Участие родителей в образовании ребенка помогает ему стать успешнее!

Участие родителей в образовании своих детей в разных формах называют **родительской вовлеченностью.**
Обычно рассматривают **две формы** родительской вовлеченности.

Общение родителей и детей по поводу образования

Общение, совместная деятельность родителей и сотрудников школ

→ Создать дома условия для обучения:

- ◻ Помочь разобраться в сложном материале
- ◻ Проверить домашнее задание
- ◻ Читать и обсуждать книги
- ◻ Помочь наладить режим дня (сон, отдых, правильное питание)

→ Помочь построить образовательный путь, выбрать:

- ◻ кружки и дополнительные занятия
- ◻ профиль обучения
- ◻ вуз, профессия

→ Учится вместе с ребенком чему-либо, проводить время вместе

→ Встретиться с учителем:

- ◻ Обсудить результаты ребенка
- ◻ Попросить совета в выборе дополнительных занятий, учебников и др.

→ Принять участие в школьной жизни:

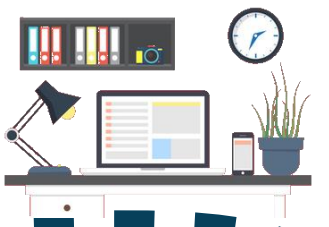
- ◻ Посетить собрание или другое школьное мероприятие
- ◻ Помочь организовать мероприятие для детей

В РЕЗУЛЬТАТЕ

- ✓ повышение успеваемости ребенка и мотивации к обучению
- ✓ повышение заинтересованности учителей в работе
- ✓ улучшение общего климата в школе, снижение уровня агрессии, развитие сотрудничества

Чем выше активность родителей, тем выше образовательные достижения детей

Переходи на новый уровень



Уровень 1:

Минимальное участие: следить за оценками и сообщать в школу информацию по требованию

Уровень 2:

Улучшение домашних условий: помощь в выполнении домашних заданий, соблюдение дисциплины, забота о здоровье, чтение дома

Уровень 3:

Волонтерство: помогать в организации мероприятий, объединяться с другими родителями для совместных дел

Уровень 4:

Защита: работа с местными жителями и организациями для улучшения условий школы

Уровень 5:

Расширение возможностей: участие в определение школьной политики, влияние на принятие решений в школе

Это важно знать:

Высокая вовлеченность родителей позволяет преодолеть ограничения семьи, связанные с **недостатком других ресурсов семьи**

Как общаться с ребенком?

Общие принципы

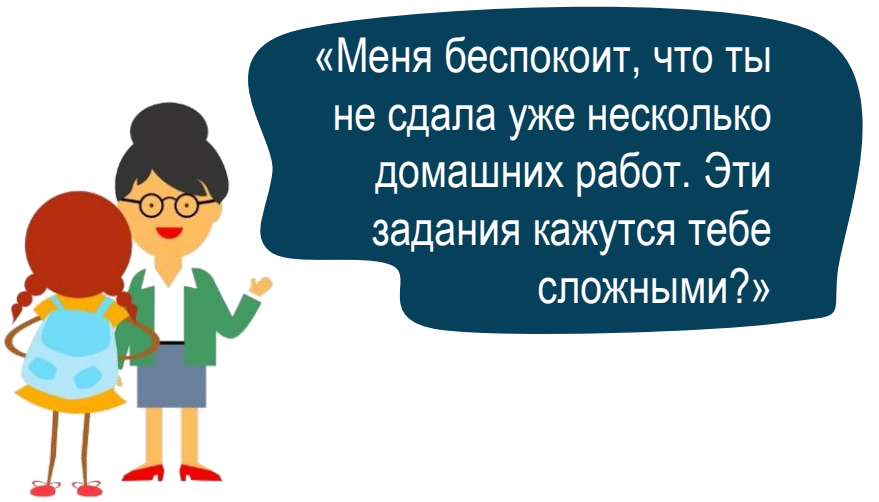
- СПРОСИТЕ, что беспокоит, но не устраивайте «допрос»
- ВЫСЛУШАЙТЕ, постарайтесь понять чувства и мотивы поступков ребенка
- ПРОЯВИТЕ СОЧУВСТВИЕ И ПОДДЕРЖИТЕ, не обвиняйте ребенка, не дайте ему замкнуться
- РАССКАЖИТЕ О СВОИХ ЧУВСТВАХ, будьте искренними

Ситуация «Опять не сделал домашнее задание»

→ Спросите прямо, что помешало: *задание сложное или неинтересное, не было времени и т.д.*

→ Скажите, что вы чувствуете

→ Будьте доброжелательны: *не кричите, не обвиняйте ребенка, не выясняйте отношения перед всем классом*



Разговорник

Хочется сказать: ~~«Ты не пришел на репетицию!»~~

Говорим: «Я надеялся, что ты придешь на репетицию»

ваши ожидания, а не обвинения

Хочется сказать: ~~«Ты мне нервы выматываешь!»~~

Говорим: «Когда ты так поступаешь, я очень злюсь и расстраиваюсь»

