



Школьное образование на  
постсоветском пространстве:  
тренды, вызовы и реформы

Время: 16 мая 2023  
16:00 Москва

## Самооценка организаций образования – перспективы институционализации

---

БУЛЕБАЕВА Лаззат  
Директор образовательного  
консалтинга  
GL talimger  
г.Астана, КАЗАХСТАН



EDUCATION CONSULTING  
ANALYTICS  
EXPERTISE  
TRAINING  
RESEARCH

**CONNECT WITH US:**

+7771 361 1733  
+7701 6555100  
+7 705 31 0846

[gltalimger2022@gmail.com](mailto:gltalimger2022@gmail.com)



Гульнар Кусиденова

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Омский  
государственный  
университет,  
физический факультет,  
квалификация – физик,  
преподаватель физики,  
магистр (**1987 г.**).

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

- РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ
- МЕЖДУНАРОДНАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ
- ЭКСПЕРТИЗА
- АНАЛИТИКА
- МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ
- УПРАВЛЕНИЕ ТИПО



+77053110846



gltalimger2022@gmail.com

## КАРЬЕРА

УЧРЕДИТЕЛЬ "**GL TALIMGER**"  
октябрь **2021** - по настоящее  
время

### НАО ИМ. Ы.АЛТЫНСАРИНА

Руководитель Лаборатории  
изучения проблем непрерывного  
профессионального  
педагогического образования  
январь - сентябрь **2021**

### ФОНД РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ИНИЦИАТИВ

Эксперт

### ВСЕМИРНЫЙ БАНК

Национальный эксперт

### ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МОН РК, НЦОСР

Руководитель Лаборатории оценки  
качества образования,  
Гл. эксперт международных  
исследований

**Педагогический стаж – 24 года**  
(преподаватель физики в школе, колледже;  
работала с одаренными детьми).

## НАВЫКИ

- Взаимодействие с государственными структурами и органами власти
- Знание законодательных и нормативных правовых актов в сфере ТипО, среднего образования
- Аналитика
- Опыт разработки методических материалов
- Подготовка научной заявки на научные гранты
- Аудит, консалтинг, методология
- Подготовка публикаций и статей



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

- РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ
- МЕЖДУНАРОДНАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ
- ЭКСПЕРТИЗА
- АНАЛИТИКА
- МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ
- УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

 +77016555100

 gltalimger2022@gmail.com

## Ляззат Булебаева

### АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Академия  
госуправления  
при  
Президенте РК  
**Duke  
University  
Sanford  
school of  
Public Policy).  
USA**

Национальная  
школа  
государственной  
политики  
Магистратура:  
**2010-2011**  
Магистр  
социальных наук.  
специальность –  
Государственная  
политика

Казахская  
Государствен  
ная Академия  
Управления  
(НАРХОЗ)

Бакалавриат:  
**1992-1996**  
Квалификация –  
экономист  
Специальность –  
финансы и кредит



## КАРЬЕРА

### СЕО "GL TALIMGER"

октябрь **2021** - по настоящее время

### НАО ИМ. Ы.АЛТЫНСАРИНА

Руководитель Лаборатории  
развития человеческого капитала  
январь - сентябрь **2021**

### КАЗНАЦЖЕНПУ

Проректор по стратегическому  
развитию и международному  
сотрудничеству  
август **2018** - декабрь **2020**

### КОМИТЕТ ПО КОНТРОЛЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МОН РК

Заместитель Председателя по контролю  
в сфере образования и науки-  
январь **2012** - август **2018**

### МНЭ, НАЦ АГЕНТСТВО ПО СТАТИСТИКЕ

директор департамента системы  
национальных счетов  
(макроэкономика), методологии  
проведения обследований  
**1998 - 2011**

## НАВЫКИ

- Взаимодействие с государственными структурами и органами власти
- Знание законодательных и нормативных правовых актов в сфере высшего образования
- Кризис менеджмент
- Аналитика
- Применение стратегического и тактического менеджмента
- Опыт разработки и реализации стратегии развития
- Подготовка научной заявки на научные гранты
- Аудит, консалтинг, методология
- Архитектура проектирования информационных систем
- Формирование бюджетной заявки
- Цифровые навыки

