

ДИСКУССИОННЫЙ ЭКСПЕРТНЫЙ ФОРУМ

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ,
ВЫЗОВЫ И ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА



24.11
—
25.11
2025

КОНТЕКСТ

1206 вузов
(гос+частные)

193
Технические

434
Готовят инженеров

30% Доля выпускников-инженеров от общей численности студентов

41% бюджетных мест в вузах выделено на инженерные специальности
228,6 человек поступили в вузы на инженерные специальности в 2024 году
тыс. (рост на 7% з 2 года)

2017-2024

-17% убыль числа преподавателей
+2,5% прирост числа студентов
21 студент на 1 преподавателя

Число студентов инженерных специальностей растет, запрос на подготовку кадров тоже (показатель – бюджетные места), но число преподавателей, в т.ч. число профессоров (лидеры научных школ) сокращается.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ

2013 г.

модель CDIO

Планирование, **проектирование**, производство и применение продуктов и систем

Создание нового образовательного пространства, где формируются **межличностные навыки** наряду с техническими знаниями.

Подготовка инженеров, способных к внедрению инноваций и предпринимательству

2021 г.

передовые
инженерные школы

50 передовых инженерных школ на базе ведущих вузов (программа господдержки)

Связаны с нацпроектом «Молодежь и дети» (поддержка молодых инженеров)

2025 г.

поиск новой модели
инженерного
образования

Цифровизация и внедрение ИИ

Партнерство вуз + промышленность. Связь с рынком труда.

ДЕФИЦИТЫ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ

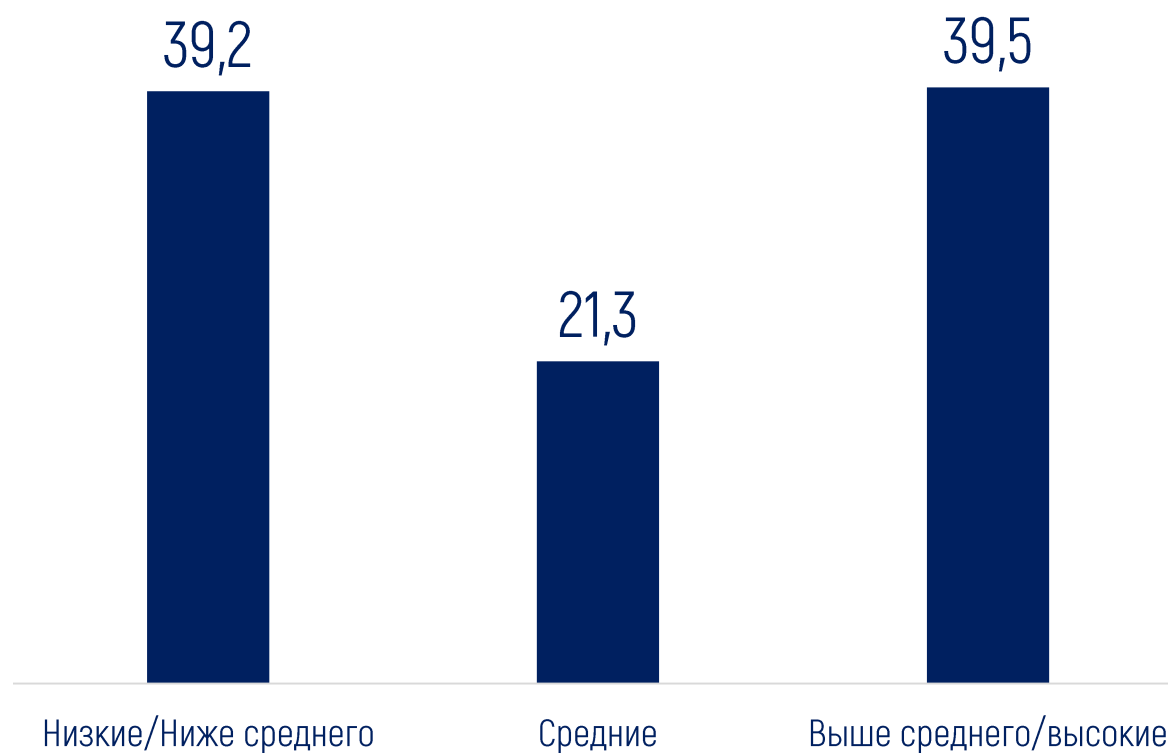
*На основе данных массового опроса ППС «Профессиональные стратегии преподавателей высшей школы в современной России»

