

СОВМЕСТНО НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ договор в интересах НАШИХ ПЕРСПЕКТИВ образования

Заключительный
открытый семинар
Института образования
НИУ ВШЭ
2021-2022 учебный год

Анатолий Аркадьевич Пинский
1956-2006



Важно понимать Большие идеи

- многие вопросы в педагогике и образовании сегодня трудно понять (я не говорю, решить, - просто понять), без Большого Контекста. Проблемы современного образования и педагогики нуждаются в радикально широком контексте
- если идея выступает не как идеал, обращенный на будущее, но как жесткая форма, схема, которая сверху и загодя накладывается на жизнь, то она превращается в свой противообраз

А.А.Пинский

Доклад «Перспективы образования»

- Международная комиссия по Перспективам образования была создана ЮНЕСКО в 2019 г. с целью переосмысления роли знаний и обучения в формировании будущего человечества – подготовки очередного глобального доклада (первый - 1921).
- Работа направлена на развитие глобальной дискуссии о том, как переосмыслить образование во все более сложном, неопределенном и хрупком мире.
- Широкое привлечение общественности и экспертов – в авторской группе участвовало 30 человек (в том числе из России).
- Доклад **«Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования»** опубликован в ноябре 2021 г.
- Сейчас во всем мире проведены тысячи дискуссий об основных тезисах, об их практическом применении.



REIMAGINING
A new social
OUR FUTURES
contract for
TOGETHER
education

Обсуждение → действие / Действие > обсуждение

цифровые технологии

изменение климата

отсутствие успеха в достижении демократии

поляризация общества

неопределенные перспективы трудоустройства



«только через миллионы
индивидуальных
и коллективных актов
мужества, лидерства,
сопротивления,
творчества и заботы мы
сможем изменить курс
и преобразить систему
образования для
построения справедливого,
равноправного
и устойчивого будущего»

Структура доклада

«Межу прошлыми обещаниями и неопределенным будущим»

- Первая часть доклада посвящена дуальной глобальной проблеме справедливости и актуальности образования, которая лежит в основе необходимости нового социального договора, способного помочь устраниТЬ отчуждение в образовании и обеспечить устойчивое будущее.

«Обновление образования»

- Раздел утверждает необходимость переосмысления и обновления образования по пяти ключевым параметрам: педагогика, учебные программы, преподавание, школы и широкий спектр возможностей получения образования в течение всей жизни, и в различных культурных и социальных пространствах. Каждое из этих пяти измерений обсуждается в отдельной главе, включающей принципы, которыми следует руководствоваться в диалоге и действиях.

«Катализатор нового социального договора в интересах образования»

- Идеи о том, как начать конструировать новый социальный договор в интересах образования обсуждаются в третьей части доклада.
- Отчет завершается призывом воплощения представленных идей в программы, ресурсы и мероприятия различными способами в различных условиях.

«Именно лидеры на разных уровнях власти, администраторы образования вместе с учителями и учениками, семьями, сообществами и организациями гражданского общества должны определить и реализовать обновление образования.»

Основные идеи

- Два исходных принципа, относительно которых все согласны:
 1. Обеспечение права на качественное образование на протяжении всей жизни
 - права на глобальный доступ к информации, культуре и науке.
 2. Укрепление позиций образования как общественного и общего блага.
Новый глобальный социальный договор в области образования должен не только обеспечить государственное финансирование образования, но и включать в себя обширную работу общества по обеспечению участия всех и каждого в общественных дискуссиях об образовании.
- Новое требование к образованию – образование должно выходить за национальные рамки, готовя новое поколение для понимания и решения глобальных проблем.
- Избегание воронок неравенства через поддержку и новые шансы.

Основные идеи: образование шире, чем подготовка к рынку труда



Акцент в учебных программах следует делать на экологическом, межкультурном и междисциплинарном обучении, которое помогает учащимся получать доступ к знаниям и производить их, одновременно развивая их способности к критическому мышлению и применению знаний.

[В образовательных материалах, методах и политике мы должны поощрять активную гражданскую позицию и демократическое участие.] Навыки научной, цифровой и гуманитарной грамотности станут оружием против распространения дезинформации и средством развития способности отличать ложь от правды.

Право на образование должно быть расширено, чтобы включить в него образование на протяжении всей жизни, а также право на доступ к информации, культуре, науке и возможностям подключения.

Learning to unlearn divisiveness – учиться разучиваться подозрительности и недоверию.

Основные идеи: что делать внутри образования

- нужны механизмы и инструменты оценки, которые отражают новые ориентиры и используются для рефлексии системы
- цифровые технологии должны быть направлены на поддержку школ, а не на их замену
- работа учителей должна быть командной для производства нового знания для глобального педагогического сообщества
- образовательные организации должны стать местом общего благополучия
- использование междисциплинарных проектов, связанных с жизнью
- для нового социального договора необходима всемирная совместная программа исследований, посвященная праву на образование на протяжении всей жизни

Нетрииальные подходы реализации



Призыв к глобальной солидарности и международному сотрудничеству:

Помимо помощи в области образования по линии Север-Юг, необходимо укреплять выработку знаний и фактических данных в рамках Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества.



Университеты и другие высшие учебные заведения должны активно участвовать во всех аспектах разработки нового социального договора в области образования.