

## Страновые кейсы (country cases)

*Подготовлены на основе формализованных (структурированных) экспертных интервью*

### Азербайджан

#### 1. Существующие законы регулирования:

Закон Азербайджанской Республики «Об Образовании» от 19 июня 2009 г. (в редакции от 18 декабря 2020 г.) устанавливает целью программ внешкольного образования обеспечение физического развития обучающихся и развития у них различных творческих способностей.

Согласно Закону «Об образовании», а также Законам «О государственной службе» Азербайджанской Республики, соответствующим положениям Концепции Развития «Азербайджан 2020: взгляд в будущее» и «Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике» **основными направлениями деятельности в сфере внешкольного образования** являются: участие в разработке политики внешкольного образования, регулирование работы по направлениям внешкольного образования, руководство исполнением действующего законодательства в сфере внешкольного образования со стороны органов управления образованием и внешкольных учебных заведений.

В новом **Законе «Об общем образовании»** внешкольное образование рассматривается как внеклассная и внешкольная деятельность, которая может быть организована как в школе, так и в отдельных учреждениях.

#### 2. Как устроен сектор внешкольного образования?

##### **Основное о внешкольном образовании:**

**Внешкольное образование** является частью системы общего образования Азербайджана. Внешкольное образование не является обязательным и организуется семьями, общественными организациями, творческими союзами и обществами, фондами и отдельными членами общины. В Азербайджане существуют государственные и частные учреждения, которые обеспечивают внеклассную деятельность для детей разного возраста.

**Внешкольное образование** организуется в центрах и школах, а также в общеобразовательных школах в сотрудничестве со школьными учителями. Многие государственные образовательные учреждения при Министерстве образования не имеют собственных зданий, поэтому они арендуют различные здания, а также помещения в школах для организации своих занятий. Внешкольное образование может преподаваться дома у учеников с ограниченными возможностями. Учащиеся с ограниченными возможностями

также могут посещать учебное заведение внешкольного образования, где их обучение проводится на основе принципов инклюзивного образования.

Студенты могут заниматься в одном или нескольких учреждениях внешкольного образования по годовым или краткосрочным программам. Они также могут менять их в течение года. Количество программ, кружков и студенческих союзов определяется советом в каждом учебном заведении в зависимости от наличия ресурсов и утверждается директором учебного заведения. В государственных учреждениях внешкольного образования форма обучения и его содержание также определяются советом. Общий образовательный план и программы утверждаются Министерством образования.

### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных/негосударственных организаций:**

Треть населения Азербайджана проживает в столице, городе Баку, где сосредоточены основная промышленность и экономика. Большинство учреждений внешкольного образования, особенно частных, сосредоточено в столице.

Министерство культуры Азербайджана курирует 237 учреждений внешкольного образования, большинство из которых расположены в городских районах страны. Так, по данным за 2019 г. в городской местности находился 71% учреждений ВО, а в сельской, соответственно, - 29%. Количество учреждений от Министерства культуры в сельской местности сокращается. По сравнению с 2005 годом в 2019 году в городах было на 13 школ больше, а в сельской местности, наоборот, было закрыто 10 школ. Примечательно, что с учреждениями ВО, которые принадлежат Министерству образования, совершенно обратная ситуация: в 2019 г. в сельской местности насчитывалось 75% учреждений, в городе – всего 25%.

В Азербайджане есть государственные и частные провайдеры, которые проводят внеклассные занятия для детей разного возраста. Эксперты указали, что частных поставщиков услуг внешкольного образования больше, чем государственных, особенно в городских районах.

В 2017 году Министерство образования провело исследование внешкольного образования с целью изучения перспектив развития в этой области. Среди респондентов 27% учащихся занимались с частными репетиторами, 11% – дома с родителями и 13% – в частных учреждениях внешкольного образования. Остальные 13% посещали государственные учреждения и 10% ходили на занятия, организованные в школах.

