



## РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РЕГИОНЕ ЧЕРЕЗ НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### Содержание

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕРРИТОРИИ РЕГИОНА: КАК ПОЛУЧИТЬ МАКСИМАЛЬНУЮ  
ОТДАЧУ ОТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА»

#### БЛОК I. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

- 1.1. Мониторинг инфраструктурной обеспеченности образовательных организаций региона
- 1.2. Улучшение образовательных результатов слабых школ
- 1.3. Инструменты доказательной аналитики для стратегического планирования развития и принятия решений в системе образования региона
- 1.4. Родительский университет для поддержки раннего развития детей

#### БЛОК II. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

- 2.1. Оценка когнитивных и метапредметных результатов учащихся в начальной школе
- 2.2. Критическое мышление и креативность учащихся начальной школы (2К)
- 2.3. Краткосрочный курс повышения квалификации учителей: формирование и оценка навыков 21 века на предметных уроках в общеобразовательной школе
- 2.4. ИКТ–компетентность выпускников основной школы и условия цифровой трансформации образовательных организаций

#### БЛОК IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ

- 4.1. Повышение устойчивости профессиональных образовательных организаций за счет расширения целевых аудиторий обучающихся
- 4.2. Рабочие кадры – источник инвестиционной привлекательности региона: меры по развитию гибкой системы среднего профессионального образования
- 4.3. Оценка эффективности образовательных программ по предпринимательству.
- 4.4. Использование международного инструмента оценки когнитивных навыков взрослых для выявления групп с высоким потенциалом преодоления низкого социального статуса
- 4.5. «Вечерний университет для взрослых»: профессиональная и социальная инклюзия лиц старшего возраста

#### БЛОК V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОРПУСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Переход на модель экономического роста за счет развития человеческого капитала наиболее востребован в странах, стремящихся обеспечить устойчивое повышение экономического благополучия и качества жизни своего населения. Как правило, это страны, которые или уже исчерпали возможности дальнейшего роста за счет других источников (например, природные ресурсы) или находятся в ситуации вынужденного выбора в условиях резко изменившейся конъюнктуры (например, смена политических команд, радикальные трансформации финансовых рынков, санкции и т.п.). Цель предлагаемого проекта заключается в том, чтобы передать в образовательные институты региона современные технологии формирования высококачественного человеческого капитала, адекватного

задачам развития экономики и общества, запросам передового рынка труда, одновременно максимизируя его вклад в экономическое и социальное развитие субъекта федерации.

В основе проекта - реализация двух ключевых компонентов, стабильно улучшающих качество человеческого капитала: во-первых, раннее преодоление неуспешности при постоянной оценке образовательных результатов, обеспечение успеха каждого человека и, во-вторых, опережающее развитие ключевых навыков и компетенций, имеющих значение как для рынка труда, так и для жизни населения в современном обществе.

## **ВВОДНЫЙ БЛОК. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕРРИТОРИИ РЕГИОНА: КАК ПОЛУЧИТЬ МАКСИМАЛЬНУЮ ОТДАЧУ ОТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА»**

**Целевая аудитория:** Министерство образования и науки, Министерство труда, занятости и социальной защиты, Министерство экономики, Министерство промышленности и торговли, Министерство здравоохранения региона, Агентство инвестиционного развития, ректоры университетов, руководители учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы, объединений промышленников и предпринимателей, профессиональных сообществ и др.

**Цель проведения стратегической сессии:** определение возможностей для опережающего развития человеческого капитала региона с использованием национального проекта «Образование», консолидация ключевых стейкхолдеров региона для их достижения.

### **Задачи проекта:**

- Разработка на основе экспертных интервью и стратегических сессий целевого видения роли и характеристик человеческого капитала в регионе в целом и по секторам региональной экономики
- Выявление (совместно с региональными органами исполнительной власти и с учетом разработанной целевой модели) проблем в сфере развития человеческого капитала в субъекте РФ по секторам региональной экономики;
- Постановка задач по решению выявленных проблем как на уровне каждого отдельного сектора, так и на уровне экономики региона в целом;
- Определение роли министерства образования и науки региона для решения выявленных проблем человеческого капитала субъекта федерации в целом;
- Установление внутрирегиональных межведомственных связей по реализации проектов развития человеческого капитала, решения кадровых задач отрасли.

### **Содержание мероприятий:**

1. Выявление и формулирование проблем в сфере развития человеческого капитала, кадрового потенциала и кадрового обеспечения секторов региональной экономики. Проведение повышения квалификации для представителей отраслевых исполнительных органов государственной власти региона по проблемам развития человеческого капитала. Программа включает в себя очную установочную часть (16 часов), в том числе подготовку предложений и запросов по кадровому обеспечению к региональному министерству образования, другим органам исполнительной власти, курирующим вопросы развития человеческого капитала.

Программа рассчитана на представителей не менее 5 региональных министерств, в сфере обеспечения:

- труда, занятости и социальной защиты,
- экономики, промышленности, предпринимательства и торговли,
- здравоохранения,
- инвестиционного развития,

- культуры,
- сельского хозяйства,
- транспорта и ЖКХ и д.р.

В команде разработчиков участвует не менее четырех человек от каждого органа государственной власти региона. Очно-заочная программа на две зачетные единицы (76 уч. ч.). По результатам выдается документ НИУ ВШЭ о повышении квалификации.

В рамках программы повышения квалификации участникам будет предложено прохождение тестирования с помощью инструмента «Система оценки ключевых компетенций» для оценки уровня развития человеческого капитала отраслевых стейкхолдеров.

