

Карьерные и образовательные притязания российских школьников

Е.С. Павленко
В.М. Малик
Е.В. Минина

Контекст

Молодежь с низкими карьерными амбициями испытывает сложности с выходом на рынок труда и получает относительно невысокие зарплаты в зрелом возрасте (Sabates, Harris, & Staff, 2011; Sabates Gutman & Schoon, 2017)

Неопределенность выбора в 16 лет имеет отрицательное влияние на зарплату в 26 (National Education Longitudinal Study (USA))

Высокие карьерные амбиции связаны с социальной мобильностью и долгосрочным экономическим успехом. Молодежь с высокими карьерными притязаниями имеют более высокие образовательные достижения, выбирают более престижные специальности и получают более высокую зарплату (Schoon & Parsons, 2002, Baird, Burge, & Reynolds, 2008)

Низкий уровень притязаний в отношении будущего становится основным препятствием для учеников с низким социально-экономическим статусом к получению высшего образования. Дети из семей с низким СЭС одновременно и не уверены в своих карьерных притязаниях, и с меньшей вероятностью имеют возможность получить профориентацию (Percy & Mann, 2013)

Данные

1 волна (2011-2012)	учащиеся 9 классов, родители
2 волна (2013-2014)	учащиеся 11 класса и заведений СПО
7 волна (2018)	работающие и студенты 5 курса вузов

Лонгитюдное исследование «Траектории в образовании и профессии»

Проводится с 2011 года, включает данные TIMSS и PISA

Выборка: 42 региона, 210 школ, 4893 респондента

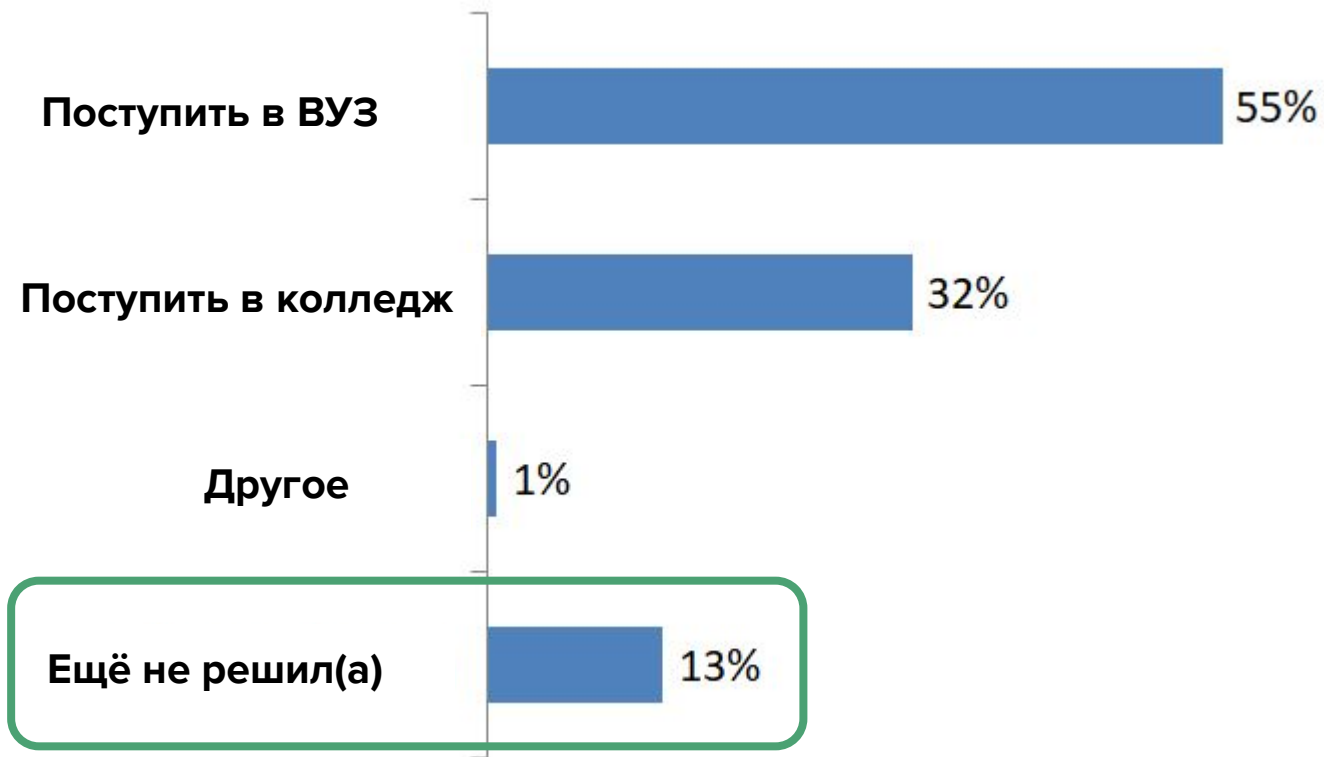
Проект «Меченый атом»