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Внешкольная образовательная деятельность как вид предпринимательства нуждается в лицензировании, чтобы осуществляться наравне с другими учебными заведениями. Следовательно, частным учреждениям внешкольного образования требуется аккредитация.

Учреждения подают заявление с указанием своих регистрационных данных в качестве индивидуальных предпринимателей, своей налоговой идентификационной информации и статуса собственности / аренды здания. Стоимость лицензии для учреждений внешкольного образования составляет 5000 азербайджанских манатов (2 900 долларов США). Для сравнения: аналогичные лицензии стоят 2 000 манатов для дошкольных учреждений, 5 000 манатов для общеобразовательных и 20 000 манатов для частных высших учебных заведений. Согласно Закону «Об образовании» (2009 г.), аккредитация предоставляется этим учреждениям сроком на 5 лет (3 года для тех организаций, учредителями которых являются иностранные граждане).

Однако есть также много учреждений, которые не имеют лицензий и предоставляют детям внешкольное образование. Такие заведения часто называют «курсами», что больше похоже на частные компании, предлагающие различные программы, такие как шахматы, рисование, танцы и плавание. В основном они регистрируются в местной ЖЭК (жилищно-эксплуатационная контора), жилищно-эксплуатационной службе, чтобы сообщить о виде деятельности, для которой используется собственность или местоположение.

Все **трудовые отношения в организациях** регулируются стандартами, правилами и нормативными актами Министерства образования, поскольку тренеры, руководители групп, а также ассистенты в учреждениях получают компенсацию аналогично учителям общеобразовательных школ.

#### **4. Финансирование внешкольного образования:**

Дополнительное образование финансируется как часть общего образования: **в 2019 году на общее образование было выделено около 1,3 миллиона манатов, что составило 56% от общего бюджета на образование.**

#### **Уровни финансирования сектора:**

Внешкольное образование в столице подчиняется Бакинскому Управлению образования, а другие учреждения подчиняются Управлению Министерства образования в регионах.

Государственные учреждения **в основном финансируются из государственного бюджета.** Помимо ежегодного финансирования, Министерство образования также выделяет средства на организацию различных видов мероприятий и конкурсов, национальных и международных конкурсов и фестивалей.

Все финансовые вопросы центров регулируются правилами и инструкциями, установленными Министерством образования.

Учреждения могут получать **финансирование из других источников**, помимо государства, таких как: аренда и использование здания и оборудования учреждения, организация мероприятий, полученные пожертвования, продажа продукции, произведенной персоналом и учениками. Дополнительные доходы могут быть получены вследствие предоставления платных программ в соответствии с контрактами с различными партнерами. Но платные программы не должны реализовываться во вред бесплатным, то есть снижать их качество и уровень посещаемости.

Учреждения обладают финансовой автономией в получении дополнительных доходов. Эти деньги могут быть потрачены на приоритеты, установленные конкретным учреждением.

#### **Частное финансирование:**

Основными внебюджетными доходами государственных учреждений являются **индивидуальные пожертвования**. Дополнительные доходы не влияют на бюджет, выделяемый государством, они идут в единый бюджет учреждений. Учреждениям разрешается брать банковские кредиты, и ожидается, что они будут погашать их за счет дополнительного дохода.

Студенты, которые не принимаются на бесплатные программы, **могут учиться на платной основе**. Платные программы не проводят вступительных экзаменов. Такие программы обычно рассчитаны **на более короткий период времени** и различаются по продолжительности. Размер платы за такие программы определяется отраслевыми департаментами Министерства культуры.

В дополнение к программам, организуемым центрами и школами внешкольного образования, Министерство образования сотрудничает с несколькими компаниями и организациями для проведения различных летних школ, фестивалей, конкурсов и экскурсий. Например, Министерство ранее работало с другими министерствами, университетами, местными банками, ЮНЕСКО и другими агентствами, организующими эти мероприятия.

