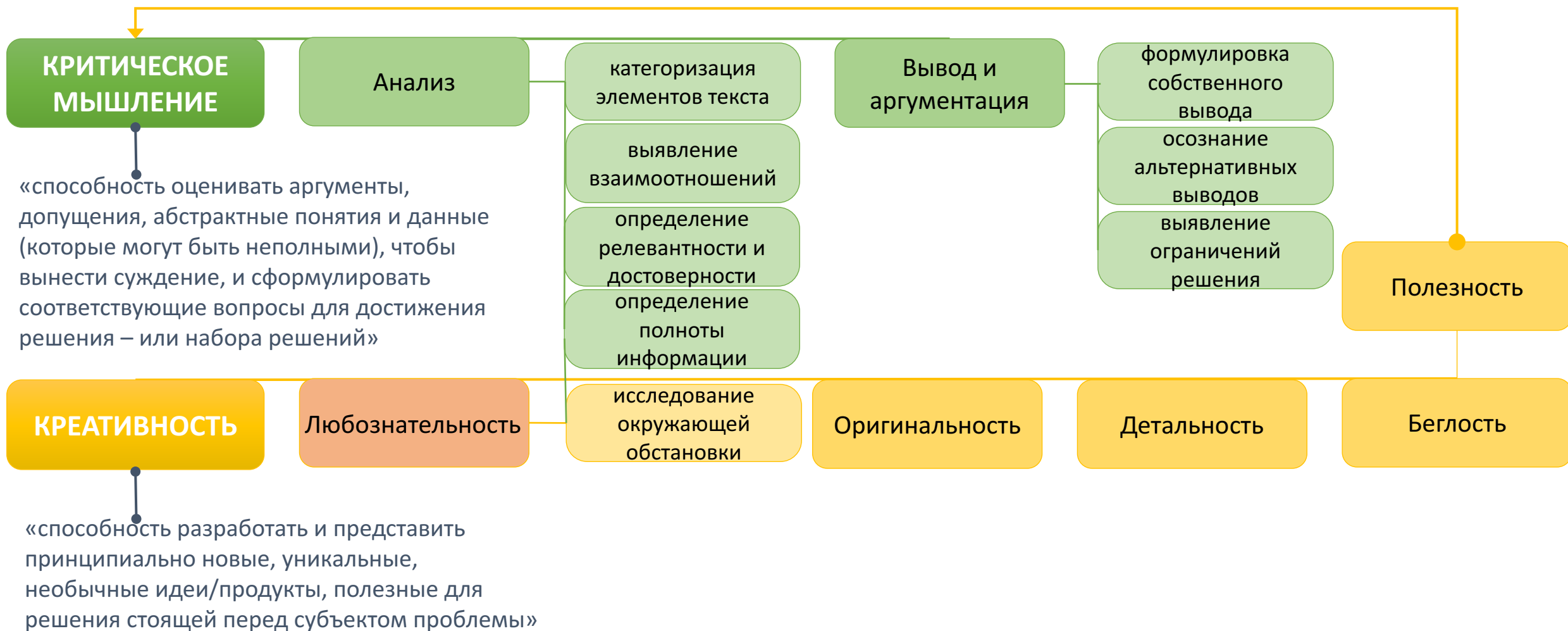


Концептуальная рамка инструмента КМ и КР 4 класс



Концептуальная рамка инструмента КМ и КР 7 класс



Свидетельство	Стадия конкретных операций	Стадия формальных операций
выделение надежных, заслуживающих доверия источников информации и использовании информации для решения проблемы только из таких источников, вынесении суждений о достоверности информации	выносит суждения о достоверности источника, на основе собственного конкретного опыта	выбирает из предложенных или самостоятельно формулирует критерии для оценки достоверности источников информации

Свидетельства КМ и КР

Свидетельство	Наблюдаемое поведение	Продукты деятельности
выделение релевантной, полезной информации для решения проблемы (Определение информации в тексте, нужной для решения и соответствующей условиям задачи)	Записывает (или переносит в отдельное поле) те элементы задания или информацию, которые считает необходимыми для решения проблемы	Отобраны (записаны, перенесены в отдельное поле) те элементы задания или информация, которые считает необходимыми для решения
Глубина и детальность проработки идеи	Использует детали, которые делают его решение более функциональным Использует детали, которые делают его решение более эстетически привлекательным Добавляет в своё решение функции, которые не предусмотрены в условиях задачи	Количество деталей, делающих решение более функциональным Количество деталей, делающих решение более привлекательным Количество деталей, обеспечивающих функции, не предусмотренные условиями задачи

