



Институт образования

Открытый семинар ВШЭ по
образованию

21 Мая 2024

Педагогическое образование в России: кто мы, откуда, куда мы идем?

© Анатолий Каспржак, Юлия Корешникова



Три группы проблем педагогической профессии в России:

1 Проблема входа в профессию

- низкий средний балл ЕГЭ абитуриентов и отсутствие возможности отбора мотивированных к педагогической профессии, низкий процент трудоустройства выпускников в систему образования.

2 Проблема подготовки

- устаревшие методы и технологии, отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку, отсутствие деятельностного подхода в подготовке студентов, отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы

3 Проблема удержания в профессии

- отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, карьерных перспектив учителя



А так ли у нас все беспросветно?

Всероссийский опрос "ВЦИОМ-Спутник" проведен 2 октября 2021 года. В нем приняли участие 1,6 тыс. россиян в возрасте от 18 лет.



Лучшие вузы России 2023 года по направлению «Педагогические науки и образование»

Московский городской педагогический университет

РГПУ имени А. И. Герцена

Казанский федеральный университет

Московский педагогический государственный университет (31 место)

Южный федеральный университет

RAEX ТОП-100 ВУЗов России 2024

Дальневосточный федеральный университет

Сибирский федеральный университет

Государственный университет просвещения

Московский государственный психолого-педагогический университет

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Тюменский государственный университет

Оценка готовности молодого педагога к профессиональной деятельности

Учителя до 30 лет, Санкт-Петербург, 2018 год



В качестве конкретных затруднений были выделены:

- **организационно-методические:** подготовка технологических карт уроков (25,4%), подбор материала к урокам (16,5%), календарно-тематическое планирование (13,1%), подготовка конспектов урока (8,1%).;
- **дидактические** (затруднения, связанные с проведением уроков с учётом требований ФГОС);
- **психологические**, связанные с высоким нервно-психологическим напряжением учительской работы в начальный ее период (тревожность – 50%, неуверенность в своих силах, раздражительность – 30%, пессимизм – 30%, снижение интереса к работе – 9%, страх перед учениками – 9%)

Шевелев А.Н., Кузина Н.Н., Смольников В.Ю. Социо-педагогические исследования молодых учителей: проблемы, характерные черты и готовность к профессиональной деятельности.

ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. 2018. № 4 (57)



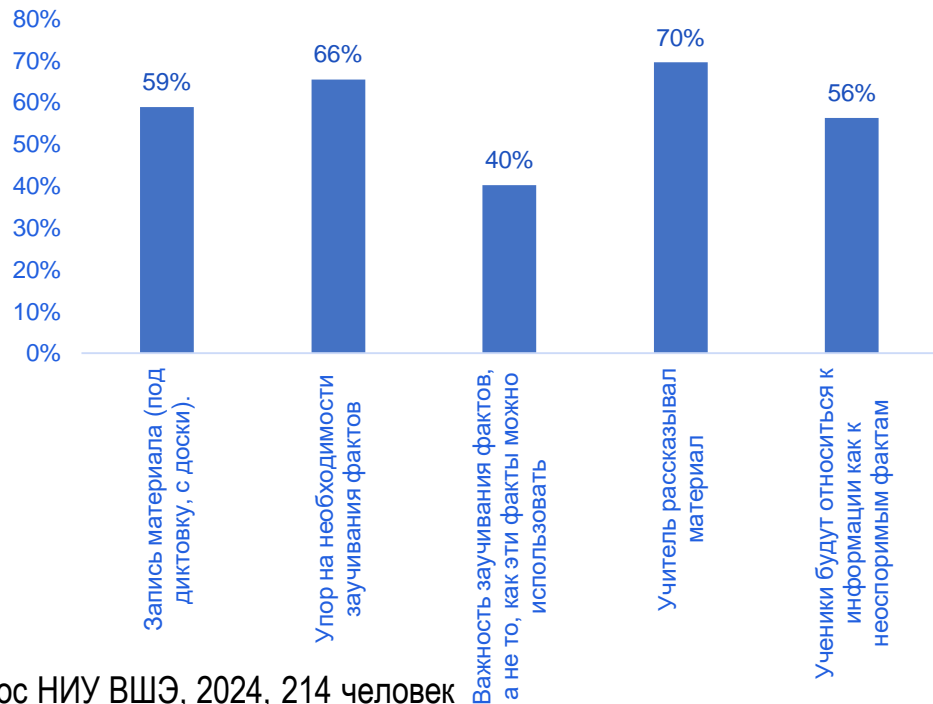
Оценка учениками личности и деятельности учителя