111 интервью первой волны

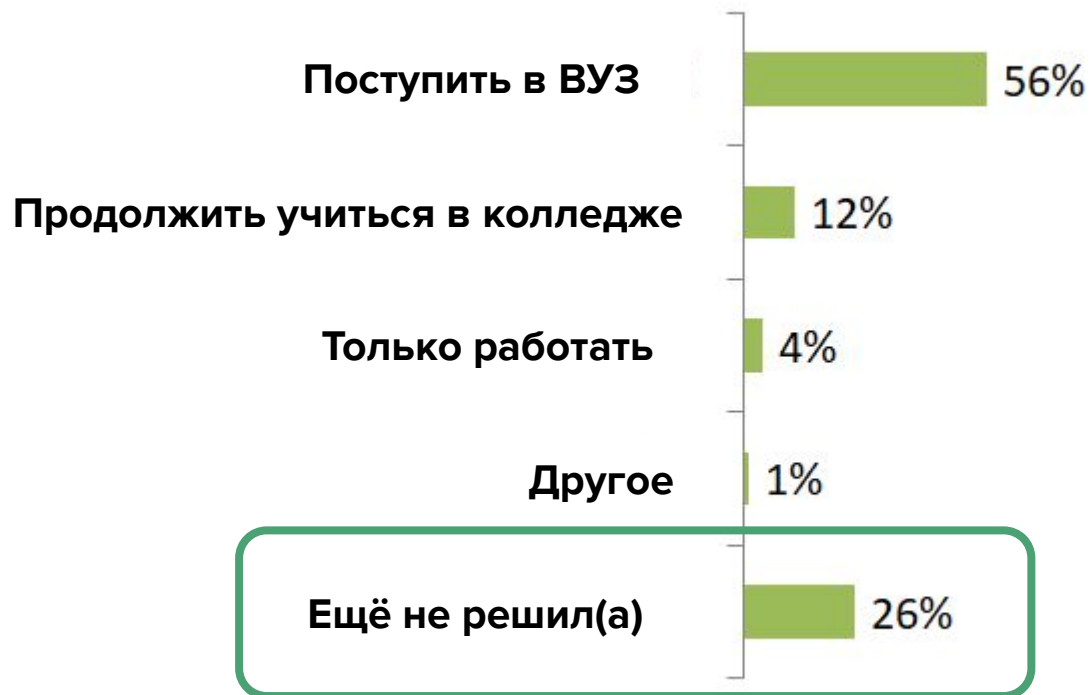
– 87 академический трек

– 24 неакадемический трек

План после 9 класса



План через 3 года после 9 класса



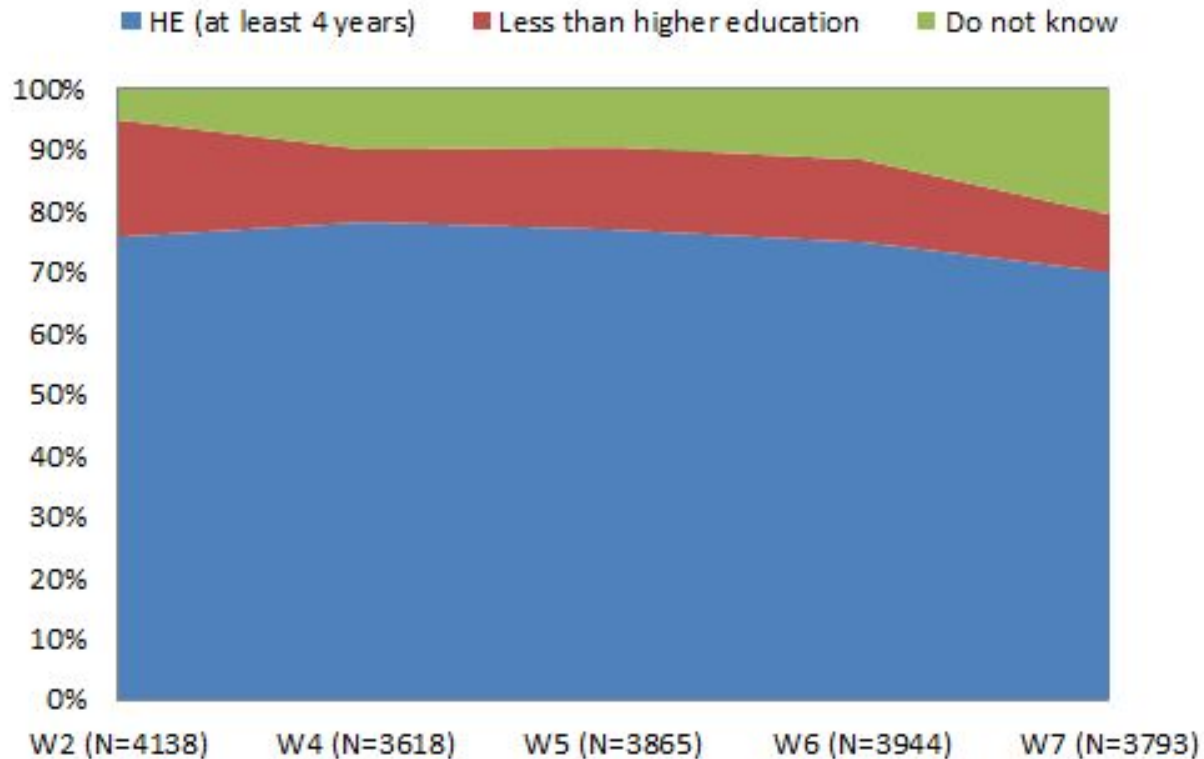