2. Экспертно-аналитический семинар (1 день) для разработки стратегии развития человеческого капитала региона. Семинар проводится в два такта.

- В рамках первого такта представители отраслевых исполнительных органов государственной власти региона, прошедшие программу повышения квалификации, представляют выявленные проблемы, существующие в регионе в сфере человеческого капитала по соответствующим секторам. На основании представленных материалов формируются предложения к региональному министерству образования по всем уровням образования (дошкольное, школьное, среднее, высшее).
- Во втором такте семинара представители регионального министерства образования, как ответственные за развитие человеческого капитала, готовят предложения по мерам по преодолению проблем, сформулированных в рамках первого такта, и презентуют их для стейкхолдеров из отраслевых исполнительных органов государственной власти региона.

3. Подведение итогов включает подготовку аналитической записки о наиболее актуальных мерах, необходимых для развития человеческого капитала в регионе, использования возможностей национальных проектов для повышения инвестиционной привлекательности субъекта федерации и его экономической эффективности, формирование государственного задания на подготовку кадров.

## **БЛОК I. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА**

### **1.1. Мониторинг инфраструктурной обеспеченности образовательных организаций региона**

**Цель проекта.** Предоставить инструментарий для текущей оценки инфраструктурной обеспеченности образовательных организаций и подходы к разработке мер по ее комплексному развитию.

Инфраструктура – это условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Они включают здания и помещения, компьютерное и лабораторное оборудование, методическую и учебную литературу, программное обеспечение и педагогические кадры. Качество современных образовательных результатов связано с качеством образовательной инфраструктуры. Оценка имеющихся в школах условий позволит определить, с одной стороны, их образовательный потенциал (можно ли использовать его еще эффективнее), с другой, – выявить образовательные организации, в которых необходимо улучшить качество условий (куда, в первую очередь необходимо направить средства).

Таким образом, текущий мониторинг инфраструктурной обеспеченности образовательных организаций позволит повысить управленческую эффективность за счет принятия точечных решений. Подобный подход позволяет реализовать логику Национального проекта «Образование», в котором существенное внимание уделяется развитию условий образовательной деятельности, являющихся важнейшим фактором повышения конкурентоспособности образования. В частности, вопросы переоборудования кабинетов, обеспечения условий для цифровизации образования, повышение кадрового потенциала – выступают ключевыми направлениями развития. Эти характеристики, наряду с многими другими, войдут и в предлагаемую методику.

На данный момент в России не существует инструментария, позволяющего провести такую оценку. Институт образования НИУ ВШЭ имеет опыт подобной работы. В частности, сотрудниками Института создан Индекс образовательной инфраструктуры регионов России и в течении 4 лет осуществляется оценка образовательных условий, созданных в регионах и муниципалитетах ([https://ioe.hse.ru/p\\_index](https://ioe.hse.ru/p_index)).

**Этап 1.** Разработка методики и инструментария для проведения мониторинга инфраструктурной обеспеченности образовательных организаций в регионе (в формате Индекса образовательной инфраструктуры).

#### **Содержание работ**

1. В ходе выполнения проекта разрабатывается методика для проведения мониторинга инфраструктурной обеспеченности образовательных организаций в субъекте федерации, которая будет включать:

- определение актуальных целей и задач мониторинга как механизма обеспечения эффективности управленческих решений в сфере материального обеспечения условий функционирования образовательных организаций, а также в части обеспечения эффективности реализации национального проекта «Образование»;
- перечень направлений (критериев) и показателей (индикаторов) оценки качества образовательной инфраструктуры;

- формулы расчета индексов качества образовательной инфраструктуры образовательных организаций и муниципальных округов региона;
- предложения по кластеризации муниципальных округов региона и/или образовательных организаций с целью более точного их сопоставления.

2. Предоставляется инструментарий для проведения мониторинга инфраструктурной обеспеченности образовательных организаций в регионе, который представляет собой интерактивный шаблон таблицы для внесения данных об образовательных организациях и/или муниципальных округах со «вшитыми» формулами для автоматического расчета формул.

3. По итогам работы будут подготовлены рекомендации по созданию и ведению единой базы данных об образовании региона, которые будут опираться на передовой и успешный опыт использования аналогичных региональных массивов информации для принятия решений в эффективном развитии инфраструктуры образования (Москва, Московская область, Челябинская область и др.).

**Результаты работ:** Методика и инструментарий с рекомендациями по ведению единой базы данных об образовании.

**Сроки реализации 1-го этапа:** 3 месяца с момента подписания контракта.

**Этап 2.** Консультационно-аналитическое сопровождение проведения мониторинга инфраструктурной обеспеченности образовательных организаций в муниципальных округах (в формате Индекса образовательной инфраструктуры).

В ходе выполнения работ будет:

- организован и проведен (в очном/заочном режиме) обучающий семинар для команды региона, которая осуществляет сбор и обработку данных для мониторинга. Семинар будет включать инструктаж по сбору и первичной обработке данных, а также обучение методам работы с ними.
- обеспечено консультационное сопровождение сбора данных для мониторинга (в соответствии с методикой и инструментарием), их обработка и формирование аналитических материалов и рекомендаций по эффективному использованию средств бюджета на развитие инфраструктуры образовательных организаций, увеличивающих образовательные результаты.
- проведен анализ результатов первого цикла мониторинга инфраструктурной обеспеченности образовательных организаций в муниципальных округах региона, результаты которого будут предоставлены в формате инфографики.
- подготовлены рекомендации по представлению полученных результатов и рекомендации по их использованию для принятия управленческих решений в части развития образовательной инфраструктуры.
- проведено обсуждение результатов первого цикла мониторинга инфраструктурной обеспеченности образовательных организаций в регионе.

