



Институт образования
НИУ ВШЭ

Центр общего и дополнительного
образования имени А.А. Пинского

Москва
2022

ШКОЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ: АДАПТИВНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИЯМ



Заир-Бек Сергей Измаилович, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ

Мерцалова Татьяна Анатольевна, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ



МЕТОДОЛОГИЯ ОПРОСА

Опрос проведен зимой 2020/2021 учебного года

Выборка стратифицирована:

- географическое положение (ФО)
- тип населенного пункта (Москва, города-миллионники, города от 100 тыс. до 1 млн, города менее 100 тас., ПГТ+села)

Метод сбора данных:

- онлайн опрос
- административный метод + поточная выборка (river sampling)

Смещения:

- интернет-аудитория
- социально активное население
- др. ?

В анализе использовано:

8,5 тыс. анкет учителей

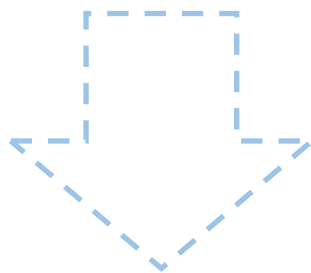
9,4 тыс. анкет
родителей школьников

Выравнивание измеримых смещений методом взвешивания. Весовые коэффициенты – метод случайного итеративного взвешивания (random iterative weighting) с ограничением на максимальный размер индивидуального веса, равный 3



ПЛАН

1. Кто работает в российских школах?
2. Как работают учителя?
3. Удовлетворены ли учителя своей работой?
4. Как повысить профессиональное мастерство?
5. Как оплачивается этот труд?



Введение: про ситуацию





КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ПРИОРИТЕТНЫХ ПРОЕКТАХ

Учителя всегда в зоне внимания образовательной политики

ПНПО, 2005 год

- Дополнительные выплаты за классное руководство
- Поощрение лучших учителей

КПМО, 2007 год

- введение новой системы оплаты труда работников общего образования
- переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений
- повышение квалификации педагогических кадров

ННШ, 2010 год

- Совершенствование учительского корпуса посредством:
 - внедрения системы моральных и материальных стимулов
 - привлечения специалистов
 - аттестации педагогических и управленческих кадров
 - модернизации системы пед. образования, ПК и ППК
- ...

Указ Пр. РФ, 2012 год

- ...

ПП, 2016 год

- ...

НПО, 2019 год

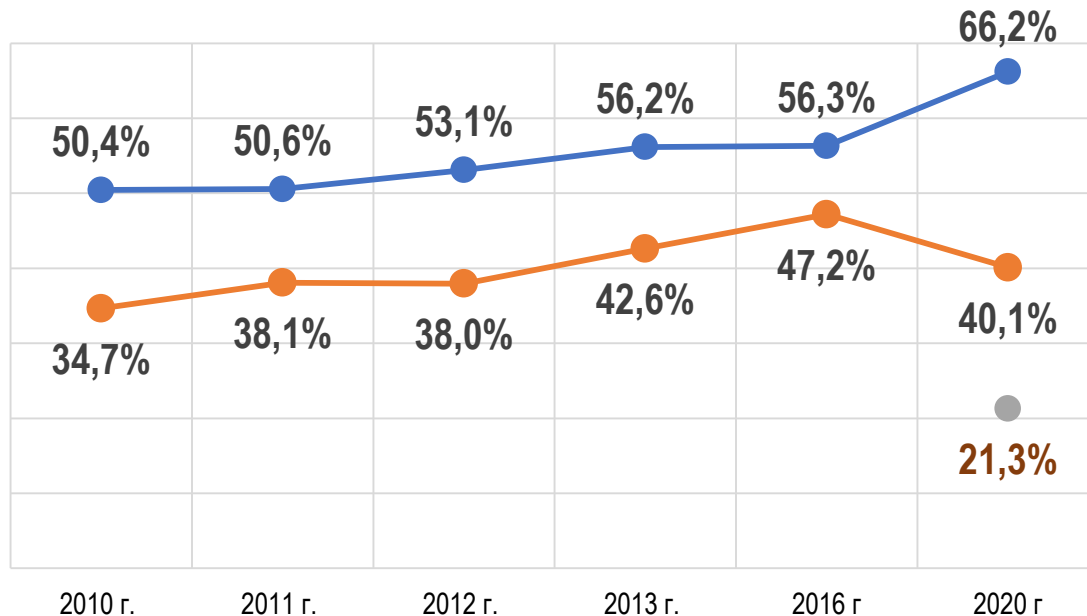
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников
- ФП «Учитель будущего» ...
 - поддержка и сопровождение в первые три года работы
 - добровольная независимая оценку профессиональной квалификации
 - ...

Почему ситуация не меняется, несмотря на высокий приоритет задачи?



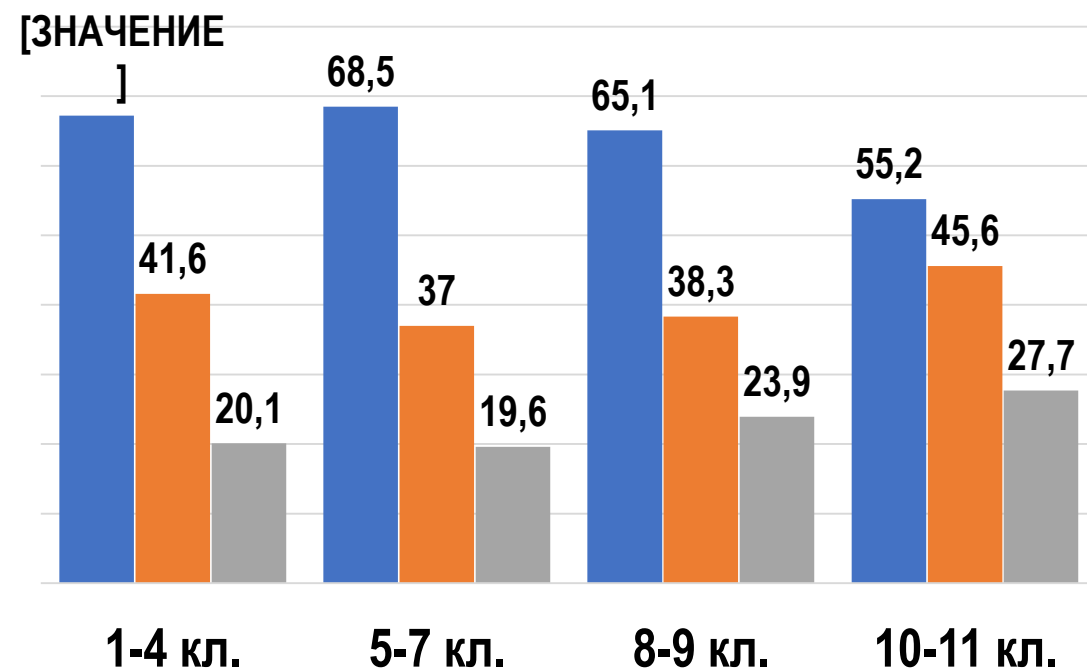
РЯДОМ С ДОМОМ ШКОЛА С ХОРОШИМИ УЧИТЕЛЯМИ

Родительский запрос не меняется больше 10 лет



- Она расположена близко к дому
- В ней работают хорошие, квалифицированные преподаватели
- Хороший психологический климат, позитивные отношения между детьми, педагогами

Родители старшекласников даже более требовательны к учителям, чем родители младших школьников

