

Зеркальная лаборатория «Профессиональные стратегии преподавателей высшей школы в современной России»

БАЛАНС В УСЛОВИЯХ СВЕРХНАГРУЗКИ

структура и объемы рабочего времени преподавателей
медицинских вузов

Круглый стол «Профессиональные стратегии преподавателей
медицинских вузов» в рамках XVI Международной конференции
исследователей высшего образования
(29 – 31 октября 2025)

Зеркальная лаборатория «Профессиональные стратегии преподавателей высшей школы в современной России»



Анна Гармонова

к.полит.н., доцент Института
образования,
директор Центра университетского
партнерства НИУ ВШЭ
agarmonova@hse.ru



Дарья Щеглова

к.полит.н., доцент
Института образования,
dshcheglova@hse.ru



Евгения Опфер

к.пед.н., доцент Института
образования,
eopher@hse.ru



Сергей Гаврилов

к.тех.н., научный сотрудник
ПУЛ «Развитие
университетов»
sgavrilov@hse.ru



Гульнур Камалова

к.пед.н., научный сотрудник
Института образования,
gkamalova@hse.ru

КОНТЕКСТ

1 РОСТ НАГРУЗКИ В ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОДНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

2017-2024

-17% убыль числа преподавателей

+2,5% прирост числа студентов

3 СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2036 ГОДА С ПЕРСПЕКТИВОЙ ДО 2040:
«важнейший приоритет Стратегии развития образования – преподаватели вузов».

2 ТРЕБОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УВЕЛИЧИТЬ КОЛИЧЕСТВО ВРАЧЕЙ:
За счет выпускников медицинских направлений

2019-2025

+31% Рост числа студентов- медиков и фармацевтов (число бюджетных мест приема увеличилось на 30% за тот же период)

Дефицит врачей сохраняется

4 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ:
новые требования к компетенциям и оценке эффективности преподавателей

КОНТЕКСТ

- 1 Преподаватели медицинских вузов совмещают работу в вузе с клинической практикой
- 2 К преподавателю медицинского вуза предъявляются стандартные требования по объемам учебной работы и показателям НИР
- 3 Ставка преподавателя (720- 900 ч/год), ставка врача (39 ч/нед)

ПРОБЛЕМА нормативное противоречия, регулирующие занятость преподавателя-медика и его сверхнагрузка

ЦЕЛЬ

Анализ структуры профессиональной загруженности преподавателей медицинских вузов

ПОКАЗАТЕЛИ

- состав и объемы учебной, клинической, научной и административной нагрузки
- различия в нагрузке между типами преподавателей медицинских вузов («практики-клиницисты», «теоретики», «другие»)
- «загруженность» и показатели научно-исследовательской работы (НИР)

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

ОБЩАЯ ВЫБОРКА

22

Вуза

8

Федеральных
округов

2600

Преподавателей

19

Регионов

ПОДВЫБОРКА МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

467 преподавателей из 3
медицинских вузов России

(2 в программе Приоритет 2030, 1 – нет)

ЭКСПЕРТНЫЕ ИНТЕРВЬЮ:

