

Может ли школа развивать способности и таланты детей?

Сергей Косарецкий
Константин Анчиков
Татьяна Мерцалова

Работа с одаренными: государственный приоритет и исследовательская задача

2003

Рабочая концепция одаренности

2010

«Наша новая школа»

2012

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»

2012

ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»

2018

Национальный проект «Образование» и федеральный проект «Успех каждого ребенка»

2019

Целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

2020

Национальные цели – «возможности для самореализации и развития талантов»

ВОПРОС ИССЛЕДОВАНИЯ

Одаренность – это потенциал, который сложно оценить пока он не реализован. Необходимо создать максимально возможные условия для того, чтобы этот потенциал мог проявиться и реализоваться у каждого.

1. Международные исследования фиксируют, что массовая школа не предоставляет необходимых услуг и мероприятий (UNESCO). Как современная российская школа развивает способности и таланты обучающихся?
2. Может ли российская школа усилить свой вклад в раскрытие и развитие этого потенциала?

*«Все дети от природы обладают творческим началом к развитию своих способностей...»
В.А. Сухомлинский*



ВЫБОРКА

9447

Анкет родителей

8501

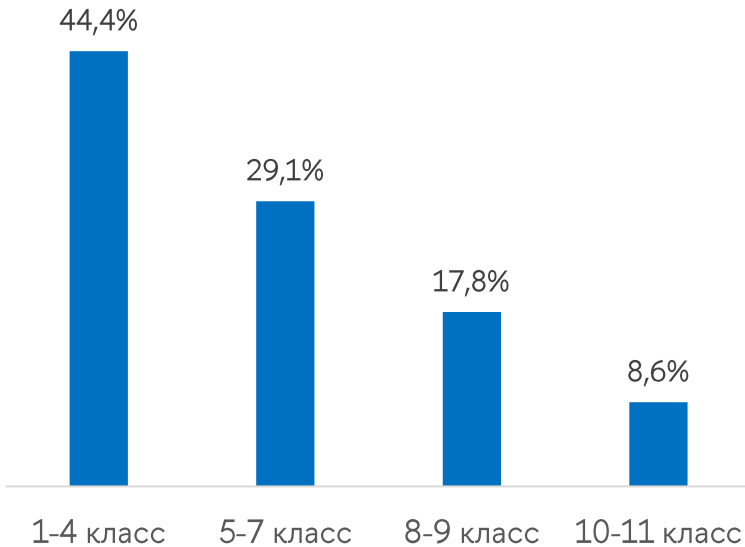
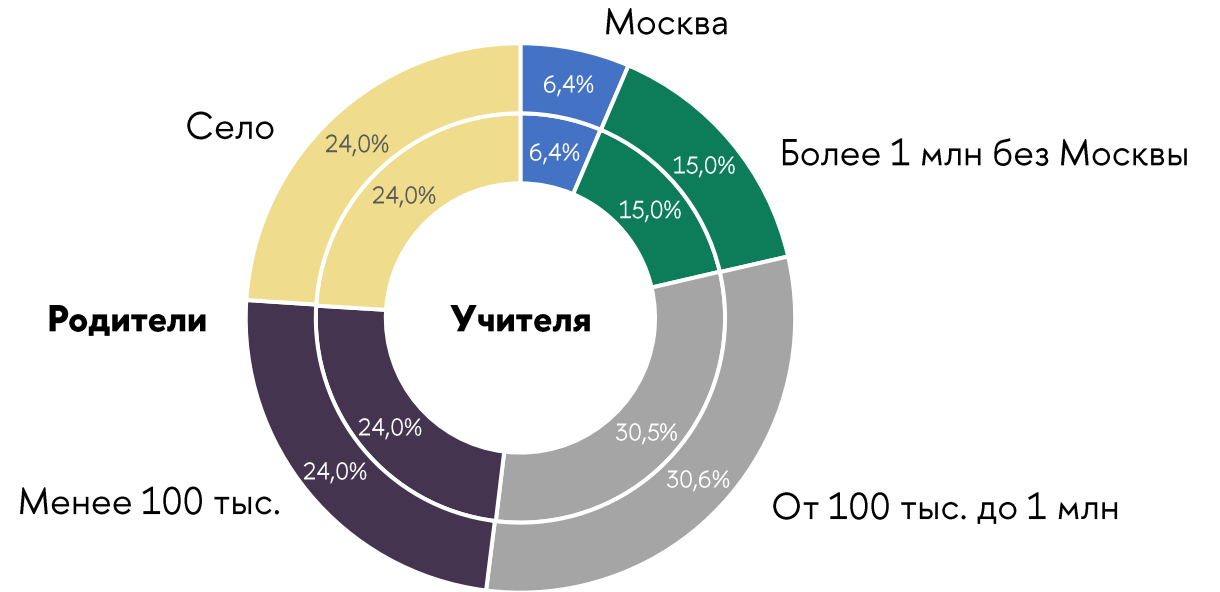
Анкет учителей

91%

Школы

9%

Гимназии/лицеи



Запрос родителей на выявление и развитие одаренности в школе

01



Характеристики школы, значимые для развития способностей детей, не являются определяющими при выборе школы

По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?



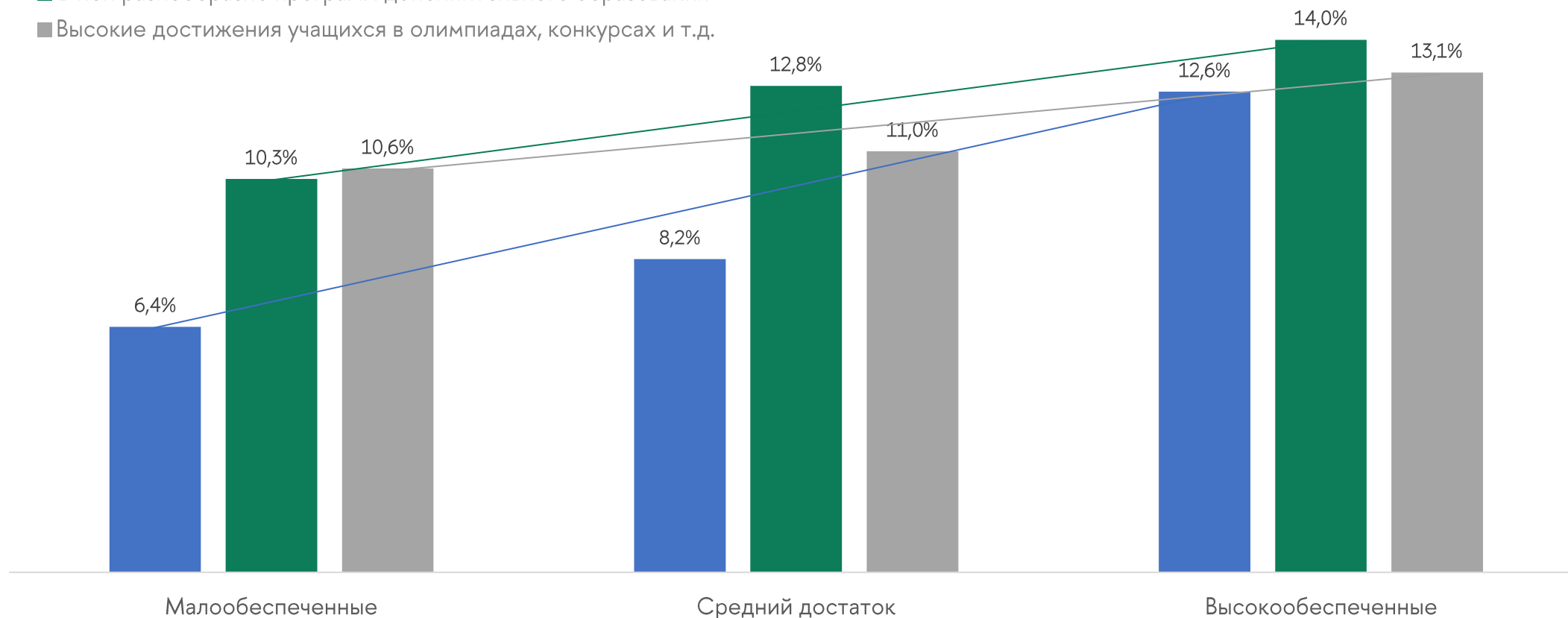
Втрое чаще выбирают школу за высокие достижения родители, чьи дети учатся только на отлично (по сравнению с теми, кто учится неудовлетворительно: 15,1% против 4,9%)

Среди выбравших школу по наличию специализации вдвое больше родителей, которые не следят за оценками ребенка (20,0%), по сравнению с теми, кто учится на «хорошо» и «отлично»

При выборе школы семьи с высоким достатком чаще опираются на характеристики, значимые для развития способностей детей

По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?
Как бы Вы оценили материальное положение вашей семьи?