## »»» 2011 - 2012 годы

Создание «вертикали контроля» качества всех уровней образования - **ККСОН**

Департаменты по обеспечению качества образования в **16** регионах

Мониторинг **7,5** тыс школ  
**100%** школ аттестованы  
Государственная аттестация  
**2** тыс.школ, **80%**-не аттестованы  
самооценка 1 раз в 5 лет

Реформирование системы образования, разработка новой стратегии развития на основе объективных сведений

## »»» 2017 год

Мораторий на проведение Госаттестации организаций образования

Переход на **обновленное содержание** среднего образования

Реформирование системы контроля в Казахстане:  
**введение профилактического контроля с посещением и без посещения**

Снижение качества образования  
Отсутствие достоверных сведений

## »»» 2020 год

Трансформация деятельности Комитета по контролю в сфере образования и науки и территориальных департаментов в **Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки**

Возобновление государственной аттестации как инструмента внешнего объективного оценивания на основе шкалы, критериев и дескрипторов.

Цифровой формат госаттестации

## »»» 2021 год

Введение в ЗРК «Об образовании» (ст 59 4-1) нормы по **ежегодной самооценке** организаций образования **в рамках госаттестации**

Периодичность гос.аттестации 1 раз в 5 лет

Введение в практику школ, детских садов и ТиПо **ежегодной самооценки и публичного освещения результатов самооценки на сайте организаций образования**

## »»» 2022 год

80% организаций образования не проходят государственную аттестацию

Отсутствие понимания и ответственности со стороны администрации и педагогического коллектива организаций образования серьезности и полезности инструмента самооценки

**Самооценка** организаций образования – **ответственность и обязательство для детских садов и школ**

## »»» 2023 год

Периодичность гос.аттестации 1 раз в 3 года.

**Ежегодная самооценка мониторится** Министерством просвещения (Комитет по обеспечению качества образования и тердепартаменты)

Так как организации дошкольного, среднего образования и ТиПО, финансируемые из МБ, находятся в ведении МИО, методистами начата работа по сопровождению



## ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, выявленные в ходе самооценки (респонденты-школы-менты)

- **Несоответствие рабочих учебных планов** ГОСО, типовым учебным планам и типовым учебным программам и, соответственно **неправильное формирование нагрузки педагогов и реализация обновленного содержания образования**
- **Неправильное формирование календарно-тематических планов** школьных педагогов из-за несоответствия рабочих учебных планов ГОСО и др. НПА
- Низкий уровень участия и призовых мест учащихся в международных, республиканских предметных олимпиадах и научных конкурсах
- Планы и отчеты по воспитательной работе в сельских школах составлены формально
- Низкий уровень кадрового потенциала (несоответствие образования преподаваемому предмету, несвоевременное прохождение учителями аттестации, в том числе нежелание)
- Несвоевременное уведомление и сопровождение управлениями/отделами образования (МИО) аттестации и повышения квалификации педагогов
- МТБ в сельских школах не соответствует требованиям норм оснащения оборудованием и мебелью
- Отсутствие финансирования со стороны МИО предметных кабинетов
- Отсутствие системной методологической работы со стороны методических служб/отделов/управлений образования на местах влияет на качество подготовки отчета по самооценке и соответственно к низким результатам и не прохождению госаттестации





## ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, выявленные в ходе самооценки (респонденты-школы-менти)

- Несоответствие рабочих учебных планов ГОСО, типовым учебным планам и типовым учебным программам и, соответственно неправильное формирование нагрузки педагогов
- Неправильное формирование календарно-тематических планов школьных педагогов из-за несоответствия рабочих учебных планов ГОСО и др. НПА



- В Казахстане проводилась реформа по переходу на обновленное содержание среднего образования, что предусматривало ежегодное изменение типовых учебных планов, ежегодное изменение инструктивно-методического письма. В силу того, что ежегодно менялся учебный план, до школ не доведена была достоверная информация. В 2022-2023 уч году Типовой учебный план менялся трижды, в то время как ИМП был составлен на начало учебного года.

Управления/Отделы образования на местах не своевременно информировали, а также не проводили разъяснительную работу по нововведениям в школах. Кроме того, согласовали неверную версию рабочего учебного плана школы.

