

Образовательное поведение студентов российских вузов: по результатам лонгитюдного исследования

Груздев Иван Андреевич, Центр социологии высшего образования

Вилкова Ксения Александровна, Центр социологии высшего образования

Пащенко Тарас Валерьевич, Лаборатория проектирования содержания образования

Талов Даниил Павлович, Проектно-учебная лаборатория моделирования и оценивания компетенций в высшем образовании

Институт образования

Высшая школа экономики

Проблемная ситуация

1

Изменение университетского ландшафта

- Дифференциация вузов
- Появились университеты повышенного спроса, где концентрируются наиболее талантливые студенты

2

Повышение требований к университетам в части образования и воспитания

3

Усиление неопределенности на рынке труда

- Повышается значение универсальных компетенций

Ключевая предпосылка исследования

Задача повышения продуктивности обучения студентов не может быть решена без объяснения различий в образовательном поведении студентов и способах их взаимодействия с образовательной средой

Теоретический бэкграунд исследования

- Студенческие культуры (Clark, Trow 1969)
- Стили обучения (Felder et al. 2000)
- Эпистемические убеждения (Nussbaum et al. 2008)
- Студенческая вовлеченность (Astin 1993)
- Ментальные модели (Fishman, Gardner 2022)

Модели образовательного поведения

- « устойчивые акты взаимодействия студента с преподавателями, другими студентами и образовательной средой учебного заведения в целом
- они наблюдаемы;
- являются ответами на стимулы со стороны преподавателей и образовательной среды (например, необходимость сдать экзамен);
- связаны с достижением учебных, личных или социальных целей, соответствуют ценностям/убеждениям;
- происходят в определенном институциональном и культурном контексте (а значит подвержены влиянию норм и традиций, институциональных правил);
- неосознанно являются способом проявления своей идентичности;
- подвержены влиянию предыдущего опыта (к каким результатам приводило то же самое поведение в прошлом).

Вузы-участники

БФУ

ЛЭТИ

ТюмГУ

ВШЭ

КФУ

СВФУ

ТПУ

ТОГУ

ДВФУ

СФУ

ТГУ

МГТУ
им.
Баумана

Дизайн исследования



4 укрупненных дисциплины

- компьютерные науки
- инженерия
- естественные науки
- гуманитарные науки

Конкретные направления подготовки согласовываются в диалоге с вузом.



~ 250 человек от вуза по каждой дисциплине

Конкретное число участников согласовывается в диалоге с вузом.



4 волны исследования

Тестирование проводится в начале учебного года.



2 когорты студентов

Чтобы зафиксировать полученные выводы, мы изучаем две когорты студентов – поступивших в вуз в 2022 и 2023 гг.



Онлайн-формат

Студенты проходят тест и заполняют анкету в компьютерных классах в специально назначенное время.

Сотрудник НИУ ВШЭ присутствует в вузе в дни проведения исследования и помогает в решении организационных и содержательных задач.

Как студенты отбираются для исследования?