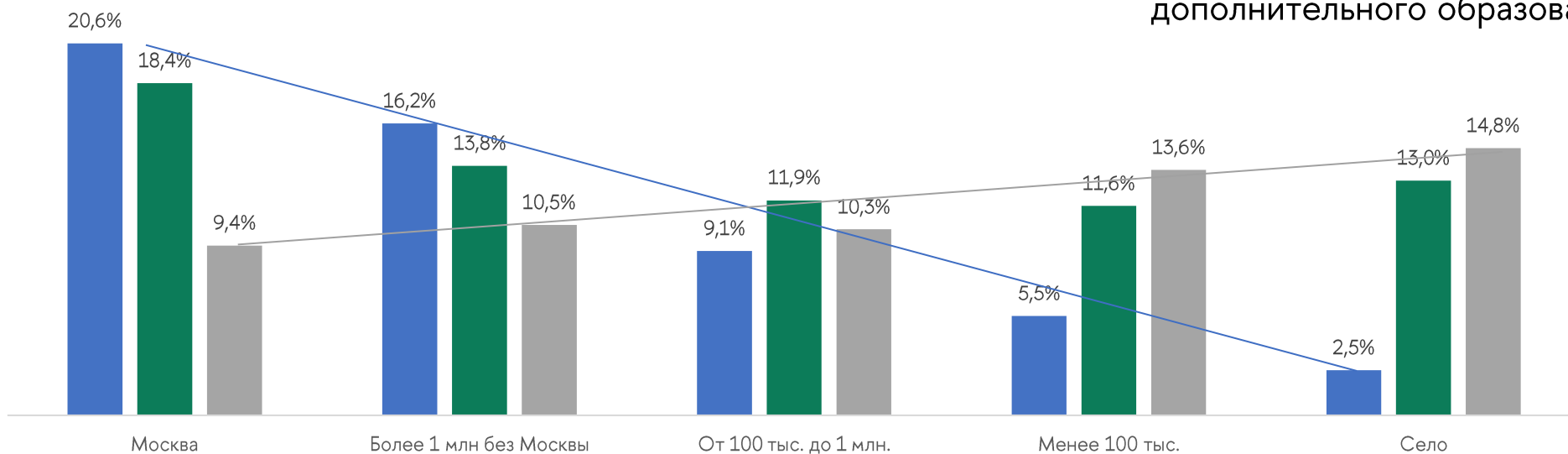
- Это специализированная школа (с углубленным изучением предметов)
- В ней разнообразие программ дополнительного образования
- Высокие достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах и т.д.



Запрос на развитие способностей детей имеет территориальные особенности

? По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?
Размер населенного пункта

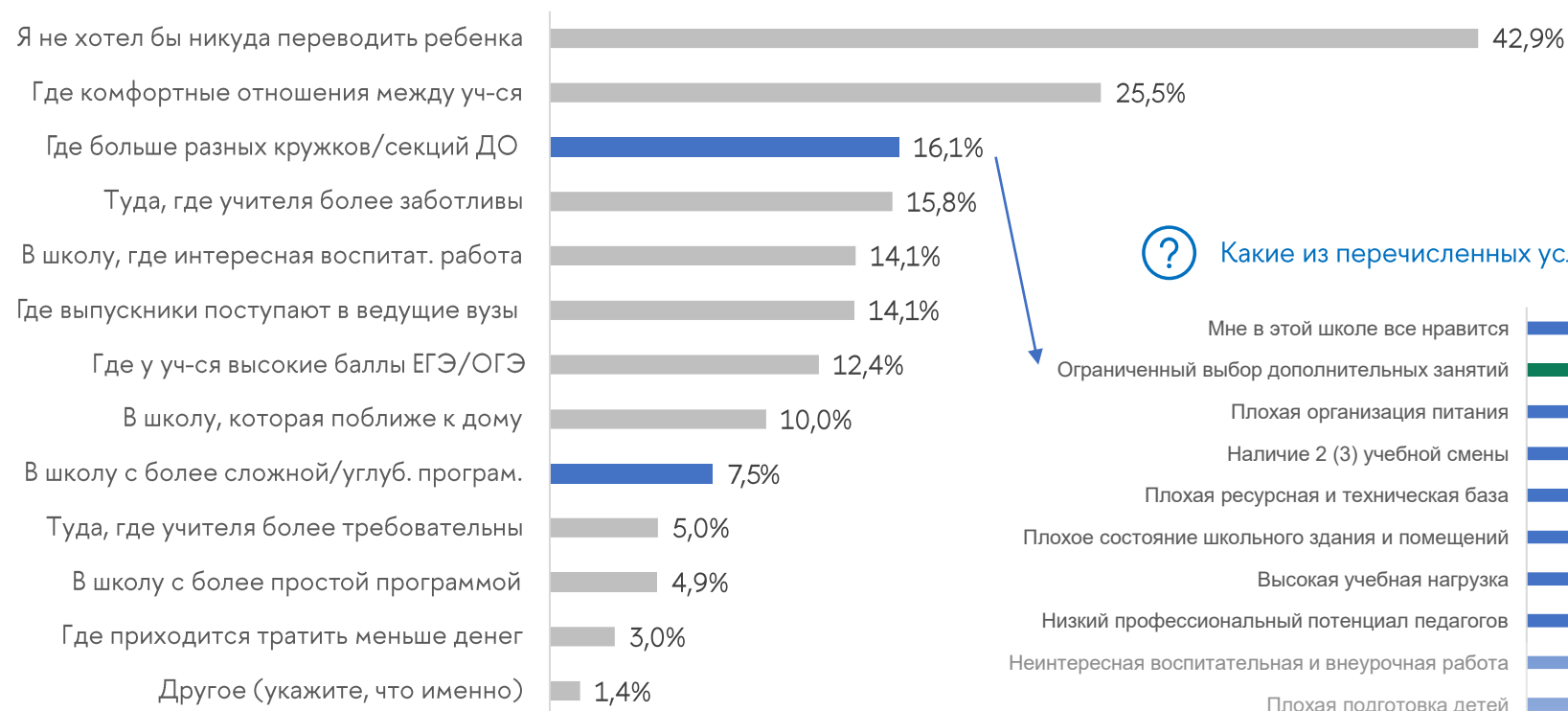
- Это специализированная школа (с углубленным изучением предметов)
- В ней разнообразие программ дополнительного образования
- Высокие достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах и т.д.



- Олимпиады и конкурсы для сельских школьников могут быть «социальным лифтом»
- Специализация обучения в крупных городах может быть требованием конкурентной среды
- Дополнительное образование в сельской местности чаще реализуется только в школах в отсутствие других провайдеров, в городах больше сеть внешкольных организаций дополнительного образования

При возможности перевода родители чаще выбирают школу с большим разнообразием дополнительных занятий, реже – школу с более углубленной программой

❓ Если бы у Вас была возможность перевести ребенка в другую школу, в какую школу Вы бы его перевели?