**Результаты работ:** Аналитические материалы и рекомендации. Общий объем не менее 1 п.л. Презентационные материалы для обсуждения результатов. Общий объем не менее 15 слайдов. Инструктивно-обучающий семинар (вебинар) общей продолжительностью не менее 1 часа;

**Сроки реализации 2-го этапа:** 1,5 месяца с момента получения данных.

## **1.2. Улучшение образовательных результатов слабых школ**

**Цель проекта.** Повышение эффективности общеобразовательных организаций с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Эта задача должна иметь ясную проекцию в аналитическую задачу регионального уровня.

Анализ показывает, что в большинстве регионов РФ фактором, снижающим качество образования, является высокая доля неуспевающих детей, которые, как правило, концентрируются в определенной группе школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях. Улучшение результатов таких школ является одним из ведущих условий выполнения поставленной Президентом РФ национальной задачи.

**Этап 1.** Разработка региональной и муниципальных программ улучшения результатов школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### **Содержание работ:**

Разрабатываются рекомендации по разработке программ. Проводятся обучающий и проектный семинары для специалистов регионального и муниципальных органов управления образованием. Осуществляется экспертиза программ.

В результате будут:

- разработаны региональная и муниципальные программы улучшения результатов школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- сформированы и обучены школьные команды проекта, подготовлены шаблоны программ перехода школ в эффективный режим работы.

**Сроки реализации:** 3 месяца с даты заключения контракта

**Этап 2.** Разработка программ перехода школ в эффективный режим работы.

Разрабатываются рекомендации по разработке программ и шаблоны программ. Проводятся обучающий и проектный семинары для специалистов регионального и муниципальных органов управления образованием. Осуществляется экспертиза программ.

В результате будут:

- разработаны программы улучшения результатов школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Сроки реализации:** 3 месяца с даты заключения контракта

**Этап 3.** Проведение обучения в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров, общеобразовательных школ.

Слушатели курсов: директора и заместители директоров школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (группа до 160 человек).  
Программа очно-заочная, 38 часов, с выдачей удостоверений о ПК Исполнителя.  
Содержание курсов включает формирование модели эффективной школы; рассмотрение школы как самообучающейся организации; профессиональные обучающиеся сообщества; применение коучингового подхода в управлении школой; школа как социокультурный центр территории; сетевое взаимодействие (помещения, требуемые для проведения обучения, предоставляются Заказчиком).

**Сроки реализации:** 1 месяц.

**Этап 4.** Передача технологий. Организуется консультирование управленческих команд всех уровней по вопросам запуска программ перехода школ в эффективный режим работы.

**Сроки реализации:** 2 месяца.

**Этап 5.** Продвижение и обсуждение. Проведение межрегиональной конференции по улучшению результатов школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Результатами этапа являются: Программа и материалы конференции, информационная поддержка.

**Сроки реализации:** 1 месяц.

В дополнение к оплачиваемым работам региону будет предоставлена возможность бесплатно:

- получать информационно-методические материалы по тематике образовательного неравенства и поддержке школ с низкими результатами и в сложных социальных условиях;
- получать информационную рассылку в муниципалитеты и школы проекта;
- получать информацию о проведении региональных и межрегиональных мероприятий, приглашение к участию в мероприятиях;
- получать информацию о проведении и результатах российских и зарубежных исследований в области образовательного неравенства и поддержки школ с низкими результатами, функционирующих в сложных социальных условиях, приглашение к участию в исследованиях.

### **1.3. Инструменты доказательной аналитики для стратегического планирования развития и принятия решений в системе образования региона на основе больших данных**

**Цель проекта:** Информационно-методическое и кадровое обеспечение повышения эффективности принятия управленческих решений в сфере образования региона на основе больших данных и организации аналитической работы.

Управление на основе данных в системе образования в последние годы стало практикой, которую стараются реализовать большинство субъектов Российской Федерации. Первый шаг на пути освоения этого управленческого механизма пройден в большинстве регионов – это сбор данных, создание баз данных, содержащих иногда огромное количество всевозможной статистической и аналитической информации.

Следующим шагом должен стать переход на эффективное использование этого информационного массива. Для этого необходимы достаточно специфические компетенции: «умение видеть за цифрами реальность и описывать реальность цифрами». Как подобрать необходимые и надежные данные, как их сопоставить между собой, чтобы получить точный ответ на конкретный управленческий вопрос? Именно на формирование этих компетенций направлен данный проект, который совмещает в себе обучающий блок и проектную деятельность по созданию конкретного информационно-аналитического продукта.

На данный момент в России очень мало программ по подготовке аналитиков в сфере образования. Еще меньше – по подготовке управленцев-аналитиков. Уникальное предложение данной программы – это совмещение компетенций аналитической, экспертной работы, компетенций в области использования математической статистики и компетенций по принятию управленческих решений в рамках одной программы.

### **Задачи проекта:**

- повышение компетенций руководителей образовательных организаций, сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и органов местного самоуправления, руководителей образовательных организаций региона по принятию управленческих решений на основе больших данных;
- разработка и апробация инструментов доказательной аналитики для стратегического планирования развития образования региона
- разработка и представление информации о функционировании системы образования региона.