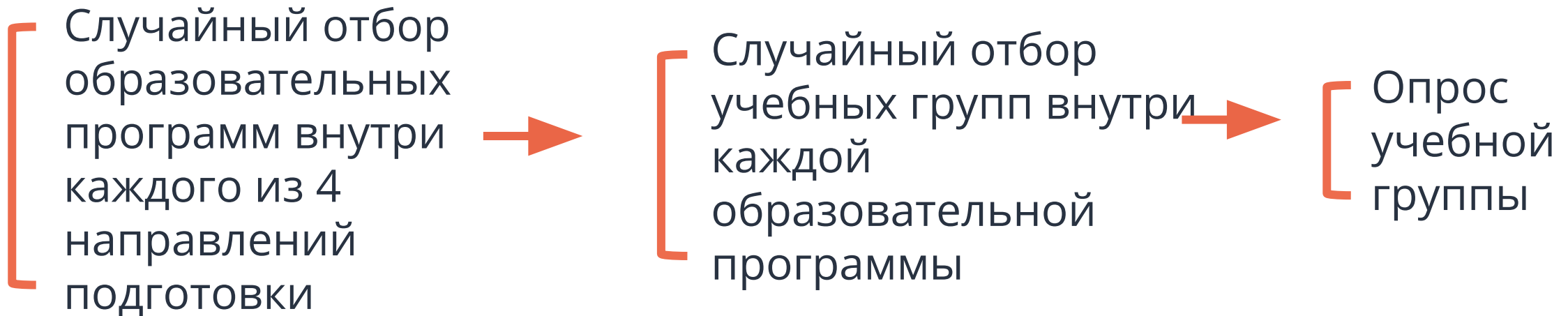


Схема лонгитюда

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс

Тест на уровень развития универсальных компетенций

Здоровье

Соц-дем

Прирост в навыках

Вторичная занятость

Опыт в школе

Образовательное поведение

Образовательные и карьерные планы

Ценность высшего образования

Вовлеченность

Студенческий опыт: ожидания vs реальность

Эпистемические убеждения

Саморегуляция

Социальный капитал

Социальная поддержка

Открытость опыту

Сколько данных мы собрали за первую волну исследования?

71% средний отклик* по вузам-участникам исследования

Из 7071 студентов в исследовании приняли 5012 человек.

*Отклик – соотношение числа студентов, принявших участие в исследовании, к числу студентов в списке от координатора. Принявшим участие в исследовании считается студент, который ввел принадлежащий ему логин и заполнил хотя бы часть информации.

Мы стараемся сохранить максимум информации, поэтому в базу данных включены студенты, которые могли заполнить тест/ анкету не до конца, либо сделать ошибку в логине.

О выборке

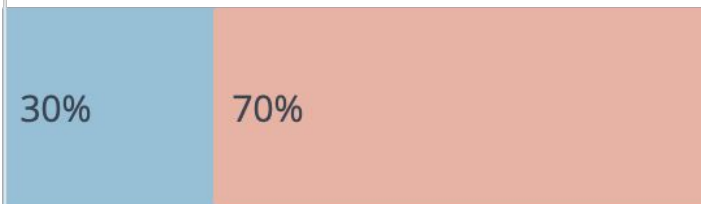
- 74% учатся на бюджете
- 94% поступили в вуз сразу после школы
- у 79% студентов родители имеют высшее образование

Мотивы получения высшего образования

■ Не согласен(-на)*

■ Согласен(-на)**

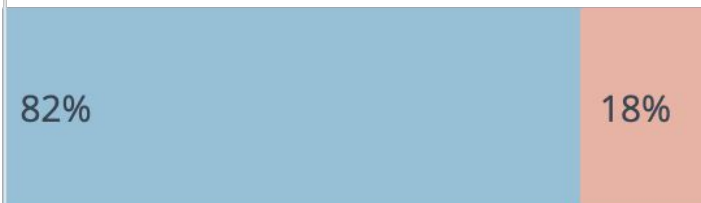
Высшее образование обеспечивает человеку успешную карьеру и облегчает достижение жизненных целей



Значимость высшего образования часто преувеличивают, в наше время и без него можно сделать удачную карьеру и устроить свою жизнь



Без высшего образования человек обречен на низкооплачиваемую и непрестижную работу



* - Абсолютно не согласен(-на) и Скорее не согласен(-на)

** - Полностью согласен(на) и Скорее согласен(-на)

Вопрос: Оцените степень своего согласия со следующими высказываниями о высшем образовании.

N = 4697.

