

Образовательная урбанистика как направление в педагогике и исследованиях образования

Круглый стол

13.06.2023

Спикеры

Екатерина Андреевна Асонова,

заведующая лабораторией социокультурных образовательных практик НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ

Максим Владимирович Буланов,

тьютор, преподаватель Дирекции образовательных программ МГПУ

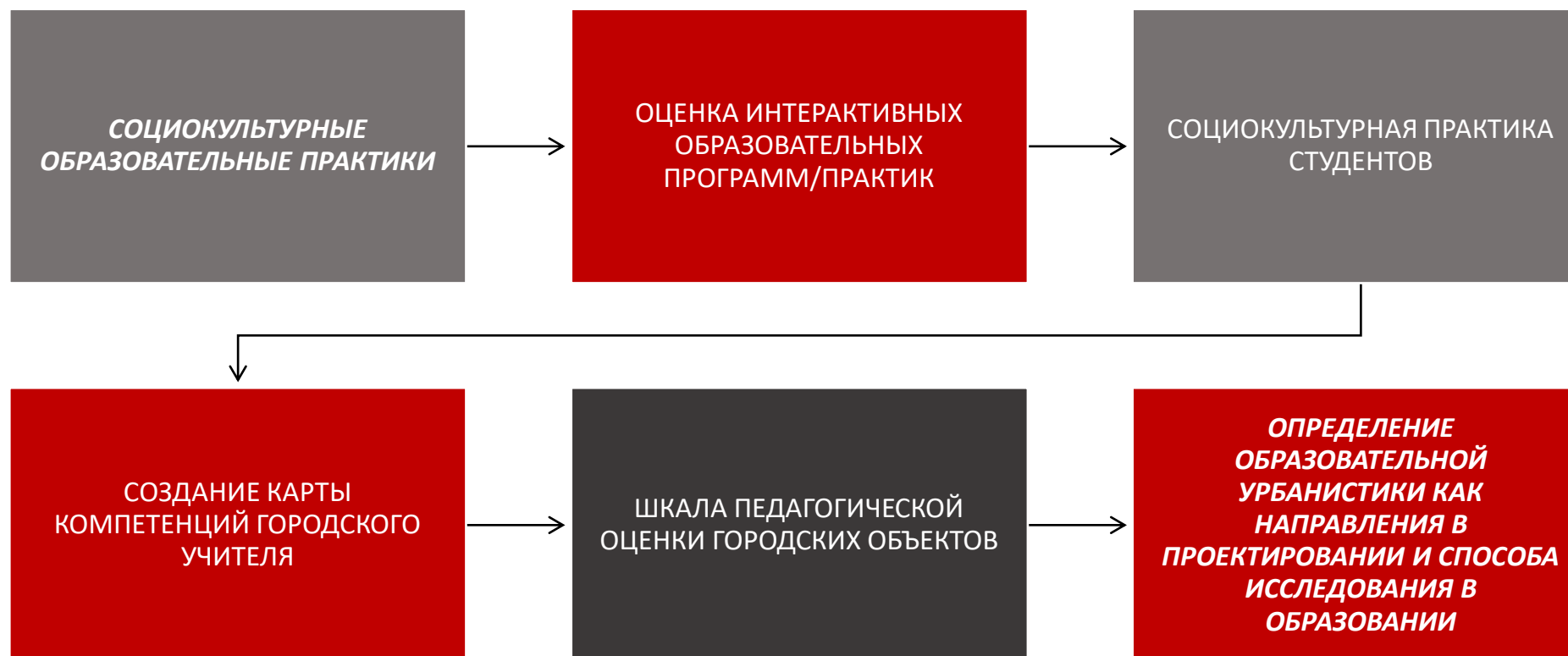
Анастасия Николаевна Россинская,

ведущий научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ, руководитель магистерской программы "Педагог-исследователь городской среды"

Методы образовательной урбанистики в исследованиях и проектах

Асонова Екатерина
asonovaea@mgpu.ru

Исследования и проекты





Свидетельство о государственной регистрации
базы данных № 2017620679 Российская Федерация.
Научно-методические материалы для проведения
оценки социокультурных образовательных
интерактивных практик : № 2017620388 : Е. А.
Асонова, Е. А. Фролова, Е. А. Котова [и др.] ;
заявитель ГАОУ ВО города Москвы «Московский
городской педагогический университет»



insp.mgpu.ru/skp

Google

асширений требуются дополнительные разрешения. Перейдите в менеджер расширений для подтверждения обновл

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Социокультурная ПРАКТИКА

Темы и направления исследований

Городская инфраструктура
Пространственные образовательные программы, организации, осуществляющие работу в сфере культуры, искусства, образования, спорта, досуга, туризма, формирования городской среды, молодежные организации и др.