❓ Какие из перечисленных условий Вам больше всего не нравятся в данной школе?



Возможности и ограничения реализации в школах дополнительного образования

02

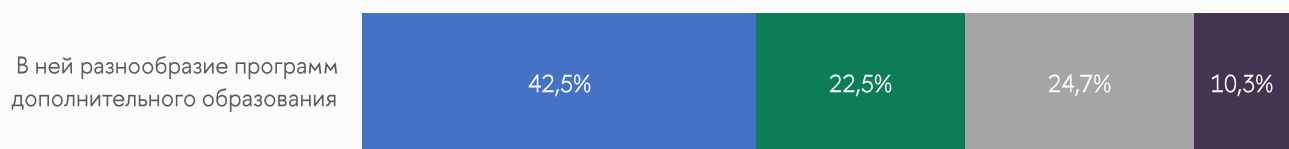


Больше трети родителей, выбравших школу за разнообразие программ дополнительного образования, указывают, что их ребенок **не посещает дополнительные занятия в школе или не посещает их вообще**

Дополнительное образование в сельской местности более востребовано именно в школах, вероятно, в силу ограниченности выбора внешкольных провайдеров

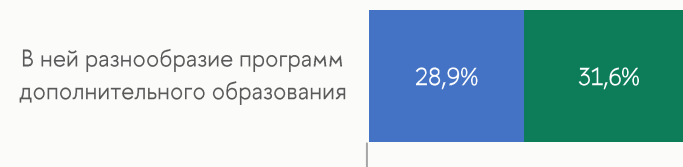
По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?
Посещает ли Ваш ребенок дополнительные занятия?

- Посещает как в данной школе, так и вне ее
- Посещает только в данной школе
- Посещает только вне школы
- Нигде не посещает



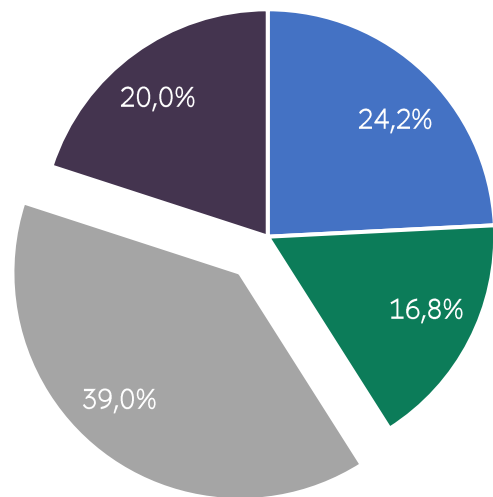
По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?
По каким причинам Ваш ребенок не посещает в данной школе дополнительные занятия?

- В нашей школе нет интересных для ребенка дополнительных занятий
- Вне школы предлагаются более интересные дополнительные занятия



Проблемы школьного дополнительного образования: узкий спектр программ, неинтересное содержание...

? Посещает ли ваш ребенок дополнительные занятия (кружки, секции, студии, клубы)?



- Посещает как в данной школе, так и вне ее
- Посещает только в данной школе
- Посещает только вне школы
- Нигде не посещает

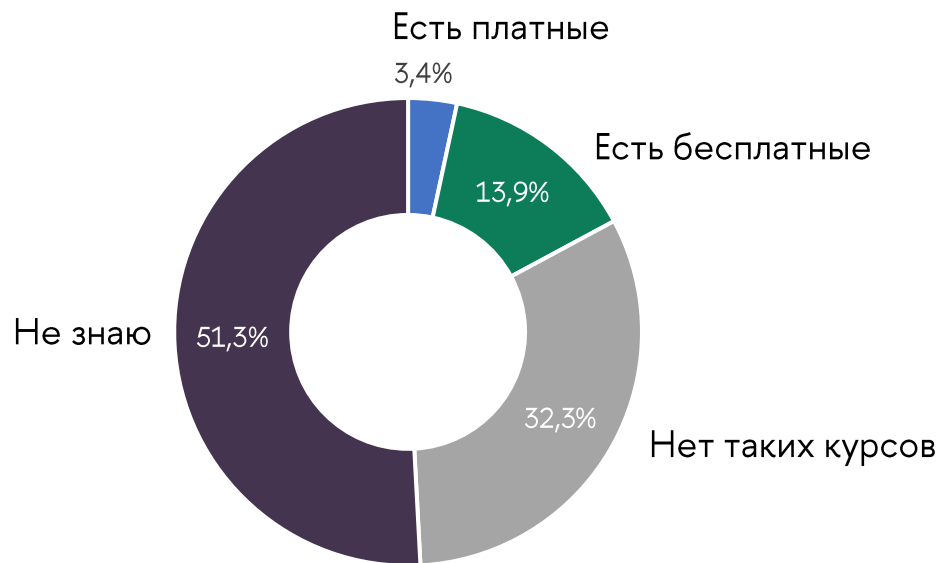
Логистическая и финансовая доступность дополнительных занятий в школах выше, чем во внешкольных организациях – дети из малообеспеченных семей посещают дополнительные занятия чаще других только в школе

? По каким причинам ваш ребенок не посещает в данной школе дополнительные занятия (кружки, секции, студии, клубы)?



Больше половины родителей не знают о существовании **дополнительных занятий для одаренных и мотивированных детей** в их школе

❓ Есть ли в Вашей школе дополнительные занятия для одаренных и мотивированных детей?



Чаще, чем для одаренных, учителя организуют дополнительные занятия только для неуспевающих учеников

На работу с одаренными учителя в среднем тратят 2,4 часа в неделю. Максимальный показатель для этой категории – 10 часов в неделю.

❓ Проводите ли Вы с перечисленными категориями учащихся после уроков дополнительные индивидуальные и/или групповые занятия по преподаваемому предмету?



Вклад школ в высокие достижения учащихся

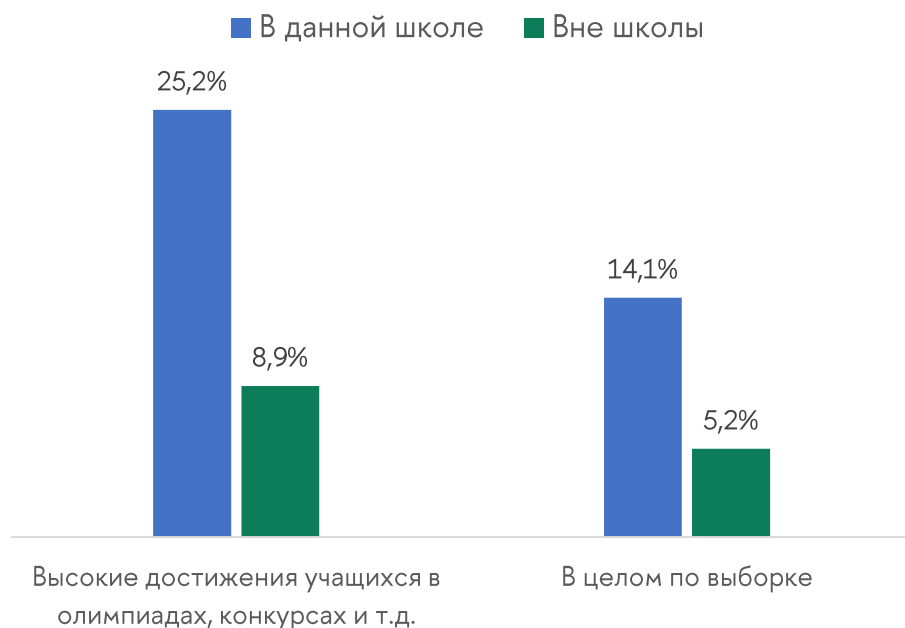
03



К олимпиадам и конкурсам чаще готовятся в своей школе, чем за ее стенами

Чем старше дети, тем чаще выбор программ дополнительного образования ориентирован на подготовку к конкурсам и олимпиадам, что частично объясняется значимостью для поступления в вузы

❓ Какими видами дополнительных занятий Ваш ребенок занимался в прошлом (2019/2020) учебном году в данной школе/вне школы?
По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?



