ФОРУМ ДПО | НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕЛОВЕК И КОМПЕТЕНЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

СТРАТЕГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ДПО ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Сергей Гаврилов
Дарья Щеглова

ФОРУМ ДПО | НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕЛОВЕК И КОМПЕТЕНЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

«ЗЕРКАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Анна Гармонова

директор Центра университетского партнерства НИУ ВШЭ

agarmonova@hse.ru

Сергей Гаврилов

sgavrilov@hse.ru

Дарья Щеглова

dshcheglova@hse.ru

Гульнур Камалова

gkamalova@hse.ru

Евгения Опфер

eopfer@hse.ru

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМАНДА

ДАННЫЕ

«зеркальная лаборатория»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

МАССОВЫЙ ОПРОС

22
Вуза

8
Федеральных округов

2600
Респондентов

19
Регионов

ЧТО ИЗМЕРЯЛИ

СТРАТЕГИИ ДПО
(что достраивают и где (в вузе или нет)+мотивы)

КОМПЕТЕНЦИИ ПО ТИПАМ
(самооценка уровня, каких не хватает)

- Показатели НИР
- Учебная нагрузка
- Мотивы проф. деятельности
- Карьерные траектории
- Системы поддержки вуза
- Отношения к инновациям, системе ВО

СТРАТЕГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ДПО

- в вузе или вне его
- формат (платно, бесплатно)
- мотивы

90%
Проходили ДПО за последние 2 года

63%
Бесплатно в своем вузе

56%
Отнесли бесплатные ДПО вуза к условиям проф.развития

20%
Проходили только для продления контракта

ПОЧЕМУ РЕШИЛИ ПРОЙТИ ДПО

СТРАТЕГИИ ДПО

роль вуза в оценках респондентов

Почти половина респондентов проходила ПК не для развития профессиональных компетенций (наука, преподавание)

На что есть «спрос» среди преподавателей? Нужно ли вузу гнаться за «спросом» на компетенции?

ТОП-5 дефицитов

Использование ИИ и самообучающихся систем для решения педагогических задач

Создание собственного цифрового контента/онлайн курсов

Предпринимательство/Лидерство

Навыки использования цифровых наукометрических средств

Навыки работы в электронно-информационной образовательной среде ЭИОС (LMS, moodle и т.д.)

Что достраивают?

СТРАТЕГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ДПО

связь с компетенциями и эффективностью преподавателей

1 **Выбор стратегии ДПО** статистически **связан с уровнем самооценки компетенций** (всех типов) (корреляция 0,2), сильнее всего с самооценкой цифровых компетенций для преподавания (0,27)

Те, кто проходят ДПО для совершенствования проф.компетенций (в вузе и вне его) оценивали свои компетенции как высокие (70%) в других группах высокие «баллы» по компетенциям поставили 50% респондентов.

2 Среди тех, кто проходит ПК для профессионального развития больше тех, кто показывает высокие показатели НИР по числу публикаций и чаще пользуется сервисами поддержки вуза

СТРАТЕГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ДПО

связь с компетенциями и эффективностью

3 Среди тех, кто проходит ПК для профессионального развития больше тех, у кого выше показатели по разнообразию форматов занятий со студентами (педагогическое мастерство)

4 *Стратегии получения ДПО не связаны с:*

- *уровнем учебной нагрузки,*
- *загруженностью подработками и др. типами работ*
- *условиями материального стимулирования вуза*