Примеры тем исследований студентов
Задумываете о выборе темы для социокультурной практики? Мы собрали для вас 60 примеров тем исследований: городская инфраструктура, библиотека, книжный магазин, музей, театры и театральная студия

Виды деятельности студентов
Знакомы с направлениями социокультурной практики: культурная, «Социальная инфраструктура городов, информальная образовательная среда городов». Рассказывали, что анализировать, за чем наблюдать, кого опрашивать и что проектировать

Рекомендации для преподавателей и студентов

"Право на культуру": опыт интеграции ресурсов музеев в образовательный процесс / Е. А. Асонова, К. С. Киктева, А. Н. Россинская // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 2(44)

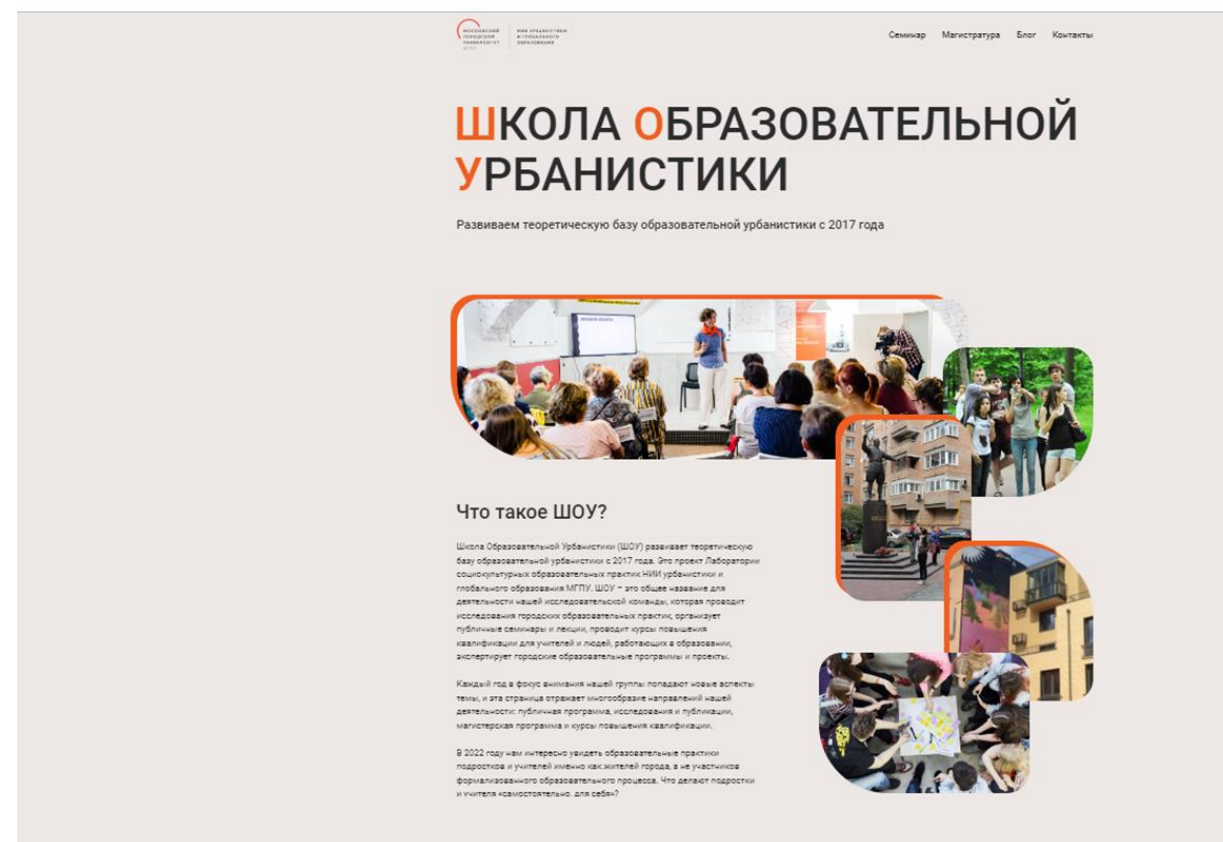
 insp.mgpu.ru/shou

 Google

расширений требуются дополнительные разрешения. Перейдите в менеджер расширений для подтверждения обновления.

Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий / М. В. Буланов, А. Н. Россинская, Е. А. Асонова // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 6(40).

Педагогическая оценка городских ресурсов / А. Н. Россинская, М. В. Буланов, Е. А. Асонова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(226). – С. 33-42.



ШКОЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УРБАНИСТИКИ

Развиваем теоретическую базу образовательной урбанистики с 2017 года

Семинар Магистратура Блог Контакты

Что такое ШОУ?

Школа Образовательной Урбанистики (ШОУ) развивает теоретическую базу образовательной урбанистики с 2017 года. Это проект Лаборатории социокультурных образовательных практик НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ. ШОУ – это общее название для деятельности нашей исследовательской команды, которая проводит исследования городских образовательных практик, организует публичные семинары и лекции, проводит курсы повышения квалификации для учителей и людей, работающих в образовании, курирует городские образовательные программы и проекты.

Каждый год в фокус внимания нашей группы попадают новые аспекты темы, и эта страница отражает многообразие направлений нашей деятельности: публичная программа, исследования и публикации, магистерская программа и курсы повышения квалификации.

В 2022 году нам интересно увидеть образовательные практики подростков и учителей именно как жителей города, а не участников формализованного образовательного процесса. Что делают подростки и учителя самостоятельно, для себя?

От краеведения до образовательной урбанистики

Образование в музее, театре,
библиотеке

*«Честность» города, «Право на
культуру»*

*Педагогическое образование через
городскую призму*

От каталога ресурсов к
функциональной грамотности
педагога

Школа образовательной урбанистики



Совместные проекты в области образовательной урбанистики

Максим Буланов

магистр педагогики, ассистент Дирекции Образовательных Программ МГПУ,
специалист образовательной программы Института Образования IUPUI

Школа Образовательной Урбанистики

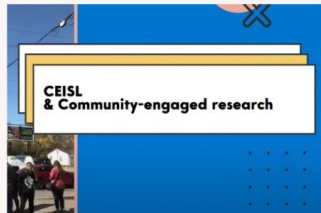
Создана в 2017г.

Публичные лекции, дискуссии и семинары с исследователями и деятелями культуры, образования и городских проектов.

В 2022 г. обсуждали образовательные практики подростков и учителей как жителей города, а не участников формализованного образовательного процесса. Что делают подростки и учителя «самостоятельно, для себя»?



Школа Образовательной Урбанистики



16.02.2023

Исследование с вовлечением сообщества

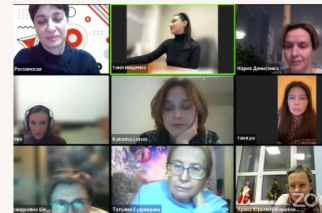
Из семинара вы узнаете, как организована работа команды, что такое исследование с вовлечением сообщества и как его проводить, а также посмотрят на образовательную урбанистику через призму практики такого исследования



26.01.2023

Образовательная урбанистика в перспективе истории краеведения

Как формируется интеллектуальный и методический арсенал образовательной урбанистики? Как видится роль краеведения в современном школьном образовании?



22.12.2022

Когда город бесценен: медиация в городской среде

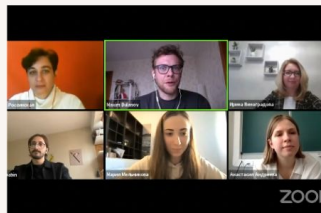
Как работает медиация в городской среде? Кто выступает медиатором? Действительно ли медиация является образовательной практикой? Какую форму совместности она позволяет реализовывать в городской среде?