❓ Какими видами дополнительных занятий Ваш ребенок занимался в прошлом (2019/2020) учебном году в данной школе/вне школы?
В каком классе учится Ваш ребенок?



Школы готовят к олимпиадам и конкурсам разных детей, но есть специфика и самих школ

Подготовка к олимпиадам и конкурсам в школе среди высоко- и низкообеспеченных семей может объясняться спецификой ресурса элитных школ (школа с упором на олимпиады) и недостатка семейных ресурсов малообеспеченных (больше негде заниматься)

❓ Какими видами дополнительных занятий Ваш ребенок занимался в прошлом (2019/2020) учебном году в данной школе/вне школы?
Как бы Вы оценили материальное положение Вашей семьи?



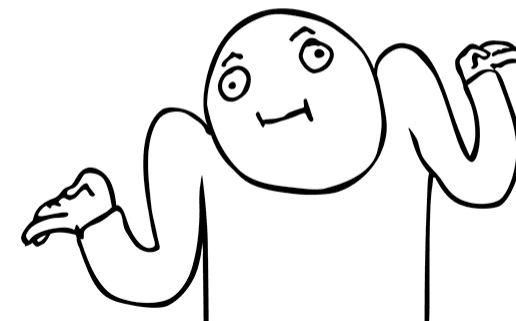
Специализация школ и углубленные программы

04

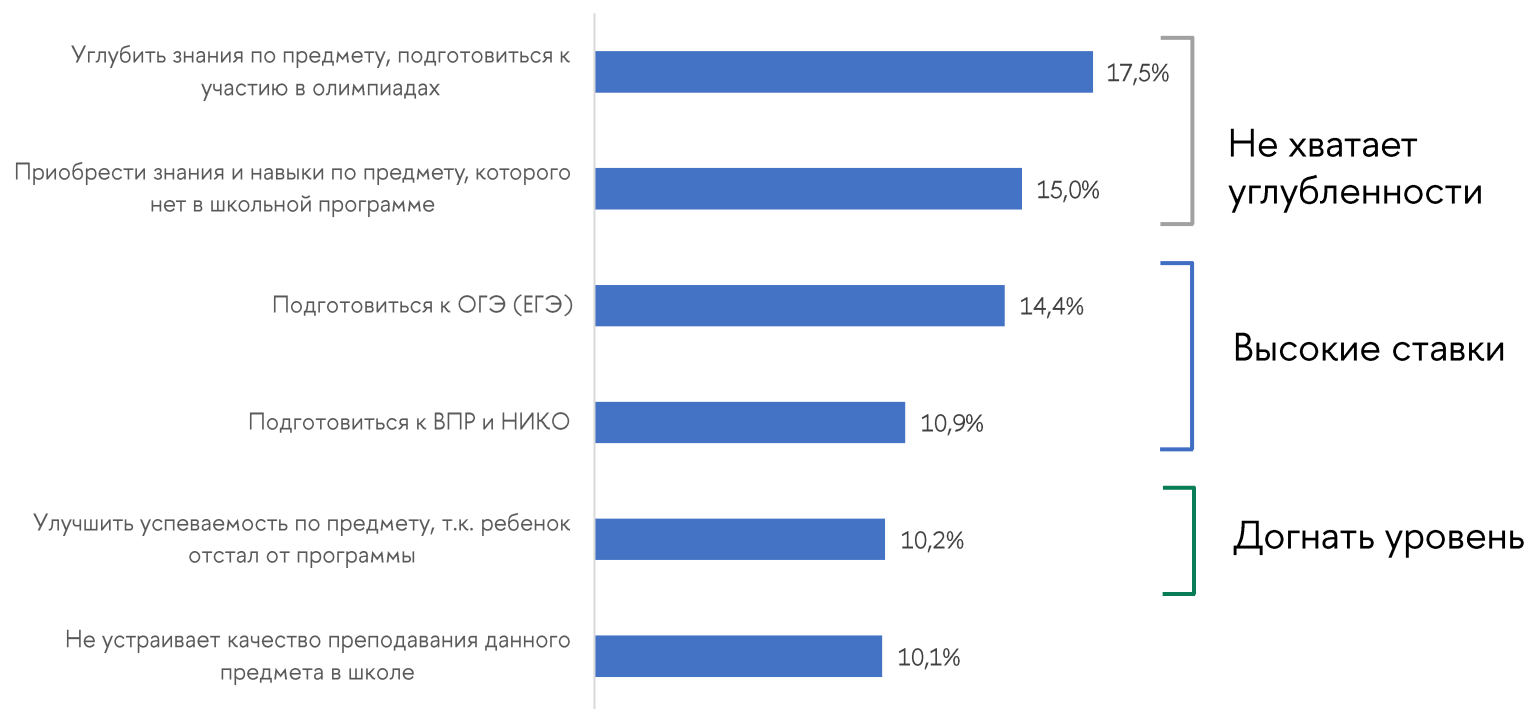


Неоправданные ожидания или школа «на вырост»?

Почти треть родителей, выбравших школу за наличие специализации, указывают, что в классе, где обучается их ребенок, **специализации нет**



❓ По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок? Занимался ли Ваш ребенок в прошлом (2019/2020) учебном году с частным преподавателем (репетитором/репетиторами)?



Среди выбравших специализированную программу почти половине приходится заниматься с репетиторами (46,7%)

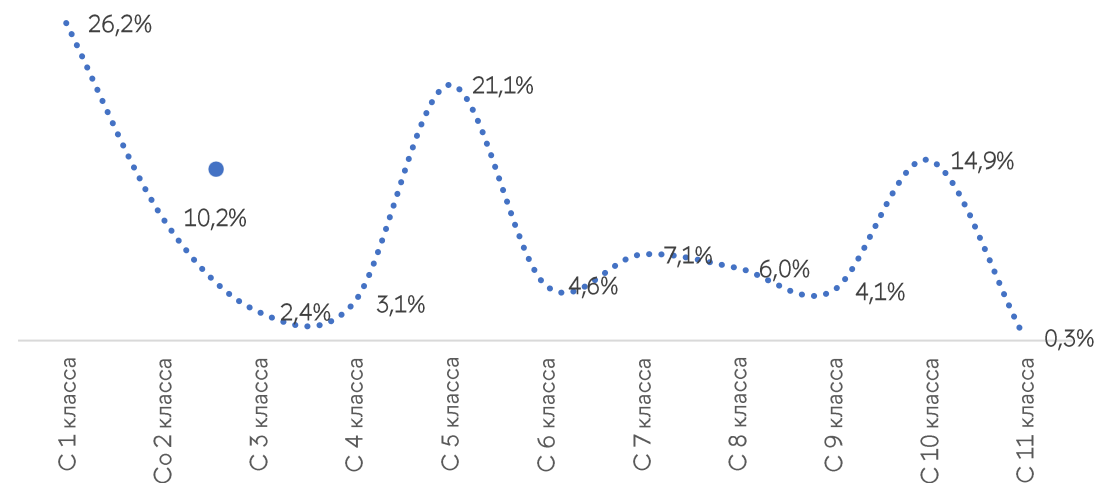
Семьи с высоким уровнем дохода и образования выбирают более ресурсоёмкие и конкурентные специализации, семьи с низким СЭС чаще выбирают специализацию в более «гарантированных» отраслях

❓ Есть ли специализация у класса, в котором учится Ваш ребенок? (Доля от числа указавших наличие специализации)



Разный выбор или разная доступность?

❓ С какого класса Ваш ребенок обучается по специализированным (профильным, углубленным) программам?



