

# Генеративный ИИ: возможности для педагогов и для детей

Мария Лытова, академический  
руководитель МП «Педагогическое  
образование»



# Кейс №1 (Софья Кучкова)

## Планирование тем и уроков (АЯ)

При указании уровня учеников, темы и дополнительных элементов  
**можно спланировать тему или урок**



- Логичная, понятная структура
- Учитываются темы и включаются заданные лексические единицы и грамматические структуры



- Нет креатива
- Нужно **дополнять и корректировать** в зависимости от требований программы



Plan a lesson on the topic of genetic engineering for ESL middle school students



Topic: Introduction to Genetic Engineering

Level: Middle School ESL Students

Time required: 45-60 minutes

Objective: By the end of the lesson, students will be able to define genetic engineering, understand the potential benefits and risks associated with it, and describe some applications of genetic engineering.

---

# Кейс №2 (Софья Кучкова)

## Создание учебных материалов (АЯ)

- Составление **примеров** для выполнения **письменных заданий** (model essays, articles, reports, etc)
- Составление **текстов для чтения** на любую заданную тему с указанием уровня знания языка, целевой аудитории и типа текста
- Составление **заданий на понимание текста** типа fill in the gaps, true/false
- Составление **заданий на лексику** по заданным словам/темам
- Задания на **критическое мышление и рефлексию**:  
“Прочитай текст, созданный AI и подумай, как его можно было бы улучшить”



---

Томас Уебстер «Школа драмы», 1845

---

# Кейс №3 (Анастасия Куприна)

## Разработка программы курса

Запрос 2: сформулируй результаты обучения после курса по созданию резюме для методистов

Результат 2:

По окончании курса по составлению резюме для методистов слушатели должны уметь:

1. Поймите цель резюме и чем оно отличается от резюме.
  2. Создайте профессиональное и визуально привлекательное резюме, в котором подчеркиваются **их** навыки, опыт и квалификация методиста.
  3. Адаптируйте **их** резюме к конкретным объявлениям о вакансиях и продемонстрируйте, насколько их опыт соответствует требованиям работы.
  4. Используйте отраслевые ключевые слова и фразы, чтобы повысить их шансы быть выбранными для собеседования.
  5. Поймите важность сопроводительного письма и то, как оно должно дополнять их резюме.
  6. Узнайте, как эффективно продемонстрировать свои достижения и вклад в их предыдущих ролях.
  7. Используйте четкие и краткие формулировки, чтобы донести свое сообщение и избежать распространенных ошибок в резюме.
  8. Понимать важность проверки и редактирования своего резюме для обеспечения точности и удобочитаемости.
-

---

# Кейс №3 (Анастасия Куприна)

## Разработка программы курса

Запрос 3: сформулируй образовательные результаты по Блуму для курса по созданию резюме для методистов

Результат 3:

1. Запоминание: студенты смогут вспомнить основные принципы написания резюме, рассмотренные в курсе.
  2. Понимание: студенты смогут понять важность различных разделов резюме и то, как адаптировать его в соответствии с конкретными требованиями работы.
  3. Применение: студенты смогут применять принципы составления резюме для создания эффективных и профессиональных резюме для себя или своих клиентов.
  4. Анализ: студенты смогут анализировать описания вакансий и определять ключевые навыки, которые следует выделить в резюме.
  5. Оценка: студенты смогут оценить эффективность резюме на основе требований работы и внести соответствующие изменения.
  6. Создание: студенты смогут создавать убедительные и визуально привлекательные резюме, **которые выделяются среди потенциальных работодателей**.
-

---

# Кейс №3 (Анастасия Куприна)

## Разработка программы курса. Выводы

### НЕДОСТАТКИ

- **Общие** формулировки
- Не различает **близкие понятия**
- Текст **похож на “продающий”**
- Не может передать **的独特性** нашей идеи, не может отразить особенности содержания
- Лексические и смысловые **повторы**