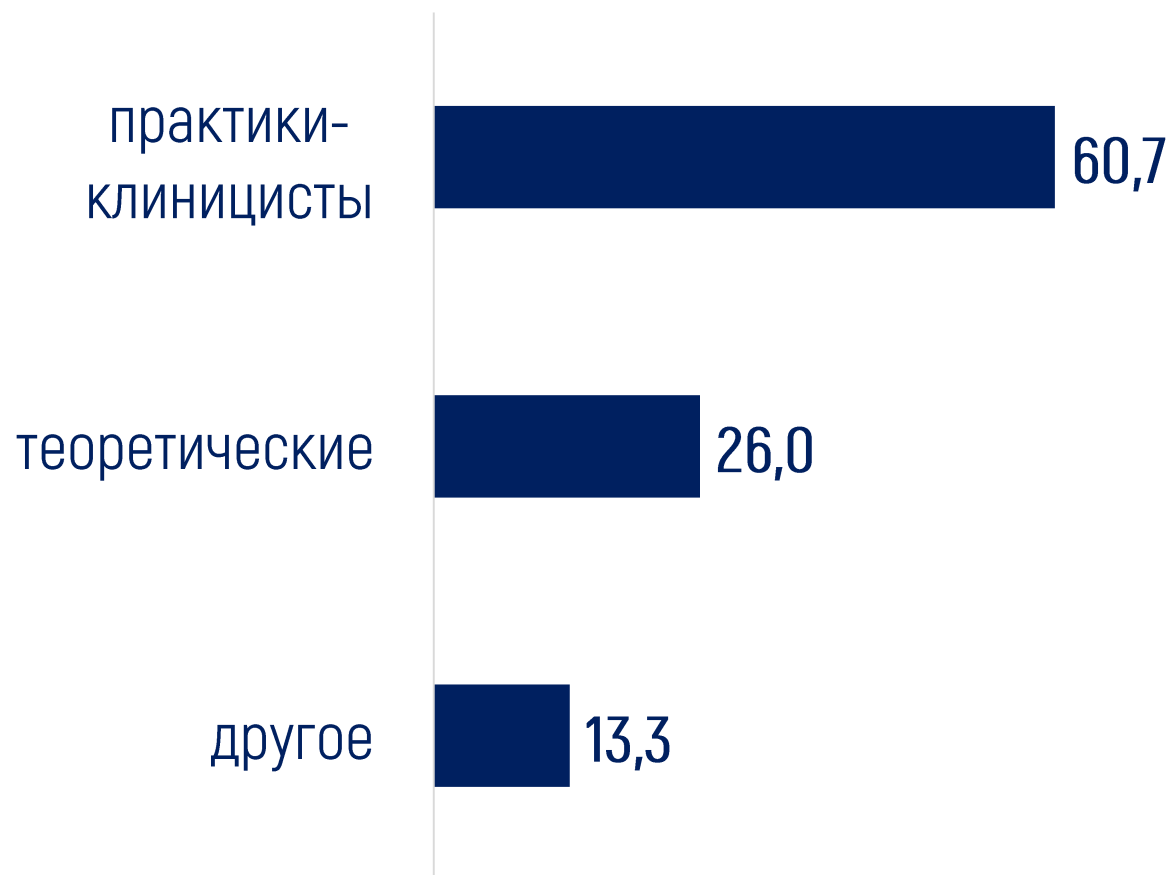
с администраторами и практикующими
врачами-преподавателями.

РЕЗУЛЬТАТЫ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСПОНДЕНТОВ ПО СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМ



ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



«ПРАКТИКИ-КЛИНИЦИСТЫ»

(работают с пациентами)

«ТЕОРЕТИКИ»

(Кафедры медико-профилактического факультета, Институт ДПО, лабораторная диагностика, кафедры фармацевтического факультета)

ДРУГОЕ

(администрация, сестринское дело, судебная медицина)

ЗАГРУЖЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

ТИПЫ ЗАНЯТИЙ



«ПРАКТИКИ КЛИНИЦИСТЫ»:

53% ведут дисциплины в
Ординатуре/Аспирантуре,
ДПО, факультативы (СНО)

