

Самое важное в организации «временной работы школы в дистанционном формате»

- Дистанционное обучение **не должно увеличивать нагрузку** на учеников, учителей и родителей.
Что использовать: апробированные схемы и подходы, например, образовательные платформы, источники контента, онлайн-сервисы и инструменты, которые используются в обычной практике.
Что отложить на потом: эксперименты с новыми платформами, сервисами, онлайн-инструментами. Новшества следует внедрять постепенно!
- **Обратная связь и горизонтальные взаимодействия являются критическими условиями успеха.**
Что использовать: горизонтальное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса — учениками, учителями, родителями. Они эффективно распространяют практики преодоления трудностей онлайн-обучения.
- **Нельзя допустить неравенства учеников из-за технических либо других ограничений дистанционного обучения.**
Что использовать: разнообразные системы поддержки семей для преодоления дефицита ресурсов, особенно это касается наиболее уязвимых категорий школьников.
- **Родители имеют право быть требовательными к школе, поскольку они опасаются снижения качества обучения.**
Что использовать: прямое взаимодействие с родителями для того, чтобы разъяснить суть работ учеников, принципы объективного оценивания, полученные результаты и выявленные проблемы. Необходимо сделать работу учителя максимально прозрачной, а общение с родителями — оперативным и конструктивным.
- **Необходимо выстроить систему взаимопомощи между участниками образовательного процесса.**
Что использовать: структуру внутренних связей, когда сильные ученики могут помочь слабым, «технически продвинутые» — учителю, молодые педагоги — учителям со стажем, местное сообщество – школе и семьям.