Значительную поддержку системе образования оказывает Фонд Гейдара Алиева. Так, ежегодно в рамках проекта «Поддержка образования» первоклассники из семей беженцев и вынужденных переселенцев обеспечиваются необходимыми школьными принадлежностями, в школы в регионах Грузии, где проживают азербайджанцы, а также в Гахский, Загатальский и Балакенский районы Азербайджана, где обучение ведется на грузинском языке, регулярно направляются новые учебники и учебные принадлежности. Кроме того, фонд ежегодно готовит новые полезные публикации и распространяет их среди соответствующих учебных заведений. В рамках проекта осуществляется реконструкция детских дошкольных учреждений, которые считаются первой ступенью образования, открываются и реставрируются новые учебные заведения, в том числе и внешкольного образования.

Например, в 2020 г. было построено новое здание детской школы искусств, которая была открыта еще в 1935 г.

## **5. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

### **Доступность:**

Внешкольное образование может быть платным и бесплатным. Данные о платности учреждений при Министерстве образования варьировались от источника к источнику: родители сообщали, что платят за курсы в государственных учреждениях внешкольного образования, в то время как представитель министерства заявлял, что внешкольное образование бесплатно в Азербайджане.

Согласно опросам Министерства образования, в 2017 году, каждый пятый родитель не платил никаких сборов за внешкольное образование своих детей, в то же время пять из десяти родителей в качестве причины не посещать учреждения внешкольного образования указали на финансовые трудности. Большинство родителей платили от 26 до 35 манатов за частные учреждения внешкольного образования, в то время как Министерство образования организовало их за менее чем 15 манатов.

Учреждениям Министерства культуры также разрешено определять и применять плату за услуги в соответствии с типовым уставом этих учреждений (Министерство культуры, 2018). Для бесплатного обучения в таком учебном заведении студент сдает вступительные экзамены в сроки, определенные Министерством.

### **Основные направления деятельности организаций:**

В 2017 году Министерство образования провело исследование внешкольного образования, которое показало, что 40% студентов посещали занятия по спорту. Другими популярными направлениями были музыка (27%) и искусство (13%).

В области внешкольного образования, в первую очередь, интерес и внимание уделяются спорту и занятиям по шахматам, поскольку эти сферы получают наибольшее вознаграждение и признание в отрасли, а дополнительные ресурсы Министерства молодежи и спорта, а также Шахматной федерации Азербайджана, выделенные для участия в международных и национальных соревнованиях, делают их более прибыльными как для участников, так и для тренеров. Некоторые направления внешкольного образования призваны развивать патриотизм у детей, повышать их знания об Азербайджане, его природе и истории.

Из-за отсутствия данных о частных учреждениях внешкольного образования трудно классифицировать их по типам программ, которые они предлагают. Тем не менее эксперты указали, что большинство из них открыты в таких областях, как искусство, шахматы и танцы.

Содержание программ различается в зависимости от типа учреждения. В детских творческих центрах проходят занятия по таким направлениям как драма, столярное дело,

вышивка, скульптура, хор, танцы и т.д. В школах при Министерстве культуры проводятся уроки по фортепиано, аккордеону и национальным музыкальным инструментам. В дополнение к традиционным программам предлагаются и другие занятия например, робототехника, Multi Art, Multi Science и Multi Music.

В Центрах развития молодежи проводятся тренинги по робототехнике, химии, авиамоделированию, строительству и электротехнике с целью развития практических навыков и технического творчества. Обучение молодых туристов и обучение в этнографических центрах организовано по следующим направлениям: национальное наследие и национальное искусство, Азербайджан в международном мире, борьба Азербайджана за независимость, освоение туризма, тайны природы. Основная цель этого центра - продвижение национальной идентичности, культуры, литературы и искусства, а также поощрение молодежи к защите природы страны.

#### **Основные представители услуг:**

Согласно статье 14 Закона «Об образовании», внешкольными образовательными учреждениями являются: центры творчества и развития, центры экологии и туризма, детско-юношеские спортивно-шахматные школы, детско-юношеские спортивные школы, детско-юношеские шахматные школы и т. д.

