
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ



СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИКО-ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШКОЛЬНОМУ УЧЕБНИКУ

10.2.5.1. Текст учебника должен быть написан понятным языком с учетом детской психологии.

10.2.5.2. В предложении должно быть не более 16 слов. Для повышения понятности предложений целесообразно уменьшать в них число придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов, а также определений и наречий. Повышению понятности предложений способствует предпочтение актива пассиву. Связанные между собой слова следует помещать в предложении ближе друг к другу.

10.2.6.2. Учебник не должен быть перегружен незнакомой терминологией.

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА

Содержание **доступно** и **понятно** обучающимся независимо от пола, национальности и места жительства, учитывает особенности данной возрастной группы, а также учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

КРИТЕРИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНИКА

- доступность и понятность
- актуальность языка (соответствие современному узусу)
- актуальность внеязыковой реальности, отраженной в учебнике
- текстовое / жанровое разнообразие
- выровненность лингвистических параметров в разных компонентах учебника

КОРПУС УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА TIRTES



- 4 линейки учебников русского языка 1-4 класса
- 775 тыс. токенов
- 30 тыс. текстовых фрагментов

Текст, предложение, диалог



БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- **отличать** текст от предложения,
- **выделять** предложения из речи,
- **правильно оформлять** предложения на письме,
- **распознавать** диалог в письменной речи.

диалог
от слова
к предложению
законченная
мысль

Запомни! В письменной речи первое слово в предложении записывают с заглавной буквы. В конце каждого предложения ставят точку (либо вопросительный, либо восклицательный знак).

6. Прочитай вслух. Скажи, сколько здесь предложений. Прочитай, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузу между предложениями.

Девочка заблудилась в лесу она пришла к домику там жили три медведя медведей дома не было они ушли гулять по лесу.



- Скажи, как ты будешь обозначать на письме начало и конец каждого предложения.
- Запиши первые три предложения.
- Знакома ли тебе эта сказка? А что было дальше? Расскажи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗМЕТКА КОРПУСА

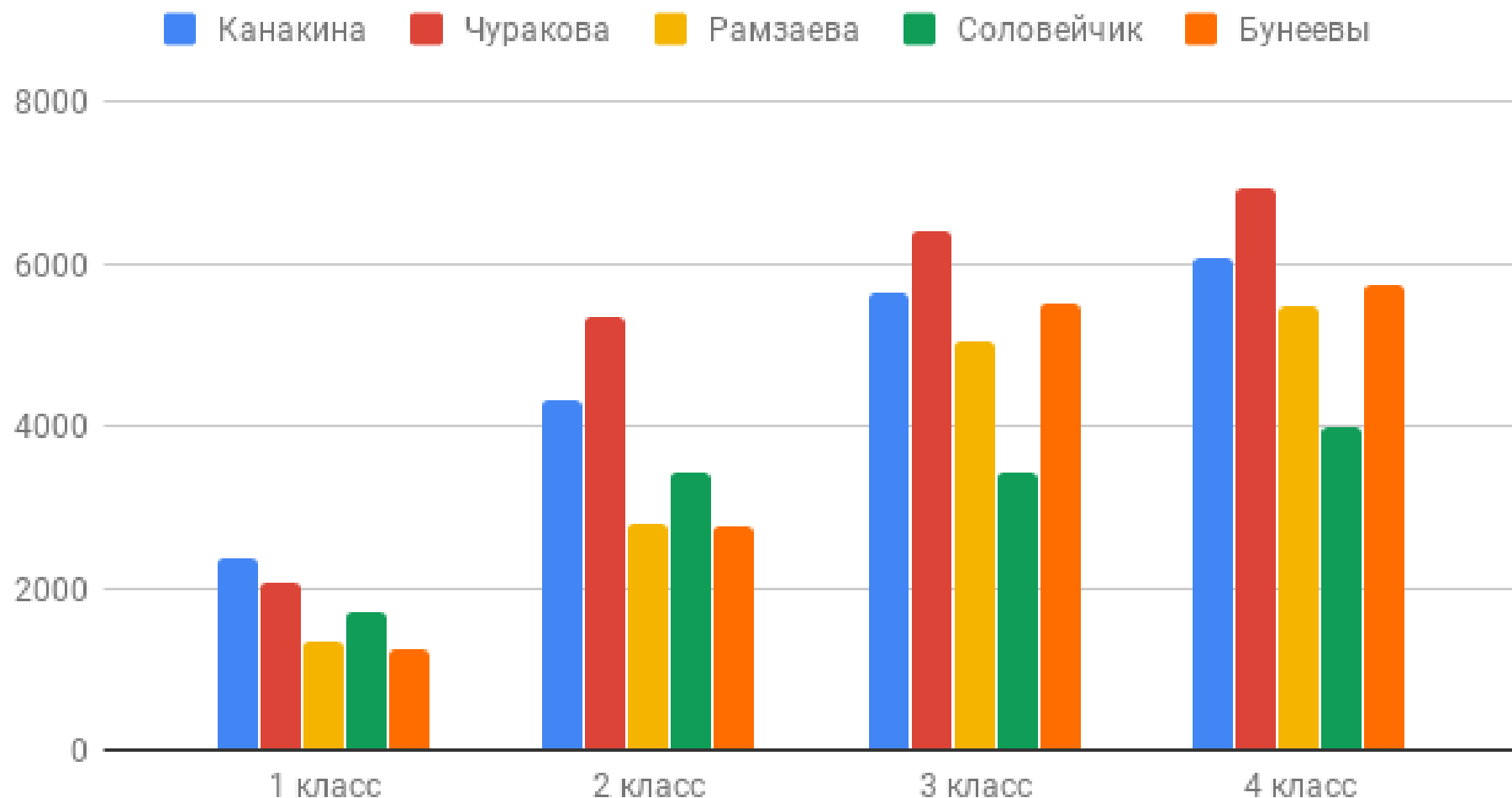
Текстовый блок	Аппарат учебника	Тип текста	Авторство	Имя автора
Летит над речкой зимородок. Очень красивая птица: брюшко оранжевое, спинка ярко-зелёная, а нос длинный и прямой, как палочка.	Наполнение упражнения. Текст	Проза	Аутентичный	Г. Скребицкий
Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к нему заголовок.	Формулировка задания	-	-	-