**Этап 1.** Разработка и проведение программы повышения квалификации для директоров школ, представителей региональных и муниципальных органов управления образованием, организаций, осуществляющих оценку качества образования, научное и аналитическое сопровождение образовательной системы региона

### **Содержание работ:**

Повышение квалификации для 60 директоров школ и представителей муниципальных органов управления (38 учебных часов) по программе «Использование инструментов умной аналитики и больших данных для принятия управленческих решений», включающей следующие темы:

- Мониторинг и оценка для развития образовательной организации
- Использование объективных данных для планирования управленческих решений
- Программное и проектное управление
- Инструменты: рейтингование, индексирование, кластеризация
- Форматы публичной отчетности
- Практикум по использованию инструментов умной аналитики и больших данных

По результатам выдается документ НИУ ВШЭ о повышении квалификации

**Сроки реализации:** 2 месяца с даты заключения контракта.

**Этап 2.** Экспертно-аналитический проблемный семинар для аналитической команды региона

### **Содержание работ:**



Семинар для команды аналитиков по разработке программы развития мониторинга системы образования региона, ориентированного на конкретные управленческие задачи, актуальные для данного региона, включая задачи, связанные с реализацией Нацпроекта «Образование». В ходе семинара будут выявлены и обсуждены:

- Наиболее актуальные проблемы системы образования региона;
- Перспективные «точки роста»;
- Приоритеты региональной образовательной политики;
- Ключевые контекстные условия, оказывающие влияние на развитие региональной системы образования;
- Концепция и программа мониторинга системы образования региона.

Участники мероприятия 6-7 человек – аналитики.

**Сроки реализации:** 1 месяц.

**Этап 3.** Сбор муниципальных данных по региону.

**Содержание работ:**

Сбор данных по показателям регионального мониторинга для проектирования информационно-аналитического продукта, ориентированного на конкретные управленческие задачи.

**Сроки реализации:** 3 месяца.

**Этап 4.** Подготовка информационно-аналитического продукта «Образование региона в цифрах», включая разделы по образовательной инфраструктуре и реализации задач Нацпроекта.

**Содержание работ:**

Проведение вебинара по вопросам разработки и представления информационно-аналитического продукта.

**Сроки реализации:** 1 месяц.

**Этап 5.** Консультационное сопровождение подготовки аналитического отчета, его публикации, распространения и продвижения информационно-аналитического продукта.

**Содержание работ:**

Очные и дистанционные консультации, экспертные обсуждения, проектирование.

**Сроки реализации:** 1 месяц.

**Этап 6.** Представление информационно-аналитического продукта «Образование региона в цифрах» на согласованном мероприятии.

**Содержание работ:**

Подготовка презентации  
Выступления аналитиков и специалистов НИУ-ВШЭ.

**Сроки реализации:** 1 месяц.

## 1.4. Родительский университет для поддержки раннего развития детей

**Цель проекта.** Создание в регионе эффективной системы сопровождения физического, психического и социального развития для всех детей от 0 до 3 лет и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 7 лет. Предлагаемый проект станет инструментом инвестирования в детское развитие, отдача от которого для развития человеческого капитала является максимальной.

Для реализации поставленной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» задачи о создании условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в регионах должны быть созданы системы поддержки раннего развития детей.

Создание в пилотных регионах эффективной системы поддержки раннего развития детей приводит к ряду эффектов, способствующих предупреждению потерь человеческого капитала:

- сокращению на 50% доли детей-первоклассников, недостаточно подготовленных к обучению в школе;
- повышению в два раза числа дошкольников, у которых своевременно выявлены и корректируются отклонения в развитии;
- обеспечению не менее 60% всех семей с детьми до 3 лет и до 90% семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (до 7 лет) регулярными (не реже раза в месяц) консультациями специалистов (на первом этапе программы поддержку адресно получают неполные и малообеспеченные семьи).

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» предполагает поддержку создания, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе. Для успешной работы таких центров необходимо представление о запросах родителей и эффективных подходах к родительскому образованию; образовательные программы, разработанные с учетом современных представлений о возрастной психологии и психологии развития; грамотно подготовленные специалисты, знающие, как работать с современными родителями.

**Проблема, которую решает проект:** недостаточно развитая инфраструктура для помощи семье в воспитании детей.

### Содержание работ.

#### 1. Диагностический этап.

Проводится анализ имеющейся инфраструктуры для поддержки и родительского просвещения в регионе по открытым источникам и экспертным интервью. Осуществляется оценка деятельности консультационных центров для родителей при дошкольных организациях (анализ программ, практик, особенностей работы, возникающих проблем, запросов родителей и т.д.).

**Срок: 2 месяца с момента подписания контракта.**

## **2. Аналитический этап. Разработка проекта создания Родительского университета.**

2.1. Создание вариативной концепции взаимодействия специалистов дошкольного и раннего образования, сотрудников консультационных центров и семей с детьми до 7 лет. Концепция позволит заложить основы индивидуализированных практик взаимодействия системы образования с родителями, с учетом их социально-экономического статуса, состава семьи, уровня образования, занятости, запроса на поддержку, что сделает коммуникацию более эффективной и позволит расширить аудиторию родителей, вовлеченных в воспитание и образование детей.

2.2. Разработка программ поддержки и просвещения родителей детей до 3 лет и от 3 до 7 лет, направленные на обучение специалистов основам профессиональной коммуникации с родителями детей, а также на оказание помощи родителям в создании качественных условий раннего развития в семье, психолого-педагогическое просвещение, повышение самоэффективности, знакомство с правовыми аспектами организации семейного образования и лучшими практиками организации раннего образования в семье;

2.3. Разработка, апробация и реализация программ курсов повышения квалификации для сотрудников консультационных центров для родителей, а также для педагогических работников дошкольного образования. Программы позволят повысить качество коммуникации с родителями, познакомит с основными принципами и приемами родительского просвещения, позволит сформировать навыки реализации программ поддержки родителей детей до 7 лет.