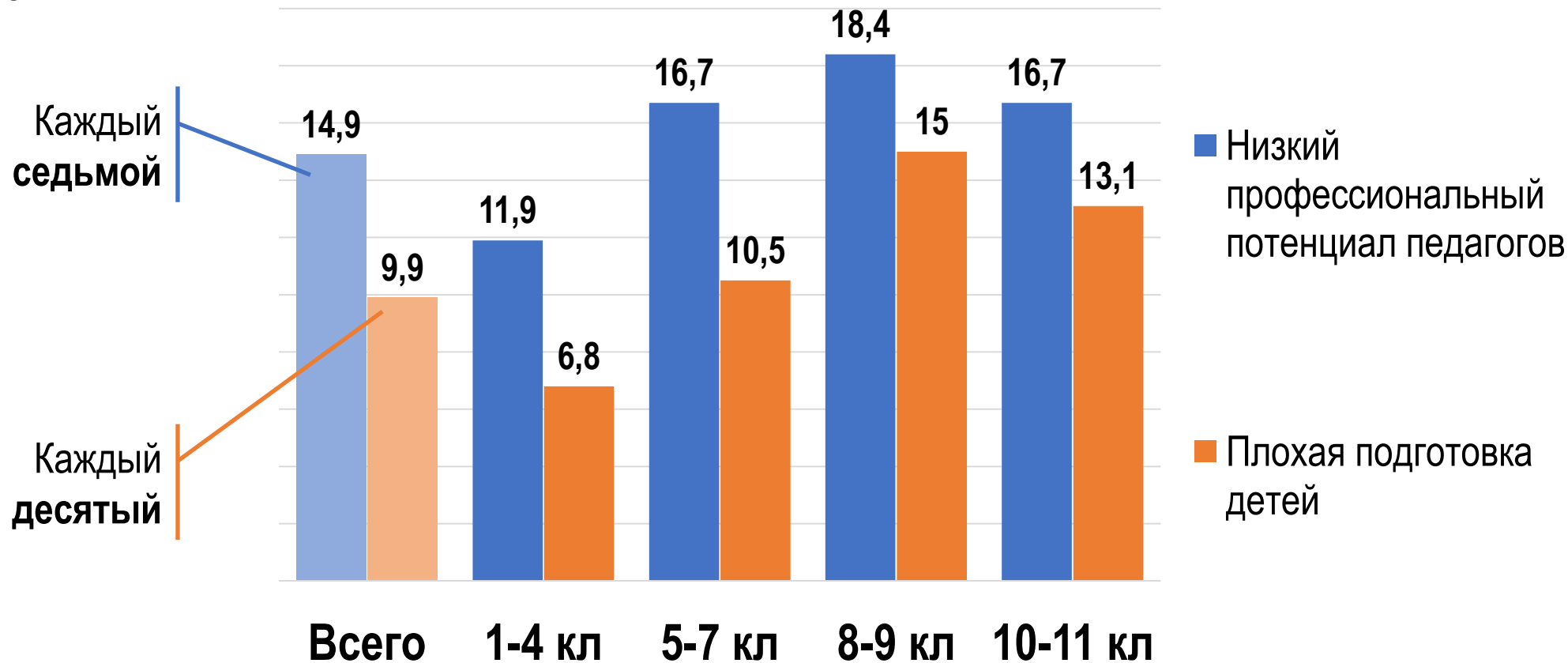


(Р) По каким причинам вы выбрали эту школу, в которой учится ваш ребенок?



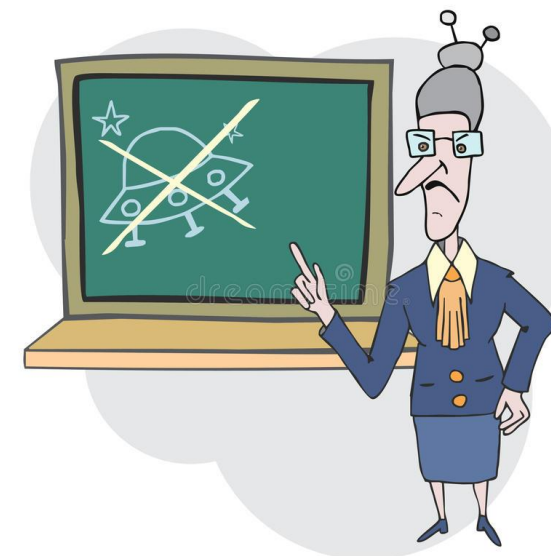
КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ НЕ ВСЕГДА УДОВЛЕТВОРЯЕТ

Низкий профессиональный потенциал педагогов – 7 место из 16 возможных причин неудовлетворенности школой



(Р) Какие из перечисленных условий вам больше всего не нравятся в данной школе?

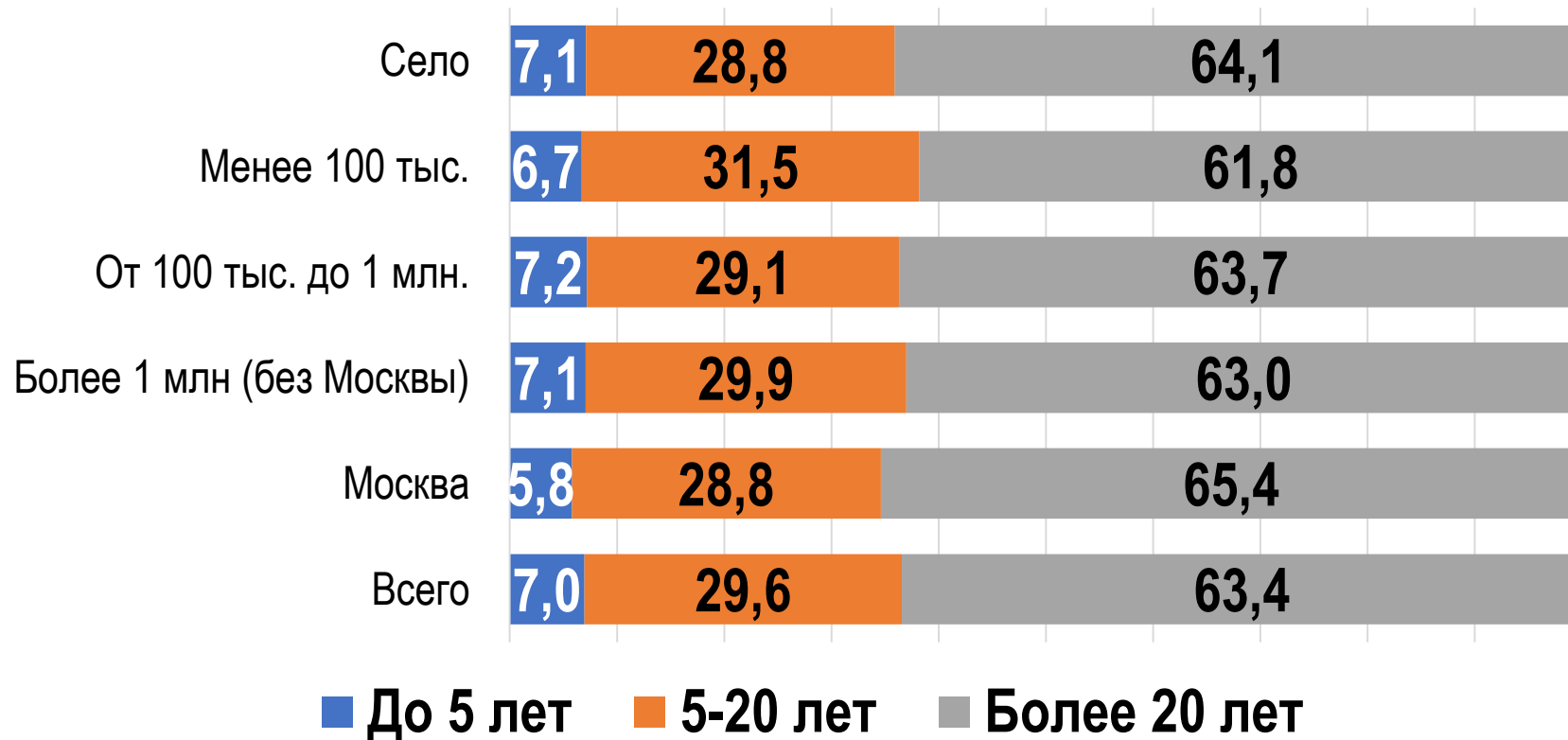
Кто работает в российских школах?





НЕДОСТАТОК МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Населенные пункты разного типа одинаково страдают от недостатка молодежи в школах



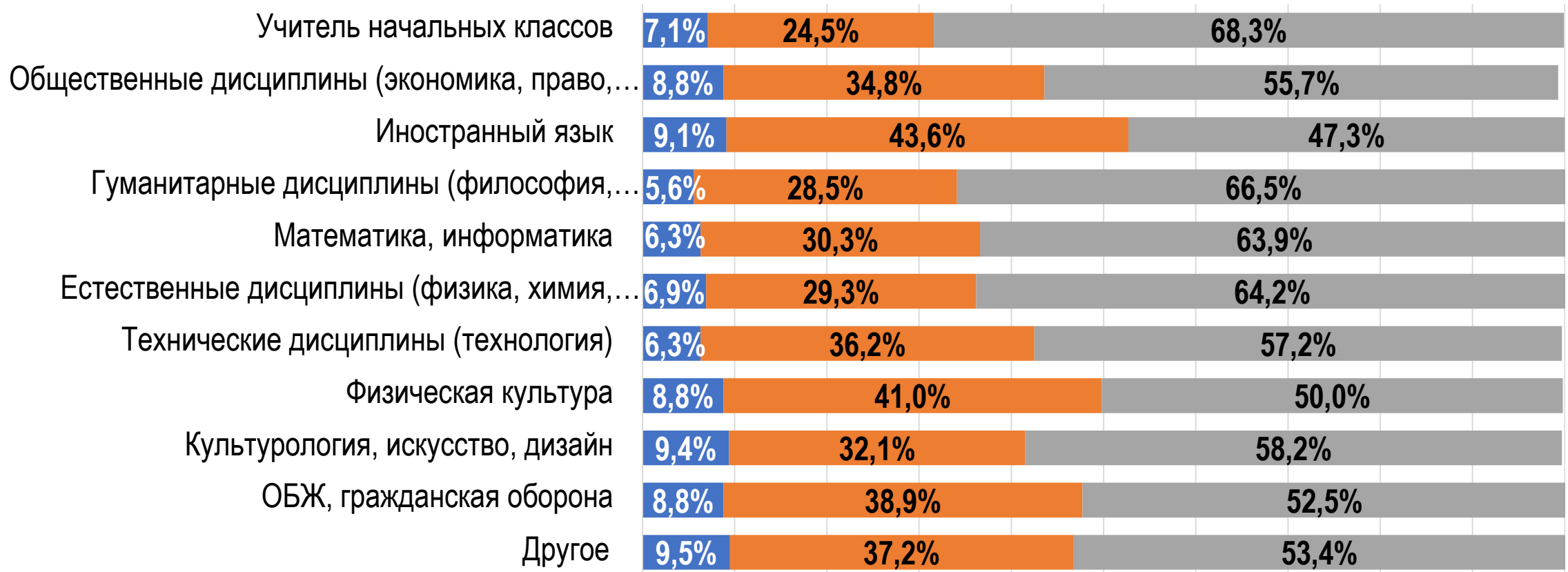
Менее 1/3 – доля педагогов с эффективным педагогическим опытом (5-20 лет), которые, чаще всего, находятся в пределах средней возрастной группы

(У) Каков ваш стаж педагогической работы?



КАДРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Начальные классы, гуманитарные дисциплины и естественные науки испытывают наибольший дефицит молодых специалистов



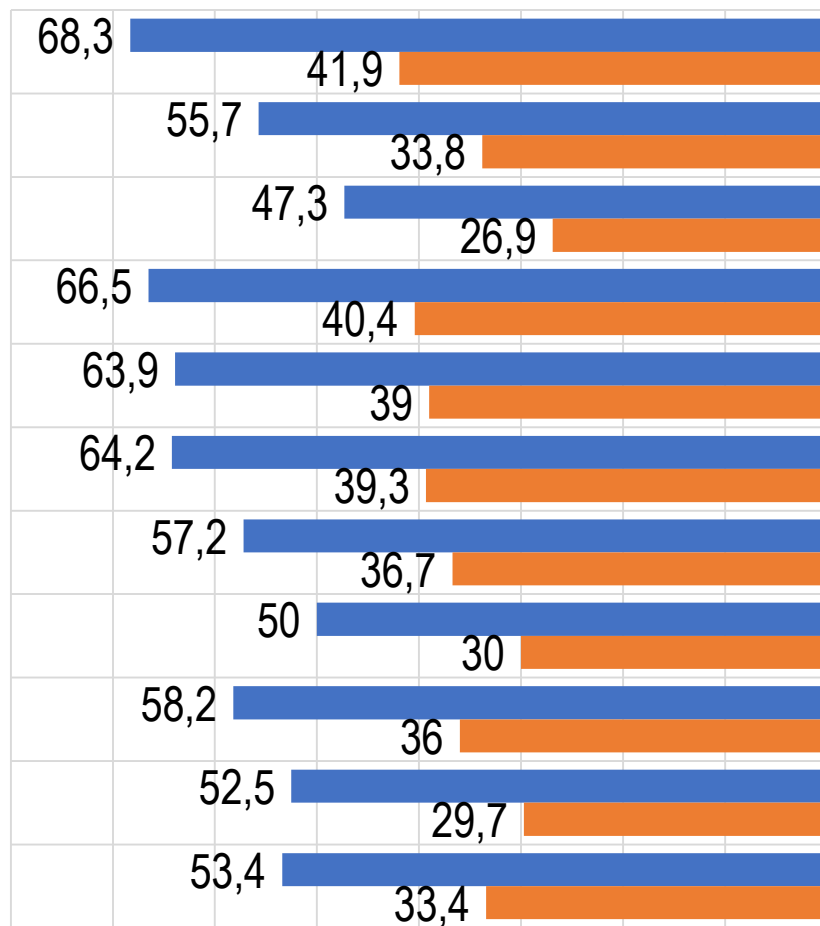
(У) Каков ваш стаж педагогической работы?

■ До 5 лет ■ 5-20 лет ■ Более 20 лет



МОБИЛЬНОСТЬ ИЛИ ТЕКУЧКА?

Более 20 лет



До 5 лет

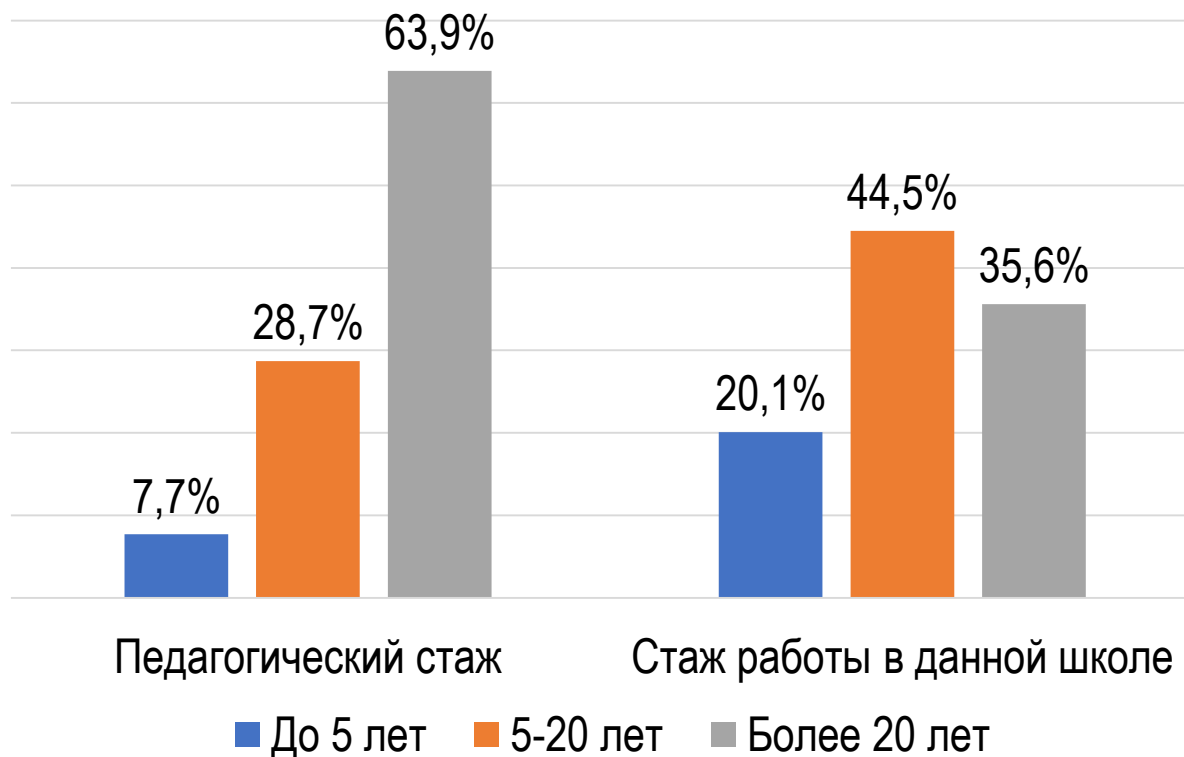


■ Общий пед. стаж ■ Стаж в данной школе



МОБИЛЬНОСТЬ vs ОПЫТ

Преподают по программам повышенного уровня



Более мобильны педагоги Москвы и крупных городских агломераций с численностью населения свыше 1 млн человек

Более опытные учителя работают с более продвинутыми сложными программами

*(У) Каков ваш стаж педагогической работы?
Каков ваш стаж работы в данной школе?*

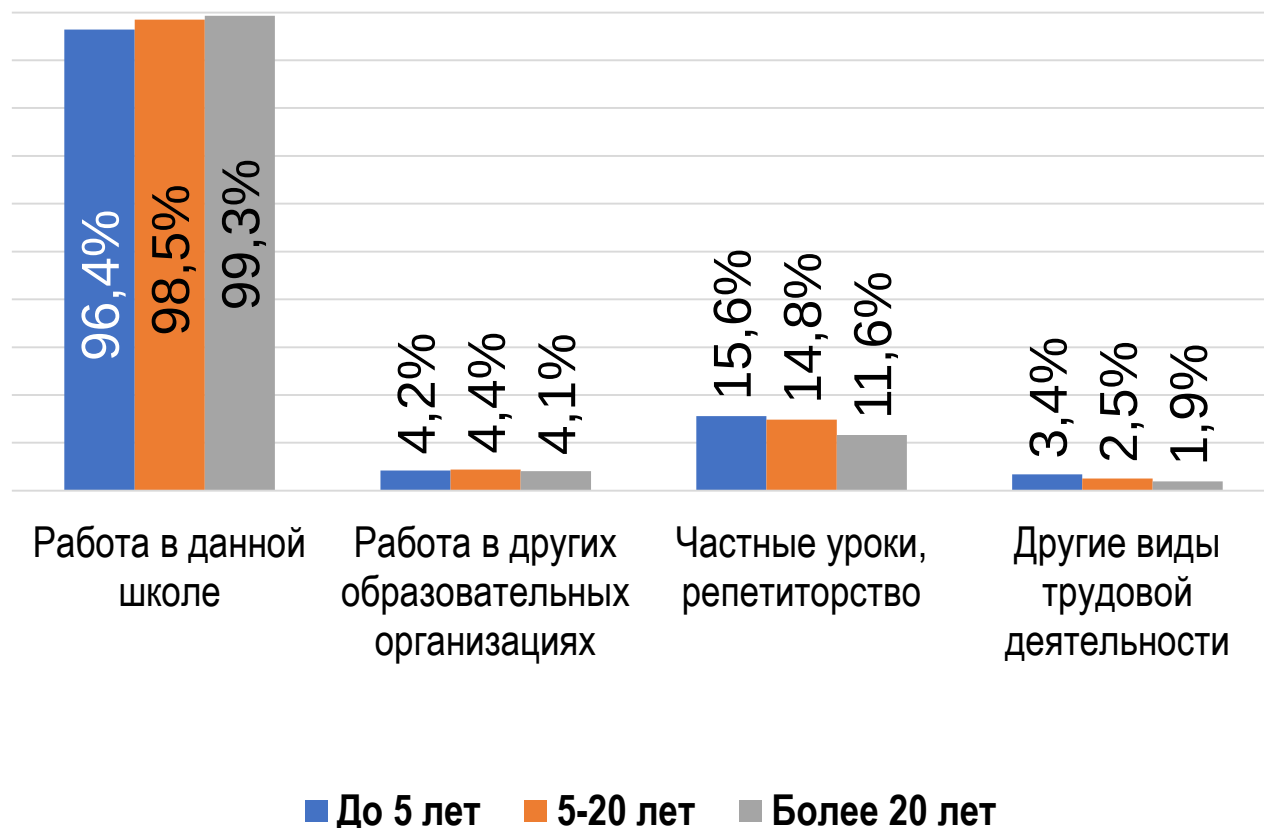
Как работают учителя?





