
Генеративный ИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ педагогов и для детей

Мария Лытаева, академический
руководитель МП «Педагогическое
образование»



Кейс №1 (Софья Кучкова)

Планирование тем и уроков (АЯ)

При указании уровня учеников, темы и дополнительных элементов
можно спланировать тему или урок



- **Логичная, понятная структура**
- Учитываются темы и включаются заданные лексические единицы и грамматические структуры



- **Нет креатива**
- Нужно **дополнять и корректировать** в зависимости от требований программы



Plan a lesson on the topic of genetic engineering for ESL middle school students



Topic: Introduction to Genetic Engineering

Level: Middle School ESL Students

Time required: 45-60 minutes

Objective: By the end of the lesson, students will be able to define genetic engineering, understand the potential benefits and risks associated with it, and describe some applications of genetic engineering.

Кейс №2 (Софья Кучкова)

Создание учебных материалов (АЯ)

- Составление **примеров** для выполнения **письменных заданий** (model essays, articles, reports, etc)
- Составление **текстов для чтения** на любую заданную тему с указанием уровня знания языка, целевой аудитории и типа текста
- Составление **заданий на понимание текста** типа fill in the gaps, true/false
- Составление **заданий на лексику** по заданным словам/темам
- Задания на **критическое мышление и рефлексию**:
“Прочитай текст, созданный AI и подумай, как его можно было бы улучшить”



Кейс №3 (Анастасия Куприна)

Разработка программы курса

Запрос 2: сформулируй результаты обучения после курса по созданию резюме для методистов

Результат 2:

По окончании курса по составлению резюме для методистов слушатели должны уметь:

1. Поймите цель резюме и чем оно отличается от резюме.
 2. Создайте профессиональное и визуально привлекательное резюме, в котором подчеркиваются их навыки, опыт и квалификация методиста.
 3. Адаптируйте их резюме к конкретным объявлениям о вакансиях и продемонстрируйте, насколько их опыт соответствует требованиям работы.
 4. Используйте отраслевые ключевые слова и фразы, чтобы повысить их шансы быть выбранными для собеседования.
 5. Поймите важность сопроводительного письма и то, как оно должно дополнять их резюме.
 6. Узнайте, как эффективно продемонстрировать свои достижения и вклад в их предыдущих ролях.
 7. Используйте четкие и краткие формулировки, чтобы донести свое сообщение и избежать распространенных ошибок в резюме.
 8. Понимать важность проверки и редактирования своего резюме для обеспечения точности и удобочитаемости.
-

Кейс №3 (Анастасия Куприна)

Разработка программы курса

Запрос 3: сформулируй образовательные результаты по Блуму для курса по созданию резюме для методистов

Результат 3:

1. Запоминание: студенты смогут вспомнить основные принципы написания резюме, рассмотренные в курсе.
 2. Понимание: студенты смогут понять важность различных разделов резюме и то, как адаптировать его в соответствии с конкретными требованиями работы.
 3. Применение: студенты смогут применять принципы составления резюме для создания эффективных и профессиональных резюме для себя или своих клиентов.
 4. Анализ: студенты смогут анализировать описания вакансий и определять ключевые навыки, которые следует выделить в резюме.
 5. Оценка: студенты смогут оценить эффективность резюме на основе требований работы и внести соответствующие изменения.
 6. Создание: студенты смогут создавать убедительные и визуально привлекательные резюме, **которые выделяются среди потенциальных работодателей.**
-

Кейс №3 (Анастасия Куприна)

Разработка программы курса. Выводы

НЕДОСТАТКИ

- **Общие** формулировки
- Не различает **близкие понятия**
- Текст **похож на “продающий”**
- Не может передать **уникальности нашей идеи**, не может отразить особенности содержания
- Лексические и смысловые **повторы**

ВОЗМОЖНОСТИ

- Справляется со своей задачей, но нужно **конкретнее делать запрос**, стараясь уточнять все детали
 - Сформулированный текст может выступать в роли **черновика или наброска** для последующей работы
-

Кейс №4 (Полина Лукина)

Создание текста для аудирования (АЯ)

Как это работает?



Кейс №4 (Полина Лукина)

Создание текста для аудирования (АЯ)

ВОЗМОЖНОСТИ

С помощью сервиса Twee

- + Сокращает время на составление текста
- + Использует активную лексику
- + Есть возможность корректировки текста

С помощью сервисов для монтажа аудио:

- + Сокращает время на монтаж аудио
- + Не требует профессиональных навыков

С помощью сервисов text-to-speech:

- + Сокращает время на запись аудио
- + Минимизирует возможные ошибки
- + Наличие множества доступных «спикеров»
- + Высокое качество аудио