Концептуальная рамка инструмента КО и КП 4 класс

КОММУНИКАЦИЯ

«аспекты общения, которые характеризуют социальную перцепцию (показатели эмпатии и распознавания своих и чужих эмоций) и взаимодействия (показатели адаптивности)»

Распознавание эмоций

Различает свои эмоции

Различает эмоции других

Эмпатия

Меняет поведение из-за эмоций других

Расстраивается когда другой расстроен

Меняется настроение от книг/ музыки

Коммуникативная гибкость

Учитывает отличное от своего мнение

Меняет стиль общения в зависимости от собеседника

КООПЕРАЦИЯ

«способ сотрудничества, когда двое или больше участников действуют вместе на достижение совместной цели, включающий обмен информацией, совместную деятельность и совместное принятие решений»

Обмен информацией

Задаёт вопросы, просит помощи, даёт совет

Использует мимику, жесты

Выделяет синонимичную информацию

Совместная деятельность

Даёт и принимает ресурсы

Координирует ресурсы между участниками

Понимает и учитывает ограничения других

Совместное принятие решений

Обсуждает цели и ход работ

Ищет общее решение при конфликте

Свидетельства КО и КП

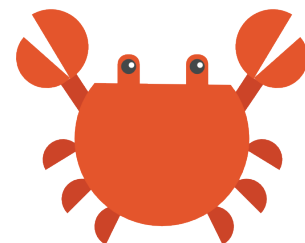
Свидетельство	Наблюдаемое поведение	Продукты деятельности
Умение выбирать из поведенческого репертуара такие способы поведения, которые наиболее эффективные и подходят к ситуации	Меняет план/решение, после высказывания напарника(-ов)	Выбирает/формулирует решение, меняет свой выбор после высказывания аватара
Умение идентифицировать эмоцию по выражению лица, положению тела, особенностям голоса	Называет эмоцию, которую испытывает напарник	Выбирает/формулирует название эмоции, которую демонстрирует аватар с помощью эмоджи
Обменивается ресурсами с напарником(-ами)	Даёт свой инструмент Берёт предлагаемый инструмент	Остается без инструмента, если отдал свой аватару Получает дополнительный инструмент, если берет инструмент у аватара
Эмоционально поддерживает напарника	Подбадривает/утешает/хвалит и тд	Пишет/выбирает подбадривающую/утешающую формулировку

Важные детали концептуальной рамки теста 4K

- Основана на подходах, которые а) популярны, б) по которым есть свидетельства валидности
- Список свидетельств полностью отражает конструкт (в определении, которым мы пользуемся), но может быть не полностью отражен в заданиях теста (например, любознательность, аргументация вывода)
- Свидетельства одинаковы для 4 и 7 класса. Рамки различаются наблюдаемым поведением и продуктами деятельности, но не всегда (например, оригинальность)
- Рефлексия и открытое признание ограничений

Психометрическая часть 4К

Критическое мышление



Кейс: аквариум

Связь предложений и обустройства аквариума

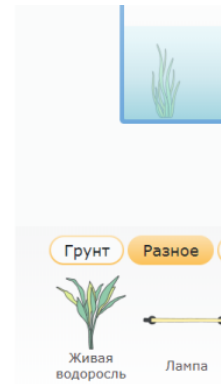
20th annual meeting of the Association for Educational Assessment – Europe

Lisbon - Portugal

13th-16th November 2019

Are indicators related?

Water-plant	A student added water-plant	
<i>«Water-plant will please the inhabitants of your aquarium!»</i>	0	1
0	152	27
1	419	311



Lamp	A student added a lamp	
<i>«A lamp should be placed above the aquarium»</i>	0	1
0	120	16
1	526	247