РЕПЕТИТОРСТВО ПО-ПРЕЖНЕМУ РАСПРОСТРАНЕНО

(У) Сколько в среднем часов в неделю (астрономических) занимали у вас эти виды деятельности?



(У) Какими из следующих видов деятельности Вы занимались в первом полугодии 2019/20 уч. г.?

Молодые специалисты имеют меньшую нагрузку в своей школе, но чаще компенсируют ее высокой дополнительной нагрузкой



НАГРУЗКА и ПЕРЕГРУЗКА ПО ОСНОВНОМУ МЕСТУ РАБОТЫ



89% учителей ведут электронные журналы, при этом:

49% - ведут бумажные журналы

Кроме этого:

71% учителей составляют протоколы родительских собраний,

66% - отчеты о проведении воспитательных и иных мероприятий...

Из **20** предложенных отчетных позиций **только 5** были отмечены **менее, чем 50%** учителей

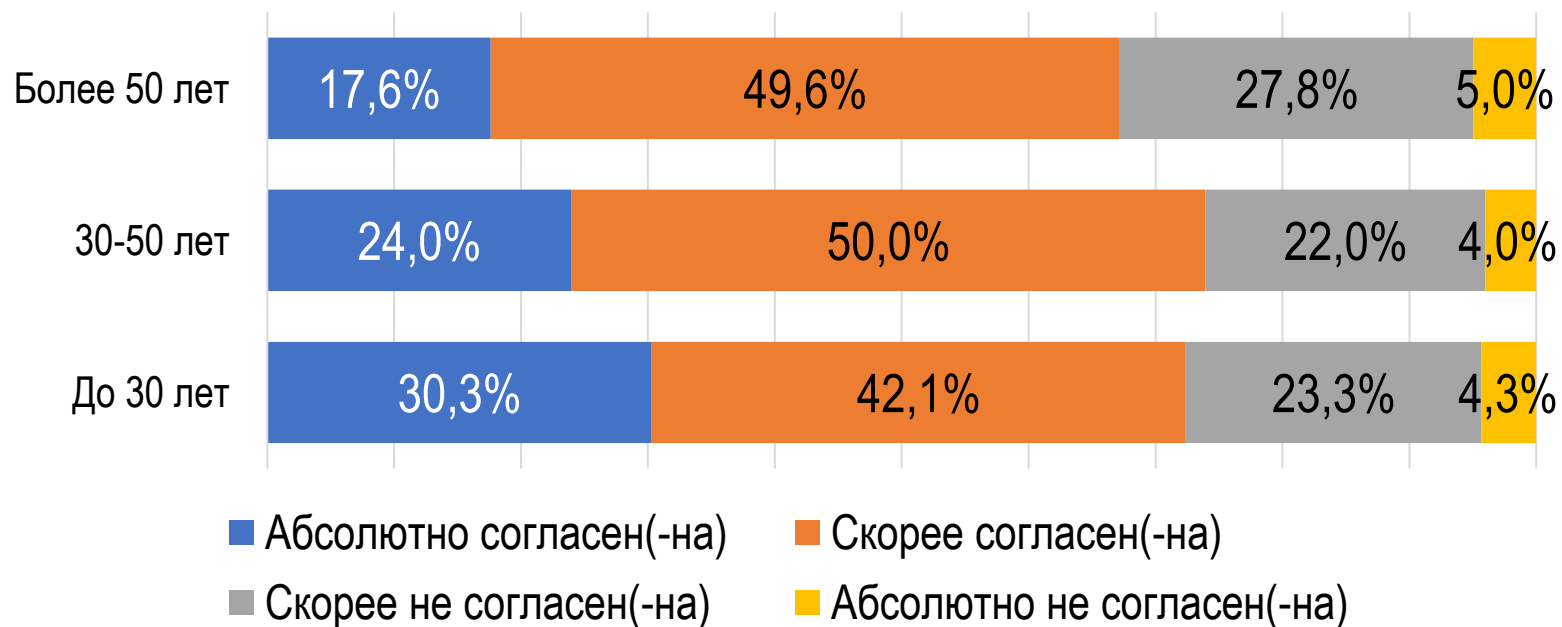
67% учителей говорят об увеличении нагрузки не связанной с проведением уроков за последние 2 года,

69% - об увеличении отчетной нагрузки

(У) Какими из следующих видов деятельности Вы занимались в первом полугодии 2019/20 уч. г. в своей школе?



НЕ ХВАТАЕТ ВРЕМЕНИ ДАЖЕ НА ПОДГОТОВКУ К УРОКАМ



(У) Степень согласия с утверждением:

«Учителям часто не хватает времени на подготовку к урокам»



СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ОСНОВАННАЯ НА ОПЫТЕ



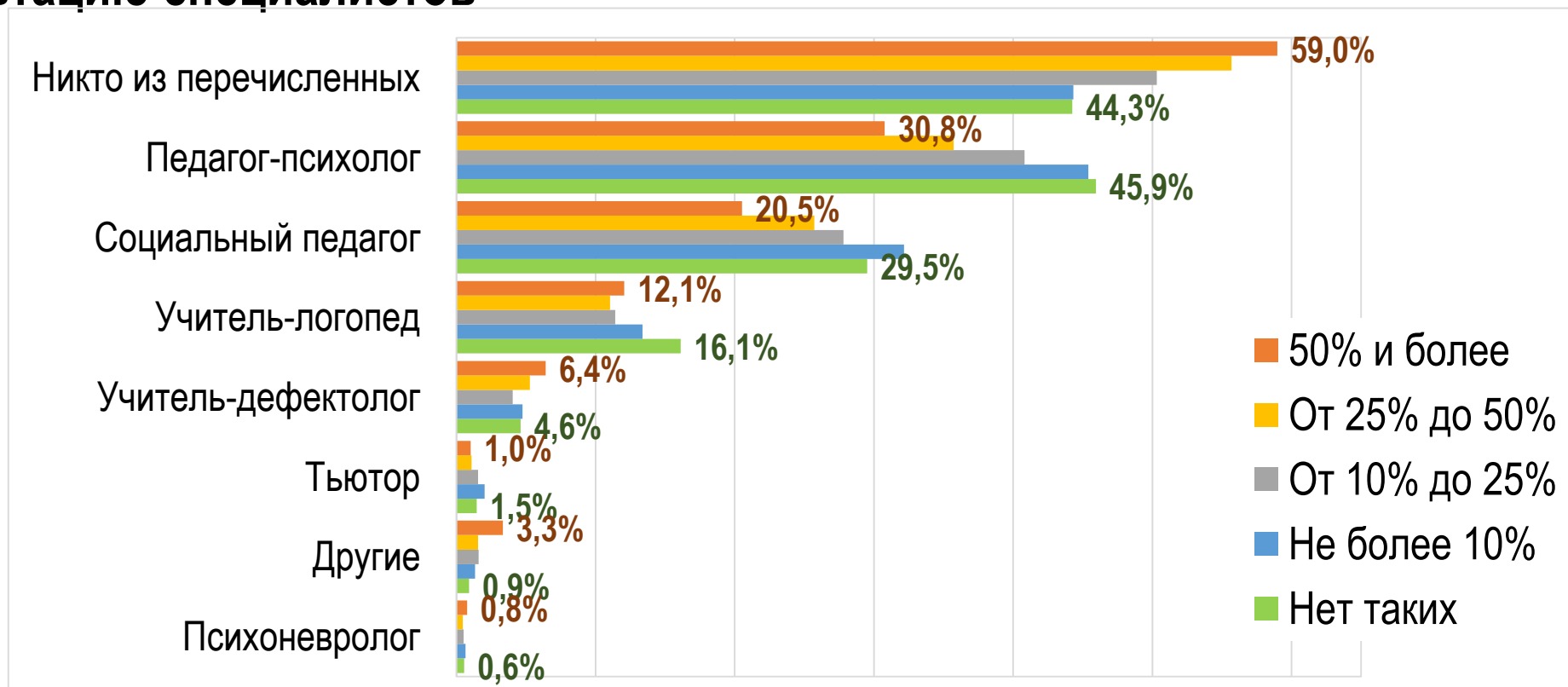
Молодые учителя, в целом, реже занимаются дополнительно со всеми категориями учащихся:
22,6% молодых учителей вообще не занимаются дополнительно со школьниками

(У) С какими из перечисленных категорий учащихся вы проводите после уроков дополнительные индивидуальные и/или групповые занятия по преподаваемому предмету? 17