Доля неопределившихся

Доля неопределившихся
в перспективе трёх лет

ВЫШЕ

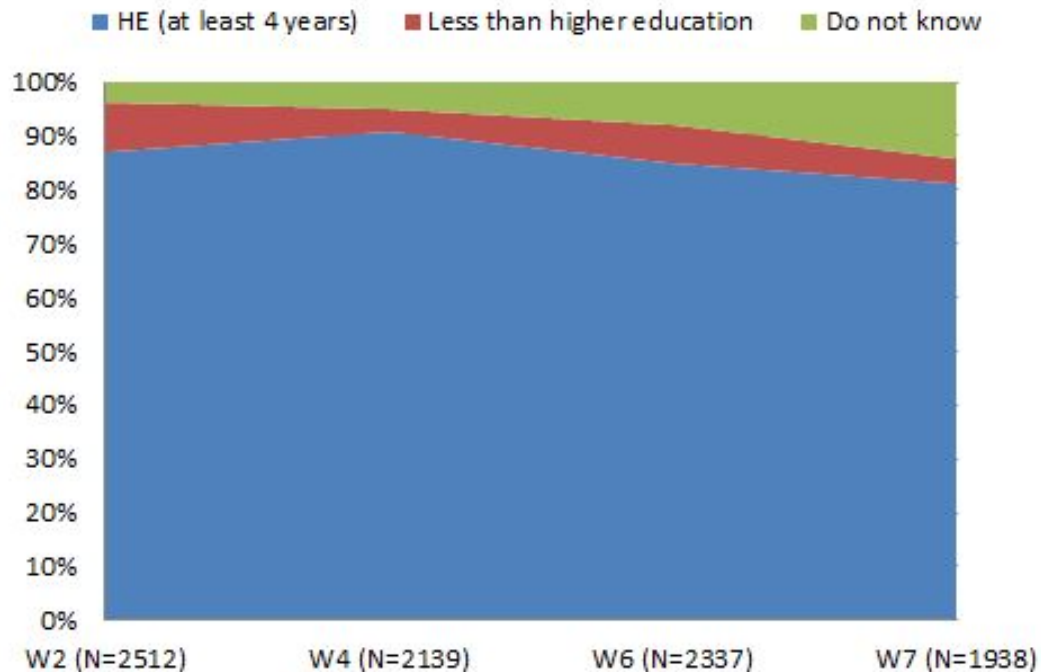
Доли неопределившихся в
ближайшей перспективе

Какой уровень образования планируете достичь?