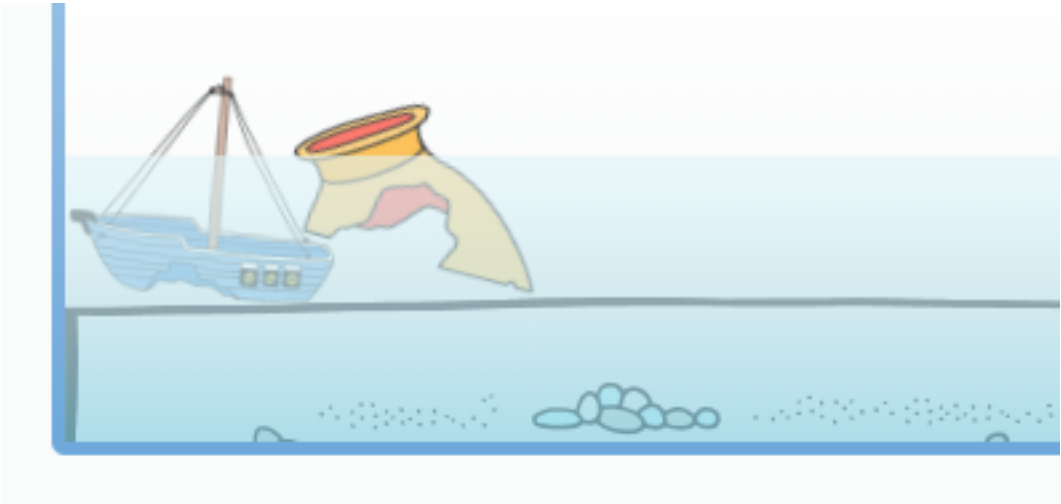
Cover	A student added an aquarium lid	
<i>«It is very important to cover the aquarium. »</i>	0	1
0	217	53
1	280	359



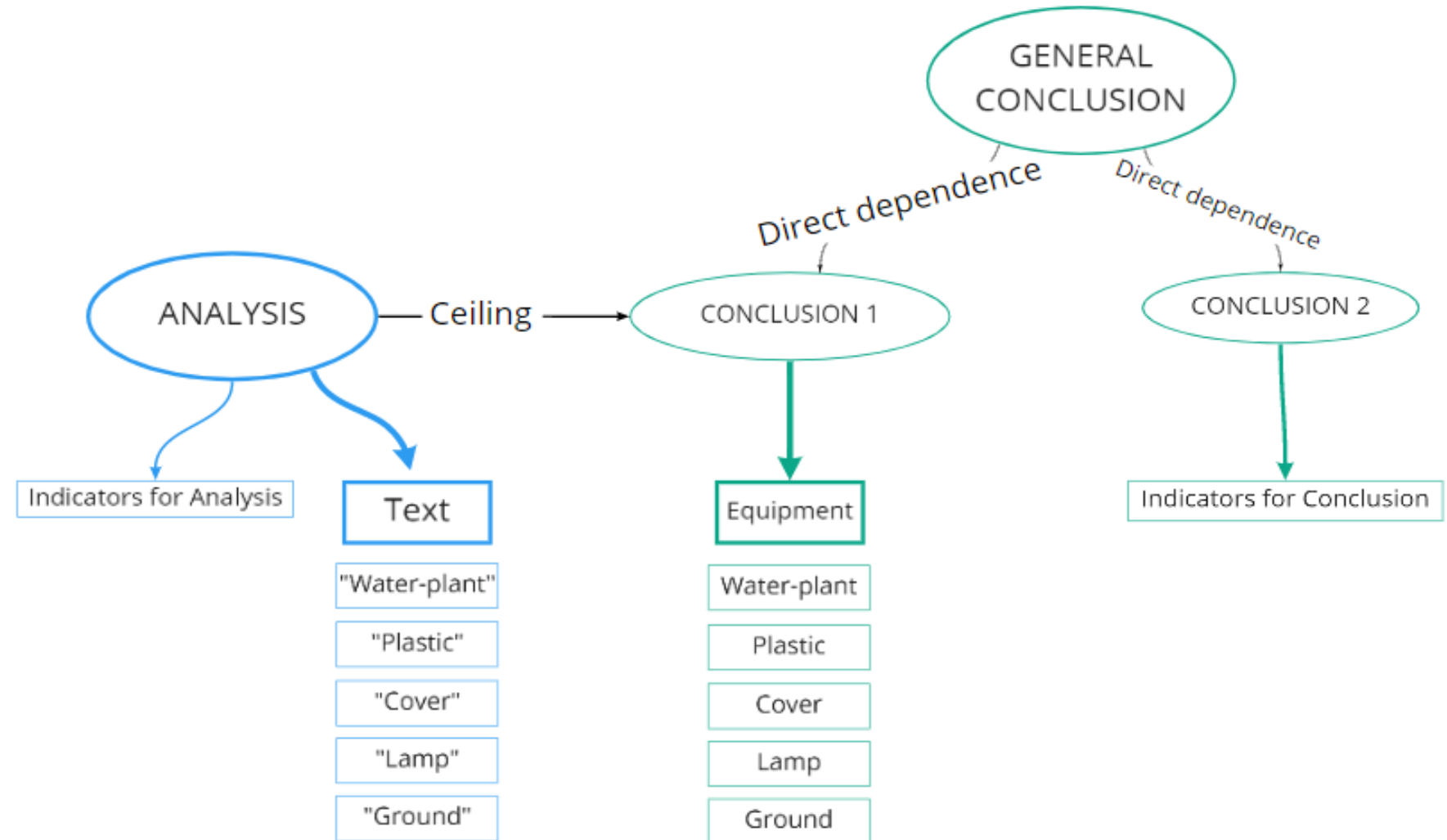
Plastic	A student did NOT add a plastic boat	
<i>«Plastic objects can be poisonous, do not use them. »</i>	0	1
0	92	27
1	431	359