Внешкольное образование предоставляют несколько государственных органов, таких как Министерство образования, Министерство культуры, Министерство молодежи и спорта, а также Конфедерация профсоюзов Азербайджана. Министерство образования является крупнейшим государственным поставщиком услуг внешкольного образования в стране.

Министерство образования прямо и косвенно (через свои региональные отделения) курирует два типа учреждений - спортивные и шахматные школы и центры развития. Эти центры представляют собой сочетание нескольких других небольших специализированных учреждений: детских и юношеских творческих дворцов и домов, клубов и центров художественной, эстетической, технической и экологической направленности, клубов туризма и краеведения, а также молодежных спортивных и шахматных школ.

До 2017 года большинство учреждений внешкольного образования находились в ведении Министерства образования, и их общее количество равнялось 367 (Госкомстат, 2012; 2015). В 2017 году на основании подписанного приказа министра образования «О рационализации внешкольных образовательных учреждений, функционирующих в подчинении Министерства образования» их количество было уменьшено путем слияния на 40%, до 145 учреждений. В настоящее время 38% учебных заведений контролируются Министерством образования, где 64% участников посещают различные виды деятельности.

Опрос, проведенный в 2017 году Министерством образования Азербайджана, показал, что большинство родителей доверяют творческим программам, предоставляемым государственными учреждениями, больше, чем частным. Частные учреждения родители выбирают чаще преимущественно из-за их удобного расположения. Что касается спортивных программ, все больше родителей выбирают частные учебные заведения и частных тренеров. Только треть опрошенных родителей выбрали учреждения Министерства образования.

#### **Существующие технологии реализации программы:**

Занятия организованы в группах, клубах, ансамблях и кружках с 6-15 участниками продолжительностью до 6 часов в неделю. Специализированные занятия, такие как техническое моделирование, робототехника, строительство и дизайн, сложные виды спорта, прикладное искусство, организованы в группах по 8-10 учеников. Участие бесплатное во всех государственных учреждениях внешкольного образования.

Помимо практических занятий, для детей организуются разного рода выставки, экскурсии, конкурсы и культурные мероприятия. Учреждения внешкольного образования также обеспечивают участие учеников в национальных и международных мероприятиях. Туристические и этнографические центры также организуют марши, экскурсии на природу и экскурсии.

В детских и юношеских шахматных и спортивных школах проводятся республиканские соревнования. Эти школы также обеспечивают участие детей и молодежи в международных соревнованиях. В спортивных школах предусмотрены занятия по 27 видам спорта, 20 из которых относятся к олимпийским видам спорта, таким как легкая атлетика, тяжелая атлетика, акробатика, бокс, бадминтон, гребля на байдарках и каноэ, баскетбол, художественная гимнастика и т.д.

В ноябре 2020 г. с помощью портала «Виртуальная школа» Министерством образования Азербайджана начато дистанционное обучение шахматам, шашкам, рисованию, танцам, рукоделию, театральному искусству, интеллектуальному обучению и моделированию. В целях эффективной организации досуга детей и молодежи на портале должны быть запущены кружки и группы по различным направлениям. Помимо этого, в рамках программы «Время урока» два раза в неделю транслируются уроки по внешкольному обучению, демонстрируются мастер-классы по футболу и футзалу.

#### **6. Кадры:**

Большинство сотрудников внешкольного образования в государственных учреждениях работают в Министерстве культуры. С 2012 года численность персонала учреждений, находящихся в ведении Министерства культуры, сократилась на 1%, тогда как численность педагогов в организациях, принадлежащих Министерству образования, – в два раза.

**Персонал учреждений дополнительного образования** нанимается директорами центров и школ. Окончательное утверждение кадрового состава и принятие решения о приеме на работу осуществляется юридическим подразделением Министерства образования.

Сотрудники учреждений внешкольного образования получают зарплату так же, как и школьные учителя, учитывая уровень их образования и опыта. Педагоги внешкольного образования имеют разный уровень подготовки: **около 90% сотрудников** учреждений, находящихся в ведении **Министерства образования**, имеют высшее образование. **Большинство сотрудников** (83%) в учреждениях Министерства культуры имеют дипломы о среднем специальном образовании. Это также связано с тем, что учителя школ музыки, искусства и рисования также обычно являются выпускниками этих школ.