Типовые (не локализованные) образовательно-просветительские программы для родителей, разработанные Центром исследований современного детства, прошли экспертизу содержания и структуры в ходе ФЦПРО в 2017 году. Кроме этого, были отработаны условия и технологии организации образовательного процесса при реализации типовых образовательно-просветительских программ для родителей. Апробация была проведена в образовательных организациях шести регионов РФ.

Этап завершается экспертным обсуждением подготовленных программ и отчета с анализом инфраструктуры для поддержки и родительского просвещения в регионе для совместной выработки модели реализации Родительского университета в регионе.

**Срок: 8 месяцев с момента окончания первого этапа проекта.**

## **3. Этап сопровождения.**

Методическое и информационное сопровождение консультационных центров и образовательных организаций, реализующих программы поддержки и просвещения родителей детей до 7 лет. Консультационное сопровождение создания и поддержки информационного портала для педагогов, консультантов и родителей, содержащего просветительские материалы (статьи и видео-лекции), анонсы мероприятий для педагогов, консультантов и родителей, а также поддерживающего «горячую линию», позволяющую задать вопрос экспертам в области детской психологии, дополнительного образования и организации коммуникации семьи и образовательных организаций. Поддержка информационного портала и горячая линия - до окончания проекта.

## БЛОК II. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

### 2.1. Оценка когнитивных и метапредметных результатов учащихся в начальной школе

В рамках данной системы предлагаются следующие продукты:

- **Стартовая диагностика детей на входе в школу и оценка индивидуального прогресса в конце первого класса (инструмент «Старт»)**  
Оценивается когнитивное (базовые навыки в чтении и математике, словарный запас, фонематическая грамотность) и некогнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие ребенка на старте школы и его индивидуальный прогресс за первый год обучения. Также оценивается гражданское развитие ребенка на старте школы (знание гигиены, безопасности, самоконтроль, самоорганизация, вовлеченность и др.)
- **Оценка метапредметных результатов в когнитивной сфере и личностных результатов в 4 классе (инструмент «Старт+»)**  
Оцениваются метапредметные образовательные результаты ребенка в когнитивной сфере, связанные с предыдущими циклами оценивания, включая такие результаты как: математическая грамотность, смысловое чтение, языковая грамотность. Дополнительно оцениваются личностные результаты ребенка, его субъективное благополучие и мотивация.

Все этапы оценивания ребенка проходят в формате КАТ (компьютерного адаптивного тестирования). Анкеты для учителей и родителей предоставляются в электронном виде. На всех этапах также предлагается поддержка по проведению оценки:

- анализ результатов каждого цикла и детальная обратная связь
- рекомендации по работе с учащимся
- обучающие семинары и программы повышения квалификации учителей

**Срок реализации проекта:** в течение 6 месяцев после подписания контракта (2 раза в год)

### 2.2. Критическое мышление и креативность учащихся начальной школы Региона (2К)

Проводится измерение уровня сформированности критического мышления и креативности у учащихся 4-го класса.

Используемый инструмент компьютерный тест измерения критического мышления и креативности, разработанный в лаборатории измерения сложных конструкторов и дизайна тестов Института образования НИУ ВШЭ. Тест состоит из заданий сценарного типа с жизненным и фантастическим контекстом, реализованных в компьютерной форме. Благодаря такому контексту заданий измерение критического мышления и креативности производится вне зависимости от успеваемости и знаний учеников по школьной программе. Результаты тестирования обрабатываются моментально, что позволяет ученикам сразу же увидеть свой результат после прохождения теста. Инструмент прошел апробацию и валидизационные исследования, в ходе которых показано, что он позволяет получить надежные данные о сформированности компетенций критического мышления и креативности учащихся начальной школы.

**Результаты работы включают:**

- Аналитический отчет с анализом уровня сформированности критического мышления и креативности у учащихся 4-го класса региона, как части метапредметных образовательных результатов.
- Аналитические отчеты учителям (по классу) и директорам (по школам) с информацией об уровне сформированности компетенций критического мышления и креативности их учащихся.
- Индивидуальные отчеты с результатами каждому учащемуся, сразу же после прохождения теста. Возможность сохранить и распечатать результаты для родителей учащихся.
- Формирование и обучение группы учителей по развитию критического мышления и креативности у учащихся начальной школы.
- Расширение представлений о значимости роли компетенций «высокого порядка» среди родителей, учителей, представителей управления образованием, а также о возможных путях, способствующих развитию этих компетенций, как управленческих, так и практических.

**Срок реализации проекта:** в течение 6 месяцев после подписания контракта (1 раз в год).

Проект реализуется в формате обучения преподавателей пользованию соответствующих тестовых инструментов. По итогам обучения выдается удостоверение НИУ ВШЭ о повышении квалификации

### **2.3. Краткосрочный курс повышения квалификации учителей: формирование и оценка навыков 21 века на предметных уроках в общеобразовательной школе.**

**Цель проекта.** Учителя получают возможность строить преподавание и обучение в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Учащиеся получают возможность развивать компетенции, проверяемые международным сравнительным исследованием PISA, по результатам которого отечественные школьники отстают от стран-лидеров.

**Содержание проекта** включает практическое обучение учителей разработке и проведению уроков, формирующих критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию. Продолжительность курса от 24 до 48 ч.