Are indicators related?

Ground		A student added specific sand	
<i>“It is necessary to add sand into the aquarium.”</i>		0	1
0		281	190
1		161	277



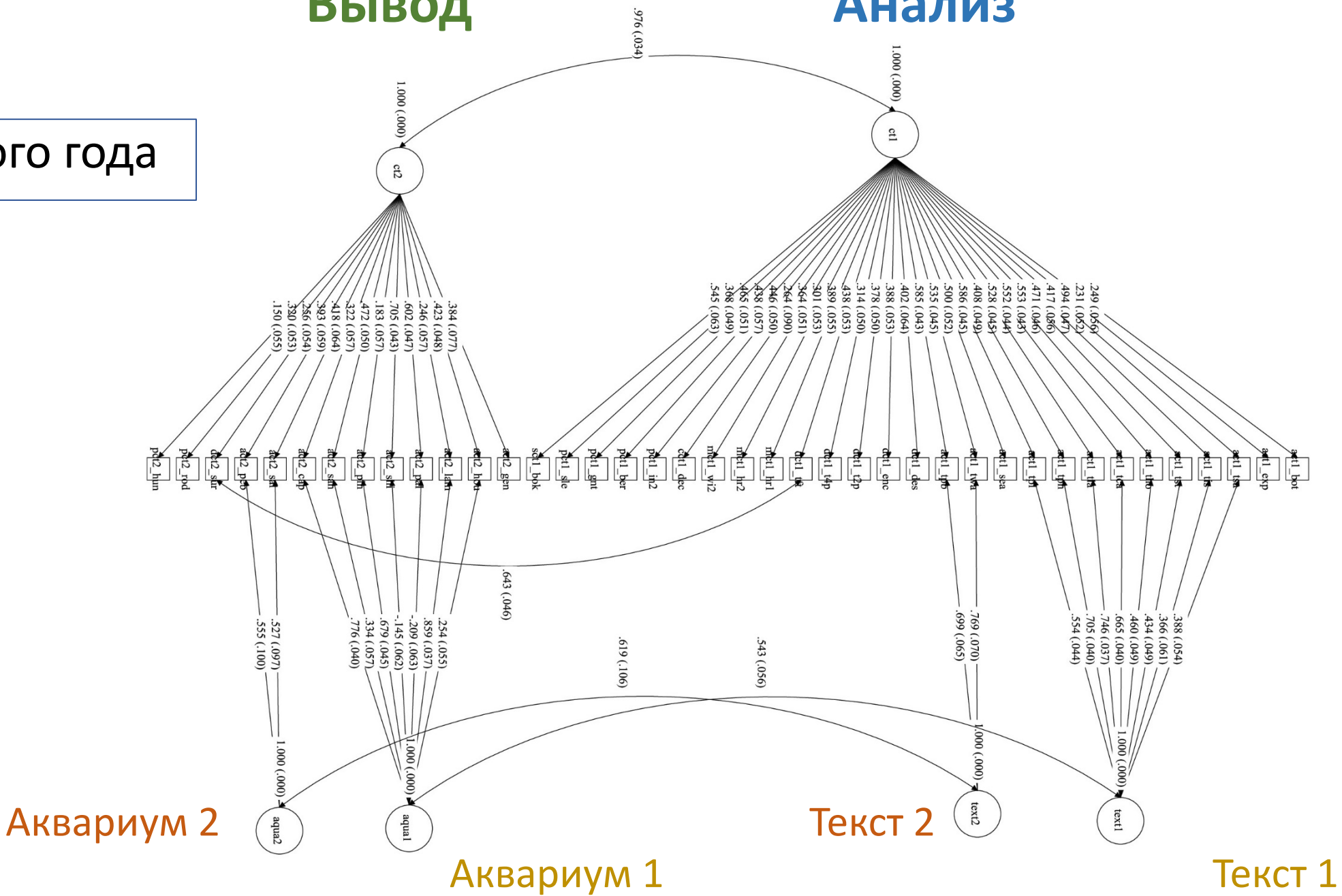
How are Analysis and Conclusion related?