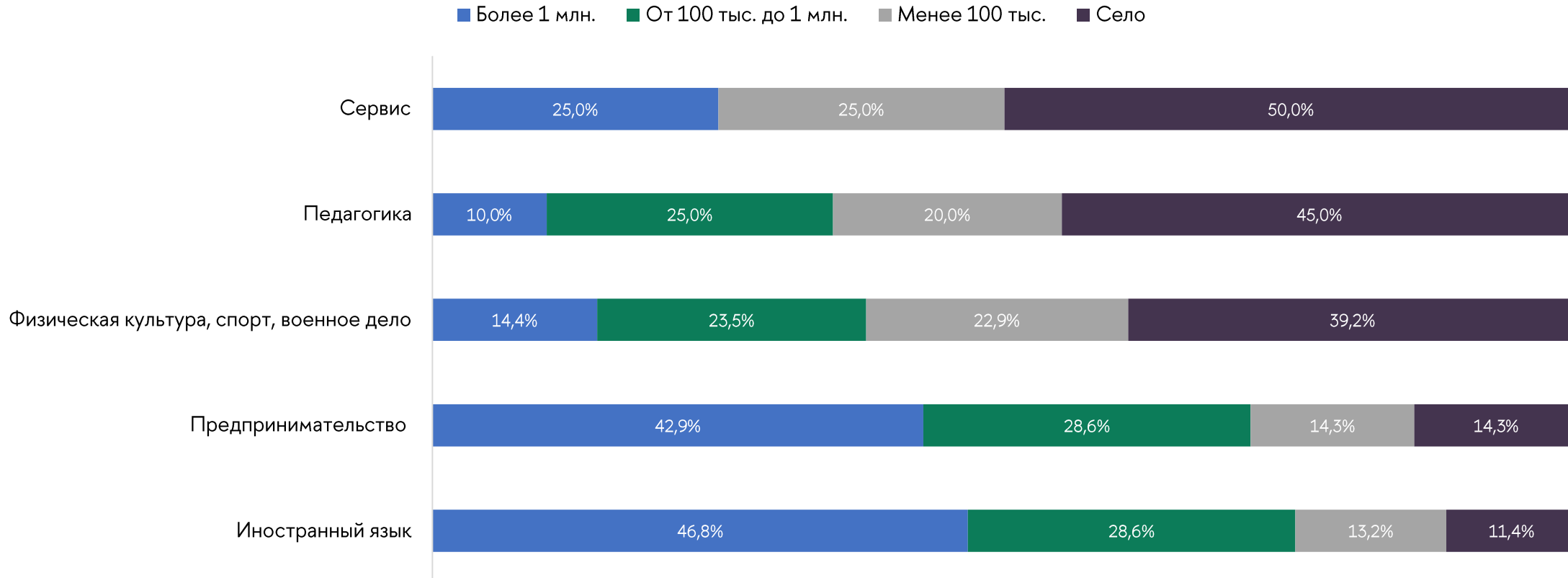
Специализация – это не всегда про развитие способностей

Иногда это
утилитарные интересы

Иногда это вариант «камеры хранения» для «сложного» ребенка

Иногда это реагирование на запросы рынка труда

❓ Есть ли специализация у класса, в котором учится Ваш ребенок?
Размер населенного пункта



Индивидуальный подход и поддержка

05



Индивидуальные способности требуют индивидуального подхода

Индивидуализация обучения – это и формально закрепленная практика (ИУП) и индивидуальное внимание учителей в обычном учебном процессе.

Для развития одаренности важны **обе составляющие**.

Большинство (95,2%) опрошенных родителей сообщили, что их ребенок не занимается по индивидуальному учебному плану. Доля обучающихся по ИУП в среднем по стране составляет всего 1.1% и только в шести регионах превышает 2.5%

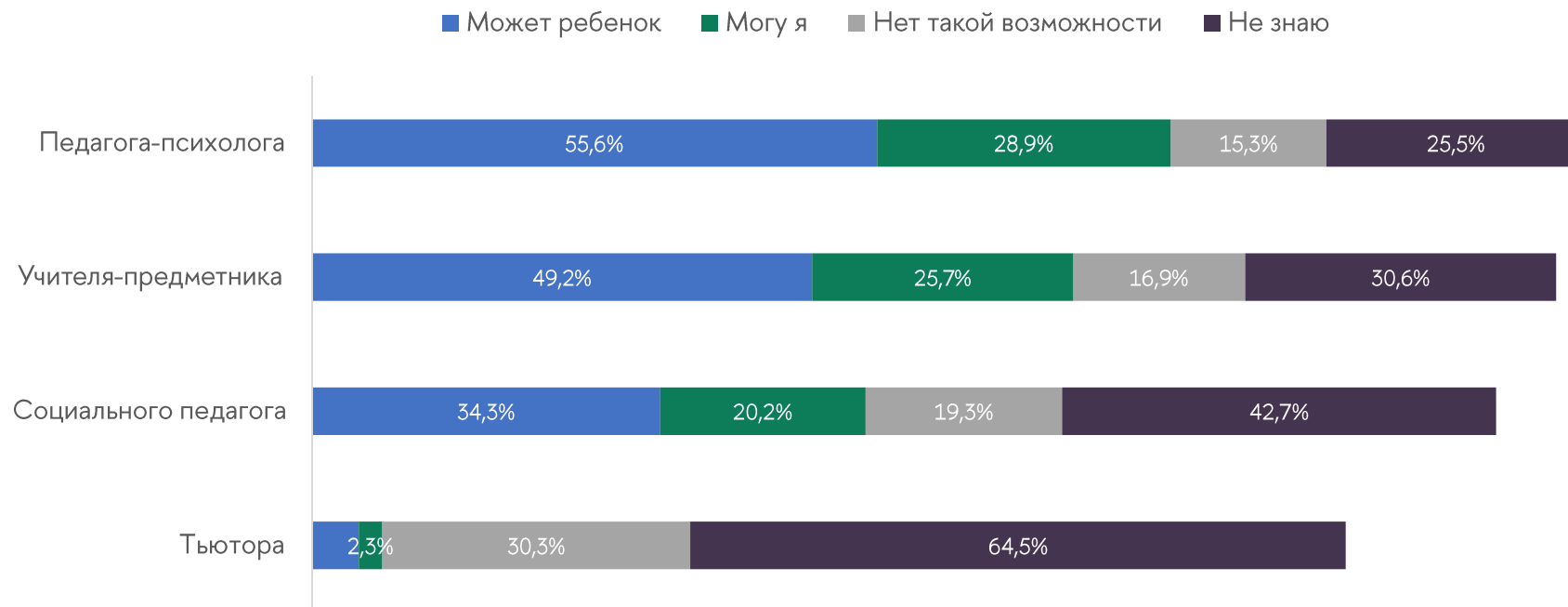
❓ Что из перечисленного больше всего мешает учебе Вашего ребенка в данной школе?



Индивидуальное сопровождение и поддержка не могут быть реализованы из-за недостатка специалистов

Ключевые специалисты, которые должны обеспечивать индивидуальное сопровождение, нужны как для непосредственной работы с одаренными детьми, так и для работы с родителями и учителями, которых тоже надо сопровождать в вопросах работы с одаренными детьми

? Есть ли у Вас и Вашего ребенка возможность получить в школе консультацию у специалистов? Если да, то у каких?