ЧТО МОЖНО УВИДЕТЬ С ПОМОЩЬЮ ТАКОГО КОРПУСА?

- объем входной лексики для каждого класса
- лексический состав учебника русского языка
- разницу в методических подходах разных авторов
- признаки усложнения материала (нет)
- язык конкретных блоков учебника
(например, формулировок заданий или справочной информации)

ОБЪЕМ ВХОДНОЙ ЛЕКСИКИ ПО РАЗНЫМ ЛИНЕЙКАМ УЧЕБНИКОВ

Количество уникальной лексики в учебнике



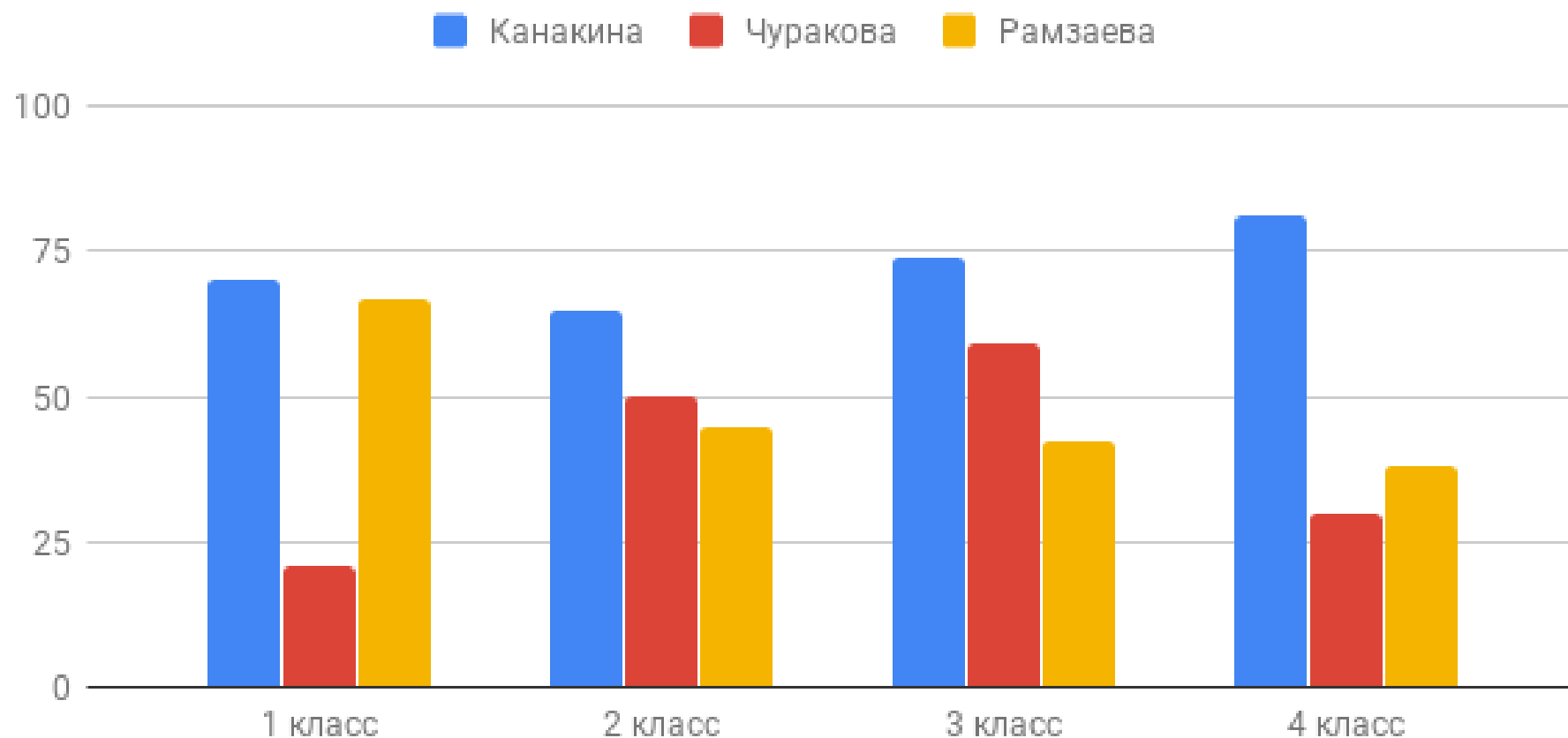
ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Топ-20 существительных		
Частотный словарь Шарова	Корпус детской литературы	Корпус учебников русского языка
год	рука	слово
человек	человек	лес
время	глаз	человек
дело	время	дерево
жизнь	голова	день
день	дело	солнце
рука	мама	язык
работа	день	земля
слово	друг	вода
место	год	снег
лицо	дом	птица
друг	ребята	река
глаз	дверь	весна
вопрос	место	небо
дом	нога	дом
сторона	слово	поле
страна	лицо	буква
мир	сторона	зима
случай	голос	лист

ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Лемма	Относительная частота (ipm)		
	НКРЯ	Корпус детской литературы	Корпус учебников русского языка
друг	917	918	901
мама	290	1105	320
лес	263	334	979
птица	110	136	605

Процент аутентичных текстов по 3 линейкам учебников



«Царевна-Лебедь»... Так называется картина Михаила Александровича Врубеля, замечательного мастера русской живописи. На картине изображена сказочная девушка-птица. Как она красива! Милое, прекрасное, загадочное лицо. Широко открытые и немного печальные глаза. Чуть-чуть удивлённо приподняты собольи брови и сомкнуты губы. Мерцают бирюзовые, голубые, изумрудные камни на венце-кокошнике. Перламутровый, жемчужный цвет излучают огромные белоснежные крылья. Девушка придерживает рукой полувоздушную белую фату...

У нас в деревне глубокий пруд . Мы с братом сделали плот и спустили его на воду. У бабушки много гусей. Утром я беру прут и гоню гусей на пруд .

«Стойкий конь» — так метко называл народ трактор.
Современный трактор на пахоте заменяет несколько
десятков лошадей. Он выполняет все трудоёмкие работы
и в сельском хозяйстве, и на строительных площадках,
и при благоустройстве городских территорий.
А управляет трактором тракторист.

АНАЛИЗ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЙ В УЧЕБНИКАХ



АНАЛИЗ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЙ В УЧЕБНИКАХ

лемма	параллель Канакиной, абс. частота	параллель Чураковой, абс. частота	мера расхождения
списать	580	4	27.9
составить	546	39	20.1
по памяти	77	9	10.6
догадываться	2	63	3.9
соглашаться	0	36	3.4
точка зрения	0	33	2.8
постараться	0	37	2.9

Жили-были бабушка-старушка,
внучка-хохотушка, курочка-
клохтушка и мышка-норушка.
Вот раз пошли они за водой.
Воды набрали, идут домой через
огород. В огороде яблонька
росла, а под яблонькой зайка
сидел.

Уровень сложности: 15

Структурная сложность: 3 из 10 ✓

Лексическая сложность: 5 из 10 ✓

Актуальность лексики: 3 из 10 !

Уровень нарративности: 9 из 10 ✓

Возможная грамматика:
диминутив

ЧТО ЕЩЕ МЫ ДЕЛАЕМ?

- изучаем репрезентацию культуры в учебниках
- анализируем влияние визуального компонента на понятность текста (помогает ли картинка?)
- сопоставляем "учебный русский" в учебниках для разных аудиторий: РКР, РКН и РКИ

ЧТО МЫ СОБИРАЕМСЯ ДЕЛАТЬ ДАЛЬШЕ

- анализ учебных текстов из современных ресурсов (Яндекс.Учебник)
- анализ учебников для основной школы
- анализ учебников по другим предметам

Спасибо.