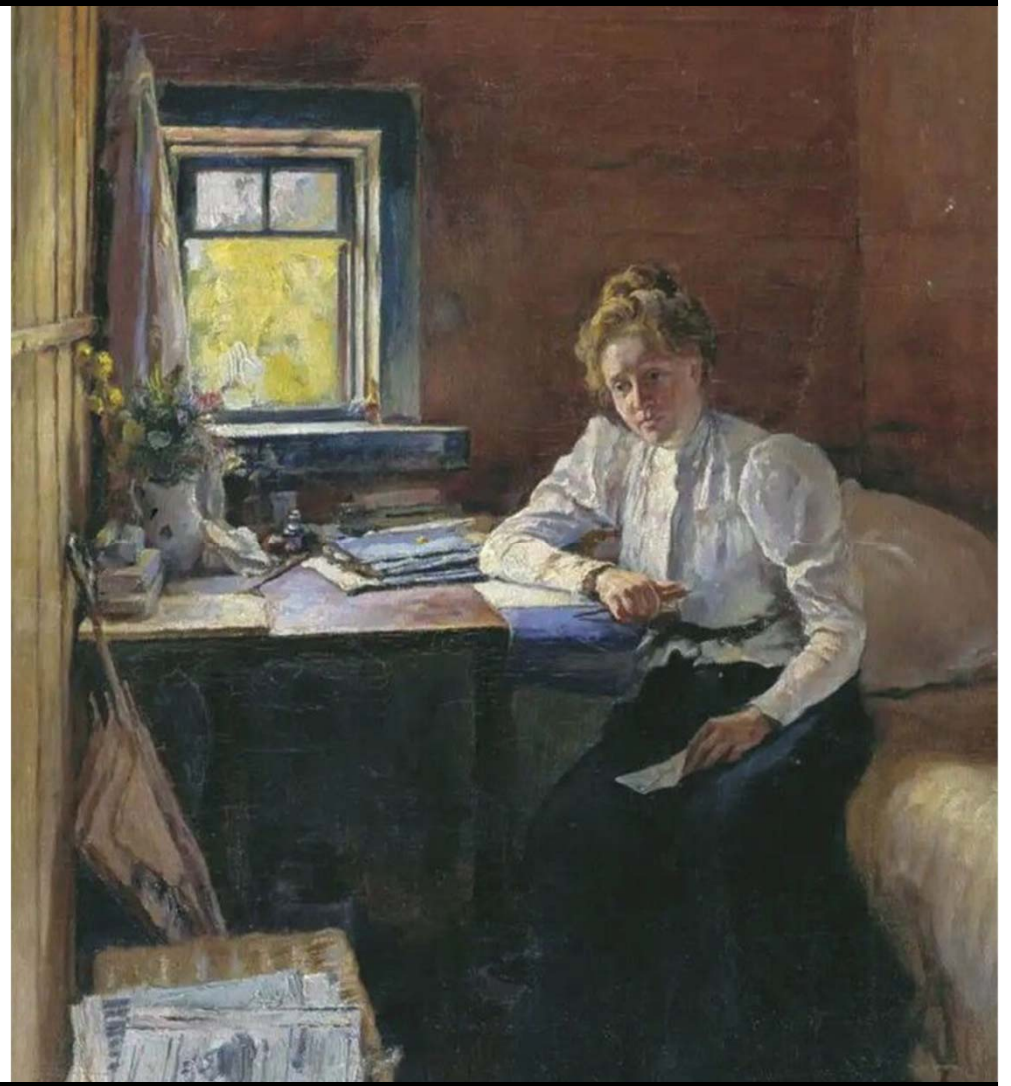
С помощью сервиса twee:

- + Сокращает время на создание заданий
- + Использует большое количество готовых шаблонов заданий
- + Распознает тему текста, предлагает подходящие типы заданий

Выводы

Помощь в отдельных
рутинных действиях

Необходим
творческий подход и
адаптация



К.П. Пынеев «Сельская учительница», 1890-е



Кейс «Домашние задания для 7 класса»

Ф.П. Решетников «Опять двойка», 1952

-
1. Я не могу пойти гулять потому что мне нужно закончить свою работу.
 2. Он пришел поздно на вечеринку оттого что застрял в пробке.
 3. Мы начали готовить ужин после того как вернулись домой с работы.
 4. С тех пор как я переехал в другой город, я не видел своих родителей.
 5. Я учу испанский язык затем чтобы путешествовать в Испанию.
 6. По мере того как солнце опускалось, ветер становился все холоднее и сильнее.
 7. Я не могу позволить себе купить новый телефон оттого что я только что купил новый ноутбук.
 8. Мы пошли в кино после того как закончили обедать.
 9. С тех пор как я начал заниматься йогой, моя спина перестала болеть.
 10. Затем чтобы достичь своих целей, нужно упорно работать и не останавливаться на достигнутом.