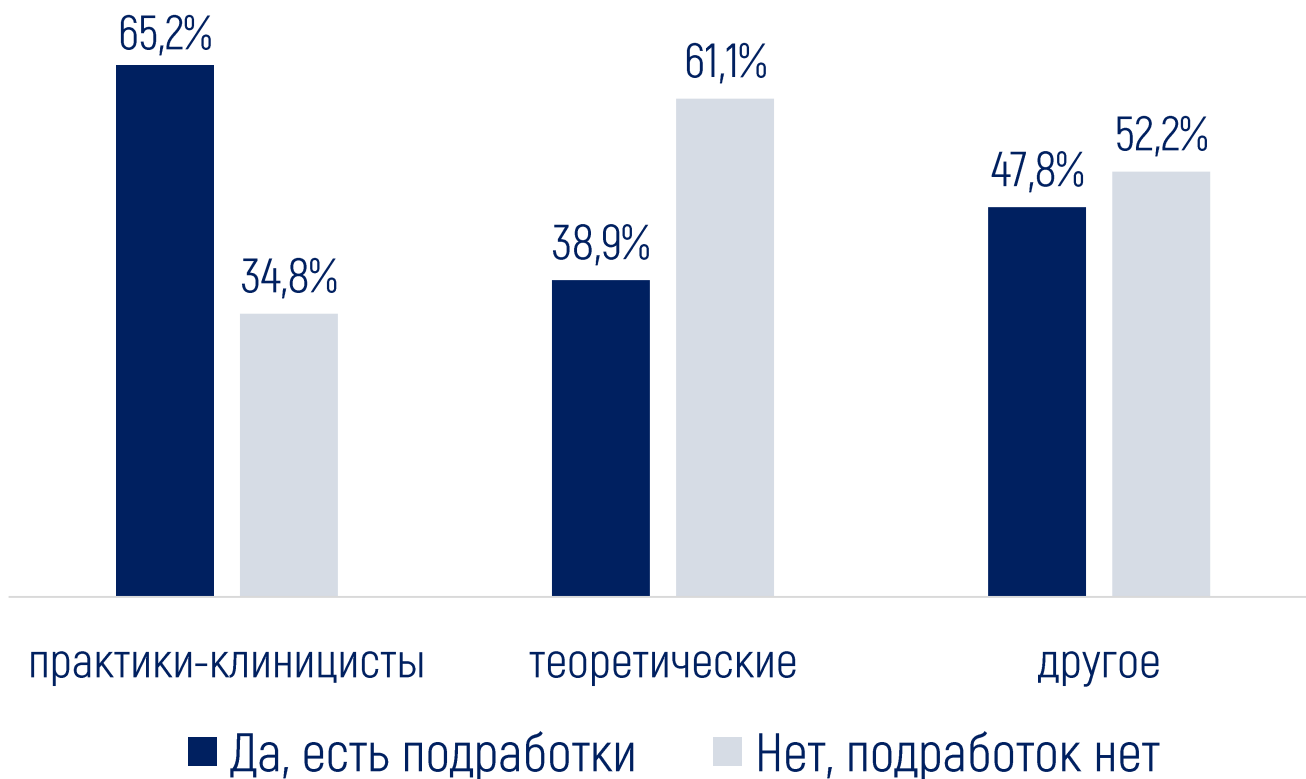
75% 3 и более дисциплин в
специалитете

ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА*

*Меньше объемы руководства ВКР из-за
системы аккредитации выпускников

ЗАГРУЖЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

ПОДРАБОТКИ ВНЕ ВУЗА



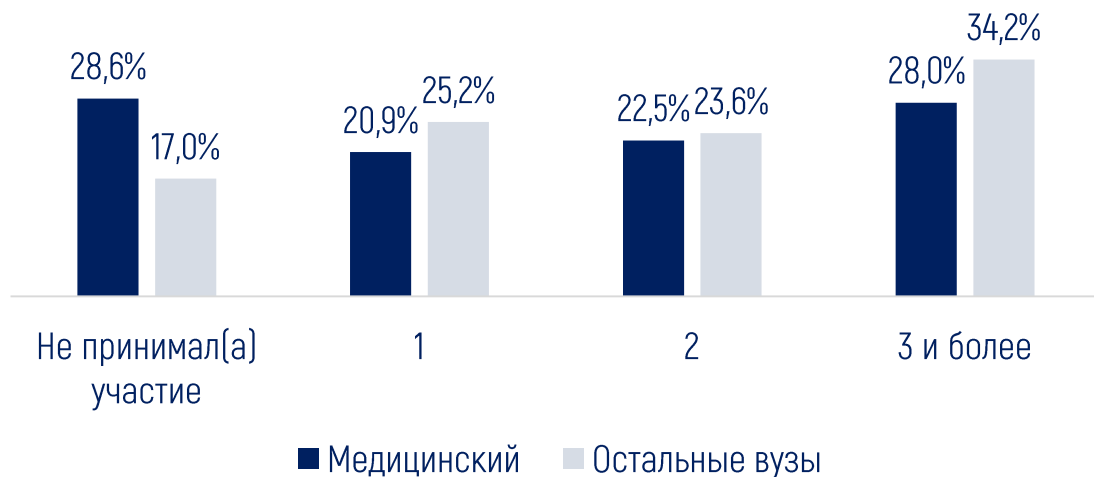
«ПРАКТИКИ КЛИНИЦИСТЫ»:

31,4% экспертная
деятельность

22,4% работа вне сферы
образования/науки

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ РФ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ



КОЛИЧЕСТВО ПУБЛИКАЦИЙ В РОССИЙСКИХ ЖУРНАЛАХ



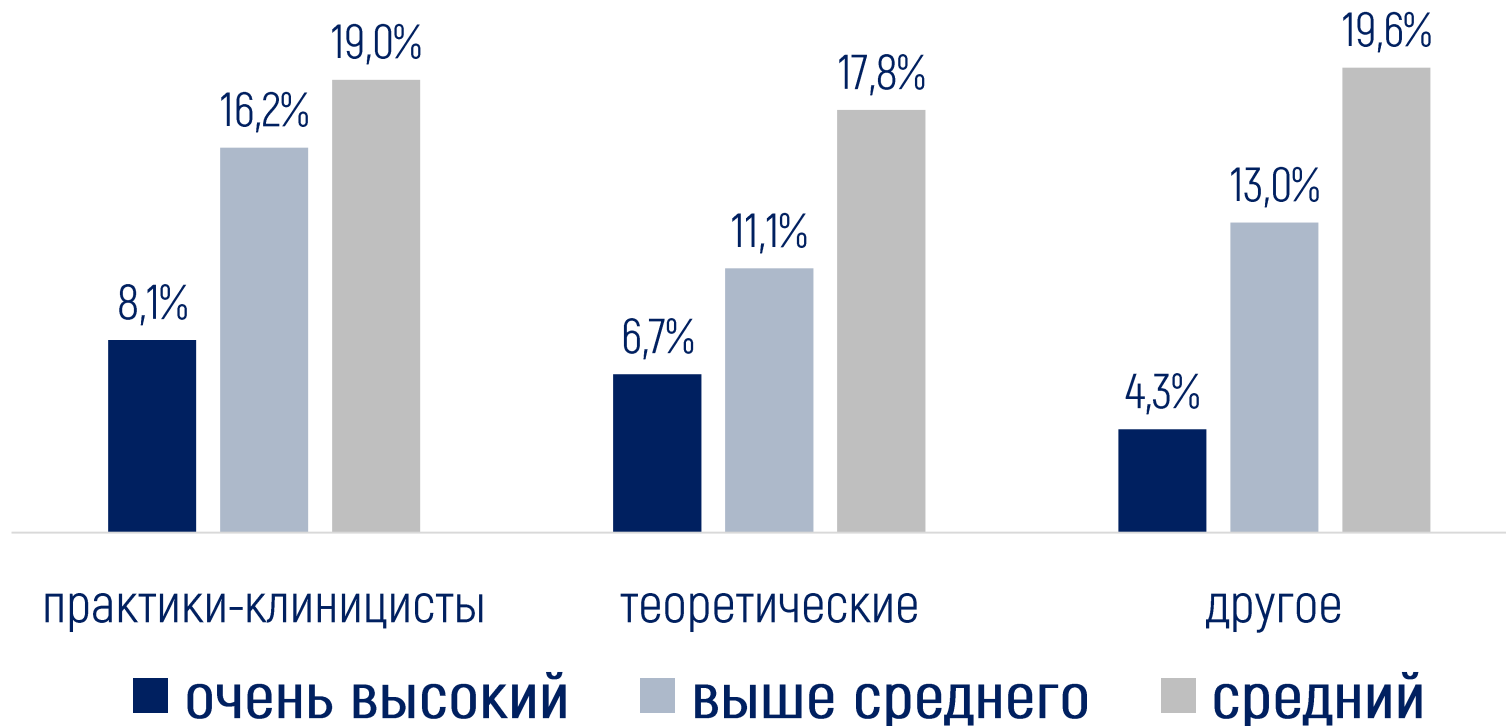
1

Показатели НИР у преподавателей медицинских вузов ниже, чем у коллег из немедицинских вузов (по количеству публикаций и конференциям).

