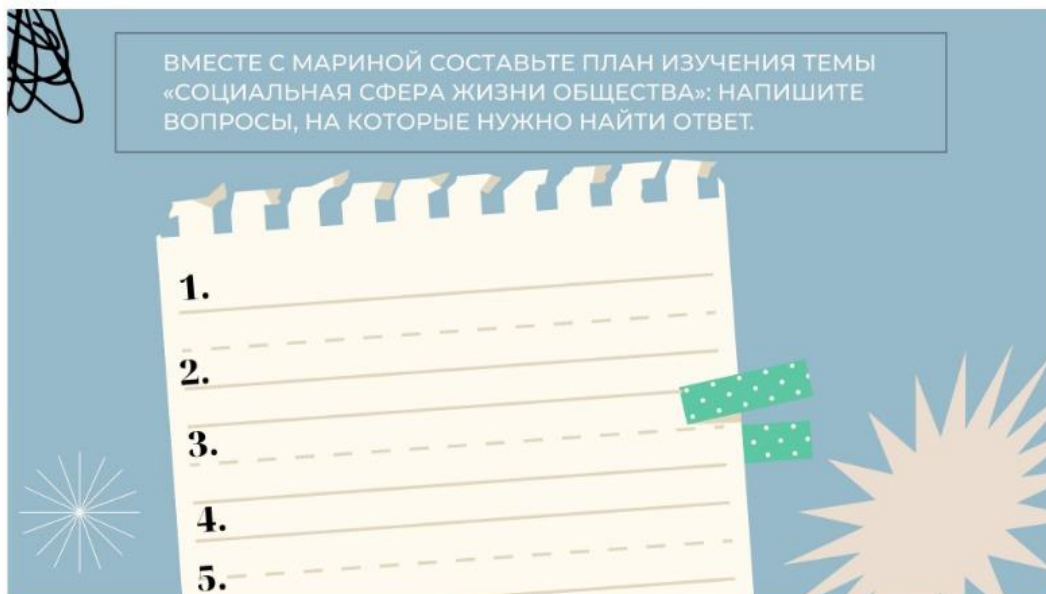
КАЗАЛОСЬ БЫ, ОТВЕТИТЬ НА ЭТОТ ВОПРОС НЕ ТАК СЛОЖНО. ДОСТАТОЧНО ЛИШЬ НАПИСАТЬ: "ХОЧУ БЫТЬ АКТРИСОЙ" ИЛИ "МЕЧТАЮ СТАТЬ ЗВЕЗДОЙ". НО МЕНЯ ВОЛНУЮТ СОВЕРШЕННО ДРУГИЕ ВЕЩИ.

СЕЙЧАС Я ОБЫЧНАЯ УЧЕНИЦА. Я НЕ ЯВЛЯЮСЬ ЛИДЕРОМ В СВОЕМ КЛАССЕ, У МЕНЯ НЕТ КАКИХ-ЛИБО ВПЕЧАТЛЯЮЩИХ ТАЛАНТОВ, КОТОРЫЕ БЫ ПОРАЖАЛИ ОКРУЖАЮЩИХ. МНЕ СЛОЖНО ОТВЕТИТЬ, ПОТОМУ ЧТО Я НЕ ЗНАЮ, ПОЛУЧИТСЯ ЛИ У МЕНЯ СТАТЬ ТЕМ, КЕМ Я ХОЧУ, ДОСТИЧЬ СВОЕЙ ЦЕЛИ.

МОЯ МАМА - ПРЕКРАСНЫЙ ЧЕЛОВЕК. РАНЬШЕ ОНА МЕЧТАЛА СТАТЬ ХУДОЖНИЦЕЙ, ПИСАТЬ КАРТИНЫ, СОЗДАВАТЬ ДИЗАЙН-ПРОЕКТЫ. НО У НЕЕ НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ ДОСТИЧЬ ЭТОГО. СЕЙЧАС ОНА РАБОТАЕТ БУХГАЛТЕРОМ В ОДНОЙ КОМПАНИИ ПРОСТО ПОТОМУ, ЧТО ТАМ ХОРОШО ПЛАТЯТ.

