

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель первого проректора НИУ ВШЭ

\_\_\_\_\_ Г.В. Можаяева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

МП

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации  
**«Теория и практика разработки инструментов оценивания в образовании»**

**Год набора:** 2022/2023

**Вид дополнительной образовательной программы (далее – ДОП):** дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

**Подвид Образовательной программы:** дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации;

**Направление подготовки (специальность):** педагогическое образование.

**Область подготовки и тематика Программы (тег) по Каталогу программ:** педагогические технологии.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Тип ДОП:** синхронная онлайн ДОП.

**Формат ДОП:** онлайн (синхронный).

**Форма реализации ДОП (форма организации учебного процесса):** дистанционная.

**Целевая аудитория ДОП:** школьные учителя, методисты и психологи, преподаватели и сотрудники учебно-методических подразделений вузов, специалисты национальных (региональных) центров оценки качества образования, специалисты HR.

**Категория поступающих на ДОП:** лица, имеющие высшее образование, получающие высшее образование или имеющие среднее профессиональное образование.

**Трудоемкость ДОП:** 1 зачетная единица, 34 академических часа.

**Минимальный срок обучения по ДОП:** 7 дней.

**Нормативная численность группы:** от 10 чел.

**Цель ДОП:** совершенствование и (или) получения слушателем новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся у слушателя квалификации в сфере разработки инструментов измерения в образовании.

**Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику Образовательной программы:**

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
- Образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден ученым советом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Протокол от 01 июня 2018 г. No 05, в редакции 2019 г.

Программа разработана с учетом указанных выше нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы.

**Перечень профессиональных компетенций и их описание в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

(согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.)

Вид профессиональной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Таблица «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	Педагогическая деятельность по реализации программ	В/02.6	6

	основных общеобразовательны х программ		начального общего образования		
		6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Возможные наименования должностей «учитель» относится к 6 уровню квалификации.

**Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения Образовательной программы:**

(Согласно Образовательному стандарту высшего образования НИУ ВШЭ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден ученым советом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Протокол от 01 июня 2018 г. No 05, в редакции 2019 г.)

Профессиональные компетенции.

- ПК-6 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе в цифровой форме, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ПК-10 Способен к сбору, анализу и обработке эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования, а также проектированию, проведению педагогического эксперимента, анализа и обобщения его результатов.

**Планируемые результаты обучения по ДОП:**

Выпускники программы должны:

**Знать:**

- принципы разработки спецификации теста;
- принципы разработки тестовых заданий различных форм;
- понятийный аппарат классической теории тестирования;
- основные подходы к анализу качества измерительного инструмента;

**Уметь:**

- разрабатывать спецификацию теста и тестовые задания различных форм;
- проводить базовый анализ тестовых заданий и теста в рамках классической теории;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты анализа;
- оценивать качество измерительных инструментов в образовании;
- готовить обратную связь для участников тестирования;

**Владеть:**

- навыками разработки и экспертизы тестовых заданий и тестов в образовании;
- навыками представления результатов тестирования различным группам пользователей;
- навыками интерпретации и использования результатов анализа инструментов оценивания в образовании в целях их совершенствования.

**Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Профессорско-преподавательский состав ДОП:**

Реализация ДПП обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях договора гражданско-правового характера.

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
1	Оценка в образовании. Основные понятия теории педагогических измерений.	Карданова Е.Ю.	Директор центра психометрики и измерений в образовании (ЦПИО), Институт образования НИУ ВШЭ	Канд. физ.-мат. наук, доцент	
2	Планирование оценки, разработка спецификаций	Александрова Е.И.	Аналитик центра психометрики и измерений в образовании, Институт образования НИУ ВШЭ		
3	Конструирование тестовых заданий различного типа	Александрова Е.И.	Аналитик центра психометрики и измерений в образовании, Институт образования НИУ ВШЭ		
4	Подходы к разработке заданий сценарного типа для измерения сложных конструктов в образовании	Тарасова К.В.	Заместитель заведующего лабораторией измерения новых конструктов и дизайна тестов, ЦПИО, Институт образования НИУ ВШЭ	Канд. пед. наук	
5	Экспертиза тестовых заданий и тестов. Апробационное тестирование: подготовка и проведение. Сбор данных.	Карданова Е.Ю.	Директор центра психометрики и измерений в образовании, Институт образования НИУ ВШЭ	Канд. физ.-мат. наук, доцент	
6	Обработка данных апробации в рамках	Иванова А.Е.	Ст. научный сотрудник	Канд. наук об образовании	

	классической теории тестирования. Характеристики тестовых заданий. Надежность и валидность теста.		центра психометрики и измерений в образовании, Институт образования НИУ ВШЭ		
7	Администрирование теста. Этические принципы тестирования в образовании. Справедливость оценивания. Принципы универсального дизайна.	Канонир Т.Н.	Доцент, Институт образования НИУ ВШЭ	PhD	
8	Шкалирование результатов тестирования. Представление и интерпретация результатов.	Карданова Е.Ю.	Директор центра психометрики и измерений в образовании, Институт образования НИУ ВШЭ	Канд.физ.-мат.наук, доцент	

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методическое обеспечение программы включает печатные и электронные образовательные ресурсы для всех компонентов дополнительной профессиональной программы, в том числе, учебно-методическую и профильную литературу, а также авторские разработки преподавателей, которые предоставляются слушателям.

Список основной рекомендуемой литературы:

- Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002, 238 с.
- Крокер Л., Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник. – 2010.
- Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002, 432 с.

**Материально-техническое обеспечение:** Институт образования располагает несколькими корпоративными аккаунтами в таких сервисах как ZOOM, Webinar.ru, необходимыми для реализации программы в онлайн формате. Для доступа каждому слушателю будет направляться URL ссылка на подключение к мероприятию, инструкция по работе в системе. Слушателям представляются материалы, размещенные в облачной среде, задания с конкретными сроками исполнения, которые проверяются в ходе проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

	Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
1.	ZOOM / Webinar.ru	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

Заместитель директора Института  
образования НИУ ВШЭ

И.А.Коршунов

Руководитель ДОП,  
Директор центра психометрики и  
измерений в образовании, Институт  
образования, НИУ ВШЭ

Е.Ю.Карданова

Исполнитель:  
Ляховецкая Е.Р.  
Тел. 772-95-90\*23204