Ожидания от обучения



* - Совсем не важно и Скорее не важно

** - Очень важно и Скорее важно

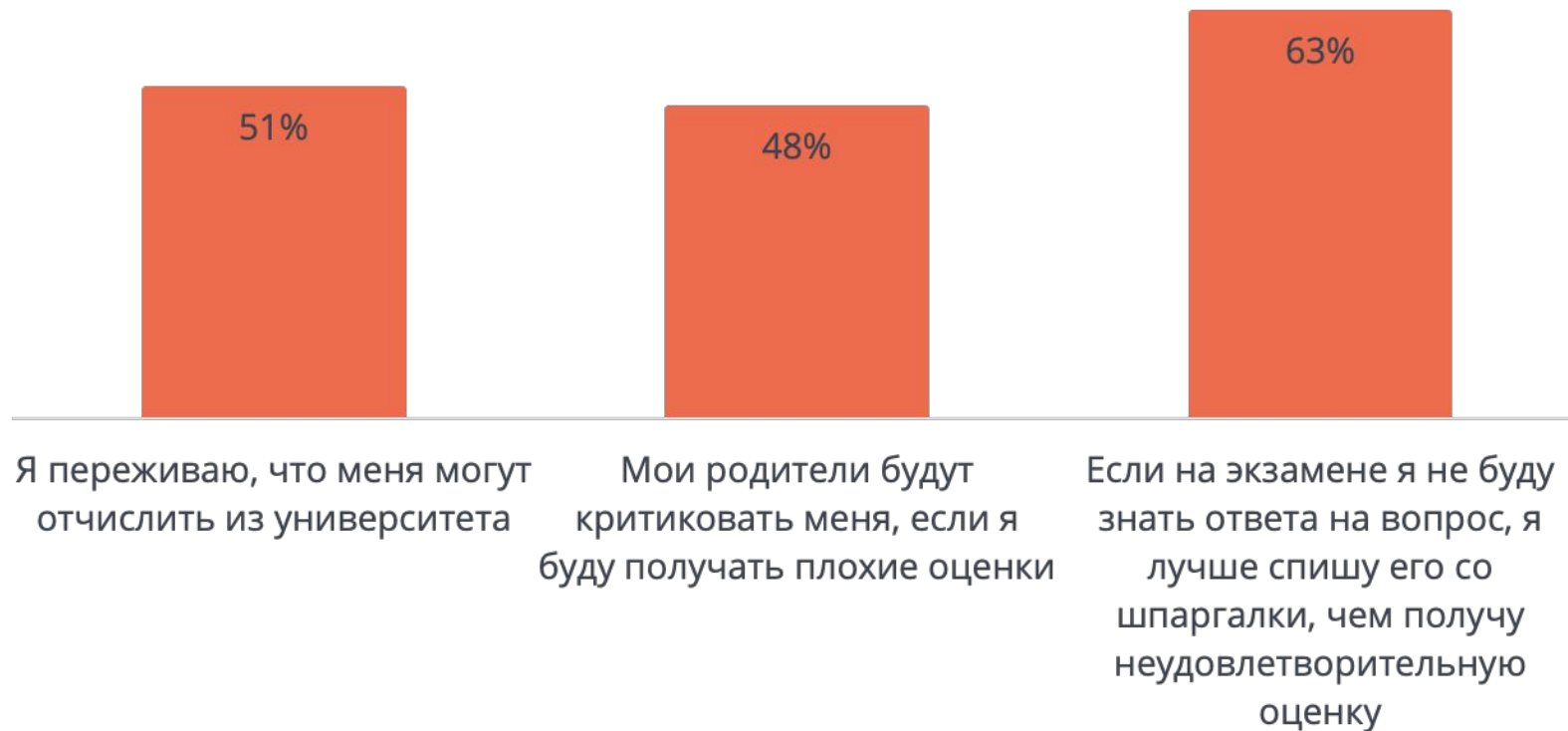
Ожидания от обучения



25 % студентов отметили, что у них не возникнет трудностей во время обучения в вузе

Вопрос С чем из перечисленного у вас, вероятнее всего, могут возникнуть трудности во время обучения в университете?
N = 4689.

Ожидания от обучения



* - Полностью согласен(на) и Скорее согласен(-на)

Вопрос Насколько вы согласны со следующими утверждениями?
N = 4998.

Мотивы получения высшего образования



Вопрос: Почему вы приняли решение получать высшее образование? Отметьте не более 3 наиболее подходящих ответов.
N = 4707.

**Связь эпистемических убеждений и
активных педагогических практик с
критическим мышлением студентов**

Критическое мышление

- способность анализировать утверждения, предположения и аргументы
- строить причинно-следственные связи
- подбирать логически корректную и убедительную аргументацию
- находить объяснения, делать выводы и формировать собственную позицию при решении задач (в онлайн-среде)

Эпистемические убеждения

[epistemic beliefs, personal epistemology, epistemic cognition
убеждения о природе и источниках знания

“Некоторые знания непреложны”

“Истина зависит от мнения”

“Любую идею можно объяснить простыми словами”