Я МЕЧТАЮ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ХУДОЖНИКОМ-БЛОГЕРОМ, НО СМОГУ ЛИ...

Целеполагание



Изучая тему «Социальная сфера жизни общества», вы вместе с Мариной можете узнать много важного для своего будущего развития и жизни в обществе. Для составления плана изучения темы вы можете использовать материалы, доступные по ссылке, а также материалы, расположенные на предыдущих фрагментах урока.

Источники для планирования:

1. [Сочинение Марины «Кем я хочу стать в будущем?»](#)
2. [Социальные группы и общности](#)
3. [Лекция «Подросток в современном обществе»](#)

Предполагаемые вопросы целеполагания:

1. Зачем человеку социальные группы?
2. Что помогает контролировать поведение людей в группе?
3. Какие особенности современного подростка влияют на его взаимодействие с группой?

и другие вопросы

Изучение нового материала. Работа с текстом

Зачем человеку социальные группы?

Образование социальных групп



Некоторые мыслители характеризуют человека как «стадное существо», но в определённый момент люди стали осознанно объединяться в группы.

1. Сравните точки зрения двух авторов о причине появления социальных групп. В чём они бы согласились друг с другом? В чём проявляется различие позиций?
2. Как вы думаете, что социальная группа даёт ребёнку, взрослому человеку в древности и в наше время?
3. Какие требования группа может предъявлять к поведению индивида?

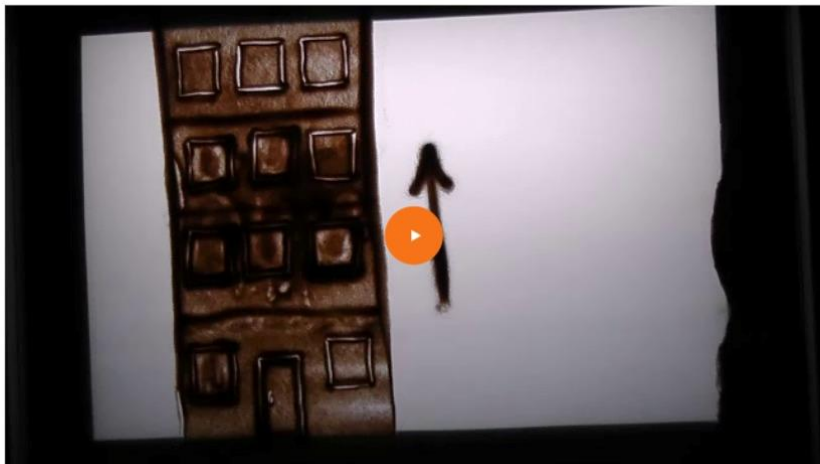
На фоне других животных человеческие младенцы рождаются «недопечёнными»: многие жизненно важные системы у них ещё не развиты. Жеребёнок вскоре после рождения готов бежать рысью, месячный котёнок может расстаться с матерью и сам добывать себе пищу, а дитя человеческое ещё много лет остаётся беспомощным, зависимым от старших, которые его кормят, защищают и обучают.

Изучение нового материала.

Командная работа

Что помогает контролировать поведение людей в группе?

Человек и общество в историческом разрезе



Команда 1. Человек и общество в историческом разрезе



Изучите предложенный материал. К развитию какой цивилизации он относится? Объясните, какого рода нормы закрепляют такой порядок общества. Возможен ли переход человека из одной группы в другую. Объясните, почему.

