



Открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию

Как меняется российское образование: школа

Алексей Сергеевич Обухов

Марина Александровна Пинская

Мария Александровна Лытова

Высшая школа
экономики,
Москва, 21.06.2022



Три ключевых вопроса доклада ЮНЕСКО

Школе труднее всего отказаться от вековых форматов работы и сложившихся способов коммуникации





Позиции доклада: предложения по обновлению образования



Принцип сотрудничества, совместная работа и солидарность



Экологическое, межкультурное, междисциплинарное обучение – критическое мышление и применение знаний



Повышение профессиональности через коллективность деятельности преподавания (от трансляции к созданию знания)



Школа как пространство социальной интеграции



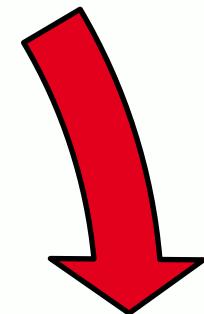
Образование за пределами школы

размыкание монокультуры
- повышение устойчивости

мы учим так, как мы учились

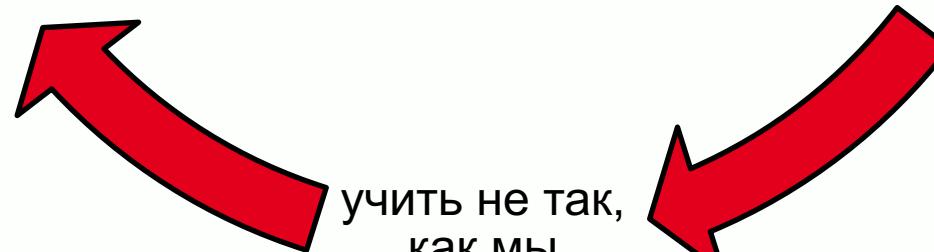


Как разомкнуть порочный круг образования из прошлого для будущего?



кто мы?
школа
команда из
кого?

как мы учимся
учить?



учить не так,
как мы
учились

Векторы трансформации оценивания

- At its most fundamental level, assessment is a natural process of making systematic empirical observations about the progress and challenges students face in their learning.
 - Much important learning cannot be measured or counted. To say that something cannot be quantified, however, is not to say that meaningful progress can never be observed.
 - Pressures to push high-stakes testing regimes to ever younger students must be resisted as they limit schools' and teachers' pedagogical choices, encourage competition, and reduce opportunities for cooperation and co-construction.
 - A great deal of important learning cannot be easily measured or counted. Teacher-driven formative assessments that promote student learning should be prioritized. We must reduce the importance of competitive, high-stakes standardized assessment.
- По сути, оценивание – это естественный процесс систематического эмпирического наблюдения за прогрессом учащихся и трудностями, с которыми они сталкиваются в ходе учения.
 - Самое важное не может быть измерено и исчислено. Но это не значит, что прогресс нельзя наблюдать.
 - Надо сопротивляться давлению тестовых процедур с «высокими ставками», т.к. они усиливают конкуренцию и сокращают возможности кооперации и сотрудничества.
 - Приоритетом должно стать проводимое учителем формирующее оценивание для поддержки учения.

Проблемы перевода

Pedagogy should be organized around the principles of cooperation, collaboration, and solidarity. It should foster the intellectual, social, and moral capacities of students to work together and transform the world with empathy and compassion. **Assessment should reflect these pedagogical goals in ways that promote meaningful growth and learning for all students.**

Оценки должны учитывать эти педагогические цели, чтобы способствовать конструктивному росту и обучению всех учащихся



Нашлось 5 тыс. результатов

Индекс

Формирующее оценивание

Найти



Распис | Джон | Колов | Петти | Дьюи | Корнет | Kornet | Джон | 13264 | Яндекс | + | - | <https://yandex.ru/search/?text=Формирующее+оценивание&clid=2411726&lr=213>

Яндекс Формирующее оценивание Найти м-pinska

Формирующее оценивание образовательных... cyberleninka.ru > Грнти > ...-otsenivanie... ***

Девять шагов технологии формирующего оценивания

[gymn55.ru > images/dokument/metoddoc/makaseeva.pdf](http://gymn55.ru/images/dokument/metoddoc/makaseeva.pdf) ...