(n=491), 5800 характеристик, Желаемые 75, Не желаемые 6

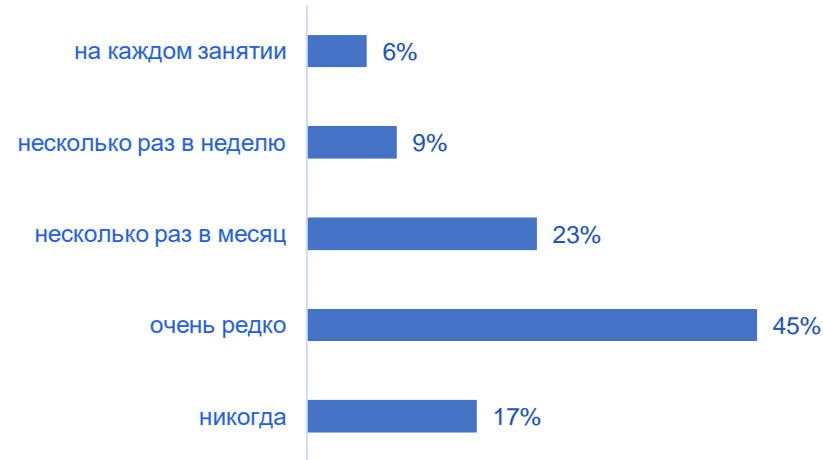
Внимательность	150	Возраст	0
Общительность	148	Дает много заданий	2
Хороший	139	Тихо говорит	4
Успешность	138	Скромность	4
Оптимистичность	135	Жесткость	6
Понятность	132	Эмоциональность	8
Является примером ученикам	125	В оценках учеников практически 2/3 характеристик относятся к личности учителя, ≈40% – к деятельности и только ≈10,3% – к общению.	
Организаторские способности	124		
Хороший характер	124		
Выслушивание учеников	121		

Кто такой сегодня выпускник педагогического вуза? Какой он, каким он должен быть (какими качествами обладать)?

Ниже приведены утверждения о том, как школьные учителя проводили уроки. Принимая во внимание работу большинства учителей, у которых Вы учились, оцените степень Вашего согласия с утверждениями: На большинстве занятий



Организация дискуссии



Опрос МГПУ, 2021, 180 человек

Взгляды родителей

- Школа должна давать знания, она не может / не должна учить их применять
- Менее 1/3 считают, что школа может научить креативности или коммуникационным навыкам
- Менее 10% считают, что школа может / должна учить учиться.