### **2.4. ИКТ–компетентность выпускников основной школы и условия цифровой трансформации образовательных организаций**

**Цель проекта.** В международных рамках цифровой грамотности – умение работать с информацией в цифровой среде является важной составляющей качества образования. Институт образования НИУ ВШЭ предлагает проведение системы мониторинговых исследований по оценке ИКТ-компетентности обучающихся девятого классов образовательных организаций региона, которая является важной составляющей метапредметных результатов согласно ФГОС ООО. Предлагаемый инструментальный демонстрирует принципиально новый подход к тестированию информационно-коммуникационной компетентности: речь идет не столько о технологических навыках, сколько о способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией как в учебном процессе, так и для успешной жизни.

## **Содержание работ.**

- Доработка инструментария для оценки ИКТ-компетентности обучающихся девятого класса с учетом требований системы мониторинга качества образования образовательных организаций субъекта федерации
- Обучение проведению процедуры оценки ИКТ-компетентности
- Проведение исследования ИКТ-компетентности
- Консультационное сопровождение процесса проведения исследования ИКТ-компетентности
- Обработка материалов исследования ИКТ-компетентности
- Подготовка аналитического отчета по итогам оценки уровня ИКТ-компетентности
- Обучение интерпретации результатов исследования
- Подготовка рекомендаций для министерства образования и образовательных организаций региона по повышению уровня ИКТ-компетентности обучающихся девятого класса.

Предлагаемый инструментарий прошёл аудит в Манчестерском университете и Центре передовых исследований в области образования Нью-Йоркского университета.

Инструментарий сконструирован в рамках подхода, основанного на системе сбора свидетельств (Evidence Centered Design). Использование этого подхода в настоящее время является одним из самых сильных аргументов конструктивной валидности. Инструментарий проверялся на согласованность с частью российского ФГОС, касающейся ИКТ, а также его уточнение в виде и Примерной основной образовательной программы.

### **Результаты проекта позволят установить:**

1. Уровень ИКТ-компетентности выпускников основной школы в регионе и его соответствие требованиям ФГОС ООО.
3. Факторы влияющие на формирование ИКТ-компетентности школьников.
4. Образовательные технологии и школьные практики позволяющие наиболее эффективно формировать ИКТ-компетентность в школе.
5. Рекомендации по подготовке учащихся к жизни в цифровом мире.

## БЛОК IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ

### **4.1. Повышение устойчивости профессиональных образовательных организаций за счет расширения целевых аудиторий обучающихся**

**Цель проекта.** Разработка рекомендаций по развитию масштабов и качества дополнительного профессионального образования и профессионального обучения на базе профессиональных образовательных организаций в интересах экономики региона (в том числе с повышением эффективности реализации проектов Центров опережающей профессиональной подготовки).

#### **Задачи проекта.**

1. Провести анализ трендов развития, масштабов и объемов реализации программ дополнительного профессионального образования в Российской Федерации, в контексте задач социально-экономического развития региона и действующих экономических кластеров (с учетом запросов лидеров отраслей).
2. Провести идентификацию базовых профессиональных образовательных организаций с потенциалом роста реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения и разработать рекомендации по расширению направлений образовательных программ на основе лучших российских практик.
3. Разработать перечень рекомендаций по формированию модельных стратегий увеличения масштабов обучения по программам дополнительного профессионального образования образовательных организаций и совершенствованию образовательной политики по развитию сегмента ДПО в интересах экономики региона.
4. Проведение проектной сессии с руководителями ПОО по формированию стратегий охвата новых целевых аудиторий обучающихся в ПОО региона.

**Этап 1.** Проведение аналитического исследования масштабов и направлений реализации программ ДПО и профобучения в Российской Федерации в контексте социально-экономического и инвестиционного развития региона.

#### **Содержание работ:**

Выполняется сбор, обработка и анализ данных о состоянии системы дополнительного профессионального образования и обучения взрослых в Российской Федерации и региона, соответствия программам социально-экономического и инвестиционного развития региона. Особое внимание – лидерам отраслей в регионе. Обязательный учет отраслевой специфики. По итогам работы предоставляются аналитические материалы по развитию системы дополнительного профессионального образования и обучения взрослых в Российской Федерации и региона.

**Сроки реализации:** 3 месяца с даты заключения контракта.

**Этап 2.** Выявление базовых профессиональных образовательных организаций с потенциалом роста реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

#### **Содержание работ:**

В ходе этапа выполняется разработка анкеты и проведение анкетирования профессиональных образовательных организаций региона, реализующих программы ДПО. Проводится анализ потенциала образовательных организаций для увеличения масштабов и направлений подготовки слушателей программ ДПО и профобучения. Результатом этого этапа является кластеризованный список базовых профессиональных образовательных организаций с потенциалом развития ДПО (с обоснованием).

**Сроки реализации:** 2 месяца.

**Этап 3.** Рекомендации по расширению направлений образовательных программ ДПО на базе профессиональных образовательных организаций региона.

**Содержание работ:**

Исполнителем разрабатываются рекомендации по разработке программ развития ДПО на основе успешных российских практик для базовых профессиональных организаций (не менее 3-х, утверждаемых по согласованию с Заказчиком).