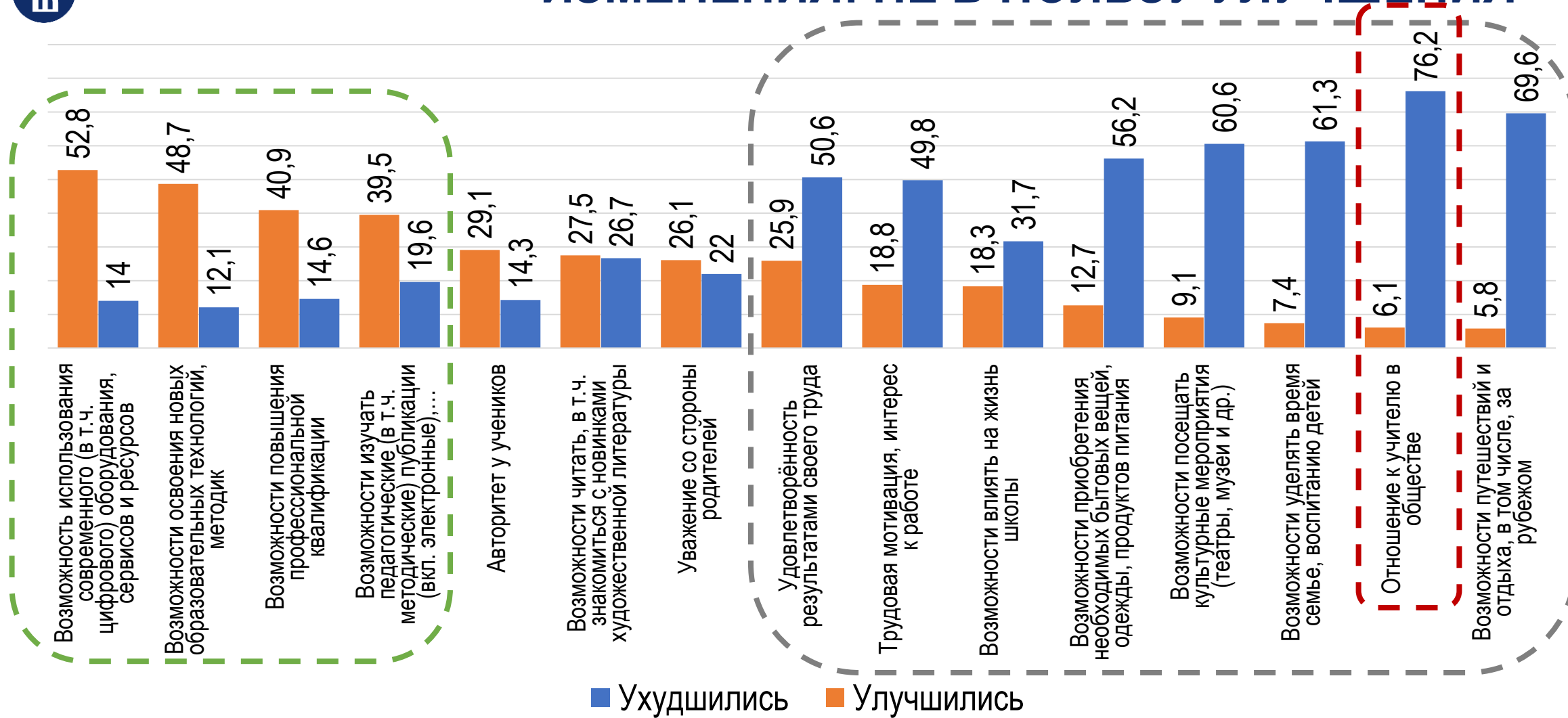
ПОДДЕРЖКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Учителя, работающие со сложным контингентом (школьниками с низкими образовательными результатами) имеют меньше возможностей получить консультацию специалистов



(У) Какие специалисты не реже 3-4 раз в течение учебного года консультируют Вас по вопросам обучения отстающих учащихся и детей с особыми образовательными потребностями?

ИЗМЕНЕНИЯ: НЕ В ПОЛЬЗУ УЛУЧШЕНИЯ



(У) Как изменились за последние два года следующие параметры, условия и возможности Вашей работы в школе: улучшились или ухудшились?

Удовлетворены ли учителя своей работой?



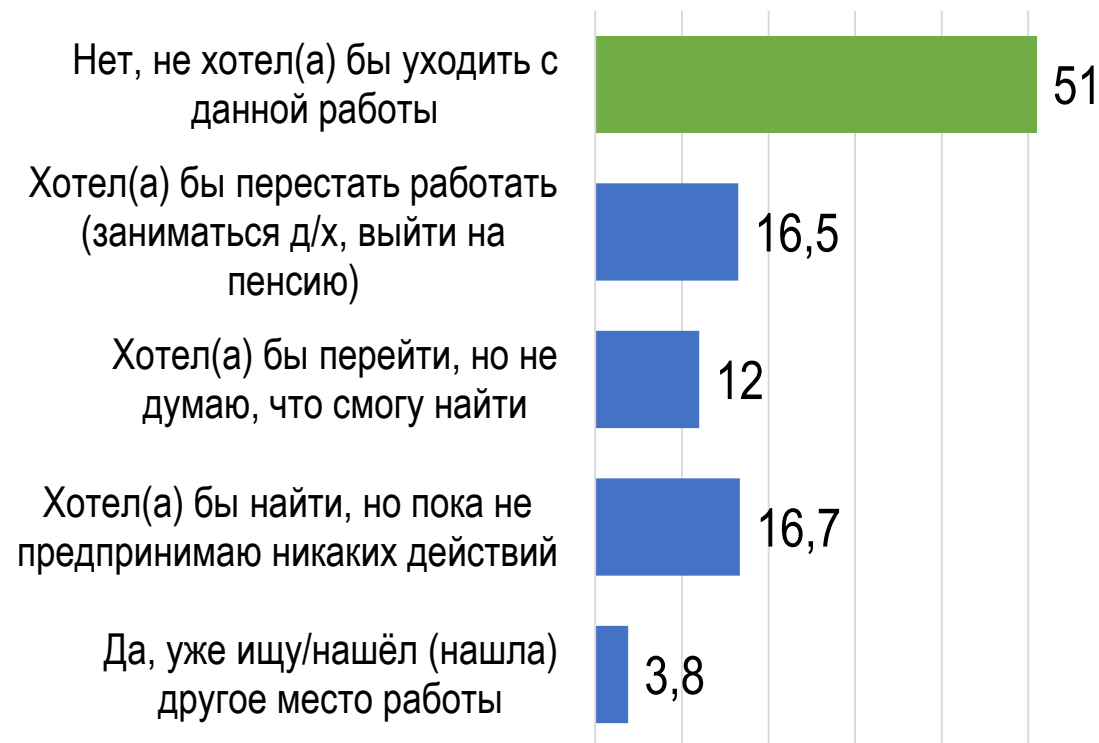


ПРИЗВАНИЕ, ОТ КОТОРОГО ХОЧЕТСЯ ОТКАЗАТЬСЯ

11,5% опрошенных учителей считают, что сделали ошибку, выбрав профессию учителя
83,4% - счастливы, что работают в школе,

НО →

Среди молодых учителей доля тех, кто считает свой выбор ошибкой - **18,5%**
и лишь **40,4%** не хотели бы уходить с данной работы



(У) Хотели бы вы перейти с работы в данной школе на какую-либо другую работу, или вообще перестать работать?



ПРИЧИНЫ ДЛЯ НЕДОВОЛЬСТВА ШКОЛОЙ

Высокий уровень неудовлетворённости местом своей работы является одним из основных факторов кадровой текучки



Молодые педагоги (до 35 лет) более критичны по отношению к школе.

Они имеют на это объективные причины:

- трудности вхождения в новый коллектив,
- сложные отношения с администрацией,
- худшие условия для работы (расписание, оборудование, нагрузка...)

(У) Что вам не нравится в данной школе?
ТОП-10

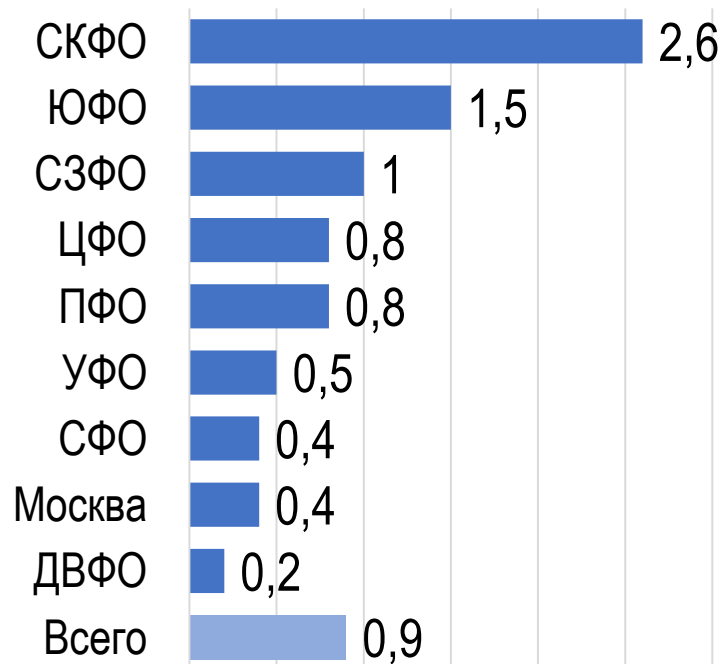
Как повысить профессиональное мастерство?