описание своих чувств, а не приписывание вины собеседнику

Хочется сказать: ~~«Ты всегда хамишь учителям!»~~

Говорим: «Мне хотелось бы, чтобы ты разговаривал с учителями уважительно»

описание желаемого поведения

Карта инструментов родительской вовлеченности

Проведите **ОПРОС** (анкетирование, интервью, беседа) и выясните причины, почему родители не участвуют

Родители не хотят участвовать

Формирование мотивации к участию

Расскажите о пользе участия для родителя

- ☐ Повышение успеваемости и мотивации ребенка к обучению (опора на результаты исследования)
- ☐ Собственное развитие как родителя
- ☐ Проведение совместного досуга ребенка и родителя, появление общих тем для обсуждения, улучшение отношений
- ☐ Создание ощущения безопасности

Родители не знают, что делать

Обучение и поддержка

Расскажите о возможностях и способах участия

- ☐ Информирование о проектах и мероприятиях проводимых в школах
- ☐ Консультирование по вопросам воспитания и образования своего ребенка
- ☐ Проведение полноценных курсов для родителей

У родителей недостаточно возможностей для участия

Формирование условий для вовлечения разных родителей

Предоставьте разные возможности для участия

- ☐ Формулирование задач для родителей (как они могут помочь школе и детям)
- ☐ Предоставление возможностей для принятия решений, определение зоны ответственности (на что родители могут влиять)
- ☐ **Организация работы с родителями**

общение инициируется, и информация передается только школой.

ОДНОСТОРОННЯЯ КОММУНИКАЦИЯ

РАССЫЛКА НОВОСТЕЙ школы

САЙТ школы: *вкладка «родителям»*

БЛОГ школы

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

КАРТЫ ОТЧЕТОВ: *информация об оценках и прогрессе ребенка*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ БЮЛЛЕТЕНИ

ВИЗИТЫ НА ДОМ

БИЛБОРДЫ И ПЛАКАТЫ

ЕЖЕГОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ КАЛЕНДАРИ

диалог между школой и родителями

ДВУСТОРОННЯЯ КОММУНИКАЦИЯ

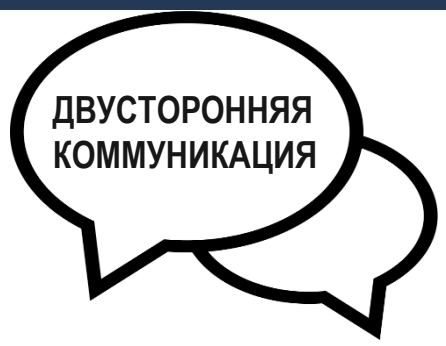
Подробнее далее

? О чем рассказывать

- ☐ что происходит с ребенком (успеваемость, результаты, достижения, домашние задания и т.д.)
- ☐ информация о прошедших и предстоящих событиях
- ☐ результаты проведенных опросов в школе
- ☐ изменение положений государственной политики, новости в сфере образования
- ☐ полезные статьи и советы по воспитанию детей
- ☐ контакты администрации, учителей, службы поддержки

Инструменты односторонней коммуникации не требуют от родителей значительных усилий, поэтому позволяют охватить большее число человек, но дают меньше преимуществ для академических достижений ребенка

Карта инструментов родительской вовлеченности



ПРОЕКТИРОВАНИЕ образовательной траектории для ребенка

УПРАВЛЕНИЕ

Определение **ШКОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

РОДИТЕЛЬСКО-УЧИТЕЛЬСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ или школьный общественный совет

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ детей

Принятие участия в **ОЦЕНКИ РАБОТ** детей

Участие в ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

КОНСУЛЬТАЦИИ

РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

СЕМИНАРЫ для родителей

ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ и МАСТЕР-КЛАССОВ

СОБРАНИЯ

КУРСЫ

ПРАЗДНИКИ

ЭКСКУРСИИ

Мотивирование к общению с ребенком дома (первый тип родительской вовлеченности)

Организация ДОСУГА

ПРОСМОТРЫ КИНО

КВЕСТЫ

СОРЕВНОВАНИЯ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

ОПРОСЫ

ВСТРЕЧИ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ

ФОРУМЫ

Организация ОБЩЕНИЯ

ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ и ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОНТАКТОВ для вопросов и обратной связи
(корпоративная почта, мессенджеры, социальные сети)

Инструменты двусторонней коммуникации требуют от родителей больших усилий, поэтому позволяют охватить меньшее число человек, но дают больше преимуществ для академических достижений ребенка

Каким образом?

- **Очные встречи**
- **Опосредованное общение** (телефон, социальные сети, мессенджеры)
- **Один на один**
- **Групповое взаимодействие**

Где?

- **В школе**
- **Дома** (если это уместно)
- **На нейтральной территории** (в кафе, на улице, в культурных и образовательных учреждениях)

Как часто?

- **Регулярно** (еженедельно, ежемесячно, ежегодно и т.д.)
- **Разово**
- **Стихийно**