Результатом работы являются:

- перечень программ ДПО для реализации в образовательных организациях региона;
- семинар с представителями профессиональных образовательных организаций по формированию успешной стратегии роста масштабов и направлений программ ДПО

**Сроки реализации:** 2 месяца.

**Этап 4.** Этап сопровождения.

**Содержание работ:**

В ходе этапа проводятся 4 установочных семинара по разработке стратегий расширения масштабов и направлений подготовки кадров по программам дополнительного профессионального образования и обучения в интересах экономики региона, с учетом отраслевой специфики. Выполняется оценка достигаемых результатов по реализации программ Центрами опережающей профессиональной подготовки. Результатом работы является перечень рекомендаций по реализации этапа сопровождения.

**Сроки реализации:** 2 месяца.

**4.2. Рабочие кадры – источник инвестиционной привлекательности региона: меры по развитию гибкой системы среднего профессионального образования**

Система среднего профессионального образования должна предоставить качественные образовательные возможности для всех, кто покинул школу после 9 и 11 класса, в соответствии с индивидуальными способностями и запросами со стороны рынка труда и экономики.

**Предлагаемые меры:**

1. Проектирование программы кадрового развития системы СПО региона: подготовку педагогов и мастеров, их закрепление, профессиональный рост и карьерные траектории, повышение квалификации и реорганизацию регионального Института повышения квалификации.
2. Оптимизация сети профессиональных образовательных организаций.
3. Формирование востребованного у инвесторов перечня коротких программ профессиональной подготовки (срок обучения по рабочим профессиям - 3-6 месяцев), ориентированных на взрослых и выпускников школ, КЦП формируются из средств



регионального бюджета. Распространение коммерческих программ профессиональной подготовки. Перечень формируется совместно с Корпорацией развития региона.

4. Разработка программы «Региональный цифровой колледж», включая Дорожную карту по цифровизации региональной системы СПО; Гибкая настройка компетенций населения на потребности новых растущих предприятий обеспечивает инвестиционную привлекательность региона.

#### **4.3. Оценка эффективности образовательных программ по предпринимательству.**

**Цель проекта.** Провести отбор и оценку эффективности 3-х наиболее перспективных образовательных программ в регионе, направленных на поддержку предпринимательства и развитие предпринимательских способностей. Выявить наиболее эффективные и рекомендовать направления их совершенствования для дальнейшего тиражирования по региону в рамках комплексной стратегии.

##### **Задачи проекта.**

1. Провести анализ существующих образовательных программ в области предпринимательства в регионе в контексте актуальных трендов и стратегии социального и экономического развития региона, приоритетных задач национального развития (включая национальные проекты) и с учётом передового мирового опыта.
2. Выделить наиболее перспективные примеры образовательных программ в области предпринимательства, с учётом указанных выше факторов.
3. Провести комплексную оценку эффективности отобранных образовательных программ.
4. Разработать перечень рекомендаций по повышению эффективности исследованных программ, и их дальнейшему тиражированию в рамках комплексной стратегии региона в области развития предпринимательства через систему образования.
5. Проведение проектной обучающей сессии с руководителями профильных организаций региона

**Этап 1.** Анализ предложения в области образовательных программ в сфере предпринимательства в регионе в контексте актуальных трендов и стратегии социального и экономического развития региона, приоритетных задач национального развития (включая национальные проекты) и с учётом передового мирового опыта.

##### **Содержание работ:**

Выявляются программы по развитию предпринимательства в регионе и их характеристики. Проводятся интервью с выпускниками и преподавателями программ, представителями региона.

Результатом этапа является перечень отобранных программ для оценки с обоснованием.

**Этап 2.** Проведение комплексной оценки эффективности отобранных образовательных программ.

##### **Содержание работ:**

Осуществляется эмпирическое исследование и анализ результатов проведенного исследования.

Результатом этапа является перечень программ с оценкой их эффективности.

**Этап 3.** Разработка рекомендаций по повышению эффективности исследованных программ, и их дальнейшему тиражированию в рамках комплексной стратегии региона в области развития предпринимательства через систему образования.

#### **Содержание работ:**

Обобщение полученных результатов в контексте актуальных трендов и стратегии социального и экономического развития региона, приоритетных задач национального развития (включая национальные проекты) и с учётом передового мирового опыта.

Результатом этапа является перечень рекомендаций по повышению эффективности исследованных программ, и их дальнейшему тиражированию в рамках комплексной стратегии региона в области развития предпринимательства через систему образования.

#### **4.4. Использование международного инструмента оценки когнитивных навыков взрослых для выявления групп с потенциалом преодоления низкого социального статуса (Быстрое снижение числа бедных).**

Как показывают международные исследования, низкий когнитивный уровень населения – одна из причин снижения производительности труда и соответственно, низкого дохода индивидуума. В свою очередь, бедность является прямым фактором, сдерживающим когнитивное развитие, как детей, так и взрослых.

Экономически активное население обладает более развитыми социально-эмоциональными навыками, оно погружено в корпоративные отношения и в целом поддерживает высокий когнитивный уровень. Исследователи лаборатории исследования рынка труда НИУ ВШЭ также подтверждают, что низкооплачиваемые занятые, вовлеченные в корпоративную деятельность, имеют на 25% больше возможностей для перехода на высокооплачиваемую работу, чем экономически неактивное население. Таким образом, категория населения, которая имеет наиболее высокие шансы покинуть когорту бедных, должна иметь сравнительно более высокий уровень когнитивных навыков.

**Цель проекта.** Проект нацелен на помощь муниципалитетам в определении тех когорт низкодоходного населения, адресная помощь которым в рамках социального контракта будет наиболее эффективна. В рамках проекта предполагается обучение специалистов органов местного самоуправления муниципалитетов, центров занятости использованию международного инструмента оценки когнитивных навыков взрослых, позволяющего оперативно выявить такие когорты населения. Инструмент разработан на основе международного конструкта ОЭСР (Департамент труда и занятости, Департамент образования).