В 2018 году Министерство образования провело опрос, в котором приняли участие в общей сложности 384 педагогических работника внешкольного образования в 24 спортивных и творческих центрах в Баку. Результаты опроса показали, что у сотрудников спортивных центров и центров творчества схожие возрастные группы, за исключением более высокого процента инструкторов в возрастной группе 20-30 лет в спортивных центрах (18% против 7% в центрах творчества). Было также выявлено, что около трети педагогов центров творчества не имеют высшего образования по сравнению с 16% работников спортивных центров. В обоих типах учебных заведений большинство учителей имеют опыт работы не менее 6 лет.

#### **7. Основные проблемы сектора:**

В 2017 году после мониторинга Министерства образования было обнаружено, что **около 50% учреждений** в столице не имеют собственных зданий, и занятия проводятся в арендованных школьных помещениях и других зданиях. В опросах 2019 года преподаватели спортивных школ говорили, что инфраструктура большинства спортивных учреждений внешкольного образования неудовлетворительна. Исследование также показало, что центры творчества находятся в гораздо лучшем состоянии, чем спортивные школы. Однако благодаря реформе рационализации эта проблема постепенно решается. Еще одной проблемой является то, что в сельской местности сокращается количество учреждений внешкольного образования, которые принадлежат Министерству культуры.

В проведенном Министерством образования **опросе 2019 года** большинство преподавателей дополнительного образования отметило, что **школьная нагрузка** учащихся **очень высока, и это часто не позволяет им посещать программы** дополнительного образования. В последнее время наблюдается сокращение количества учеников на программах внешкольного образования. Наиболее очевидным оно стало в музыкальных школах. Эксперты объяснили это снижением интереса к карьере в области музыки и искусства, а также школьными образовательными программами, которые стали более сложными для учеников.

## **8. Существующие тренды развития внешкольного образования:**

Самыми последними трендами в области внешкольного образования стали робототехника и кодирование. В Баку Mars Academy, а также IT Step предлагают курсы для детей по программированию и робототехнике.

В то время как в музыкальных школах снижается количество учеников, наблюдается повышенный интерес к занятиям изобразительным искусством и хореографией. Кроме того, чуть больше учеников стало на программах по вокалу.

## **Армения**

### **1. Существующие законы регулирования:**

В Армении нет отдельного закона о внешкольном образовании. В 2016 году 3 члена парламента подготовили проект закона о внешкольном образовании, но правительство отклонило его. Принятие закона по-прежнему не входит в повестку дня правительства. В Армении внешкольное образование упоминается в **3 документах**: Закон «Об образовании», Закон «О правах ребенка» и Закон «О молодежном спорте». Примечательно, что во всех правовых актах Армении используется термин «внешкольное воспитание».

**Закон Республики Армения «Об образовании»** принят 14 апреля 1999 г. Внешкольное образование рассматривается в статье 20, в которой устанавливаются цель и перечень учреждений внешкольного воспитания.

Закон Республики Армения «О правах ребенка», принятый 29 мая 1996 г., стал первым документом за годы независимости внешкольного образования. Закон рассматривает его с точки зрения права детей на досуг и отдых. В документе заверяется, что государство должно поощрять право детей на досуг, создавая послешкольные учреждения.

Закон Республики Армения «О молодежном спорте» был принят парламентом Армении в 2004 году. В нем говорится о важности занятий спортом среди молодежи и защиты прав детей, занимающихся спортом.

В системе можно выделить 3 программных документа:

- Типовой устав для учреждений внешкольного воспитания, одобренный правительством Армении в 2002 г. Устав определяет минимальное количество групп в учреждении (от 7 до 12) и частоту проведения занятий (2-3 раза в неделю для программ, финансируемых от государства), устанавливает 6-дневную рабочую неделю. Директора учреждений назначаются министром или мэром. В учреждениях

необходимо создание педагогических советов, членами которых могут быть родители и представители местного самоуправления.