% ответивших, что указанных компетенций недостаточно или они не сформированы совсем



*результаты представлены по выборке преподавателей, ведущих инженерно-технические дисциплины

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И НАУКЕ



ДЕФИЦИТЫ

85% преподавателей инженерных и технических дисциплин не использовали ИИ и самообучающиеся системы для решения педагогических задач

68% нет навыков использования цифровых наукометрических средств

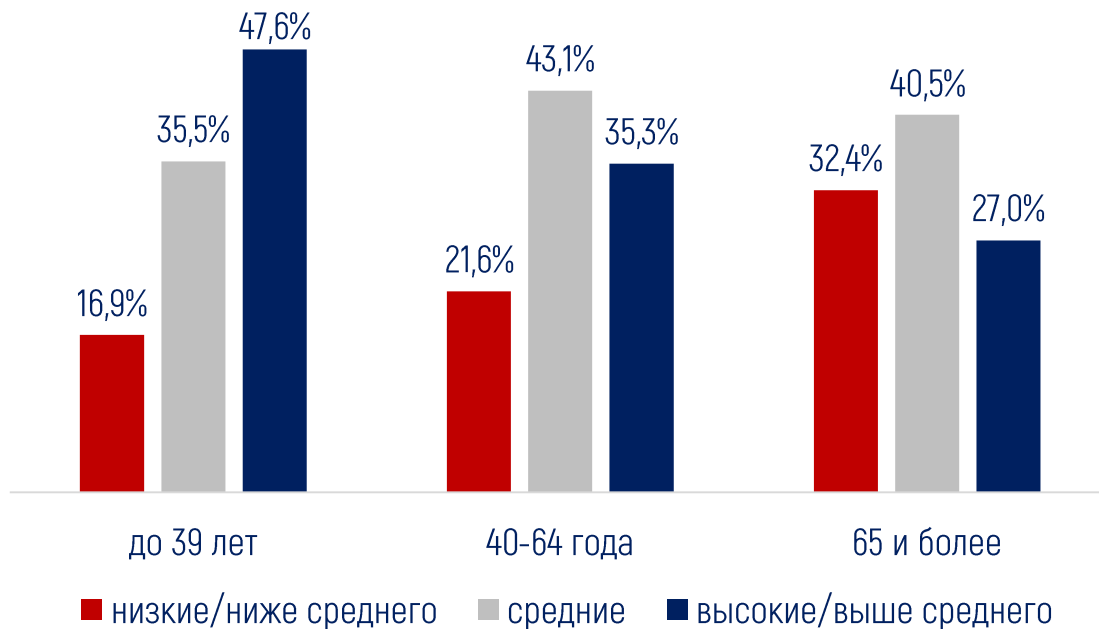
71% нет опыта и компетенций по созданию онлайн курсов

ДАННЫЕ ПОКАЗАЛИ «РАЗРЫВ» ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ

КТО «СЛАБОЕ ЗВЕНО»?

*результаты представлены по выборке преподавателей, ведущих инженерно-технические дисциплины