- Низкий уровень участия и призовых мест учащихся в международных, республиканских предметных олимпиадах и научных конкурсах
- Директива, спускается от управлений/отделов образования
- Отсутствие четкого планирования в школах подготовки и участия школьников на международных и республиканских предметных олимпиадах и научных конкурсах
- Отсутствие списка и графика проведения международных и республиканских олимпиад в управлениях/отделах образования
- Нет стратегии и видения поступательного роста и вовлечения обучающихся в предметных олимпиады и научные конкурсы для системной подготовки



## ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, выявленные в ходе самооценки (респонденты-школы-менти)

- Планы и отчеты по воспитательной работе в сельских школах составлены формально
  - До самооценки не было внешнего мониторинга организации и проведения воспитательной работы в школе
  - Воспитательная работа проводится в отрыве от учебной деятельности
- 
- Низкий уровень кадрового потенциала (несоответствие образования преподаваемому предмету, несвоевременное прохождение учителями аттестации, в том числе нежелание)
  - Отсутствие механизмов привлечения квалифицированных кадров в сельскую местность (отсутствие жилья, перспектив социализации, современной инфраструктуры, профессионального развития и роста, нетворкинга)
  - Текучесть кадров (совместители в сельской местности)
  - Несоответствие МТБ школы современным требованиям комфортной школы и современной образовательной среды
- 
- Несвоевременное уведомление и сопровождение управлениями/отделами образования (МИО) аттестации и повышения квалификации педагогов
  - Отсутствие четкого планирования, рекрутинга и профессионального сопровождения профессионального развития и роста педагогов на местах в управлениях/отделах образования





- МТБ в сельских школах не соответствует требованиям норм оснащения оборудованием и мебелью



## ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, выявленные в ходе самооценки (респонденты-школы-менти)

- Несмотря на различие организаций среднего образования в соответствии с Приказом МОН РК от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования», требования к МТБ не учитывают эти различия. Кроме того, согласно законодательству, государство обеспечивает равный доступ к качественному образованию, соответственно государство обязано оснастить школы, в которых имеется госзаказ, современной материально-технической базой.
- Со стороны МИО не выполняются требования по финансированию и оснащению школы





## ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, выявленные в ходе самооценки (респонденты-школы-менты)

- Отсутствие финансирования со стороны МИО предметных кабинетов



- МИО не выполняются своевременно заявки школ на финансирование и закуп предметных кабинетов новой модификации

- Библиотечный фонд не обновляется либо не закрывает потребности школы



- Планирование закупа учебников, учебно-методических комплексов и художественной литературы осуществляется МИО несвоевременно



## ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, выявленные в ходе самооценки

- Отсутствие системной методологической работы со стороны методических служб на местах влияет на качество подготовки отчета по самооценке и соответственно к низким результатам и не прохождению госаттестации
  - Отсутствие семинаров/тренингов для самих методистов
  - Отсутствие понимания на местах управлениями/отделами образования ответственности за несвоевременную подготовку отчета самооценки организациями образования
  - Отсутствие ответственности управлений/отделов образования за качество образования. Тогда как качество образования реализуется не через систему контроля, а через систему методической и методологической поддержки, финансового обеспечения и профессионального развития педагогов
  - Низкий уровень кадров в методических службах на местах
-



## Выводы по итогам менторской поддержки школ при самооценке

За два года введения инструмента самооценки организации образования самостоятельно выявляют системные проблемы и осознают, что эти проблемы необходимо решать совместно с педагогическим коллективом, отделами/управлениями образования и ввести в практику планирование работы по самооценке для своевременного выявления проблем и нахождения путей решений

Управления/отделы образования должны нести солидарную ответственность за результаты госаттестации школ, так как выявленные в ходе самооценки проблемы, невозможно решить силами школ и педагогов, необходим системный подход к их решению.

Ежегодная самооценка необходима для формирования внутренней системы обеспечения качества, так как позволяет выявлять системные проблемы и своевременно реагировать школам для недопущения ошибок и нарушений в будущем.

Формирование специалистов, отвечающих за обеспечение качества и ежегодного планирования самооценки, снизит риски нарушений школами требований законодательства в сфере среднего образования.

Формирование внутренней системы обеспечения качества позволит институционально закрепить в школах службы, ответственные за планирование, организацию, проведение и мониторинг оценки качества образования



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**