24.11.2022

Образовательный потенциал школьных музеев

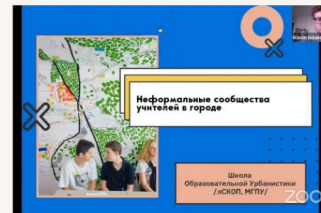
События музейного пространства школы проходят обособленно, а в условиях рабочего процесса учителя не успевают узнать, что может предложить им школьный музей для проведения уроков чаще раза в год



21.04.2022

Так кто ты такой «городской учитель»?

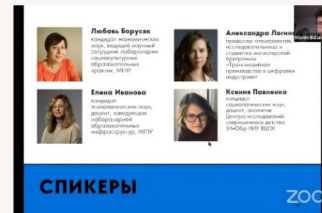
Учителя как социальная группа – что составляет их повседневность? Кто и зачем исследует современных учителей? Какими методами проводятся такие исследования? К каким выводам приходят



24.03.2022

Неформальные сообщества учителей в городе

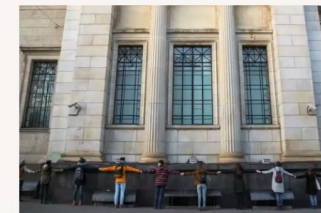
Как существуют актуальные неформальные сообщества учителей в городе? Как устроено сообщество учителей, на чем оно держится? Чем принципиально отличается от форумов 2000х-10х в интернете?



17.02.2022

Исследования про городские образовательные практики детей, живущих в городе

Какие проблемы попадают в фокус интереса исследователей? Какими методами проводятся такие исследования? К каким выводам приходят исследователи? Чего не



22.01.2022

Образовательные практики подростков в городе

Что делают подростки, предоставленные сами себе? Каковы их повседневные практики? Считают ли они эти практики ресурсными для своего образования?



Школа Образовательной Урбанистики

Панельная дискуссия: Образовательная урбанистика: энергия нового понятия



Brendan Maxcy, Ph.D.

Associate Dean of Research and Faculty Development,
Associate Professor

He currently serves as Associate Dean of Research and Faculty Development. As Chair of Graduate Programs, Coordinator of Educational Leadership Programs and Director of the Urban Principals Program, he's helped lead the School's effort to prepare school, district and state-level leaders employing equity-focused, anti-oppressive practices.



Thu Suong Nguyen, Ph.D.

Associate Professor of Urban Education Leadership and Policy,
Department Chair for Urban Education Counseling, Leadership
and Policy Studies

Her current work centers on the intersections of diaspora, placemaking, and school governance. She has published in Educational Policy, Educational Management, Administration & Leadership, International Journal of Leadership in Education, and the International Journal of Urban Education Leadership.

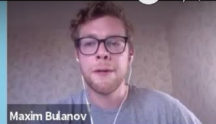


David Nguyen, J.D., Ph.D.

Assistant Professor (tenure-track) Urban Education Leadership
& Policy Studies Program

Graduate Courses Taught
-Legal Perspectives on Education (Su15)
-Political Perspectives on Education (Fa18)

SPEAKERS



Maxim Buzanov

Круглый стол: Приметы обучающегося города

Людмила Савичева

Председатель Комитета по аккредитации клубов ЮНЕСКО Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО

Руслан Галияхметов

начальник Управления международных и межмуниципальных связей г.Казань

Альберт Ахметов

заместитель начальника Управления образования г. Казань

Ольга Крылова

начальник отдела по культуре, спорту, делам молодежи администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ»

Дмитрий Васьков

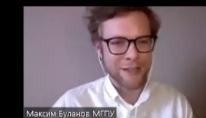
Мин-во Свердловской области по международным связям

Оксана Колясникова

Начальник управления образования Сысертского городского округа

Денис Скоморохов

Руководитель проекта «Уральская образовательная резиденция», АНО «ЦПРО»



Максим Бужанов МГПУ



Сысерть – обучающийся город

Дизайн
программы
летнего лагеря

Обучение
местных
педагогов

Привлечение
местных
кураторов

Обмен опытом с другими
обучающимися городами
России

Сысерть – обучающийся город

Дизайн
программы
летнего лагеря

Обучение
местных
педагогов

Привлечение
местных
кураторов

Обмен опытом с другими
обучающимися городами
России

Сысерть – обучающийся город

Образовательная

- Разъяснение и заземление концепции ОГ
- Организация обмена опытом ОГ
- Разработка и внедрение КПК
- Дизайн образовательных программ и инфраструктур
- Консультации образовательным и культурным институциям