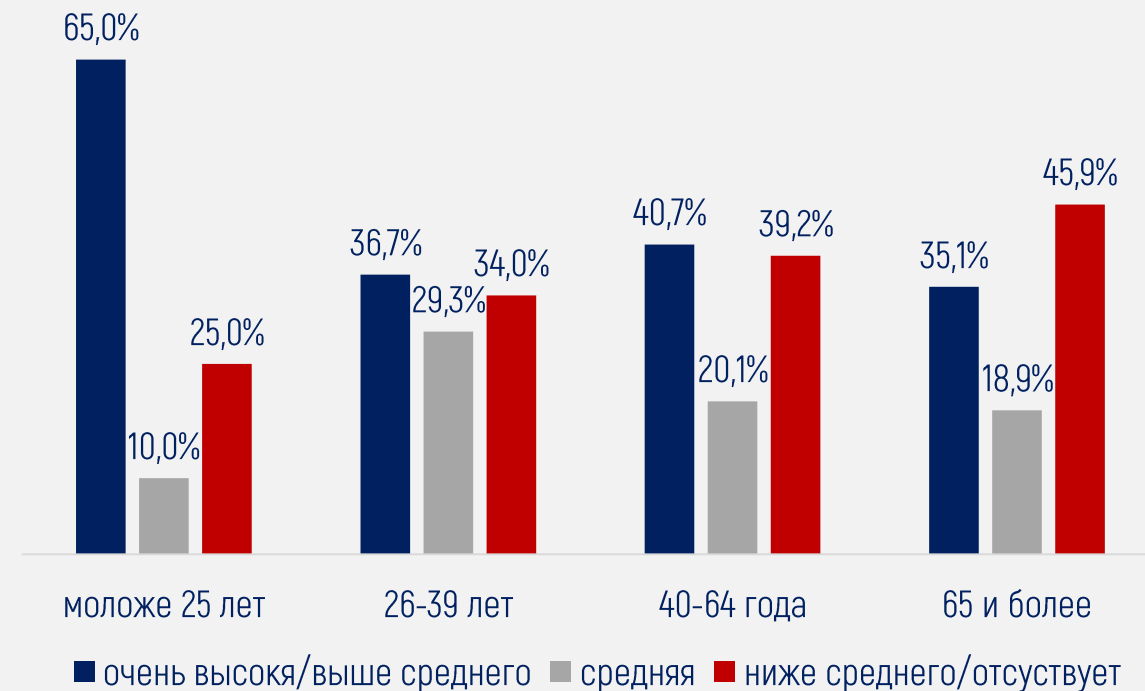
Значимые различия по возрастным группам



*результаты представлены по выборке преподавателей, ведущих инженерно-технические дисциплины

Преподаватели старшего возраста не чувствуют поддержки со стороны вуза

Оценка поддержки со стороны вуза



СТРАТЕГИИ ДОСТРОЙКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

преподаватели, ведущие инженерно-технические дисциплины

28% Достраивают компетенции платно

Академическое письмо

Компьютерная грамотность

Специализированное ПО

19% Проходят ДПО только для продления контракта

60%

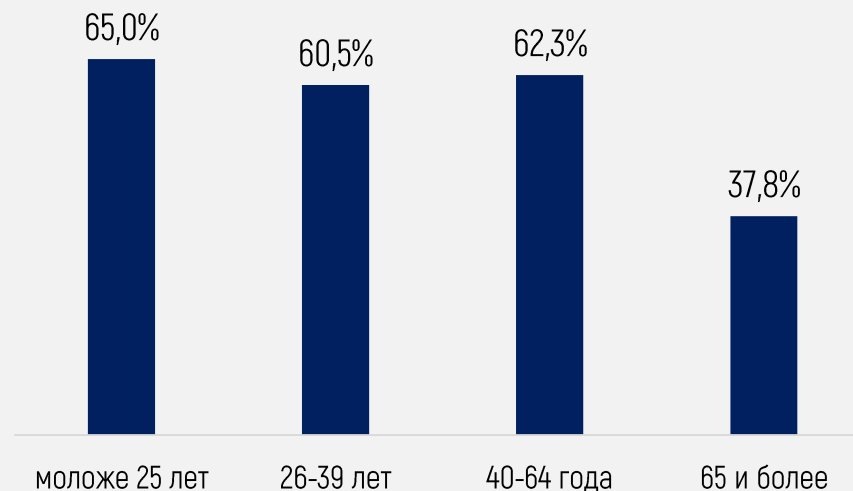
Хотели бы обучиться работе с нейросетями (ИИ)

34%

Хотели бы получить навыки в области профессионального ПО

ВОЗРАСТНОЙ «РАЗРЫВ» СОХРАНЯЕТСЯ

Отметили потребность пройти обучение работы с нейросетями (ИИ)



Контакты и ссылки

Страница «зеркальной» лаборатории «Профессиональные стратегии преподаватели высшей школы в современной России»

Контакты команды:

А.В. Гармонова agarmonova@hse.ru

Е.А. Опфер eorfer@hse.ru

Д.В. Щеглова dshcheglova@hse.ru

Г.Р. Камалова gkamalova@hse.ru

С.В. Гаврилов svgavrilov@hse.ru



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**



24.11
—
25.11
2025