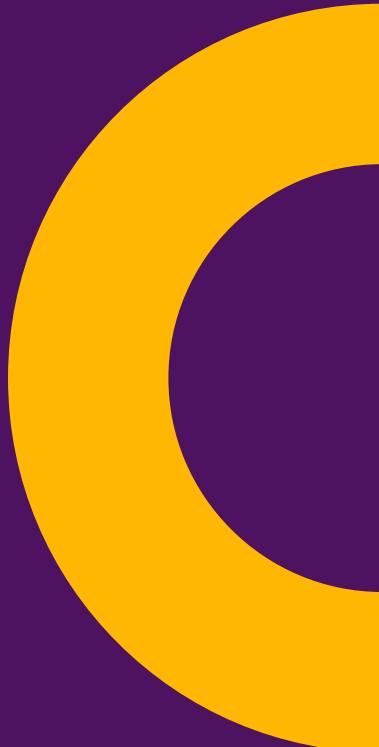




ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИЗМЕРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Начало обучения в школе критически важно для ребёнка. Навыки и умения, приобретаемые в начальной школе, являются важными предикторами дальнейших образовательных и жизненных траекторий. Поэтому для учителей крайне важно иметь надёжные средства диагностики и измерения прогресса учеников в начальной школе.

Центром психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ разработана комплексная система оценки стартового уровня и измерения индивидуального прогресса детей в начальной школе. Она включает в себя инструменты СТАРТ, СТАРТ-экспресс и ПРОГРЕСС.

СТАРТ

Инструмент стартовой диагностики ребёнка на входе в школу; оценивания его индивидуального прогресса в конце первого класса по чтению, математике и фонологии; а также измерения его социально-эмоциональных навыков. Он создан на основе международного исследования iPIPS (The International Performance Indicators in Primary Schools).

СТАРТ-экспресс

Инструмент стартовой диагностики базовых навыков по чтению и математике, а также оценки психологической готовности ребёнка учиться в школе. Сокращённая версия СТАРТ.

ПРОГРЕСС

Инструмент оценки индивидуального прогресса ребёнка в середине начальной школы по математической, читательской и языковой грамотности.

| | Когнитивное и некогнитивное развитие ребёнка | Словарный запас | Фонологические навыки | Чтение | Математика | Русский язык |
|----------------|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| СТАРТ-экспресс | когнитивный контроль произвольность переход от эгоцентризма к децентрации коммуникативные навыки адаптация к школе мотивация и благополучие в школе | | фонологическая память | знание букв механическое чтение чтение на понимание | знание чисел понимание арифметических последовательностей вычисления | |
| СТАРТ | привыкание и независимость уверенность, сосредоточенность под руководством взрослого и самостоятельно, поведение в школе взаимоотношение со сверстниками и со взрослыми, следование правилам, культурное развитие и коммуникация | пассивный словарный запас знание частотных слов | фонологическая память (повторение слов и псевдослов) фонологической грамотность (владение звуко- вым составом слова) | чтение слов механическое чтение чтение на понимание | знание чисел понимание части-це- лого знание числовой прямой понимание геометрических последовательностей понимание арифметических последовательностей вычисления | |
| ПРОГРЕСС | достижение цели, работа с другими, управление эмоциями учебная мотивация к чтению и математике удовлетворенность школой, сотрудничество и враждебность в отношениях с одноклассниками, субъективное физическое благополучие | пассивный словарный запас знание частотных слов | | извлечение информа- ции, изложенной в тексте формулирование простых выводов на основе эксплицитно выраженной инфор- мации в тексте интерпретация прочи- танного изложение собствен- ного мнения на основе прочитанного | пространственные представления понимание закономер- ностей моделирование измерение величин работа с информацией | грамматика лексика стилистика |



Инструменты учитывают контекст

Инструменты СТАРТ и ПРОГРЕСС предполагают также сбор контекстной информации о характеристиках классов и школы, о семье ребёнка. Эти данные необходимы для анализа образовательной ситуации; определения характеристик учащихся, находящихся в группах риска; оценки эффективности учительских и родительских практик; оценки связи образовательной среды школы с достижениями учащихся.

Тестирование в формате игры

Процедура оценивания проводится в форме компьютерной игры с встроенным адаптивным алгоритмом. Инструменты СТАРТ и СТАРТ-экспресс имеют голосовое сопровождение.

Каждое тестирование разделено на блоки, задания идут от простых к сложным. Если ребёнок ошибается, то адаптивный алгоритм внутри инструмента меняет задания, регулирует их сложность.

Каждый ребёнок сидит отдельно за своим компьютером. В классе присутствует учитель, который следит за безопасностью и порядком в классе, а также помогает ученикам справиться с техническими проблемами, в случае их возникновения.