### ВОЗМОЖНОСТИ

- Справляется со своей задачей, но нужно конкретнее **делать запрос**, стараясь уточнять все детали
- Сформулированный текст может выступать в роли **черновика или наброска** для последующей работы

# Кейс №4 (Полина Лукина)

## Создание текста для аудирования (АЯ)

### Как это работает?

Подготовка текста  
самостоятельно или с  
помощью других сервисов

Ввод текста в один из  
сервисов text-to-speech

Выбор «диктора» в  
соответствии с запросом:  
язык, акцент, пол

Шаг 1

Шаг 2

Шаг 3

Шаг 6

Шаг 5

Шаг 4

Создание  
дополнительных  
заданий для проверки

Монтаж аудио  
(при необходимости)

Генерация  
аудио



# Кейс №4 (Полина Лукина)

## Создание текста для аудирования (АЯ)

### ВОЗМОЖНОСТИ

#### С помощью сервиса Twee

- + Сокращает время на составление текста
- + Использует активную лексику
- + Есть возможность корректировки текста

#### С помощью сервисов text-to-speech:

- + Сокращает время на запись аудио
- + Минимизирует возможные ошибки
- + Наличие множества доступных «спикеров»
- + Высокое качество аудио

#### С помощью сервисов для монтажа аудио:

- + Сокращает время на монтаж аудио
- + Не требует профессиональных навыков

#### С помощью сервиса twee:

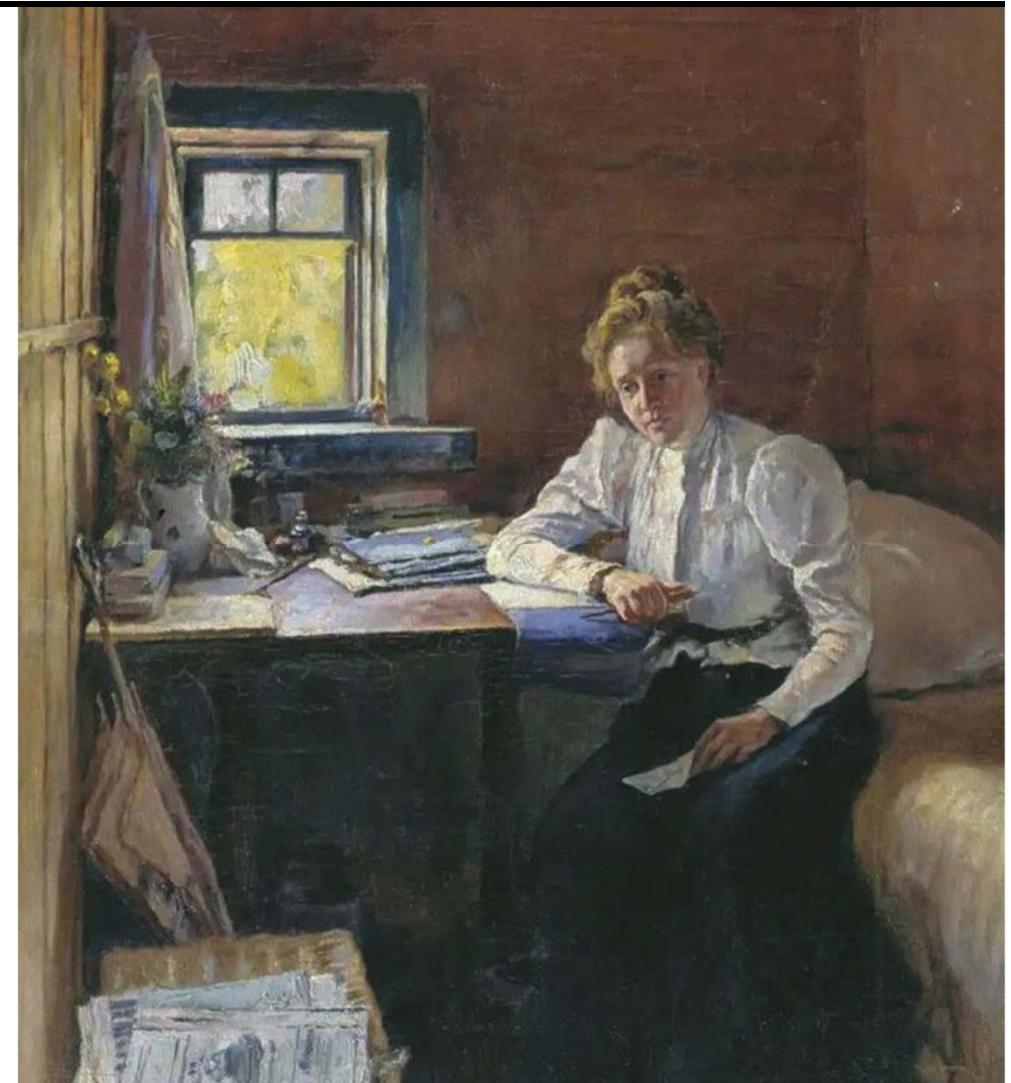
- + Сокращает время на создание заданий
- + Использует большое количество готовых шаблонов заданий
- + Распознает тему текста, предлагает подходящие типы заданий