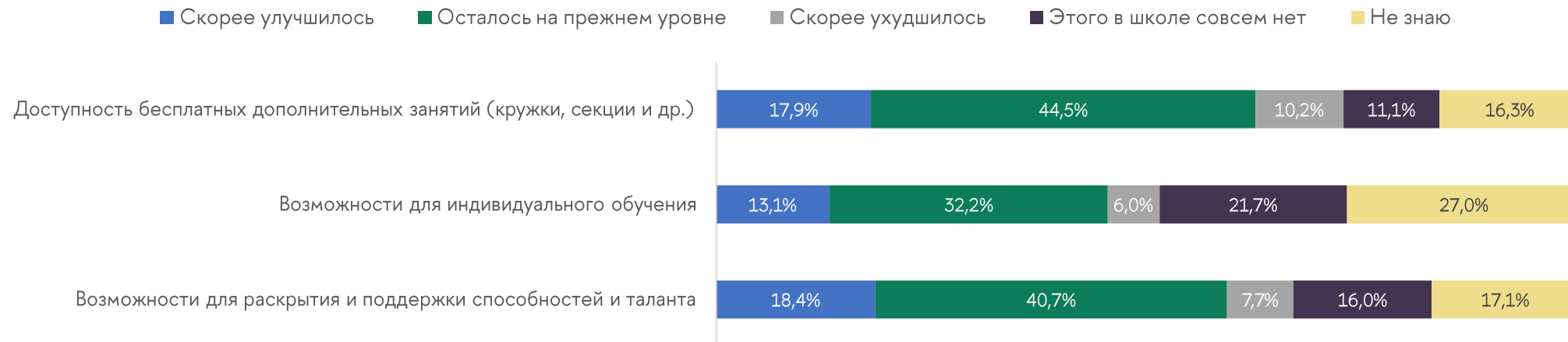


Принимаемые меры не обеспечили ожидаемого улучшения ситуации

По сравнению с результатами опроса 2016 г. доля родителей, отметивших улучшение ситуации с раскрытием и поддержкой развития детских способностей в школах, сократилась в 1,9 раза (с 35,5 до 18,4%), а доля отметивших ухудшение увеличилась более чем вдвое (с 3,4 до 7,7%).

И это при условии, что с 2018 года в рамках ФП «Успех каждого ребенка» сделан акцент на работе с одаренными

? Как, с Вашей точки зрения, за последние три года изменились условия для обучения Вашего ребенка в этой школе...



Принимаемые меры не обеспечили ожидаемого улучшения ситуации

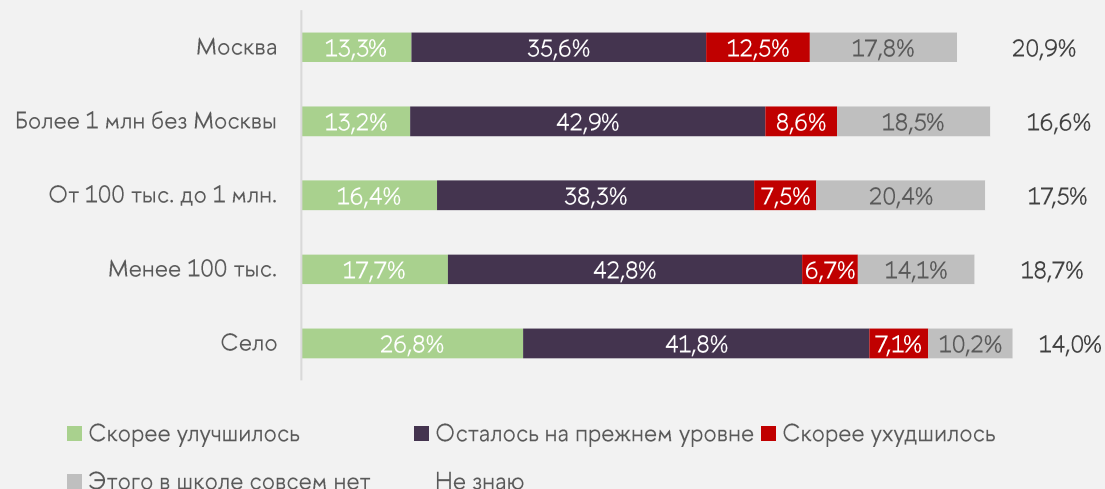
Чем выше уровень материального благополучия, тем более осведомленными считают себя родители и тем выше среди них доля сообщивших, что условия для раскрытия талантов скорее улучшились

Как, с Вашей точки зрения, за последние три года изменились условия для обучения Вашего ребенка в этой школе: возможности для раскрытия и поддержки способностей и таланта
Как бы Вы оценили материальное положение Вашей семьи?



Сельские жители чаще отмечают улучшение возможностей для раскрытия и поддержки способностей ребенка, чем жители городов

Как, с Вашей точки зрения, за последние три года изменились условия для обучения Вашего ребенка в этой школе: возможности для раскрытия и поддержки способностей и таланта
Размер населенного пункта



Кадры – основной ресурс в работе по
выявлению и развитию талантов в школе

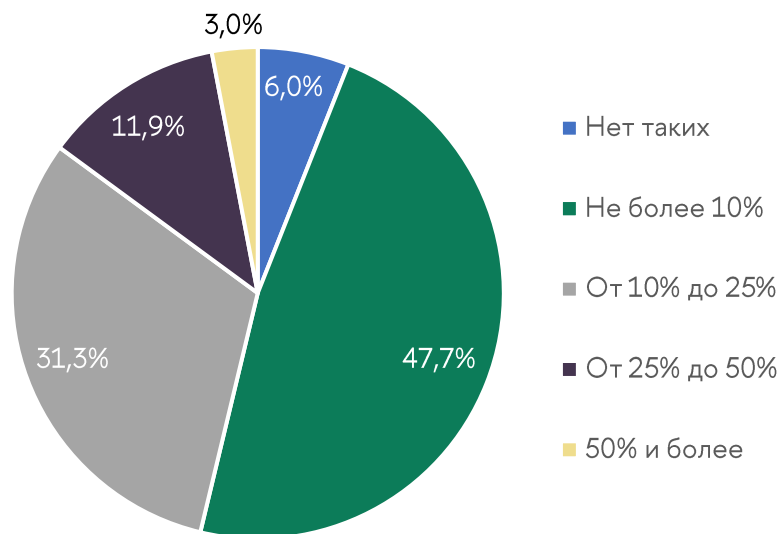
06



Готовы ли учителя увидеть одаренность в ребенке?

Субъективная оценка одаренности может опираться на академическую успешность ребенка, а это может быть не связано с одаренностью

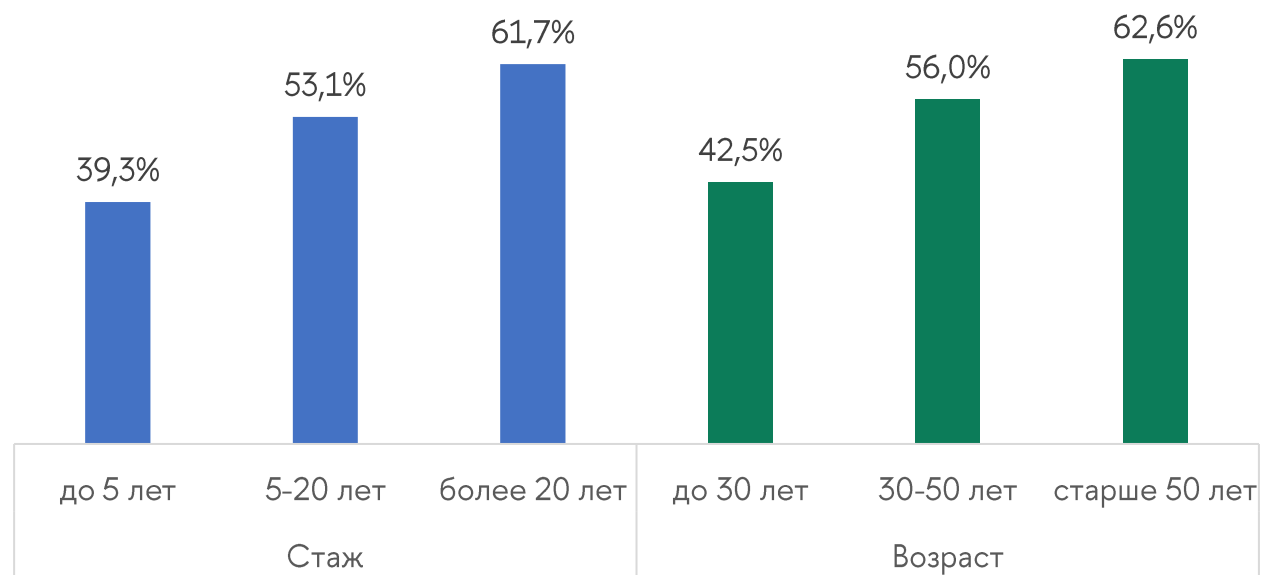
❓ Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся?