#### **Содержание работ.**

**1 этап.** Обучение специалистов органов местного самоуправления муниципалитетов (в т.ч. онлайн), центров занятости, которые работают с населением из низкодоходных групп, использованию международного инструмента оценки когнитивных навыков взрослых ([www.skills-online.ru](http://www.skills-online.ru)), для выявления групп с наиболее высоким потенциалом преодоления низкого социального статуса (бедности). Предполагается обучение 4 человек от муниципалитета.

**2 этап.** Прощедшие обучение специалисты органов местного самоуправления муниципалитетов и центров занятости проводят тестирование низкодоходных групп населения с помощью международного инструмента оценки когнитивных навыков взрослых

([www.skills-online.ru](http://www.skills-online.ru)). Доступ к инструменту в рамках проекта предоставляется без ограничений.

**3 этап.** На основании результатов тестирования выявляются когорты с высоким когнитивным уровнем и социально-эмоциональными навыками, для разработки рекомендаций по системе мер повышения их благосостояния на основании мер, предлагаемых социальным контрактом:

- содействие смене низкооплачиваемого рабочего места (как внутри компаний, так и вследствие перехода к другому работодателю)
- выплата единовременного социального пособия на успешную реализацию индивидуальной предпринимательской деятельности, в том числе через ведение личного подсобного хозяйства (включая онлайн образовательные программы по повышению эффективности стартового предпринимательства).
- проведение мероприятий в отношении работодателей по проверке реального уровня нуждаемости и выплат текущих заработных плат работникам с высоким потенциалом.

**4 этап.** Проведение образовательной программы для лиц из числа получателей поддержки в рамках социального контракта для их личностного роста, выработки стратегии обучения, трудоустройства и карьерного проектирования

## БЛОК V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОРПУСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Цель проекта:** Подготовка директоров общеобразовательных организаций системы образования региона, готовых применять современные методы управления образовательными организациями, эффективно использовать ресурсы образовательной организации в условиях изменений, проектировать образовательную программу и программу развития своей организации с учетом приоритетных задач региона и реализации национального проекта «Образование».

**Этап 1.** Реализация программы.

### **Содержание работ:**

Проведение программы подготовки руководителей образовательных организаций и их управленческих команд (15 школьных команд, по 3 человека от школы) (152 ак. ч.).

Основное содержание программы: практики построения образовательных систем с учетом контекстных факторов, организационная культура образовательной организации, педагогическая концепция школы на основании диагностики организации: от идеи до реализации, построение образовательных программ от результата, проектирование программы развития школы в контексте региона и муниципалитета и т.д. Результатом работ является отчет о подготовке руководителей образовательных организаций и управленческих команд, включающий описание основных событий программы, итоговую зачетную ведомость оценок, приказ о зачислении и об отчислении слушателей на программу, сертификаты установленного образца о прохождении ПК, фото, перечень итоговых работ, рекомендованных к публикации в сборнике.

**Сроки реализации:** 3 месяца с даты заключения контракта.

**Этап 2.** Презентация итоговых работ слушателей программы.

### **Содержание работ:**

Презентация итоговых проектных работ школьных команд на региональной конференции по управлению школой на основании данных с участием Заказчика. (Например, Августовский педсовет) Результатом работ является сборник разработок слушателей курсов повышения квалификации для дальнейшего использования в подготовке и консультировании руководителей образовательных организаций региона.

**Сроки реализации:** 2 месяца с даты заключения контракта.

## **ОПИСАНИЕ ПОДХОДА, РЕАЛИЗУЕМОГО В ПРОГРАММЕ**

### *Формирование команды*

Стартовая диагностика до начала программы. Определение управленческого профиля каждого слушателя, участника школьной команды. Совместная работа директора и разработчика программы по выявлению фактических лидеров в школьных коллективах.

### *Работа команды над своим проектом*

Команда делает свой проект развития школы, проходит для этого практики, изучает опыт лучших школ. Проектирует образовательную программу своей образовательной организации

и программу развития с учетом регионального контекста, решая задачи Федеральных проектов.

#### *Персонализированное обучение*

Групповое проектное обучение и индивидуальный учебный план на основании личного «профиля» и диагностики.

#### *Региональный контекст*

Проектная тематика и тематика ВАР определяются задачами, которые стоят перед регионом, муниципалитетом и приоритетами образовательной организации.

Программа реализуется за три очных модуля и одного дистанционного.

Формат обучения: групповая и индивидуальная работа, дистанционное обучение, индивидуальное сопровождение команды школы. Один из модулей может быть проведен на базе НИУ ВШЭ (по согласованию с Заказчиком).

Занятия проводятся в формате семинаров, тренингов, стратегических сессий, мастер-классов и т.д. Итоговые проекты команд могут быть представлены на региональной конференции по управлению школой на основании данных (например, Августовский педсовет):

- Выступление команды на конференции перед представителями заказчика региона;
- Публичная защита проекта.

### **Основные темы программы**

- Практики построения образовательных систем с учетом контекстных факторов
- Педагогическая концепция школы на основании диагностики организации: от идеи до реализации
- Построение образовательных программ от результата, проектирование программы развития школы в контексте региона и муниципалитета; интеграция образовательных программ и программ дополнительного обучения
- Управление школой на основании данных или что такое эффективная школа
- Школа в цифровом веке
- Школы, работающие в сложных социальных контекстах

**Учебная нагрузка - 152 ак. ч.**