Смысл формирующего оценивания. • Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточен не на том, чтобы выдать ученикам готовые знания, преподать предмет, а наблюдает за тем... Читать ещё >

Техники формирующего оценивания

[s12011.edu35.ru](#) > ...category...формирующего оценивания... ***

Техники формирующего оценивания. Зимина Т.А., директор, учитель русского языка ... • Система оценивания должна давать возможность определить, на сколько успешно усвоен тот или иной учебный материал. Читать ещё >

Ψ **Формирующее оценивание (оценка для обучения)...**
[PsyJournals.ru](#) > [files/83909/jmpf_2016_n_3_..._***](#)
Формирующее оценивание — новый педагогический инструмент, полностью соответствующий современным образовательным ценностям и задачам. Он основан на адресной поддержке обучения, актуализирующей... Читать ещё >



Нашлось 5 тыс. результатов
[Показать только коммерческие предложения](#)
[Разместить рекламу](#)

Поиск Картинки Видео Карты Маркет Новости Переводчик Кью Услуги

Яндекс.Браузер д
загрузки файлов п
медленном соеди

Установить

✓ Технология формирующего оценивания | Статья [nsportal.ru](#) > Школа > Материалы МО > 2020/05/02/tehnologiya... ***

Формирующее оценивание

[ougork.mosk.obr55.ru > ...Формирующее-оценивание.pdf ...](#)

Формирующее оценивание. Оценка на уровне класса – процесс поиска и интерпретации достоверных данных, которые ученики и их учителя используют для...
[Читать ещё >](#)

Статья "Приёмы формирующего оценивания"

[infourok.ru](#) > [statya-priyomy-formiruyushego-](#)... ***

Ключевые характеристики формирующего оценивания: · оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания. · оценивание встроено в процесс ... Читать ещё >

4. Методики и инструменты формирующего оценивания
school32.edu.yar.ru > sbornik rekomendatsiy po ... ***

Были 9 ноя · Инструменты формирующего оценивания позволяют обучение перенести на процесс преподавания и учения. Активная роль в этом процессе отводится ученику. Формирующее оценивание необходимо для того... Читать ещё >



Учителя и их ключевая роль в трансформации образования

- Профессия учителя – это **совместная деятельность**
- **Автономия учителя** в разработке и внедрении учебных программ
- Учитель как **рефлексирующий практик**, который ставит исследовательские вопросы и стремится находить решения
- Подготовка и **профессиональное развитие** учителя через **совместную деятельность и наставничество**
- **Меры по привлечению** талантливой молодёжи в профессию и предотвращению выбывания учителей из профессии
- **Взаимодействие университетов и школы** не должно ограничиваться подготовкой учителей

*The teacher does not necessarily have privileged access to the sagely truth. Like his students, he is in the process of becoming what he ought to be. Wei-ming Tu, *Humanity and Self-Cultivation*, 1996.79*

Профессия учителя как совместная деятельность

КАК?

- **Сеть учебных пространств**, выход за пределы школы, совместная деятельность с другими организациями и семьями
- **Сообщества учителей**: поддержка друг друга в разработке и реализации программ, внедрении лучших практик, участие в общественном диалоге об образовании
- **Сотрудничество учителей внутри школы**, преодоление «урока за закрытой дверью класса», обмен опытом и совместная рефлексия
- **Учение как совместная деятельность** учеников и учителя: групповые формы работы с учетом индивидуальных различий

ЗАЧЕМ?

Образование не ограничивается школой и уроком

Ученики нуждаются в комплексном подходе, это не может обеспечить один учитель

Учителя сталкиваются с проблемами, которые могут решить только сети и сообщества

Учителя как рефлексирующие практики

- **Вклад практиков в формирование и распространение экспертных знаний**, участие в экспериментах, анализе и оценке опыта (взаимодействие с исследователями)
- **Учитель-исследователь**, который ставит исследовательские вопросы и способен их решать
- Постоянное **повышение квалификации**: сотрудничество между учителями и командами учителей, совместная деятельность для поддержки молодых коллег и удержания профессионалов, наставничество
- Учителя создают знания **вместе с учениками**, вовлекаясь в совместные проекты, решение реальных проблем и экспериментируя с новыми методами

Взаимодействие университета и школы. Подготовка учителей

- Учебные программы подготовки учителей, ориентированные **на исследовательский подход** к обучению
- Создание **широкого контекста для подготовки учителя**: университет взаимодействует со школой, с другими организациями, ассоциациями учителей и государственными органами
- Университеты не должны ограничиваться лишь педагогическими специальностями, важно **включение всего спектра знаний**, которые развиваются в университетах
- Университеты создают **пространства, ориентированные на образование**, объединяют все заинтересованные стороны для совместной подготовки учителей
- Постоянный **контакт между учителями и университетами: взаимодействие**, привнесение реального опыта в исследования, удовлетворение потребности в повышении квалификации



4 главных принципа трансформации роли учителя

- 1 Сотрудничество и командная работа
- 2 Получение новых знаний, рефлексия опыта и исследование – неотъемлемая часть преподавания
- 3 Автономия и свобода учителя
- 4 Сообщества учителей, участвующие в общественных дебатах и диалогах о будущем образования

Спасибо!

ioe.hse.ru

ioestudy@hse.ru



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