Урбанистика

- Налаживание коммуникации между городскими акторами
- Стратегия развития городских институтов и проектов в сфере образования
- Стратегия развития городского бренда
- Привлечение инвестиций в город

Балет на тротуаре

(по заказу Дома Культуры ГЭС-2)

Трехдневное погружение в исследования городских объектов для подростков.

Вступительное задание как источник данных

Программа погружения способствует выбору темы проекта

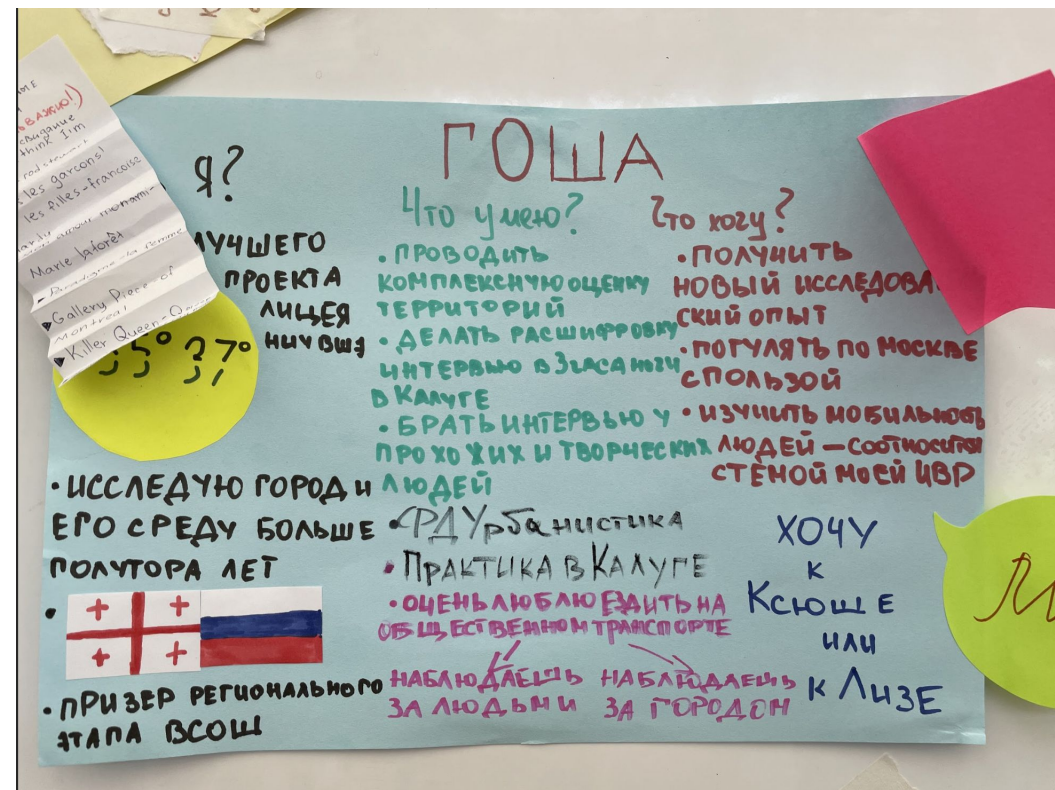
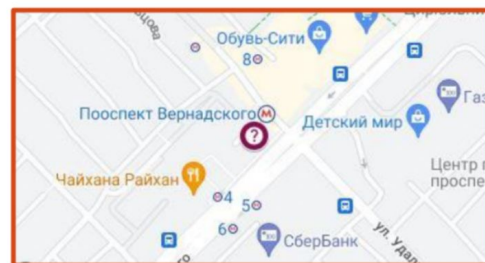
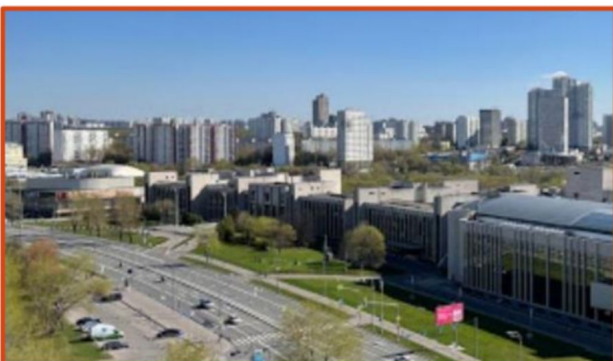
Повышает образовательный потенциал Дома Культуры