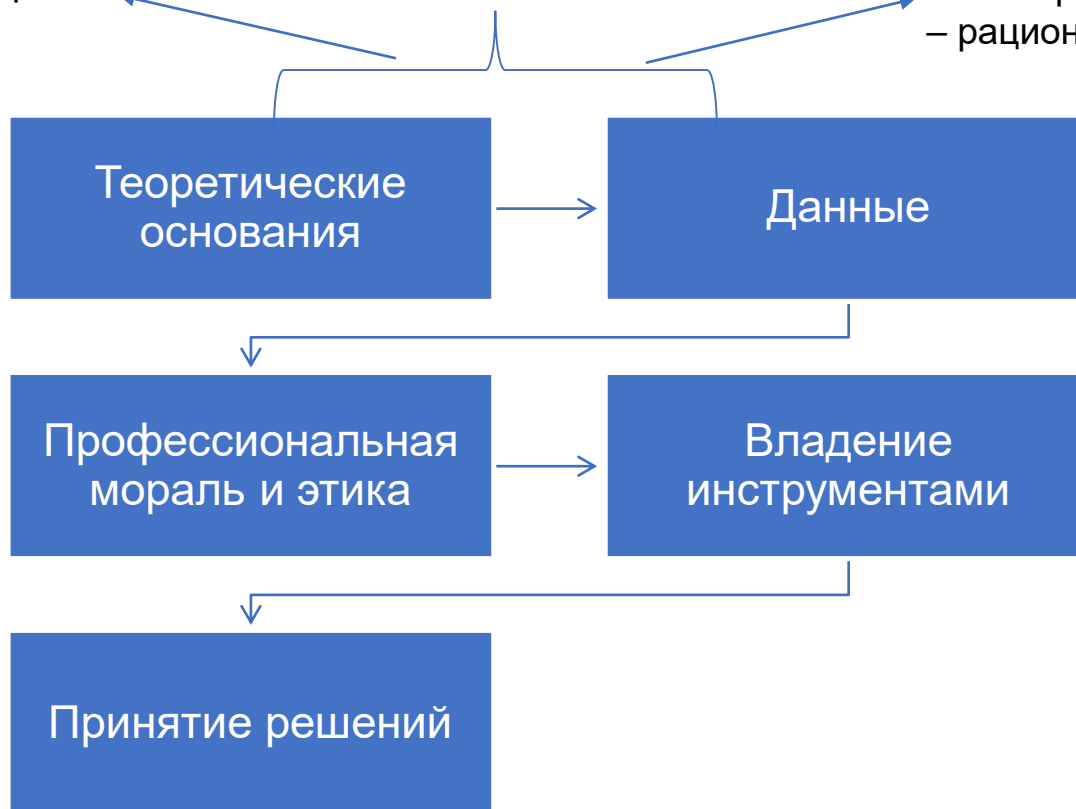
Опрос НИУ ВШЭ, МГПУ, «Российский учебник», февраль 2018, 4500 чел., 85 регионов

Кто такой сегодня выпускник педагогического вуза? Какой он, каким он должен быть (какими качествами обладать)?

Бессознательный выбор –
интуитивный выбор

Мотивированные решения
– рациональный выбор

Педагогическое
мышление



Другое поколение детей:

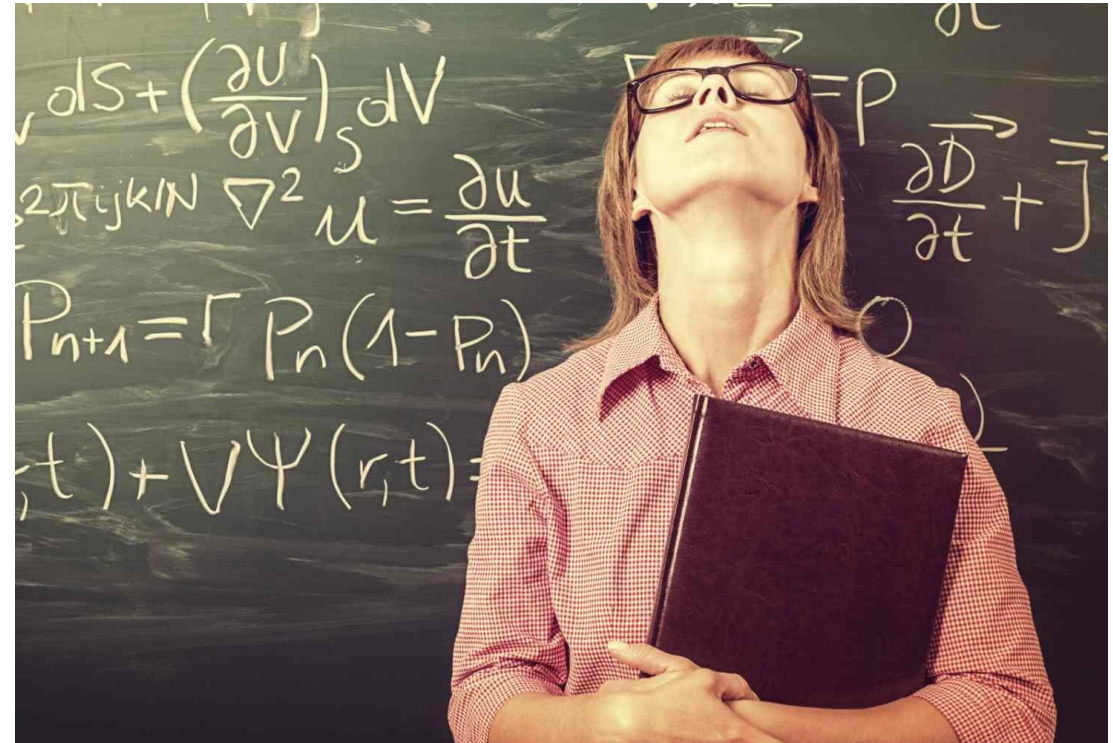
- Ориентация прежде всего на себя;
- Падение доверия к авторитетам (Поливанова и др.)
- Клиповое мышление

