

### Календарный план заседаний

#### Научного совета по анализу потенциала для распространения практик проекта, направленного на улучшение качества обучения в школах Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия), в 2022 году

N п/п	Название практики (опыта)	О рассматриваемой практике	Сроки проведения <sup>1</sup>
1.	Школа роста	<p>Форма внеурочной деятельности, представляющая собой интенсив, предназначенный для систематизации обобщения и углубления знаний по ключевым темам учебного предмета и общеинтеллектуального развития учащихся. Готовится в тесном сотрудничестве наиболее сильными учителями всего муниципального района (городского округа), методистами и аналитиками.</p> <p>С организационной точки зрения Школа роста представляет собой форму организации совместной деятельности педагогического коллектива общеобразовательных учреждений Хангаласского улуса. Это позволяет за короткий промежуток времени совместными усилиями учителей и методистов разрабатывать качественные учебные материалы, эффективно обмениваться опытом, внедрять новые идеи и отрабатывать на практике навыки, полученные в ходе профессионального самосовершенствования, как личного, так и организованного в рамках курсов повышения квалификации.</p>	В период с 21 по 25 февраля
2.	Использование технологии коллективного планирования	<p>Одной из форм параллельного повышения профессиональной компетенции педагогов на рабочем месте и улучшения образовательных результатов у обучающихся является технология коллективного планирования и анализа урока. Другое ее название – «Исследование урока» (Lesson Study – англ.). Данная технология представляет собой совместное педагогическое исследование, которое включает не менее трех циклов уроков, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей. Процесс исследования урока носит практико-исследовательский характер. Решается ключевая проблема в обучении в отдельно выбранном классе с помощью систематического сбора и анализа данных, поиска конкретных решений.</p>	

<sup>1</sup> Точный день и время проведения будут уточняться путем голосования членов совета за 14 дней до недели, на которой планируется проведение заседания.

		<p>Технология «Исследование урока» применялась в работе профессиональных обучающихся сообществ в школах Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия) с 2019 года.</p> <p>Члены школьных команд отмечают, что ценность данного инструмента заключается в том, что данная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает профессиональное самосознание и рефлекссию педагогов;</li> <li>• выявляет трудности в деятельности педагогов;</li> <li>• способствует тесному профессиональному взаимодействию, создавая условия для взаимного обучения и устранения профессиональных дефицитов с опорой на потенциал всех членов команды;</li> <li>• становится учебной площадкой для самих педагогов в стратегическом мышлении, в результате чего, происходит постепенное осознание важности целенаправленной деятельности и рефлексии;</li> <li>• предоставляет пространство для проявления потенциала, идей педагогов, развития их профессиональной мотивации;</li> <li>• способствует выработке педагогических идей в новых современных моделях взаимодействия всех участников образовательного процесса, что в результате содействует развитию образования.</li> </ul>	
3.	Академия журналистики	<p>Программа, которая знакомит учащихся разных классов с различными аспектами и особенностями профессий медиасферы через погружение в медиапроекты, игровую деятельность и командную работу, через обучение базовым понятиям коммуникативных технологий и осознанном применении их, как в медиасфере, так и в других профессиях и обычной жизни. Также академия – это место, где дети могут предлагать и реализовывать свои идеи.</p> <p>С помощью инструментов медиакommunikаций детям показываются возможности владения русским языком, его богатство и красота, формируются основы структуры языка и культуры устной и письменной речи, образного повествования, развиваются навыки осознанного чтения и ассоциативного мышления.</p> <p>Кроме того, Академия журналистики как детская организация способна обеспечить информационную поддержку деятельности районной системы образования, что особенно ценно ввиду дефицита соответствующих специалистов.</p>	<p>В период с 25 по 29 апреля</p>

4.	Летняя медиасмена Академии (может быть реализована в пришкольном формате)	Летняя Медиасмена — это интенсивный формат для освоения базовых медиакомпетенций школьниками. Этот формат может быть как продолжением школьной “Академии журналистики”, так и отдельным мероприятием для детей на базе летнего/пришкольного лагеря. За 10-14 дней медиасмены ребята осваивают основы проектного подхода, учатся знакомиться с новыми людьми и работать над проектами в динамичных командах. Медиапроекты ребят в рамках смены рекомендуется посвящать общеобразовательным дисциплинам, таким как литература, история или география - тогда ребята остаются в образовательном контексте и продолжают изучать любимые предметы в том числе во время долгих летних каникул.	
5.	Мониторинг индивидуальных образовательных результатов школьников (ПРОГРЕСС)	Компьютерное тестирование по основным предметам основной школы (математика и русский язык), позволяющее количественно (в тестовых баллах) и качественно (с указанием уровня: ниже базового, базовый, выше базового) оценивать индивидуальный прогресс учащихся по учебным предметам. Опирается на ФГОС и международные стандарты в понимании качества образования: «прочные знания» плюс «практика их применения». Подробные содержательные отчеты для ученика, учителя и руководителя школы дают возможность для совершенствования образовательного процесса, дополняют существующие методологические подходы к работе с результатами оценивания в школах.	
6.	Комплекс мер (стратегия) по повышению профессионального потенциала учителей	Пошаговое изложение опыта работы с учителями русского языка и математики в рамках проекта социального воздействия. Содержит ключевые идеи проведенной работы: какие форматы, технологии, организационные решения оказались наиболее эффективны и почему. Целиком или в виде отдельных элементов описанный опыт будет полезен для конструирования собственных муниципальных или региональной программ, направленных на повышение профессионального потенциала учителей.	В период с 27 июня по 1 июля
7.	Тематические интенсивы	Форма внеурочной деятельности, которая представляет собой интенсив, предназначенный для ликвидации пробелов, либо углубления знаний по наиболее сложным темам учебного предмета. Готовится парой учителей-предметников, наиболее хорошо владеющих определённой темой, имеющих определённые методические наработки по данной теме и обладающих опытом проектирования и проведения образовательных событий в интенсивной форме.	

		Тематические интенсивы позволяют восполнить дефицит кадров, снизить нагрузку на учителей, целенаправленно отработать наиболее актуальные темы с “проблемными” группами учащихся.	
8.	АИС «Паспорт»	<p>Система анализа данных о системе образования.</p> <p>Состоит из нескольких модулей, различающихся по функционалу: региональный, муниципальный и школьный. Каждый из них представляет данные в виде «паспорта» соответствующего уровня системы образования: понятных широкой аудитории аналитических отчетов.</p> <p>Каждый отчет обладает высокой емкостью. Более чем 245 показателей, на основании которых рассчитываются все графики, помещающиеся всего лишь менее чем на 10 листах формата А4.</p> <p>Использование АИС «Паспорт» повышает качество планирования и позволяет проводить оценку эффективности проектов и программ развития системы образования, осуществлять управление, основанное на данных, совершенствовать методическую работу и повышать качество управления.</p>	В периоде с 5 по 9 сентября
9.	Разработка программ улучшения образовательных результатов	<p>Программа улучшения образовательных результатов – документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, обеспечивающий её новое качественное состояние. Программа является документом прямого действия и отличается наличием описания чётко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Такие программы призваны запускать и сопровождать механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семьи и т.д.</p> <p>Управленческим командам школ Хангаласского улуса предложена к изучению и использованию модель “Эффективная школа” как основа для разработки программ улучшения образовательных результатов. Программы разрабатываются с учетом уникальности школ, а также на основе выделенных сильных и слабых сторон каждой школы в контексте направлений “Эффективная школа”.</p> <p>Использование этой практики позволит реализовать запланированные изменения в организации деятельности школы, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов учеников и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной управлять этими изменениями.</p>	