2

Основной тип публикаций преподавателей-медиков - **методические работы**

УРОВЕНЬ НИР ПО ЧИСЛУ ПУБЛИКАЦИЙ У РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-МЕДИКОВ



60%

Преподавателей-медиков
минимальные
показатели НИР

ПРАКТИКИ-КЛИНИЦИСТЫ – ЛИДЕРЫ НИР ПО СРАВНЕНИЮ С ДРУГИМИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ-МЕДИКАМИ

АССИСТЕНТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

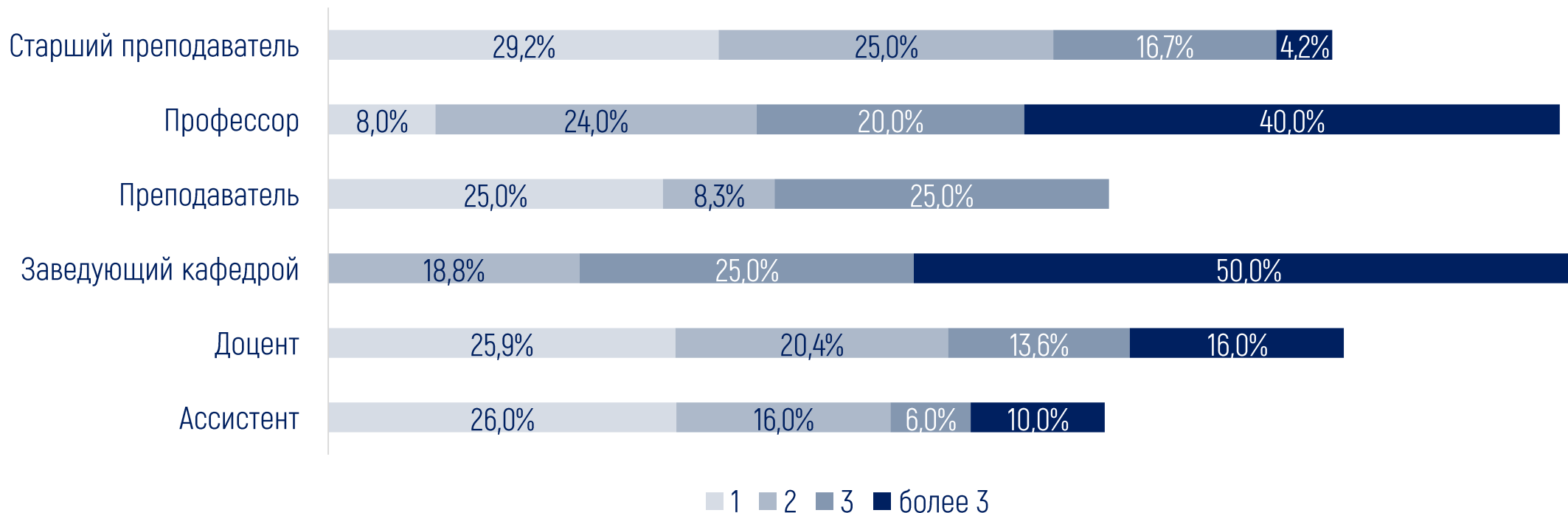
сверхнагрузка на молодые кадры

56%

Ассистентов ведут 1-3 дисциплины в специалитете – наравне с профессорами и заведующими кафедрами

В группе молодых ученых (до 39 лет) среди ассистентов больше всего кандидатов наук (преподаватель 8,3%, старший преподаватель 16%, ассистент 20 %)

РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧИСЛА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В ЖУРНАЛАХ ПО ДОЛЖНОСТЯМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ



МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ

эффекты от «сверх-загрузки» преподаватели медиков

ФОРМАЛИЗАЦИЯ И
НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ БОЛЬШИНСТВА
КУРСОВ ДПО И АККРЕДИТАЦИИ ДЛЯ
МЕДИКОВ

"Люди покупают корочки (ДПО), но не получают навыков".

«...курсы перегружены общими теоретическими предметами, из 4 месяцев обучения два месяца общие лекции (например, история региона, общие вопросы по здравоохранению и т.д.). Лучше бы этот блок был посвящен рассмотрению юридических вопросов и «добавки» практики....»

ПРОБЛЕМЫ С МОТИВАЦИЕЙ В НАУКЕ И
ПРЕПОДАВАНИИ ИЗ-ЗА ВЫСОКОЙ НАГРУЗКИ

«Преподаватели работают до 9 вечера, принимая зачеты. На саморазвитие и науку времени не остается».

ВЫВОДЫ

- 1 60% преподавателей-медиков активно совмещают вузовскую работу с клинической практикой (преподаватели – «клиницисты».
- 2 Преподаватели– клиницисты максимально загружены и «не клинической» работой (ординатура, ДПО, факультативы)
- 3 НИР преподавателей-медиков – по «остаточному принципу». Преподаватели выполняют минимум по контракту, фокусируясь на методических работах.

Нет статуса «врач-педагог»

Образовательные стандарты не учитывают объем клинической работы, что создает поле сверхнормативных требований