ПРОФ.РАЗВИТИЕ, КАК НОРМА и ИННОВАЦИЯ

(У) Доля учителей, которые за последние 3 года не участвовали ни в каких мероприятиях по профессиональному развитию (процент от числа опрошенных)



(У) В каких видах (мероприятиях) профессионального развития вы чаще всего участвовали за последние 3 года?



МЕСТО ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ



(У) Где чаще всего проходили эти мероприятия по профессиональному развитию за последние 3 года?

(У) Какие мероприятия по профессиональному развитию были наиболее полезными для вас за последние 3 года?



«НОЖНИЦЫ»: МЕЖДУ НАДО И ЕСТЬ

(У) Каких из перечисленных знаний и/или навыков Вам не хватает для эффективной работы в школе?

(У) Для чего Вы участвовали в этих мероприятиях по профессиональному развитию в последние три года?





БАРЬЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



52,9% молодых педагогов отмечают в качестве препятствия для своего проф. развития свой график работы

32,9% учителей старшего возраста вообще не видят никаких препятствий для своего проф. развития

На отсутствие стимулов для участия в такой деятельности указывают:

23,5% учителей старше 50 лет,

32,3% молодых учителей

(У) Что, на Ваш взгляд, прежде всего препятствует Вашему профессиональному развитию?

Как оплачивается этот труд?



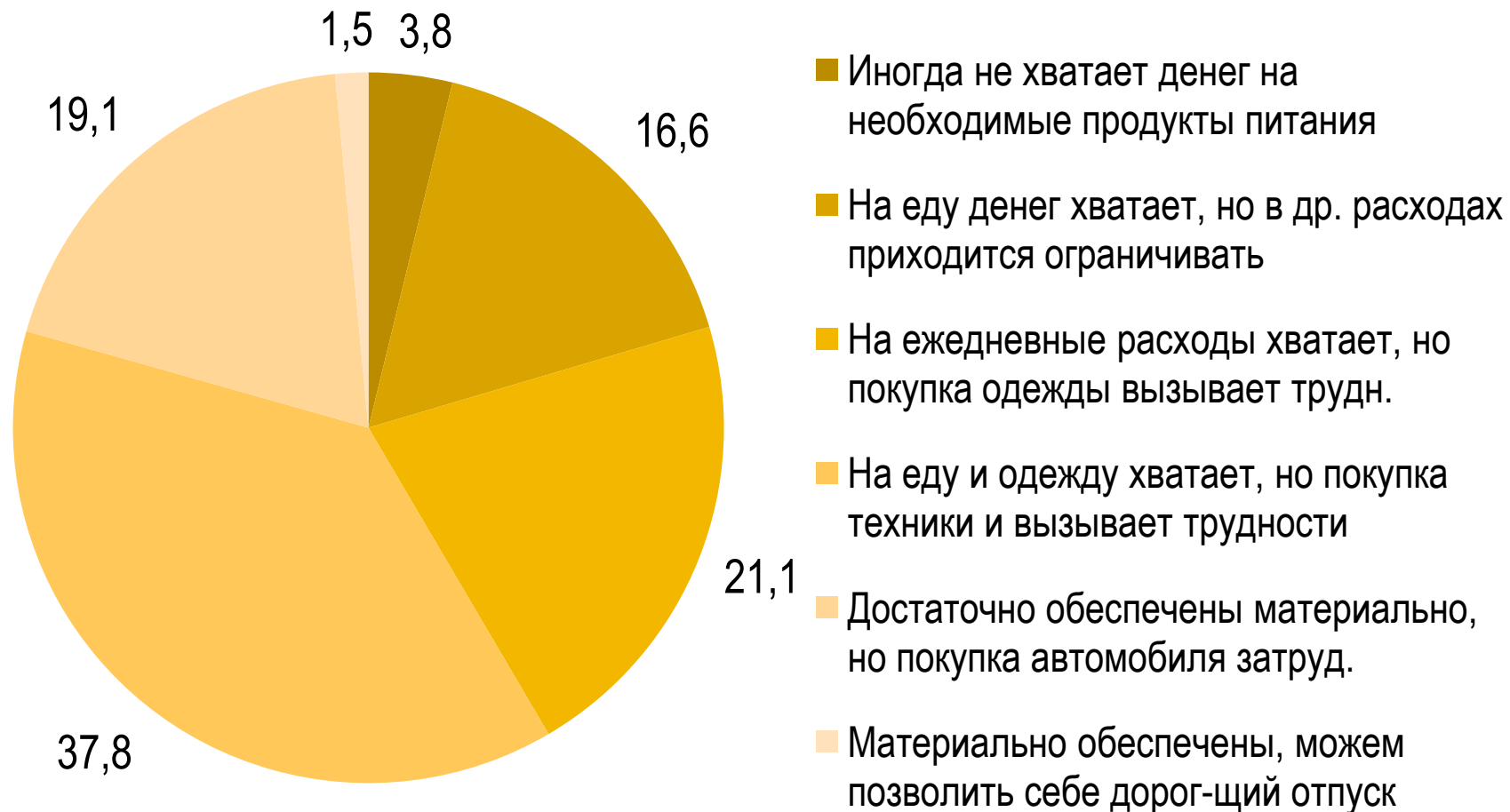
В САМООЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Достаточно и более обеспеченными считают свои семьи:

20,5% молодых учителей

17,5% учителей в возрасте 31-50 лет

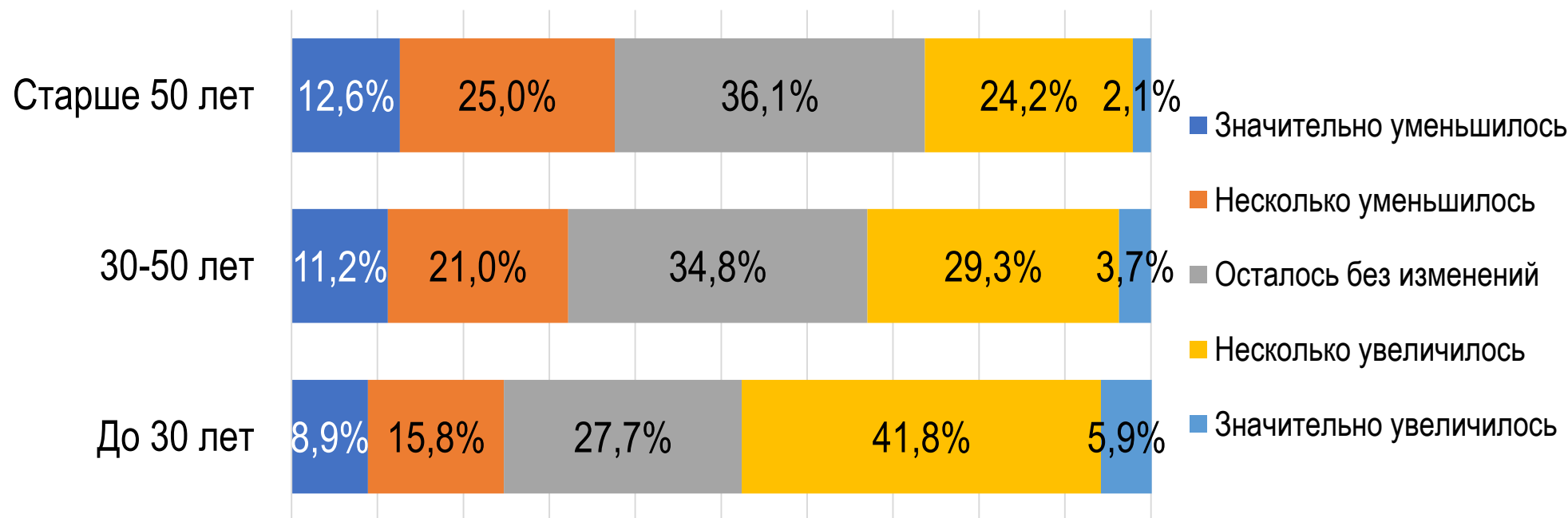
24,6% учителей старшего возраста



(У) *Распределение учителей по уровню материального положения
(процент от числа ответивших)*