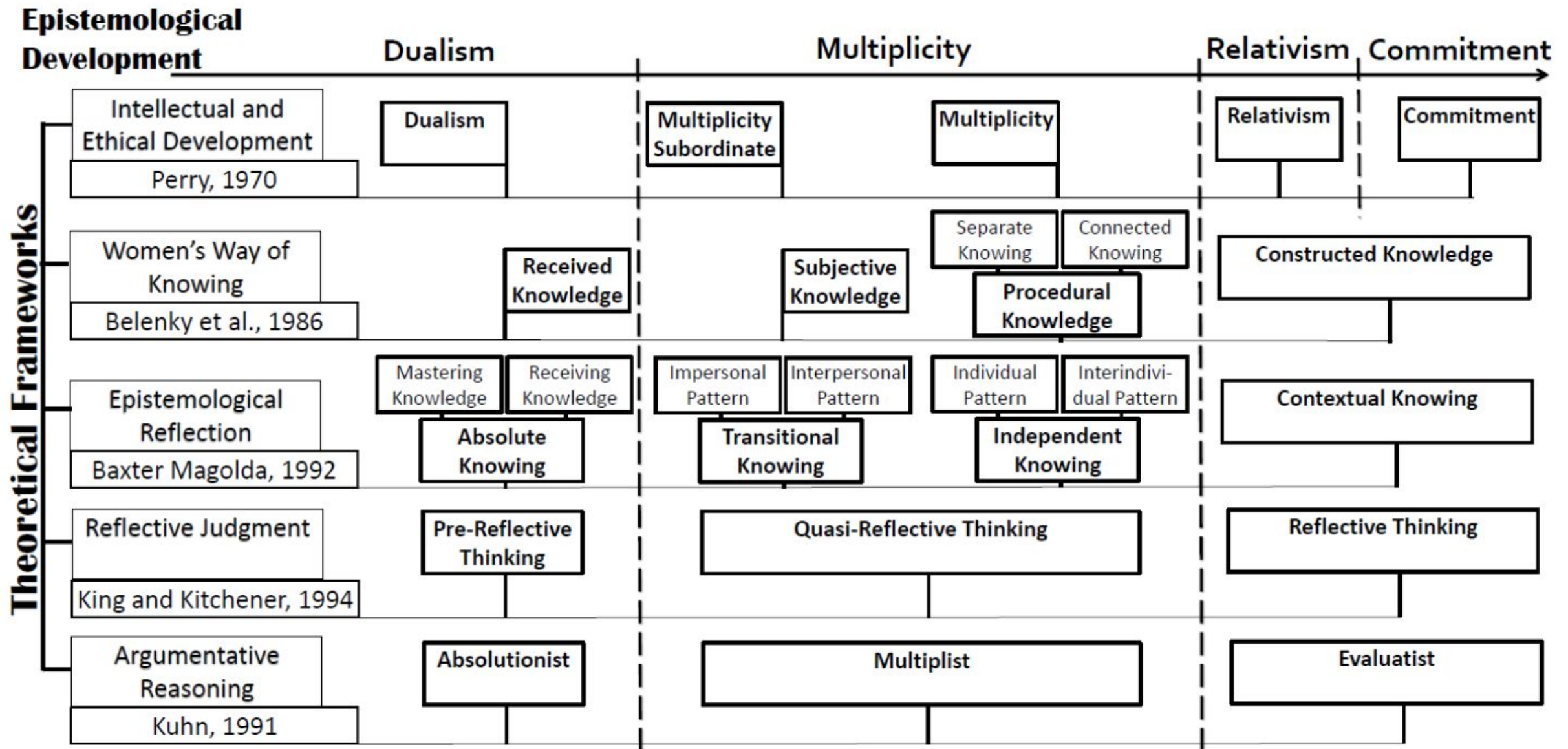
“Умными рождаются”

“Простые решения самые правильные”

“Это всего лишь теория”

Эпистемические убеждения

- Различия или изменения во взглядах учащихся на природу знаний приведут к заметным изменениям в способах чтения и использовании метакогнитивных стратегий (Jena, 2013)
- Личная эпистемология влияет на понимание, стратегии обучения, процесс обучения и академическую успеваемость (Wong, B., Khine, M. S., & Sing, C. C. (2008)
- Эпистемические убеждения преподавателей оправдывают академизацию профессиональной деятельности (Erixon, Hansson, 2023)