«А ради процветания миров Брахма создал из своих уст, рук, бёдер и ступней брахмана, кшатрия, вайшью и шудру. А для сохранения всей этой вселенной он, пресветлый, для рождённых от уст, рук, бёдер и ступней установил особые занятия. Обучение, изучение вед, жертвоприношение для себя и жертвоприношение для других, раздачу и получение милостыни он установил для брахманов. Охрану подданных, раздачу милостыни, жертвоприношение, изучение вед и неприверженность к мирским утехам он указал для кшатрия. Пастьбу скота, и также раздачу милостыни, жертвоприношение, изучение вед, торговлю, ростовщичество и земледелие – для вайшья. Но только одно занятие владыка указал для шудр – служение этим варнам со смирением».

Законы Ману



Команда 2. Человек и общество в историческом разрезе



Изучите предложенный материал. К какой эпохе он относится? Что изображено на иллюстрации? Какие группы названы в тексте? Как называется такое деление общества? В результате чего мог осуществляться переход из одной группы в другую?

«Благородный король дон Альфонс сначала [перед битвой] собрал идальго [дворян] и простых людей [крестьян], своих соотечественников, и весь свой королевский двор и сказал им: «Друзья мои, среди всех собравшихся вы мои соотечественники и вассалы... Смотрите, друзья мои, если есть среди вас такие, кто нуждается в лошадях и не имеет их, или такие, у кого нет оружия или денег, или они нуждаются в чем-нибудь другом, придите ко мне и попросите, и я всё исполню для каждого». И как он сказал, так всё и исполнил, и дал им лошадей, оружие, денег, и даже дал рыцарское звание тем, кто его не имел, но был его достоин...»

«Первая всеобщая хроника Испании»



Изучение нового материала. Аргументация точки зрения

Какие особенности современного подростка влияют на его взаимодействие с группой?

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ



I. Проанализируйте следующее утверждение. Выскажите аргументы, подтверждающие и опровергающие данное утверждение.

«Количество социальных ролей, которые играют несовершеннолетние, с возрастом постоянно увеличивается и достигает максимума к моменту наступления совершеннолетия».

II. Смоделируйте ситуацию, при которой существенное увеличение числа социальных ролей, которые играют несовершеннолетние, является основой для их успешной социализации в обществе. Укажите один или несколько возрастных периодов, когда возможно возникновение ситуаций, подобных описанной вами ранее.

III. Изучите изображение на доске и ответьте на вопросы.

1. В чём заключается значение большого количества социальных ролей?
2. Как связаны между собой большое количество социальных ролей подростка и процесс его социализации?

Чему я научился



Я могу подбирать аргументы для подтверждения или опровержения заданной точки зрения на проблему зависимости поведения индивидов от форм социального контроля, социального неравенства, способы решения социальных конфликтов разного уровня, причины и профилактику отклоняющегося поведения.



Я могу устанавливать и объяснять взаимосвязь социальных норм, социальных санкций, социальной мобильности, социальных групп, социальных статусов, элементов социальной структуры общества, используя информацию различных источников.



Я могу объяснить применение социальных санкций к нарушителю социальных норм, возникновение и развитие социальных конфликтов, социальную мобильность отдельных людей и социальных групп, реализацию социальной политики Российской Федерации с помощью смоделированных ситуаций.

Обобщение. Рефлексия

Что поможет современному человеку вырасти и встать на ноги?

характер Марины?

успехи Марины в учёбе?

окружение Марины?

интересы Марины?

возможности родителей
Марины?



I. Ответьте на вопрос. Влияние каких факторов позволит Марине стать успешной и достичь тех целей, о которых она пишет в своём сочинении?

II. Составьте мини-проект на тему «Человек в группе: основа успеха или напрасные ожидания?» и защитите его перед классом.