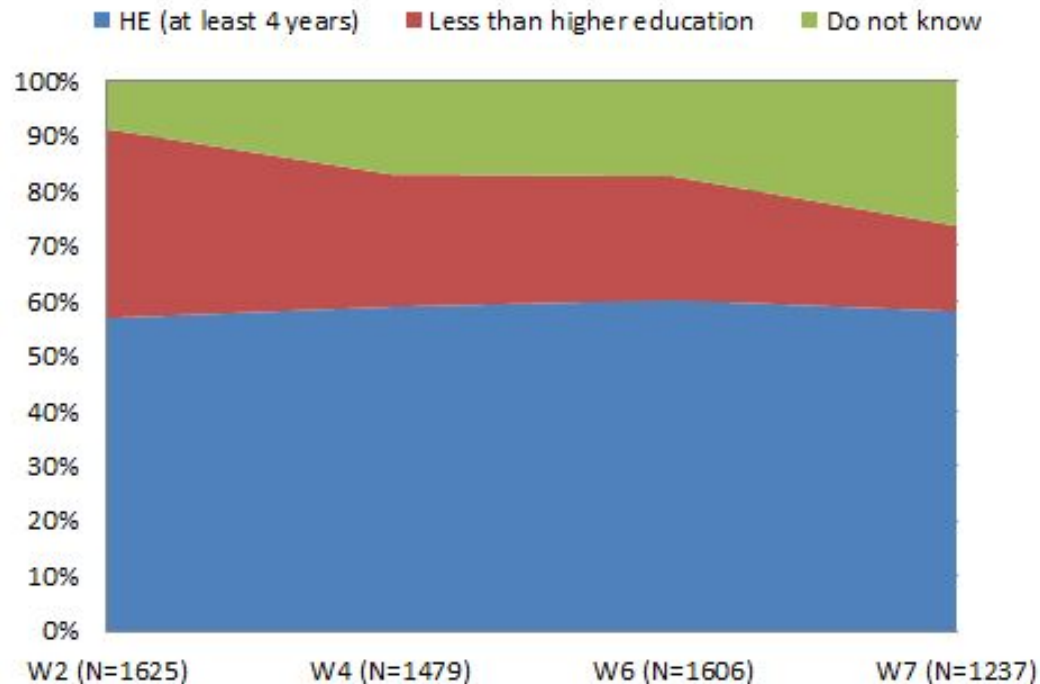


Неопределённость
повысилась с 5% до
20%.

Планируемый уровень образования на академическом треке



Планируемый уровень образования на треке СПО



Неопределённость образовательных притязаний выше среди тех, кто выбрал неакадемический трек.

Неопределённость повышается со временем во всех треках.

Разочарование в образовании

Разочарование в образовании как средстве достижения целей.

Переоценка образования в ходе его получения.

Недостаток информации и навыков достижения цели.

5 стратегий выбора

Стратегия	Описание	%
«Почему бы и нет?»	Случайный выбор: мама посоветовала, увидели рекламу о недоборе, etc.	26
«Призвание»	Всегда/с детства хотели быть N или отказался от более «рационального» выбора в пользу призвания	24
«Как сложатся оценки»	Выбирать имеет смысл только по результатам ЕГЭ, отложенный выбор	21
«Лучшая альтернатива»	Взвешенный выбор между «хочу», «могу» и «надо»	19
«Риск менеджмент»	Отказ от желаемой профессии в пользу более реалистичной опции	6

Характеристики выбора

Низкая агентность	Переход на тот или иной трек диктуется классом и связанным с ним нарративом. На обоих треках нарратив интернализован, но не отрефлексирован
Случайность выбора	«Почему бы и нет?» - 26%, из них 74% - СПО , «Как сложатся оценки» - 21%
Низкие амбиции	Все хотят получить высшее образование, но это лишь гарантия отсутствия безработицы, жизни “без лишних стрессов”, “чтобы не нуждаться”
Низкая информированность	Интерфейс первичного выбора создают оценки по школьным предметам; Схематичные представления: «врач лечит», «инженер чертит», «бухгалтер считает»; Плохо знают себя, свои интересы, свои способности
Короткие горизонты планирования	Будущее непредсказуемо, его невозможно предусмотреть, можно только столкнуться с ним. Придёт время – тогда будем решать.