ИЗМЕНЕНИЯ ЗАВИСЯТ ОТ ВОЗРАСТА

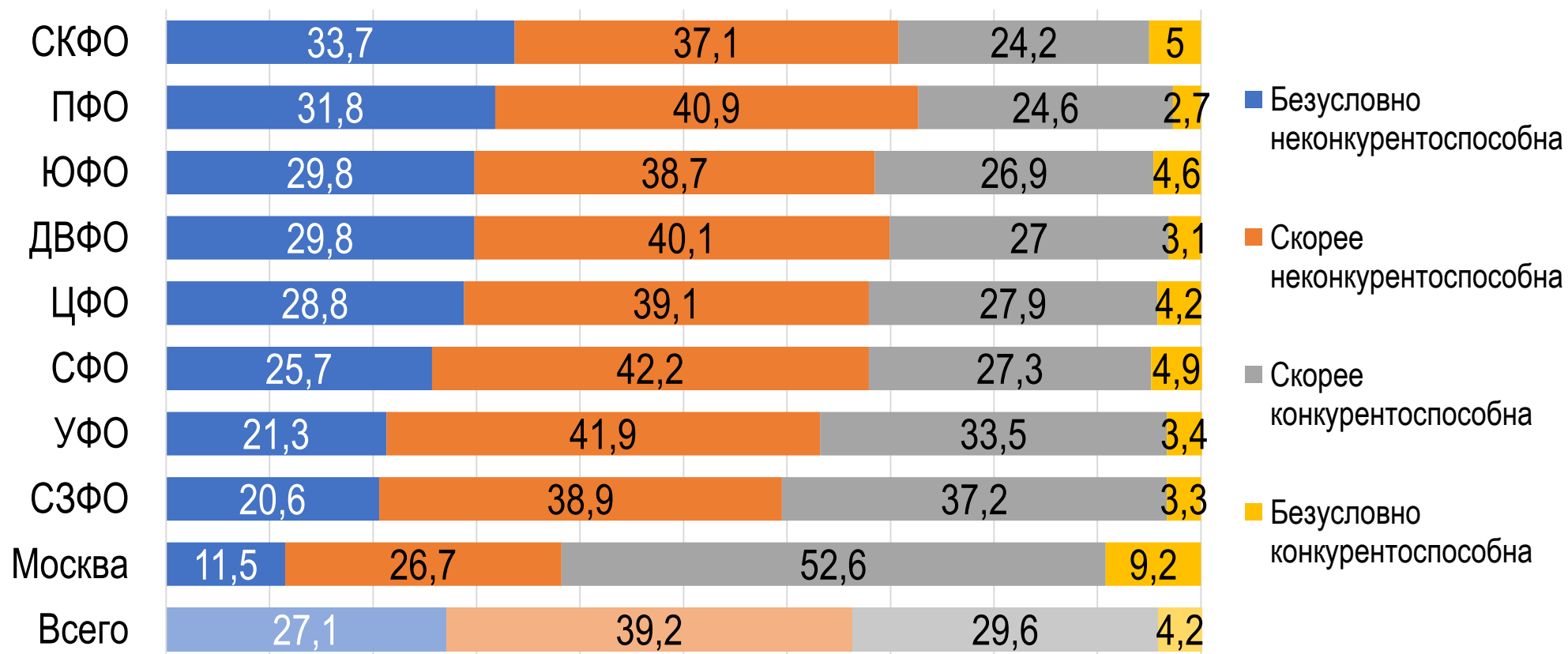


(У) Как изменилась за последние 2 года Ваша заработная плата?

Только **6%** участников опроса считают, что их зарплата соответствует трудозатратам,
41% считают, что их трудозатраты требуют оплаты в 2 и более раза выше, чем есть сейчас



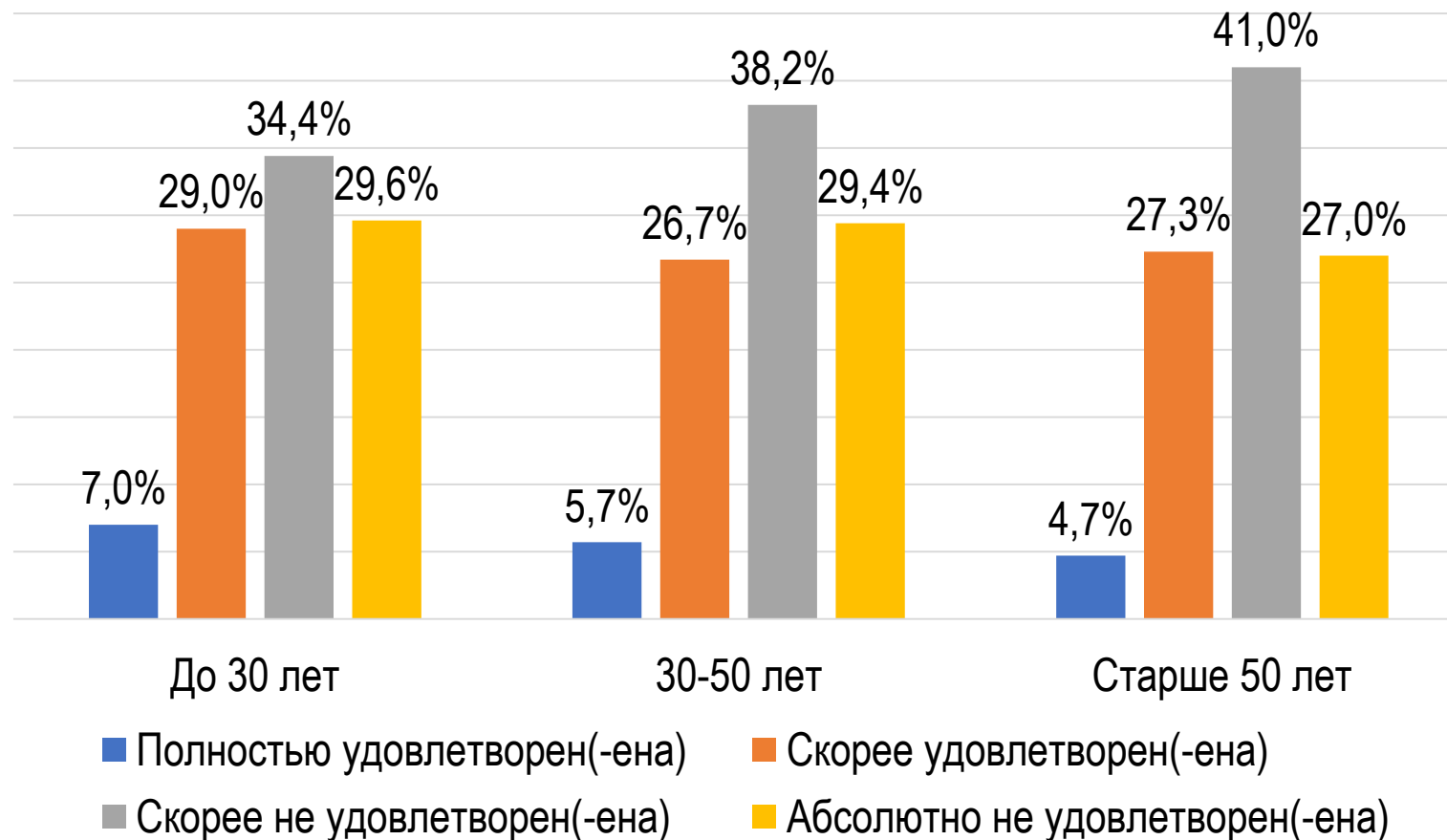
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ УЧИТЕЛЬСКОЙ ЗАРПЛАТЫ



(У) Как Вы считаете, конкурентоспособна ли в настоящее время данная школа по уровню заработной платы преподавателей на рынке труда Вашего региона по сравнению с организациями в других сферах?



МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ НЕ СТИМУЛИРУЕТ



32% не получают стимулирующих выплат, связанных с дополнительными функциями, обязанностями

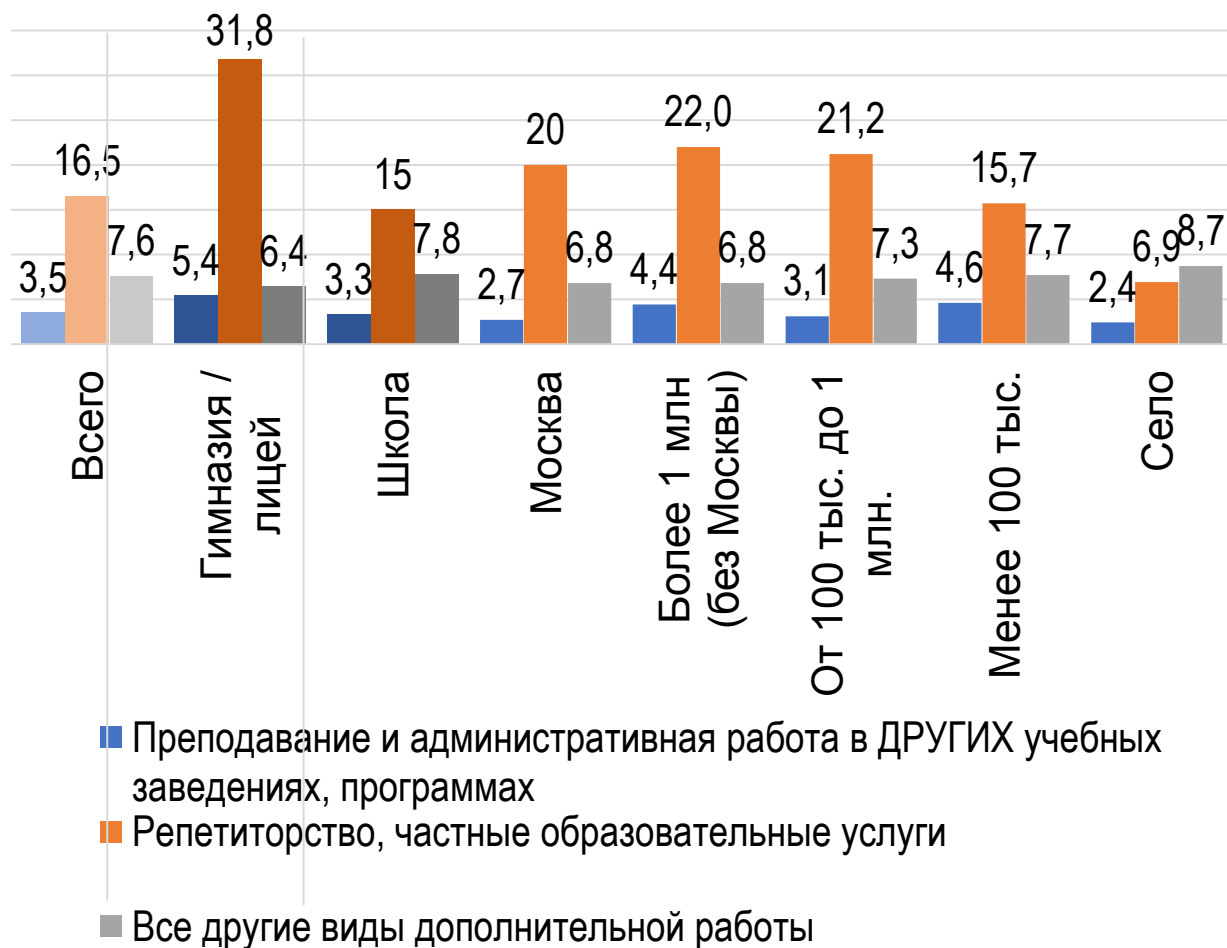
30% не получают стимулирующих выплат за эффективность работы