Переход от индустриального общества к цифровому ⇒ изменение требований к образовательным результатам



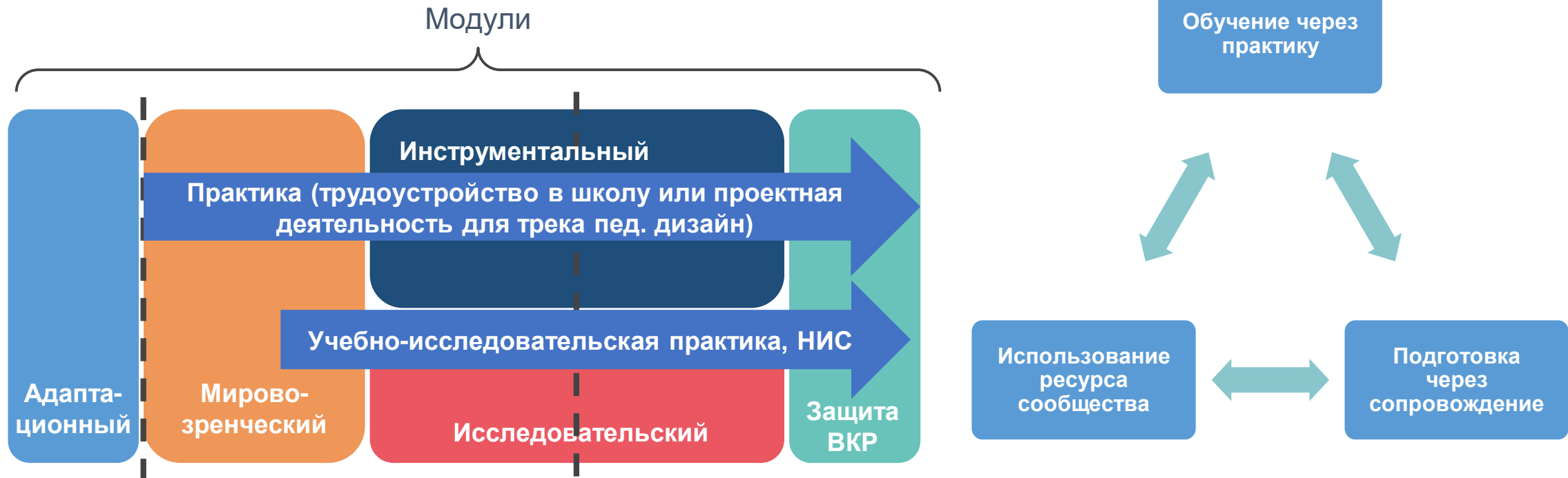
Первый вопрос для обсуждения

Кто такой сегодня выпускник педагогического вуза? Какой он, каким он должен быть (какими качествами обладать)?



В Институте образования предложили определенную модель подготовки педагогов. Что в предложенной схеме Вы приветствуете, что вызывает опасение?

Структура программы





Второй вопрос для обсуждения



В Институте образования предложили определенную модель подготовки педагогов. Что в предложенной схеме Вы приветствуете, что вызывает опасение?



Три блока вопросов для обсуждения

1. Кто такой сегодня выпускник педагогического вуза? Какой он, каким он должен быть (какими качествами обладать)?
2. В Институте образования предложили определенную модель подготовки педагогов. Что в предложенной схеме Вы приветствуете, что вызывает опасение?
3. **Что мешает педагогическому образованию сделать качественный скачок?**