# -Выводы

---

Помощь в отдельных  
рутинных действиях

Необходим  
творческий подход и  
адаптация



К.П. Пыннеев «Сельская учительница», 1890-е

---

# Кейс «Домашние задания для 7 класса»



---

Ф.П. Решетников «Опять двойка», 1952

- 
1. Я не могу пойти гулять потому что мне нужно закончить свою работу.
  2. Он пришел поздно на вечеринку оттого что застрял в пробке.
  3. Мы начали готовить ужин после того как вернулись домой с работы.
  4. С тех пор как я переехал в другой город, я не видел своих родителей.
  5. Я учу испанский язык затем чтобы путешествовать в Испанию.
  6. По мере того как солнце опускалось, ветер становился все холоднее и сильнее.
  7. Я не могу позволить себе купить новый телефон оттого что я только что купил новый ноутбук.
  8. Мы пошли в кино после того как закончили обедать.
  9. С тех пор как я начал заниматься йогой, моя спина перестала болеть.
  10. Затем чтобы достичь своих целей, нужно упорно работать и не останавливаться на достигнутом.

# Русский язык

Составьте и запишите 10 сложных предложений с составными союзами: *потому что, оттого что, после того как, с тех пор как, затем чтобы, по мере того как*. Подчеркните грамматические основы.

---

# История

ЗАПРОС	ОТВЕТ
Как началось царство Ивана IV?	Иван IV был избран на царство в детском возрасте, ему было всего 3 года. Его родители умерли рано, и он вырос в обстановке сильной конкуренции за власть среди своих бояр. В связи с этим, он был вынужден <b>быстро научиться защищать свои права и интересы, а также устанавливать свою власть</b> . Эти ранние опыты и впечатления <b>сильно повлияли на его характер и стиль управления</b> .
В чем заключались особенности правителя-ребенка в этом и других известных в истории случаях?	Такой правитель не имеет достаточного жизненного опыта и знаний для управления страной. В связи с этим, он должен полагаться на <b>советы опытных советников и наставников</b> , которые помогают ему принимать решения и руководить государством.
Как это сказалось на характере?	У Ивана IV были некоторые черты, характерные для правителей-ребят: он был <b>эмоциональным, неуравновешенным и часто бывал капризным</b> . В то же время, он был образованным и культурным человеком, который старался <b>сделать свою страну более сильной и процветающей</b> .

# История

Дайте оценку значения реформ 1550-х годов для Российского государства. Что было их главным результатом?

Реформы 1550-х годов, проведенные при правлении Ивана IV Грозного, имели огромное значение для Российского государства и стали одним из ключевых этапов в его развитии.

Главным результатом реформ 1550-х годов было укрепление центральной власти и установление более эффективного управления государством. В рамках реформ была проведена целая серия изменений, которые направлялись на укрепление государственной власти и повышение ее авторитета. В частности, была создана специальная государственная служба, сформированы новые управленческие структуры и установлены новые правила управления.