60% недовольны слишком маленькими выплатами

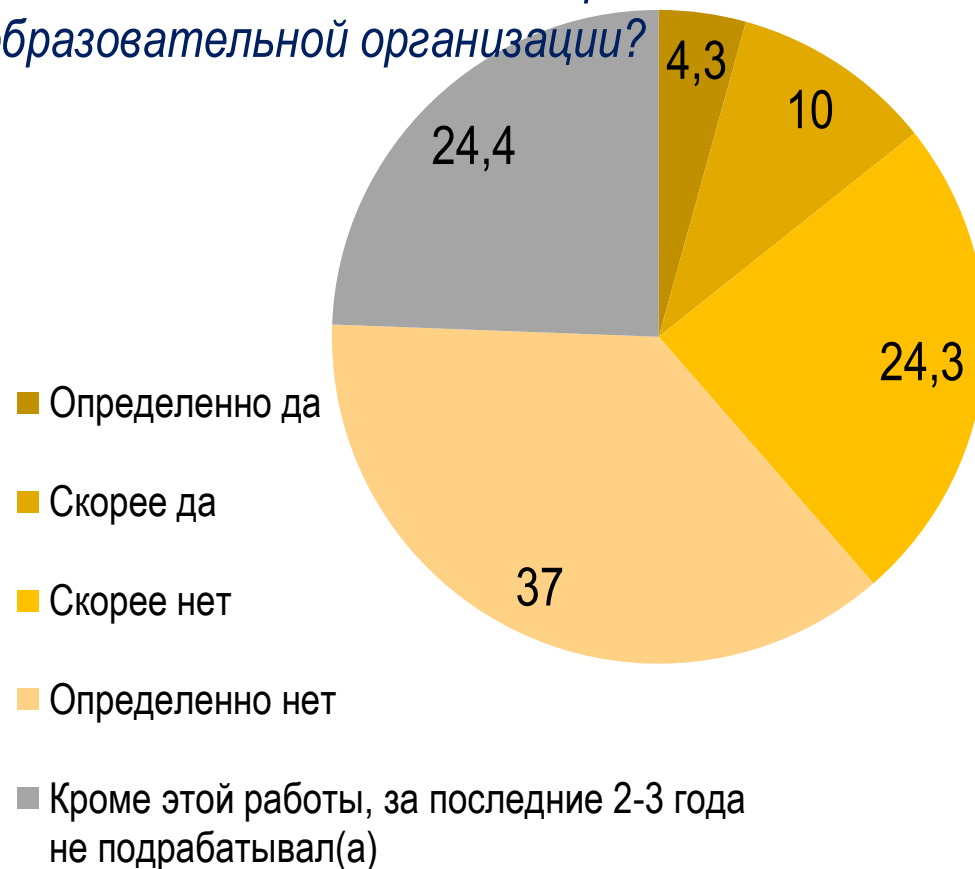
43% - непрозрачной процедурой начисления

(У) Насколько Вы лично удовлетворены системой начисления в Вашей организации дополнительных стимулирующих выплат?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ДОХОДА



(У) Могли бы Вы сказать, что за последние 2-3 года у Вас уменьшилась потребность в подработке (в т.ч. репетиторстве), Вам достаточно своей основной работы в данной образовательной организации?



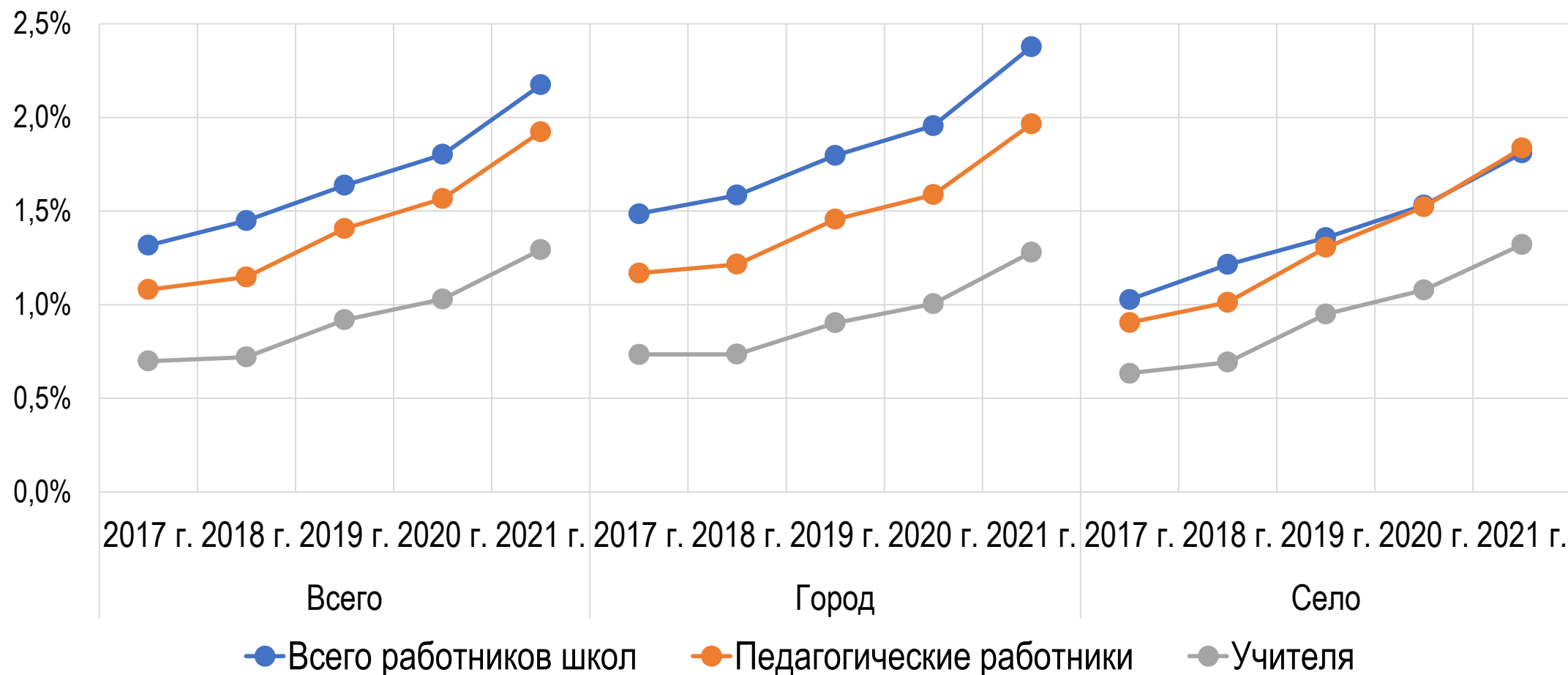
(У) Каковы были источники ваших личных доходов в текущем учебном году?

Выводы и заключения





МОЖЕТ БЫТЬ ПОЭТОМУ И ДЕФИЦИТ?



Доля вакансий работников школ в целом по Российской Федерации, в городской и сельской местности (в процентах от числа ставок работников школ по штату)

Источник: Минпросвещения России

Проблема профессионального выгорания вследствие перегрузки, невысокого уровня заработной платы, отсутствия стимулов для профессионального и личностного роста определяет общее состояние педагогических кадров.

Однако, большинство учителей любят свою профессию, удовлетворены местом своей работы или просто не готовы предпринимать активных действий для изменения сложившейся ситуации.

Более критично по отношению к своей профессии и месту работы настроены молодые учителя, хотя учителя в наиболее продуктивном возрасте от 30 до 50 лет и с достаточным стажем от 5 до 20 лет также испытывают серьезный стресс в следствие неудовлетворенности условиями своей профессиональной деятельности.

Основной проблемой для своего профессионального развития педагоги видят отсутствие стимулов. Для молодых проблема стимулов и времени является более актуальной, чем для их более опытных коллег.

ЦЕНТР ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

им. А.А. ПИНСКОГО

<https://ioe.hse.ru/ds/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://memo.hse.ru/>