Русский язык

Составьте и запишите 10 сложных предложений с составными союзами: *потому что, оттого что, после того как, с тех пор как, затем чтобы, по мере того как.* **Подчеркните грамматические основы.**

История

ЗАПРОС	ОТВЕТ
Как началось царство Ивана IV?	Иван IV был избран на царство в детском возрасте, ему было всего 3 года. Его родители умерли рано, и он вырос в обстановке сильной конкуренции за власть среди своих бояр. В связи с этим, он был вынужден быстро научиться защищать свои права и интересы, а также устанавливать свою власть . Эти ранние опыты и впечатления сильно повлияли на его характер и стиль управления .
В чем заключались особенности правителя-ребенка в этом и других известных в истории случаях?	Такой правитель не имеет достаточного жизненного опыта и знаний для управления страной. В связи с этим, он должен полагаться на советы опытных советников и наставников , которые помогают ему принимать решения и руководить государством.
Как это сказывалось на характере?	У Ивана IV были некоторые черты, характерные для правителей-ребят: он был эмоциональным, неуравновешенным и часто бывал капризным . В то же время, он был образованным и культурным человеком, который старался сделать свою страну более сильной и процветающей .

История

Дайте оценку значения реформ 1550-х годов для Российского государства. Что было их главным результатом?

Реформы 1550-х годов, проведенные при правлении Ивана IV Грозного, **имели огромное значение** для Российского государства и стали **одним из ключевых этапов в его развитии**.

Главным результатом реформ 1550-х годов было **укрепление центральной власти и установление более эффективного управления государством**. В рамках реформ была проведена целая серия изменений, которые направлялись на **укрепление государственной власти и повышение ее авторитета**. В частности, была создана **специальная государственная служба**, сформированы **новые управленческие структуры и установлены новые правила управления**.

Важным результатом реформ было также установление новых социальных отношений в стране. В результате реформ было проведено перераспределение земли между крестьянами и дворянами, **что уменьшило напряженность в обществе и смягчило социальные противоречия**.

Также стоит отметить, что реформы 1550-х годов имели **важное значение для развития российской экономики**. В рамках реформ были приняты новые меры по **развитию ремесла и торговли**, а также было проведено **упрощение налоговой системы**.

В целом, реформы 1550-х годов имели огромное значение для Российского государства и способствовали его укреплению и развитию. Они позволили установить более эффективное управление, **улучшить социально-экономическое положение страны и повысить ее авторитет в мировом сообществе**.



Литература

Рассказ А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»

О чем поведал автор читателям? Над чем заставил задуматься?

Рассказ А. Платонова «В прекрасном и яростном мире» рассказывает о жизни простого советского работника Ильи Чернышева, который отправляется на строительство ГЭС вместе с молодой женой Марией. В ходе работы на стройке Илья становится свидетелем **несправедливости и жестокости властей**, которые готовы **жертвовать людьми ради достижения своих целей**. Он также сталкивается с трудностями семейной жизни, когда Мария рождает мертвенного ребенка.

Автор заставляет задуматься о том, какие **жертвы приходится приносить обычным людям ради прогресса и процветания общества**. Рассказ показывает, что часто **ценой технического прогресса и строительства важных объектов** является человеческая жизнь и здоровье. Также автор рассматривает проблему бедности и **социальной несправедливости**, которые были характерны для Советского Союза.

Одним из основных вопросов, над которым заставляет задуматься автор, является то, насколько готовы люди жертвовать своими жизнями и здоровьем ради будущего поколения и страны в целом. Также автор поднимает вопрос о том, **насколько эффективным является использование ресурсов общества и насколько справедливо распределяются блага внутри общества**.

География

Города и сельские поселения отличаются друг от друга по ряду признаков. Основные различия между ними заключаются в размере населения, территории, социально-экономических функциях и образе жизни населения.

Города - это населенные пункты, характеризующиеся высокой плотностью населения и развитой инфраструктурой. В городах сосредоточена большая часть населения, что позволяет обеспечить более разнообразную инфраструктуру и услуги, а также обеспечить более высокий уровень жизни. Города выполняют различные функции: административные, экономические, культурные и т.д.

Сельские поселения - это населенные пункты, характеризующиеся меньшей плотностью населения, меньшим размером и более традиционным образом жизни. В сельской местности сосредоточено меньше людей, чем в городах, что влияет на наличие инфраструктуры и услуг. Сельские поселения выполняют преимущественно функции сельского хозяйства.

Москва - это мегаполис, т.е. крупнейший город, характеризующийся высокой плотностью населения, развитой инфраструктурой и высоким уровнем жизни населения. Она является политическим, экономическим и культурным центром России и выполняет соответствующие функции на международном уровне. В Москве сосредоточена большая часть государственных и коммерческих организаций, крупнейших учебных заведений и т.д. Москва также является туристическим центром и имеет большое значение для развития экономики и социальной сферы всей России.

Чем различаются города, сельские поселения? Какие функции они выполняют? К какому типу относится город, в котором вы живете? Почему?



Ю.И. Пименов «Новая Москва», 1937

Выводы



- ✓ Размытость формулировок
- ✓ Отсутствие аргументов и примеров
- ✓ Сложные и непонятные конструкции
- ✓ Слишком «гладкий» текст
- ✓ Требует навыка формулировки запросов
- ✓ Ограниченность (ученик не сможет дать ответ на дополнительный вопрос)

В.А. Серов «Домашнее задание», 1956



И.Е. Репин "Пушкин на лицейском экзамене в Царском Селе 8 января 1815 года", 1911

И.Е. Репин «Запорожцы», 1880-1881

