



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИЗМЕРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Начало обучения в школе критически важно для ребёнка. Навыки и умения, приобретаемые в начальной школе, являются важными предикторами дальнейших образовательных и жизненных траекторий. Поэтому для учителей крайне важно иметь надежные средства диагностики и измерения прогресса учеников в начальной школе.

Центром психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ разработана комплексная система оценки стартового уровня и измерения индивидуального прогресса детей в начальной школе. Она включает в себя инструменты СТАРТ, СТАРТ-экспресс и ПРОГРЕСС.

СТАРТ

Инструмент стартовой диагностики ребёнка на входе в школу; оценивания его индивидуального прогресса в конце первого класса по чтению, математике и фонологии; а также измерения его социально-эмоциональных навыков. Он создан на основе международного исследования iPIPS (The International Performance Indicators in Primary Schools).

СТАРТ-экспресс

Инструмент стартовой диагностики базовых навыков по чтению и математике, а также оценки психологической готовности ребёнка учиться в школе. Сокращённая версия СТАРТ.

ПРОГРЕСС

Инструмент оценки индивидуального прогресса ребёнка в середине начальной школы по математической, читательской и языковой грамотности.

	Когнитивное и некогнитивное развитие ребёнка	Словарный запас	Фонологические навыки	Чтение	Математика	Русский язык
СТАРТ-экспресс	когнитивный контроль произвольность переход от эгоцентризма к децентрации коммуникативные навыки адаптация к школе мотивация и благополучие в школе		фонологическая память	знание букв механическое чтение чтение на понимание	знание чисел понимание арифметических последовательностей вычисления	
СТАРТ	привыкание и независимость уверенность, сосредоточенность под руководством взрослого и самостоятельно, поведение в школе взаимоотношение со сверстниками и со взрослыми, следование правилам, культурное развитие и коммуникация	пассивный словарный запас знание частотных слов	фонологическая память (повторение слов и псевдослов) фонологической грамотность (владение звуковым составом слова)	чтение слов механическое чтение чтение на понимание	знание чисел понимание части-целого знание числовой прямой понимание геометрических последовательностей понимание арифметических последовательностей вычисления	
ПРОГРЕСС	достижение цели, работа с другими, управление эмоциями учебная мотивация к чтению и математике удовлетворенность школой, сотрудничество и враждебность в отношениях с одноклассниками, субъективное физическое благополучие	пассивный словарный запас знание частотных слов		извлечение информации, изложенной в тексте формулирование простых выводов на основе эксплицитно выраженной информации в тексте интерпретация прочитанного изложение собственного мнения на основе прочитанного	пространственные представления понимание закономерностей моделирование измерение величин работа с информацией	грамматика лексика стилистика



Инструменты учитывают контекст

Инструменты СТАРТ и ПРОГРЕСС предполагают также сбор контекстной информации о характеристиках классов и школы, о семье ребёнка. Эти данные необходимы для анализа образовательной ситуации; определения характеристик учащихся, находящихся в группах риска; оценки эффективности учительских и родительских практик; оценки связи образовательной среды школы с достижениями учащихся.

Тестирование в формате игры

Процедура оценивания проводится в форме компьютерной игры с встроенным адаптивным алгоритмом. Инструменты СТАРТ и СТАРТ-экспресс имеют голосовое сопровождение.

Каждое тестирование разделено на блоки, задания идут от простых к сложным. Если ребёнок ошибается, то адаптивный алгоритм внутри инструмента меняет задания, регулирует их сложность.

Каждый ребёнок сидит отдельно за своим компьютером. В классе присутствует учитель, который следит за безопасностью и порядком в классе, а также помогает ученикам справиться с техническими проблемами, в случае их возникновения.



По итогам проведения тестирования предоставляются следующие отчеты:

Отчет для органов управления образованием.

Включает результаты в разрезе муниципальных районов и результаты анализа контекстной информации.

Отчет для директора школы.

Содержит усредненные по школе результаты исследования по всем оцениваемым областям и средние баллы по классам.

Отчеты для учителей.

Включают результаты всего класса и каждого ребёнка.