Балет на тротуаре

(по заказу Дома Культуры ГЭС-2)

Место, в котором я чувствую себя неуместно

Комментарий: здесь слишком "широко". Расположенные неподалеку МГИМО, МИРЭА, а также один из ППЭ в рамках сдачи ЕГЭ заставили меня основательно походить по этому району, и мое мнение не изменилось: широкая автодорога, постоянные отступы от красной линии в проектировке улиц, огромные "человейники" на фоне создают ощущение собственной крохотности и незаметности, неуместности. Не знаю, насчет остальных прохожих - есть люди, которым нравится такой способ организации пространства, однако мне и моим друзьям - нет. Из объективных недостатков - общая неразвитость инфраструктуры: очень утомительно ходить вдоль проспекта Вернадского, дабы дойти до обычного магазина или остановки; мусорок, лавочек и наземных дорожных переходов здесь очень мало, что и создает ощутимый дискомфорт.



Образовательная урбанистика

Active-research

Обучение и сопровождение проектов педагогов + организация качественной профессиональной рефлексии и критической саморефлексии для развития теории и практики преподавания в ключе образовательной урбанистики.

Community-engaged research

Исследование проводится не через интервенцию, а кооперацию с локальным сообществом и для локального сообщества.

Задача – развивать инфраструктуру, которая бы способствовала развитию образовательного потенциала территории (администрация, бизнесы, НКО, педагоги, местные жители, локальные эксперты)

Максим Буланов

maxim.bulanov@gmail.com

www.mvbulanov.com

Университет твоих возможностей

Подготовка педагогов к работе в городской среде на уровне магистратуры

Анастасия Россинская

кандидат педагогических наук

руководитель магистерской программы
«Педагог-исследователь городской среды»

Курсы повышения квалификации

«Методика оценивания эффективности интерактивных социокультурных образовательных»

«Методика организации и сопровождения городских исследований и проектов школьников»

«Как организовать проектно-исследовательскую деятельность гуманитарной направленности»

«Технология использования образовательного потенциала музеев, библиотек и других институтов культуры в учебном процессе образовательных организаций Москвы»



Школьные учителя

Магистратура

«Педагог-исследователь городской среды»



Учителя

Организаторы и педагоги неформального и информального образования

Тематические кластеры дисциплин в учебном плане магистратуры «Педагог-исследователь городской среды»

Урбанистика

Методы
исследования
города

Психология
взаимодействия с
городской средой

Организационно-
правовые основы
работы педагога в
городе

Проектная
деятельность в
городской среде

Развитие
компетенций
городского
учителя

Направления исследований и проектирования в образовательной урбанистике

Методы педагогических исследований городской среды

Педагогическая оценка городской среды

Педагогическое проектирование в городской среде

Методика работы педагога в городе

Особенности организации учебного процесса по образовательной урбанистике

1. Педагогическое образование через локальный территориальный контекст
2. Множественность профессиональных оптик
3. Деятельностный подход
4. Студенты как ресурс

Темы выпускных квалификационных работ по образовательной урбанистике в 2022 году

Развитие проектно-исследовательских умений на уроках естествознания в городе

Проект
«Город говорит!» для
учащихся с РАС

Развитие
функциональной
грамотности в городе

Методические
рекомендации для
проведения занятий
по урбанистике

Игровые маршруты
по городу для
развития гуманности
у младших
школьников

Детская организация
как городское
сообщество

Программы по
тактическому
урбанизму для
подростков и
молодежи

Городские
партиципаторные
практики

Россинская Анастасия Николаевна
rossinskayaan@mgpu.ru

Канал
«Образовательная урбанистика»
<https://t.me/obrurb>



Университет твоих возможностей