По итогам проведения тестирований предоставляются следующие отчеты:

Отчет для органов управления образованием.

Включает результаты в разрезе муниципальных районов и результаты анализа контекстной информации.

Отчет для директора школы.

Содержит усредненные по школе результаты исследования по всем оцениваемым областям и средние баллы по классам.

Отчеты для учителей.

Включают результаты всего класса и каждого ребёнка.

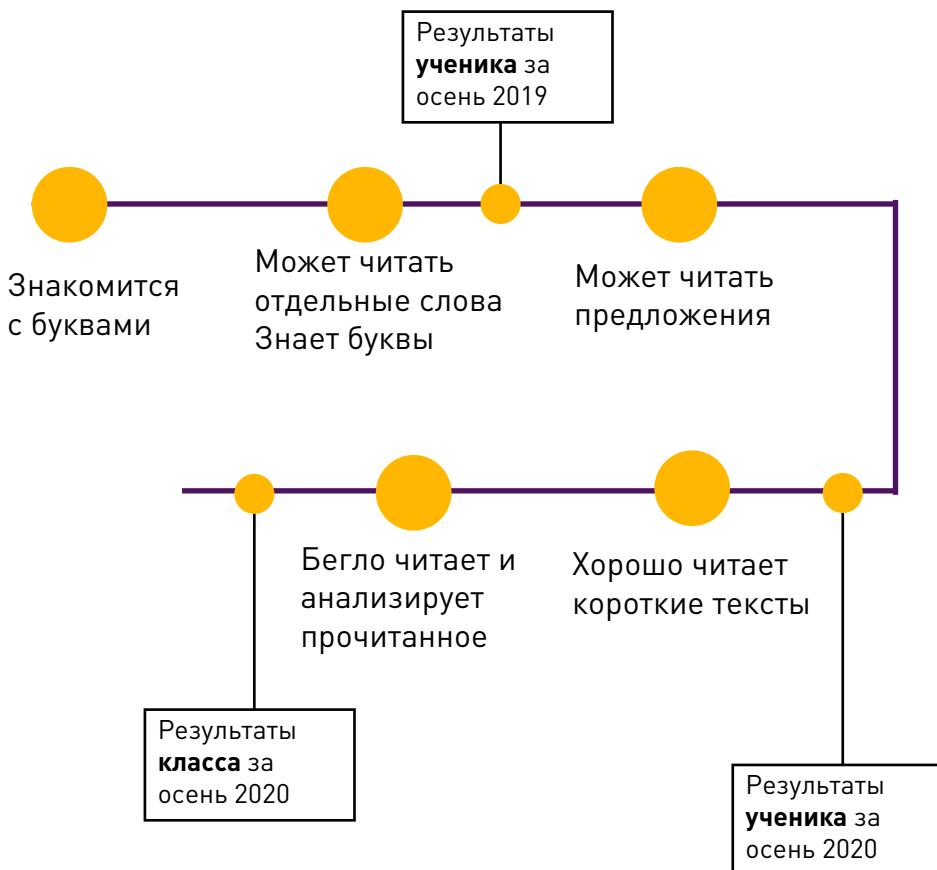
Отчет для родителей.

Содержит отчет по ребёнку.

ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

ЧТЕНИЕ

В отчётах можно отследить прогресс одного ученика и всего класса в целом.



Как принять участие

Условия контакта

| | СТАРТ-экспресс | СТАРТ | ПРОГРЕСС |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Когда проводят тест | Перед школой | В первом классе | В третьем классе |
| Сколько циклов оценивания | Один | Два | Один |
| Время теста | 15 минут | 30 минут | 40 минут |
| Число тестируемых | Не менее 500 человек | Не менее 1000 человек | Не менее 1000 человек |
| Стоимость | 300 руб. за одного тестируемого | 600 руб. за одного тестируемого | 600 руб. за одного тестируемого |

О нас

Центр психометрики и измерений в образовании разрабатывает инструменты для оценки предметных, метакогнитивных образовательных результатов, измерения социально-эмоциональных навыков детей и взрослых. В разработке образовательных и психологических тестов мы используем современную теорию тестирования (IRT и Раш-моделирование), а для разработки инструментов по измерению сложных конструктов – Evidence centered design. Качество наших инструментов соответствует международным стандартам качества тестов EFPA.

Более подробно с нашей работой можно ознакомиться по ссылке: <https://ioe.hse.ru/monitoring/>

Директор Центра — Елена Юрьевна Карданова.

Научный руководитель Центра — Виктор Александрович Болотов, член Ученого совета НИУ ВШЭ, академик РАО.

Контакты

101000, г. Москва,
Потаповский пер., д. 16, стр. 10, оф. 4.10
Тел.: +7 (495) 772 95 90 *22 154
E-mail: monitoring.centre_ru@hse.ru