Опытные педагоги чаще видят в детях одаренность

Если класс определяется как «сильный», то его чаще передают опытным педагогам

❓ Проводите ли Вы с перечисленными категориями учащихся после уроков дополнительные индивидуальные и/или групповые занятия по преподаваемому предмету?



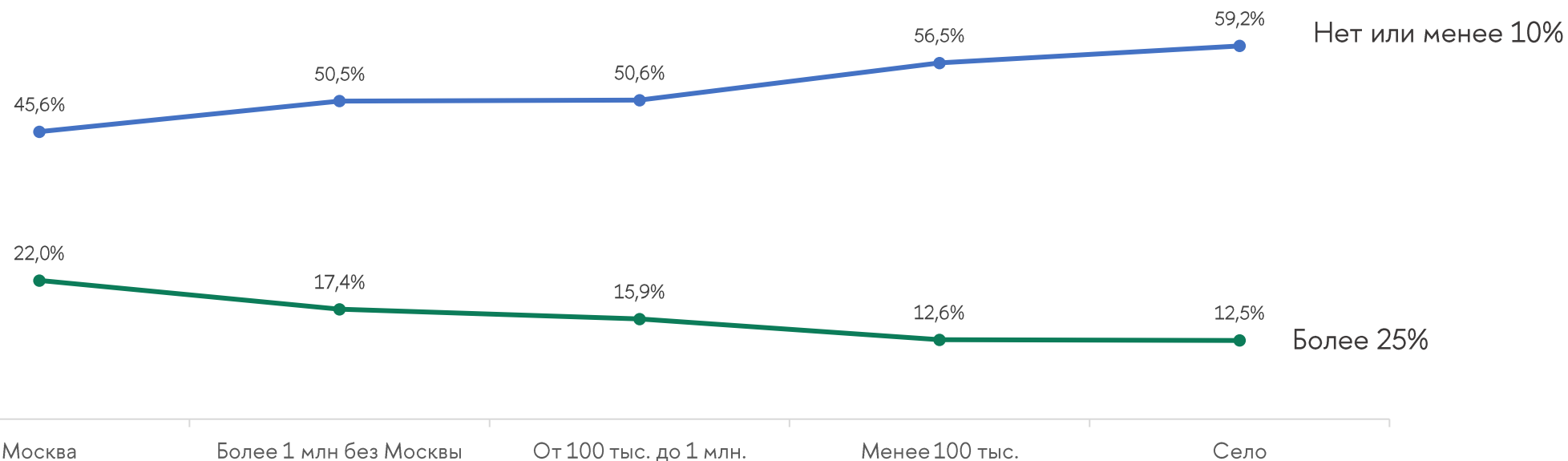
Учительские установки или реальные характеристики контингента?

Учителя в школах сельской местности и малых городах склонны более критично оценивать одаренность своих учащихся

Их коллеги из городов-миллионников, особенно из столицы, смотрят на способности своих учеников более оптимистично. Вопрос учительских установок, а не контингента



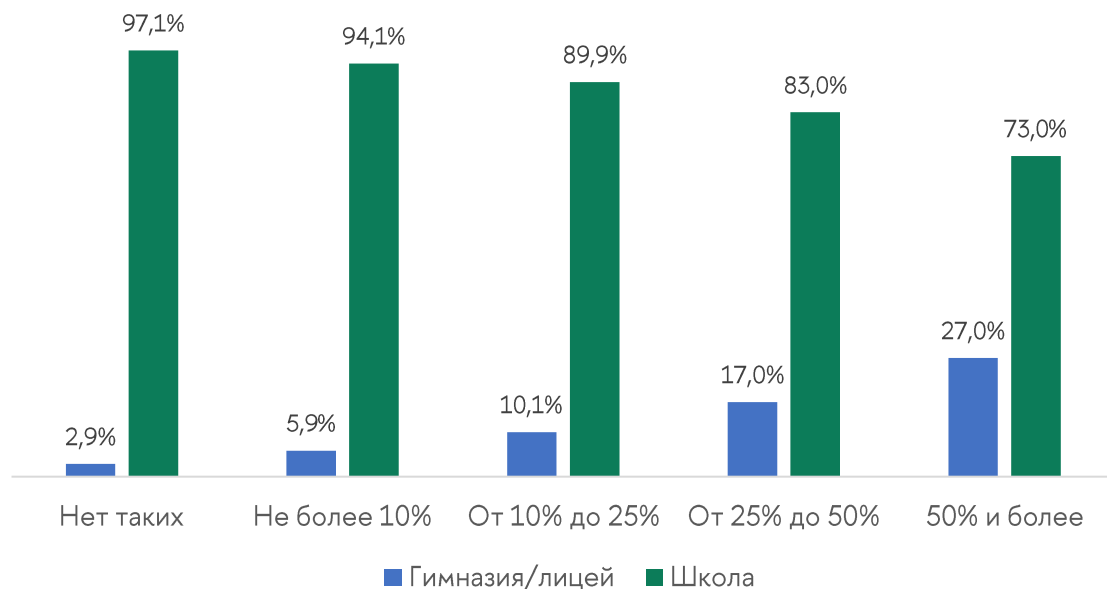
Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся?
Размер населенного пункта



Об отсутствии в классе одаренных обучающихся учителя обычных школ говорят чаще, нежели педагоги лицеев и гимназий

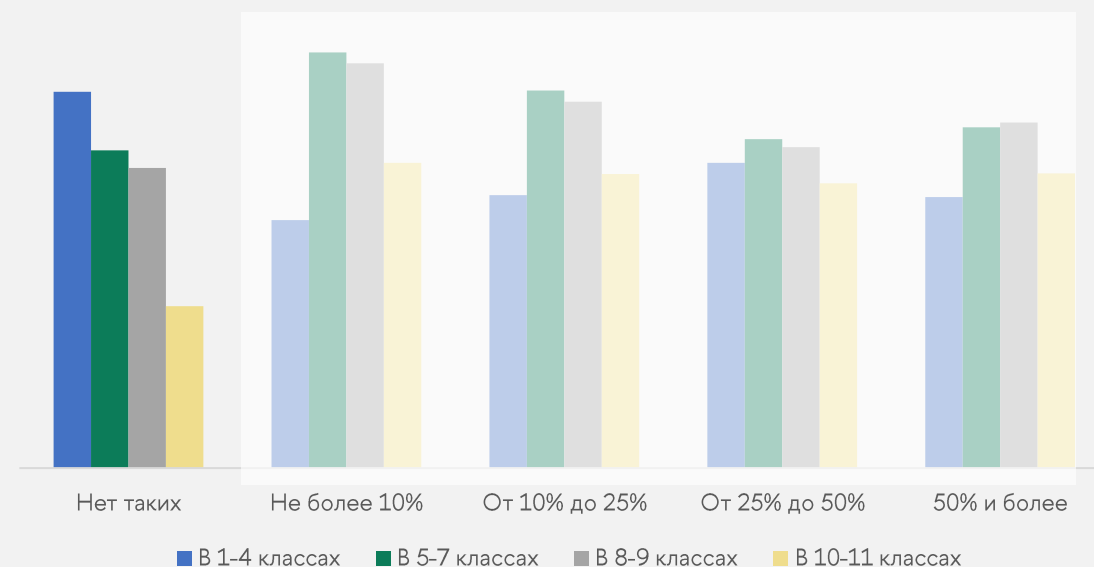
Учителя гимназий и лицеев значительно чаще учителей школ считают талантливыми более половины обучаемых ими детей