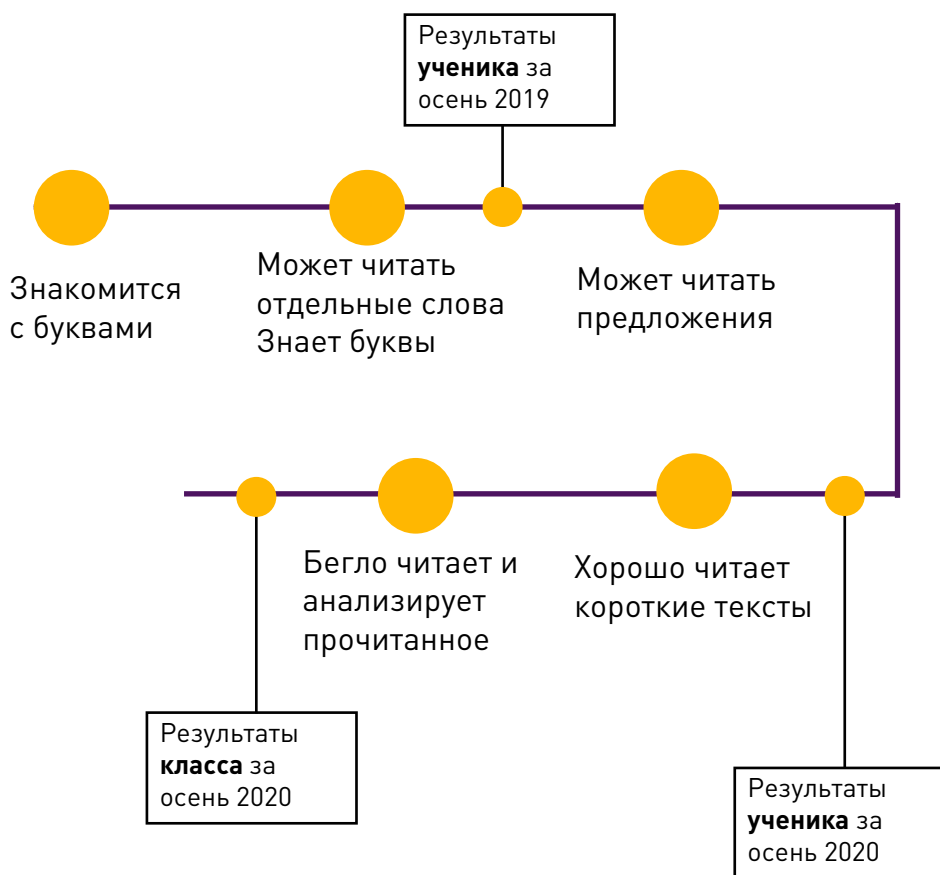
Отчет для родителей.

Содержит отчет по ребёнку.

ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

ЧТЕНИЕ

В отчётах можно отследить прогресс одного ученика и всего класса в целом.



Как принять участие

Условия контакта

	СТАРТ-экспресс	СТАРТ	ПРОГРЕСС
Когда проводят тест	Перед школой	В первом классе	В третьем классе
Сколько циклов оценивания	Один	Два	Один
Время теста	15 минут	30 минут	40 минут
Число тестируемых	Не менее 500 человек	Не менее 1000 человек	Не менее 1000 человек
Стоимость	300 руб. за одного тестируемого	600 руб. за одного тестируемого	600 руб. за одного тестируемого

О нас

Центр психометрики и измерений в образовании разрабатывает инструменты для оценки предметных, метакогнитивных образовательных результатов, измерения социально-эмоциональных навыков детей и взрослых. В разработке образовательных и психологических тестов мы используем современную теорию тестирования (IRT и Раш-моделирование), а для разработки инструментов по измерению сложных конструкторов – Evidence centered design. Качество наших инструментов соответствует международным стандартам качества тестов EFPA.

Более подробно с нашей работой можно ознакомиться по ссылке: <https://ioe.hse.ru/monitoring/>

Директор Центра — Елена Юрьевна Карданова.

Научный руководитель Центра — Виктор Александрович Болотов, член Ученого совета НИУ ВШЭ, академик РАО.

Контакты

101000, г. Москва,
Потаповский пер., д. 16, стр. 10, оф. 4.10
Тел.: +7 (495) 772 95 90 *22 154
E-mail: monitoringcentre_ru@hse.ru