Активные методы обучения

Активное обучение часто рассматривается как механизм развития навыков критического мышления (Michel, et al., 2009; Kim, K., Sharma, P., Land, S.M. et al., 2013; Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. ,2005; Walker, 2003)

Активное обучение включает любые практики, кроме пассивного слушания лекции

Инструменты: критическое мышление



78:02

Инструкция

– отметила начальник планово-экономического отдела объединения "Союзпищепром" Лидия Фролова. Здесь нужно уточнить, что в 2020 году Россия заняла третье место в мире по валовому сбору пшеницы. По информации главного научного сотрудника Института стран Азии и Африки, академика Леонида Крайнова, наибольший валовой сбор пшеницы отмечался у Китая, на втором месте Индия.

В свою очередь председатель Союза крестьянских (фермерских) формирований Алтайского края Игорь Фокс сообщил, что поставки зерна на казахский рынок спровоцировали, в том числе, сами зернопереработчики РФ. В частности, последние любыми способами пытаются занижить закупочные цены на зерно, чего не происходит в случае с экспортными поставками. По словам Смирнова, в целом сейчас "мировые цены на зерно резко рванули вверх из-за засухи в Канаде и США". Это привело к повышенному спросу на пшеницу, в том числе I и II класса, которых выращивается значительно меньше, чем мягких сортов. Так, в России ежегодно производится порядка 300–400 тыс. тонн пшеницы твердых сортов пшеницы, тогда как в советское время этот показатель достигал 1,5 млн тонн. В Алтайском крае ситуация аналогичная – рынок сократился почти в 10 раз, до 40 тыс. тонн в год.

Дополнительной проблемой для макаронного бизнеса стал рост затрат на комплектующие. "Рынок материалов с октября прошлого года повысился на сегодняшний день процентов на 100–150, а местами и на 200%. Возьмем даже простейшую вещь –

Задание 9.

Выделите в предложенном фрагменте статьи ВСЕ предложения, содержащие **нерелевантную контексту статьи** информацию. Перенесите их в правую часть экрана.

*Релевантность информации – это степень соответствия основному содержанию текста. Релевантная информация необходима для понимания смысла статьи, тогда как нерелевантная информация является избыточной.



Нужно выбрать в левой части предложение и кликнуть на него, чтобы оно попало в правую часть

Дальше

- Тест основан на доказательном подходе (ECD)
- Состоял из 23 заданий в формате performance-based
- Воспроизводит последовательность работы с текстом
- Надежность омега 0.77

Инструменты: школьные практики

Утверждения

- Меня просили объяснить свои идеи или суждения учителю или одноклассникам
- Я исследовал(а) разные точки зрения на проблему или заданный вопрос
- Я рассматривал(а) одно и то же явление с точки зрения разных школьных предметов (дисциплин)
- Я ставил(а) под сомнение идеи и предположения
- Меня просили обосновать свою точку зрения

Характеристики шкалы

Качество модели в КФА: CFI = 0.996, TLI = 0.989, RMSEA = 0.074, SRMR = 0.017

Надежность омега 0.84

Инструменты: убеждение “умными рождаются”

Утверждения

- Интеллектуальные способности определены от рождения
- Действительно умным студентам не нужно сильно стараться, чтобы отлично учиться
- Ваши успехи в учебе зависят от того, насколько вы умны
- Если не получается научиться чему-то быстро, то не получится научиться никогда
- Умными рождаются