→ Самые сложные для разработки
учебного контента компетенции
(по данным модерации)

1. Креативное мышление
2. Проектная / исследовательская
деятельность
3. Критическое мышление

Приобрести новые компетенции
на старом (привычном) учебном
материале сложно



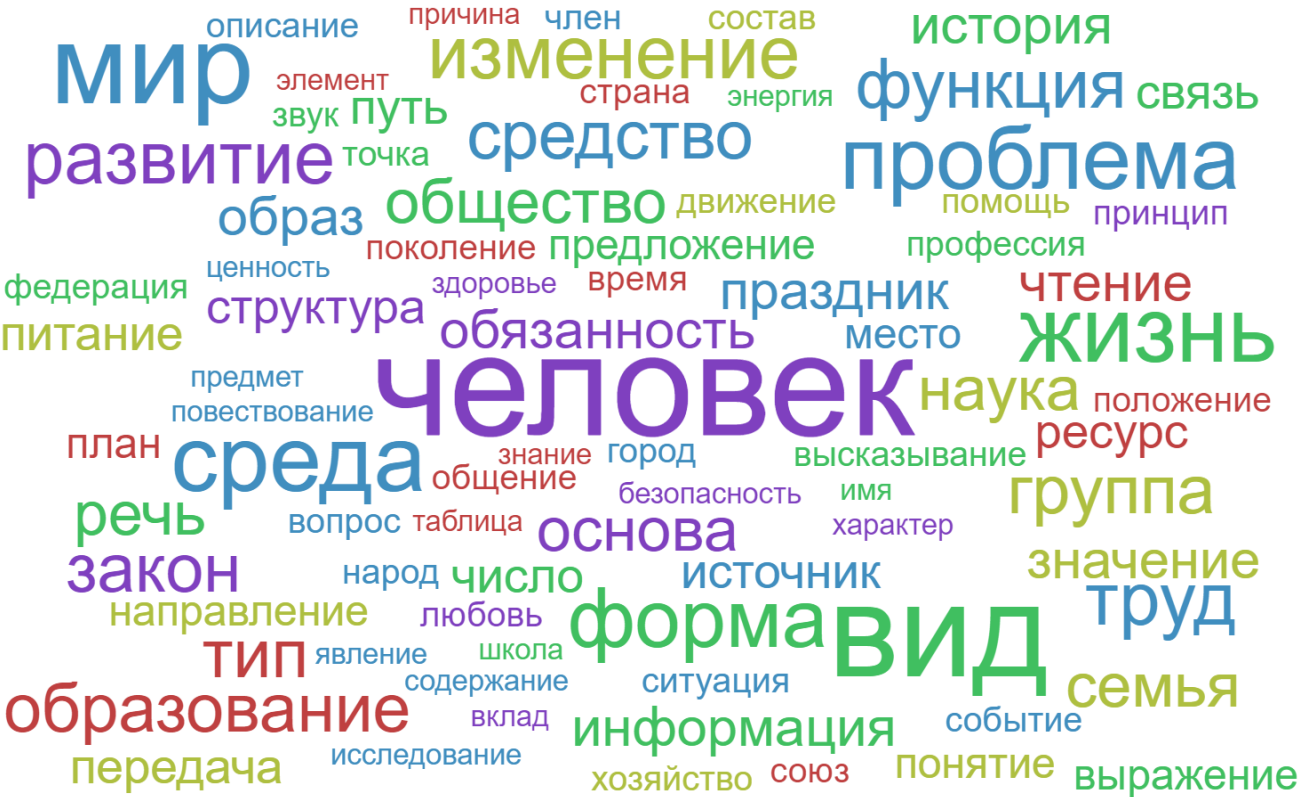
Важно формировать новые
компетенции (учителю и ученику)
в иной (непривычной) деятельности,
конструируя новое содержание





Семантический анализ тематического каркаса

Понятие	Количество предметов, в которых упоминается	количество упоминаний в ДЕ
человек	20	90
вид	18	179
система	17	198
мир	16	153
культура	15	102
защита	14	29
способ	14	85
среда	14	133
выбор	14	40
жизнь	14	103
проблема	13	41
особенность	13	40
действие	12	142
отношение	12	75
форма	12	368
изменение	12	20
развитие	12	104
труд	12	54
организация	11	27
средство	11	53
тип	11	64