Анализ

Вывод

Данные этого года

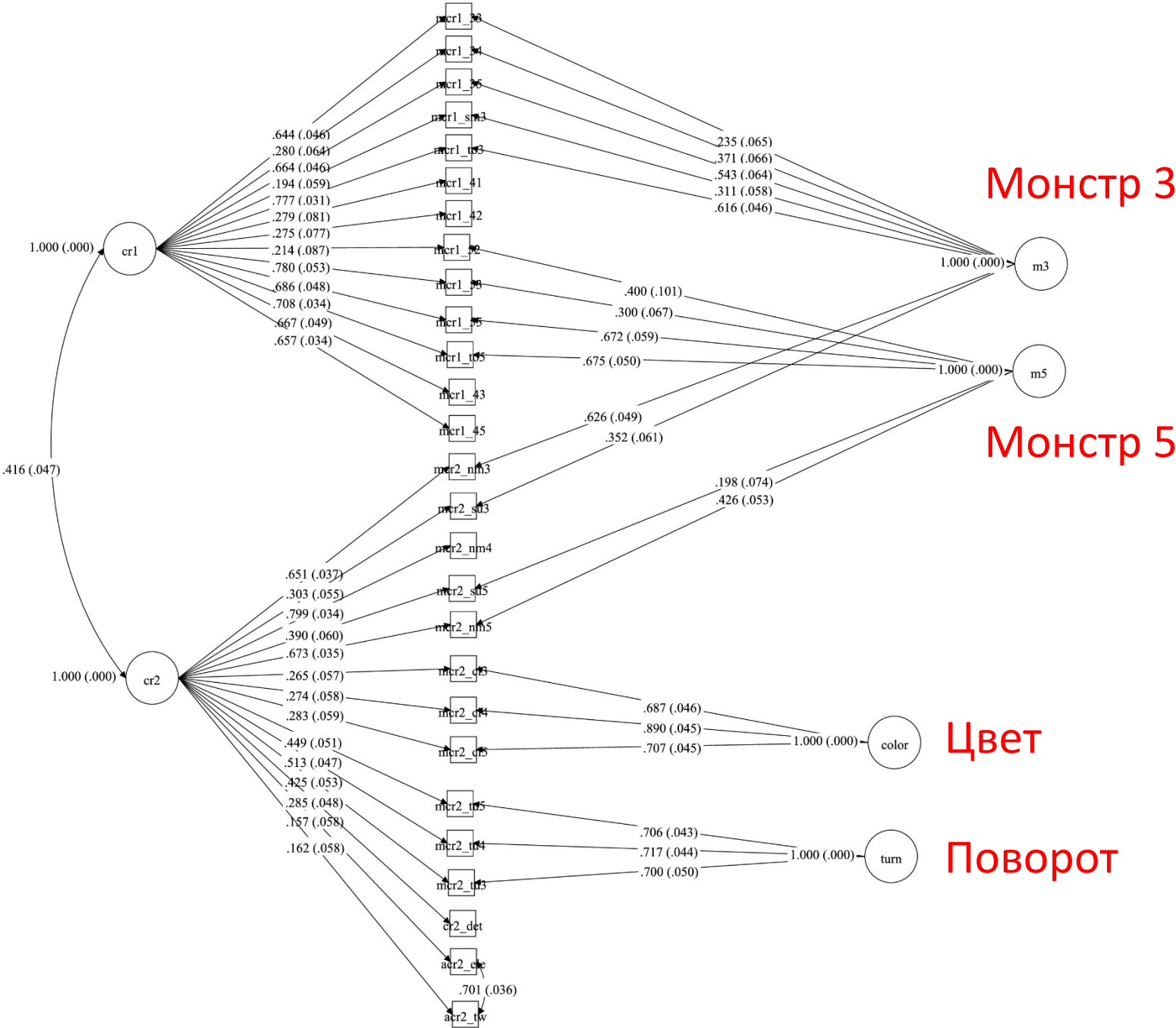


Креативность



Оригинальность

Детальность



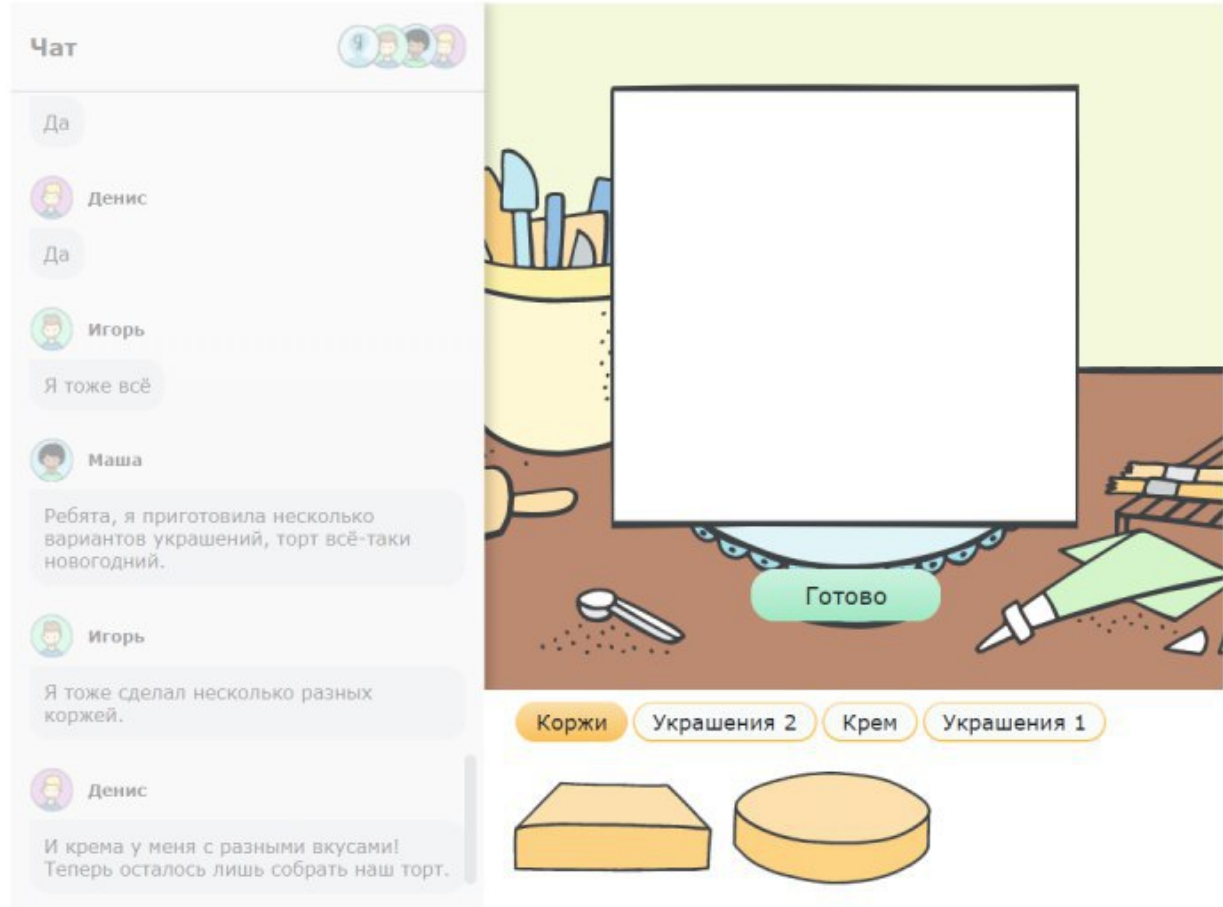
Кейс: монстр

Проблемы

- Структура монстров по критериям Креативности отличается для монстров
- Дети устают к третьему монстру?
- Автоматический скоринг монстров «*нейрокреативность*»

Кейс: торт

- Полезность + Креативность
- Объект должен быть тортом: состоять из коржа и крема.
- Только если добавлены корж и крем, мы оцениваем креативность (детальность) по количеству остальных добавленных элементов.



Коммуникация и кооперация



...В процессе

- Рамка в разработке

- Готов принять решение

1 балл



0 баллов



- Думает о качестве решения 0 или 1 балл

Индикатор не оценивается

Спасибо за внимание!