❓ Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся?
Тип школы

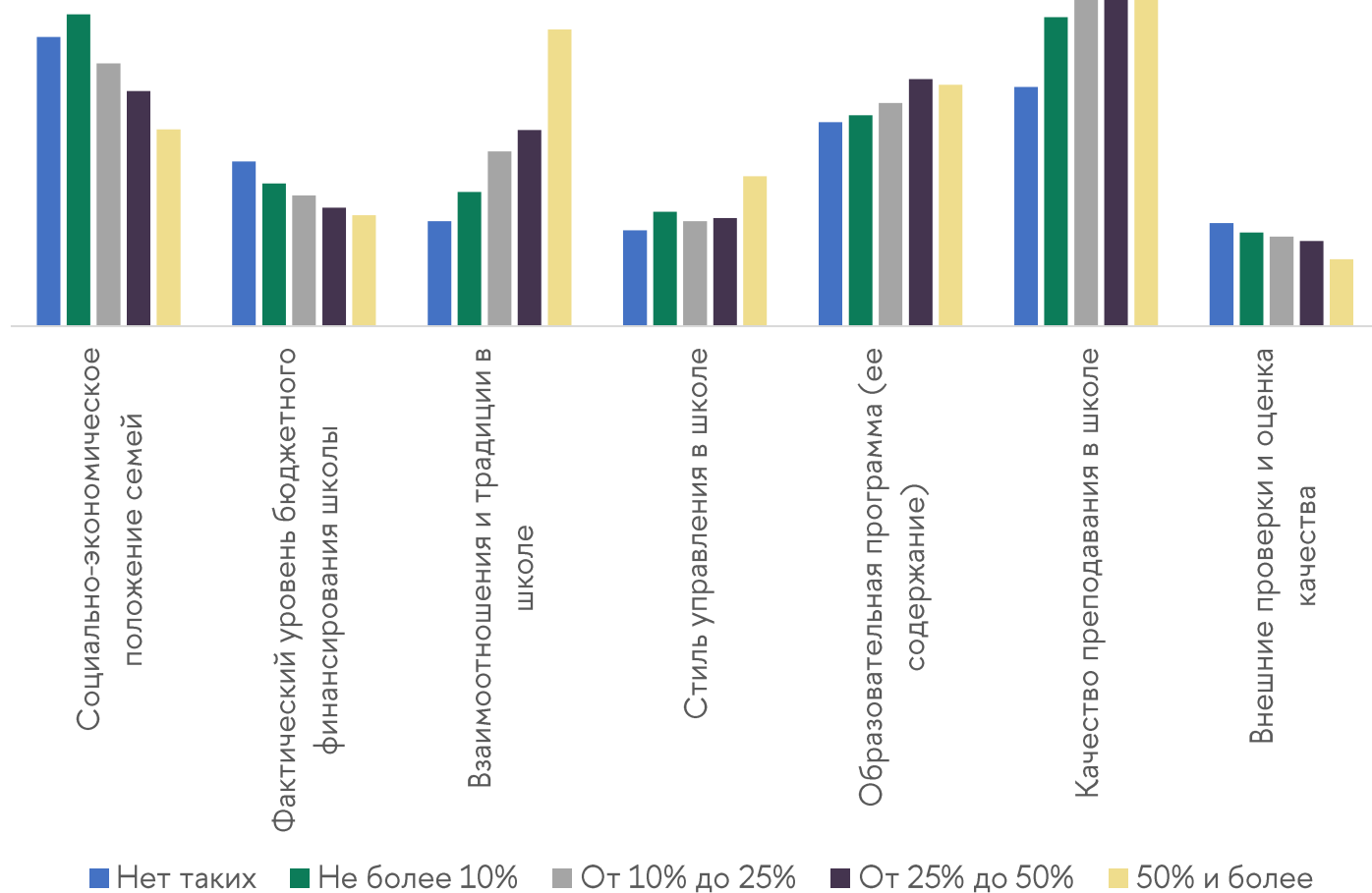


Об отсутствии одаренных и мотивированных детей среди обучающихся чаще говорят учителя младших классов

❓ Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся?
В каком классе учится Ваш ребенок?



❓ Какую долю от общего числа детей, обучаемых Вами в этой школе, составляют одаренные и мотивированные учащиеся?
 Какие из перечисленных факторов образовательной среды в наибольшей степени влияют на образовательные результаты Ваших учеников?



Учителя, которые считают, что среди школьников, с которыми они работают, **мало** одаренных, склонны **высоко** оценивать влияние формально-административных факторов, таких как:

- Уровень бюджетного финансирования школы,
- Внешние проверки,
- Социально-экономическое положение семей обучающихся.

Учителя, которые указали, что **более половины** их учеников одарены и мотивированы к учебе чаще других отмечают большое значение:

- Школьных традиций,
- Взаимоотношений участников учебного процесса,
- Качества преподавания,
- Стиля управления школой,
- Содержания образовательной программы.

Компетенций не хватает, восполнить этот дефицит не удастся

Нехватку методик работы с одаренными учащимися для эффективной работы в школе отмечают 17,3% учителей. Среди них лишь 16,2% участвовали в мероприятиях по профессиональному развитию для изучения методик обучения одаренных учащихся.

❓ Каких из перечисленных ниже знаний и/или навыков Вам не хватает для эффективной работы в школе? Методик работы с одаренными учащимися. Какие дисциплины Вы преподаете в данной школе?



Работа с одаренными – один из основных поводов для дополнительных выплат учителям

В гимназиях/лицеях 32% учителей получают стимулирующие выплаты за дополнительную работу с одаренными учащимися, в обычных школах – 18,5%.

❓ Получаете ли Вы в данной школе какие-либо дополнительные стимулирующие выплаты (сверх ставки заработной платы, установленной за 18 часов), связанные с дополнительными функциями, обязанностями? Если да, то за что именно?



Выводы

> **Со стороны родителей есть запрос на выявление и развитие одаренности их детей**

Но этот запрос часто неосознанный и не связанный с реальными способностями ребенка (скорее амбиции, нежели стратегия)

> **Запрос имеет ярко выраженные различия для разных категорий семей**

- Семьи с высоким уровнем образования и дохода проявляют наибольшую заинтересованность и активность в использовании ресурсов системы работы с талантами
- Родители с высшим образованием выбирают специализации школ с углубленным изучением предметов, связанные с престижными направлениями подготовки вузов
- В сельской местности школа выступает основным институтом выявления и развития талантов

> **Запросы и ожидания родителей не всегда реализуются**

Что может быть связано как с ограниченными возможностями школ, так и с низкой информированностью родителей об имеющихся возможностях и предлагаемых условиях

> **Российские школы ограничены в возможностях развития способностей детей**

Как в рамках школьных предметов (углубление и расширение базового содержания образования, индивидуализация образовательных маршрутов), так и за их рамками (программы дополнительного образования). На данном этапе школа заметно уступает внешкольному сектору в возможности удовлетворить запрос семей на развитие талантов детей.

> **Основной дефицит школы связан с проблемами кадрового обеспечения**

В том числе с отсутствием у учителей веры в одаренность своих учеников

К обсуждению



Российская школа во многом уступает внешкольному сектору в части развития одаренности. Для сельских учащихся школа часто является единственным местом, где они могут самореализоваться. Какие меры эффективнее – перенастроить сельские школы на расширение программ ДОД или ориентироваться на создание в сельской местности сети внешкольных организаций?



Позволит ли изменение установок, квалификации и мотивации школьных учителей улучшить систему выявления и развития одаренности их учеников?