Сочетания предметов, наиболее популярных для межпредметных разработок

топ-10 двух- и трехпредметных комбинаций

Двухпредметные комбинации

- Информатика + Технология
- История + Литература
- История + Математика
- Иностранный язык + История
- Иностранный язык + Математика
- Иностранный язык + Литература
- Иностранный язык + Информатика
- Литература + Математика
- География + История
- Информатика + Русский язык

Трехпредметные комбинации

- Информатика + Технология + Физика
- Информатика + Литература + Русский язык
- История + Литература + Математика
- Английский язык + Математика + Физическая культура
- География + Математика + Русский язык
- История + Литература + Музыка
- Биология + География + Химия
- Биология + Информатика + Технология
- Литература + Музыка + Русский язык
- География + Литература + Математика



Примеры фрагментов межпредметных разработок

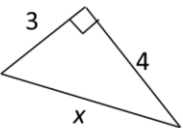
Предметы

Математика, Литература, История,
Русский язык

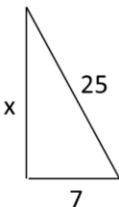
Тема урока

Пифагор. Теорема Пифагора

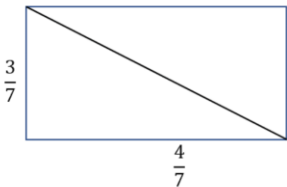
1. x - ?



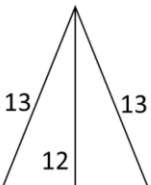
2. x - ?



3. Найти длину диагонали прямоугольника.



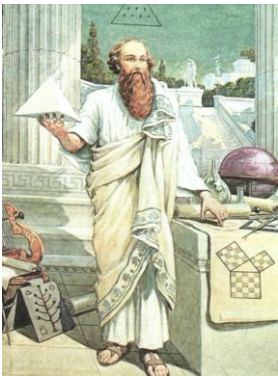
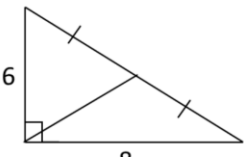
4. Найти неизвестную сторону
треугольника



5. Найдите
сторону
ромба, если
его
диагонали
равны 4 и
 $2\sqrt{3}$.



6. Найдите медиану треугольника.



Пребудет вечной истина, как скоро
Её познает слабый человек!
И ныне теорема Пифагора
Верна, как и в далёкий век.
Обильно было жертвоприношение
Богам от Пифагора: сто быков
Он отдал на закланье и сожженье
За света луч, пришедший с облаков.
Поэтому всегда с тех самых пор,
Чуть истина рождается на свет —
Быки ревут, её почуя, в след.
Они не в силах свету помешать,
А могут лишь, закрыв глаза, дрожать
От страха, что вселил в них Пифагор.

Задание для 1 группы.
Найдите в тексте 3 художественных приёма,
использованных автором, и расскажите об их
роли в стихотворении.

Задание для 2 группы.
Выпишите слова, написание которых регулируется
правилами правописания приставок.

Задание для 3 группы.
Найдите в словаре значение слова "закланье".

Задание для 4 группы.
Объясните постановку знаков при причастном и
деепричастном оборотах.





Примеры фрагментов межпредметных разработок

Предметы

Литература, Математика

Тема урока

Русский фольклор. Сказки

1. Скорость полёта стрелы, выпущенной из лука Ивана-царевича, 40 км/ч. Стрела долетела до лягушки за 2 часа. Скорость Ивана-царевича - 10 км/ч. За сколько часов Иван-царевич доберётся до своей невесты?
2. Три снохи царя соткали ковры общей площадью 21 квадратный метр. Купеческая дочь соткала ковёр в 2 раза больше, чем боярская, а Василиса Премудрая - в 2 раза больше, чем купеческая дочь. Сколько квадратных метров соткала Василиса Премудрая?
3. Чтобы испечь хлеб для царя, Василиса Премудрая взяла 10 частей воды, 5 частей муки и 2 части масла (по массе). Сколько граммов муки надо взять, чтобы приготовить каравай весом 1 кг 700 гр?