Характеристики шкалы

Качество модели в КФА: CFI = 0.983, TLI = 0.966, RMSEA = 0.086, SRMR = 0.034

Надежность омега 0.75

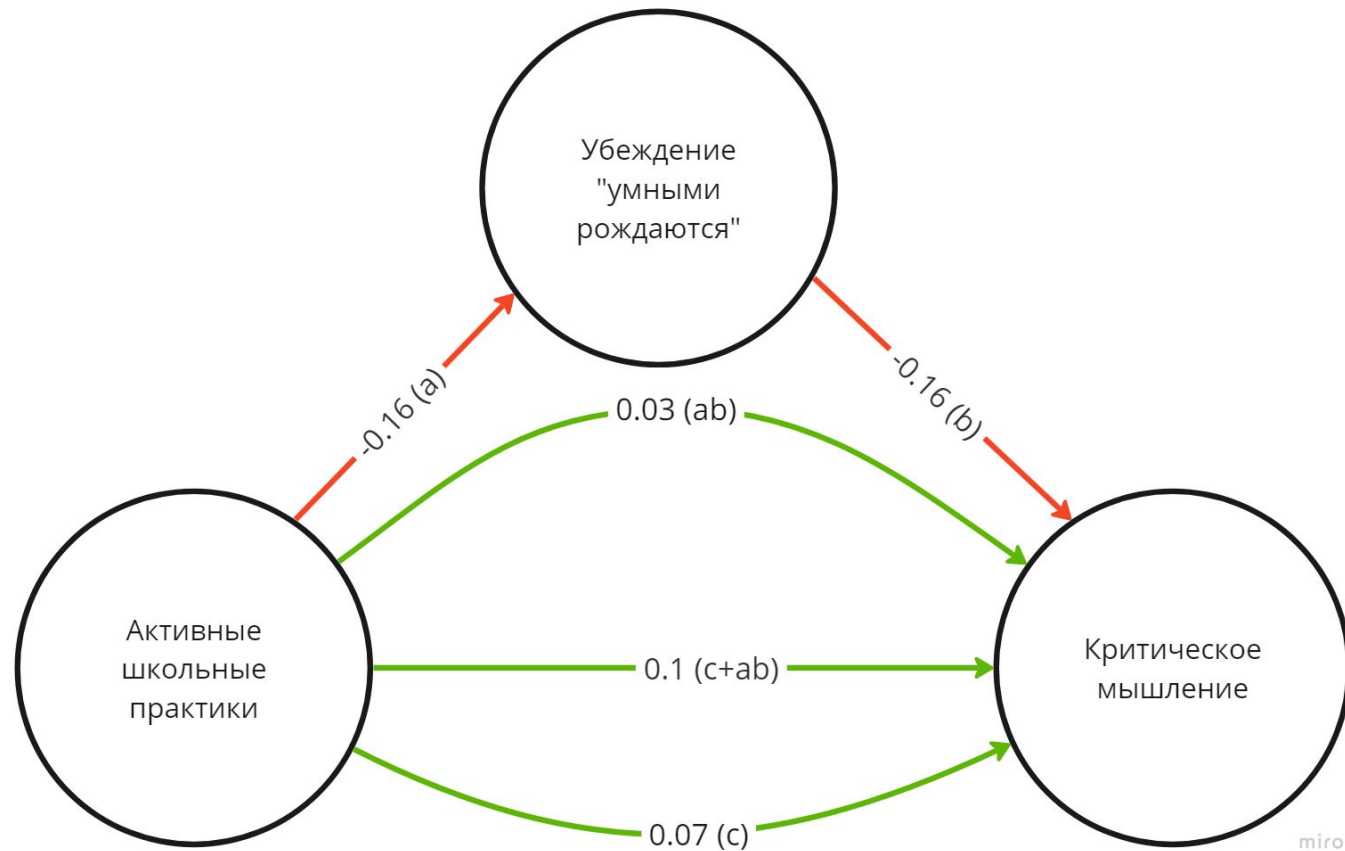
Связь отдельных практик с критическим мышлением

С критическим мышлением коррелируют практики, связанные с постановкой под сомнение идей и их обоснованием

Корреляция отдельных практик с критическим мышлением

Утверждение	Корреляция	Значимость
Меня просили объяснить свои идеи или суждения учителю или одноклассникам	0.079	0.029
Я исследовал(а) разные точки зрения на проблему или заданный вопрос	0.068	0.058
Я рассматривал(а) одно и то же явление с точки зрения разных школьных предметов (дисциплин)	-0.017	0.613
Я ставил(а) под сомнение идеи и предположения	0.126	<0.001
Меня просили обосновать свою точку зрения	0.112	0.003

Связь практик и убеждений с критическим мышлением



- Школьные практики положительно связаны с КМ, а убеждение "умными рождаются" отрицательно
- Убеждение "умными рождаются" является посредником между школьными практиками и уровнем КМ

Основной вывод

Можно предположить, что активные школьные практики могут развивать одновременно и критическое мышление и установку на рост. И в какой-то момент сама установка на рост может способствовать развитию критического мышления.