Трудности выбора

Усилия не приносят результата

В образовании сложно ориентироваться

В чем разница ВО и СПО?

В ВО слишком много вариантов, я теряюсь

Я не знаю, как приоретизировать хорошую, престижную, высокооплачиваемую профессию (или иные критерии)

Последствия неопределённости

Хотят продолжить образование после получения СПО =>
«Длинный трек взросления»

Колледж → работа¹ + заочное ВО → работа²

=> Не реализуют этот план, т.к.

1. не знают, как воплощать его в реальность
2. вмешиваются обстоятельства (армия, условия рынка труда, личные обстоятельства, условия поступления в университеты)

Ре-интерпретация ЕГЭ

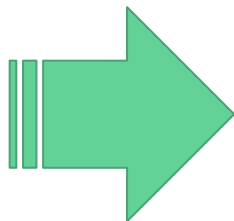
Низкие притязания

Доминирования
нарратива о ВО

ВО = отсутствие
безработицы и
неприятной работы

Отсутствие
планирования

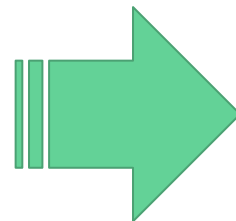
Отсутствие информации
о профессиях



Стратегия
минимизации усилий

Выбор
предсказуемых
вариантов

В рамках институций



Выбор
профессии «от
оценок за
школьные
предметы»,
чтобы сдать ЕГЭ

Если говорить о карьере, профессии, то кем Вы себя видите в 30 лет?
(4 волна, N=3589)

9999	869	24%
Предприниматель	332	9%
Инженер	195	5%
Полицейский/Военный	186	5%
Врач	185	5%
Директор	157	4%
Юрист	139	4%
Начальник	123	3%
Экономист	113	3%

Среди тех, кто нигде не учится (N=540)

9999	170	31%
Предприниматель	65	12%
Полицейский/Военный	46	9%
Директор	21	4%
Менеджер	17	3%
Начальник	16	3%

Среди тех, кто после 9 класса пошёл в СПО (N=1045)

9999	289	28%
Предприниматель	74	7%
Полицейский/Военный	60	6%
Врач	57	5%
Начальник	48	5%
Директор	43	4%
Инженер	28	3%

Среди тех, кто пошёл в ВУЗ (N=2004)

9999	410	20%
Предприниматель	193	10%
Инженер	164	8%
Врач	116	6%
Юрист	106	5%
Директор	93	5%
Экономист	86	4%
Полицейский/Военный	80	4%

Какие решения, принятые за последние несколько лет, Вы бы поменяли при возможности? (8 волна)

	N (5819)	%
ничего не стал(-а) бы менять	1171	31,4%
поменял(-а) бы некоторые решения в сфере личной жизни	992	26,6%
выбрал бы другую специальность / направление обучения	758	20,3%
выбрал бы другое учебное заведение после школы	587	15,7%
выбрал(-а) бы другую профессию	553	14,8%

35,1%

Среди тех, кто закончил СПО

ничего не стал(-а) бы менять	27,0%
поменял(-а) бы некоторые решения в сфере личной жизни	23,6%
выбрал бы другую специальность / направление обучения	20,3%
выбрал(-а) бы другую профессию	17,6%

37,9%

Среди тех, кто закончил бакалавриат

ничего не стал(-а) бы менять	36,3%
поменял(-а) бы некоторые решения в сфере личной жизни	27,9%
выбрал бы другую специальность / направление обучения	21,4%
выбрал бы другое учебное заведение после школы	15,3%
выбрал(-а) бы другую профессию	13,3%

34,7%

Среди тех, кто закончил специалитет

ничего не стал(-а) бы менять	49,5%
поменял(-а) бы некоторые решения в сфере личной жизни	21,5%
выбрал бы другую специальность / направление обучения	12,5%
выбрал(-а) бы другую профессию	12,5%

25%

Современные
рамки
профориентации
(ОЭСР, 2018)