Важным результатом реформ было также установление новых социальных отношений в стране. В результате реформ было проведено перераспределение земли между крестьянами и дворянами, что уменьшило напряженность в обществе и смягчило социальные противоречия.

Также стоит отметить, что реформы 1550-х годов имели важное значение для развития российской экономики. В рамках реформ были приняты новые меры по развитию ремесла и торговли, а также было проведено упрощение налоговой системы.

В целом, реформы 1550-х годов имели огромное значение для Российского государства и способствовали его укреплению и развитию. Они позволили установить более эффективное управление, улучшить социально-экономическое положение страны и повысить ее авторитет в мировом сообществе.



В.М. Васнецов «Царь Иван Васильевич Грозный», 1897

---

# Литература

**Рассказ А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»  
О чем поведал автор читателям? Над чем заставил задуматься?**

Рассказ А. Платонова «В прекрасном и яростном мире» рассказывает о жизни простого советского работника Ильи Чернышева, который отправляется на строительство ГЭС вместе с молодой женой Марией. В ходе работы на стройке Илья становится свидетелем **неправедности и жестокости властей**, которые готовы **жертвовать людьми ради достижения своих целей**. Он также сталкивается с трудностями семейной жизни, когда Мария рожает мертвленного ребенка.

Автор заставляет задуматься о том, какие **жертвы приходитсяносить обычным людям ради прогресса и процветания общества**. Рассказ показывает, что часто **ценой технического прогресса и строительства важных объектов** является человеческая жизнь и здоровье. Также автор рассматривает проблему бедности и **социальной неправедности**, которые были характерны для Советского Союза.

Одним из основных вопросов, над которым заставляет задуматься автор, является то, насколько готовы люди жертвовать своими жизнями и здоровьем ради будущего поколения и страны в целом. Также автор поднимает вопрос о том, **насколько эффективным является использование ресурсов общества и насколько справедливо распределяются блага внутри общества**.

---

# География

Города и сельские поселения отличаются друг от друга по ряду признаков. Основные различия между ними заключаются в размере населения, территории, социально-экономических функциях и образе жизни населения.

Города - это населенные пункты, характеризующиеся высокой плотностью населения и развитой инфраструктурой. В городах сосредоточена большая часть населения, что позволяет обеспечить более разнообразную инфраструктуру и услуги, а также обеспечить более высокий уровень жизни. Города выполняют различные функции: административные, экономические, культурные и т.д.

Сельские поселения - это населенные пункты, характеризующиеся меньшей плотностью населения, меньшим размером и более традиционным образом жизни. В сельской местности сосредоточено меньше людей, чем в городах, что влияет на наличие инфраструктуры и услуг. Сельские поселения выполняют преимущественно функции сельского хозяйства.

Москва - это мегаполис, т.е. крупнейший город, характеризующийся высокой плотностью населения, развитой инфраструктурой и высоким уровнем жизни населения. Она является политическим, экономическим и культурным центром России и выполняет соответствующие функции на международном уровне. В Москве сосредоточена большая часть государственных и коммерческих организаций, крупнейших учебных заведений и т.д. Москва также является туристическим центром и имеет большое значение для развития экономики и социальной сферы всей России.

Чем различаются города, сельские поселения? Какие функции они выполняют? К какому типу относится город, в котором вы живете? Почему?



Ю.И. Пименов «Новая Москва», 1937

---

# Выводы



В.А. Серов «Домашнее задание», 1956

- ✓ Размытость формулировок
- ✓ Отсутствие аргументов и примеров
- ✓ Сложные и непонятные конструкции
- ✓ Слишком «гладкий» текст
- ✓ Требует навыка формулировки запросов
- ✓ Ограниченнность (ученик не сможет дать ответ на дополнительный вопрос)



И.Е. Репин "Пушкин на лицейском экзамене в Царском Селе 8 января 1815 года", 1911

И.Е. Репин »Запорожцы», 1880-1881