- Государственная программа по детско-юношескому спорту на 2018-2022 годы, утвержденная правительством в 2018 году. Это единственный документ, в котором есть описание ситуации в стране с внешкольным воспитанием. Например, в документе говорится, что спортивные школы расположены в Ереване и других крупных городах, что спортивные школы Армении предоставляют услуги по 43 видам спорта. В документе также подчеркивается, что учреждения, находящиеся в муниципальном управлении, пребывают в худшем состоянии по сравнению с учреждениями, находящимися в ведении Министерства. Согласно программе, ежегодно 180 человек будут проходить курсы повышения квалификации.
- Государственная программа среднесрочных расходов. Этот документ, ежегодно утверждаемый правительством Армении, предусматривает программы и расходы на ближайшие 3 года. В нем есть небольшая часть о внешкольном воспитании. Согласно Государственной среднесрочной программе расходов на 2020-2022 годы, к 2022 году Армения обеспечит зачисление в систему внешкольного воспитания 10% детей 6-18 лет. Половину из этих 10% должны составлять дети сельских населенных пунктов. Текущий коэффициент охвата составляет 5,1%.

В 2012 году правительство Армении утвердило программу на 2013-2015 годы по художественному образованию и эстетическому воспитанию детей и молодежи. Но в дальнейшем документ не обновлялся, и в настоящее время такой программы нет.

## **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

### **Основное о внешкольном образовании:**

Внешкольное воспитание упоминается в Законе Республики Армения «Об образовании». В статье 20 указывается, что целью внешкольного воспитания является создание условий для развития интересов обучающихся путем организации их досуга, и оно направлено на их духовное, эстетическое, физическое развитие, военно-патриотическое воспитание, приобретение экологических и прикладных знаний.

Во всех документах, так или иначе затрагивающих вопросы, связанные с внешкольным образованием, говорится о «внешкольном воспитании». При этом на сайте Министерства образования, науки, культуры и спорта упоминается именно «внешкольное образование».

В Законе «Об образовании» в статье 26 также предусматривается дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы осуществляются в течение всей жизни лица с целью удовлетворения профессиональных и личных образовательных требований и считаются средством обеспечения неформального обучения. Они организуются

посредством курсов переподготовок, группового и персонального обучения, кратковременных учебных занятий. Примечательно, что в перечне типов учебных заведений (статья 6 Закона «Об образовании») выделяют учебные заведения дополнительного образования, в том числе внешкольного воспитания. Таким образом, внешкольное воспитание (образование) можно рассматривать как вид дополнительного образования.

Внешкольное образование в стране управляется Министерством образования, науки, культуры и спорта, муниципалитетами и Армянской апостольской церковью.

В 2018 году в стране насчитывалось 175 спортивных школ и 245 музыкальных школ, художественных школ, школ искусств и центров творчества. Данные по системе внешкольного образования собираются Национальным статистическим комитетом. Однако статистика не едина по направлениям: например, для музыкальных школ, художественных школ, школ искусств и центров творчества нет информации по количеству учреждений в сельской местности.

### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных/негосударственных организаций:**

В области внешкольного образования существуют большие различия между городской и сельской местностью. Например, согласно Стратегии развития детско-юношеского спорта с **2018 по 2022 годы**, спортивные школы в основном сосредоточены в **3** крупных городах страны (Ереван, Гюмри и Ванадзор). Только **241** из **3784** спортивных групп находятся в сельских населенных пунктах, что составляет около **7%** от общего числа. (В 2018 году в сельских спортивных школах занималось 3 395 учеников против 39 134 в городах.)

Официальной статистики о количестве музыкальных и художественных школ в сельской местности нет, но их число очень невелико, поскольку бюджеты сельских муниципалитетов не могут позволить себе спонсировать учреждения внешкольного образования.

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Из статей 41 и 42 Закона «Об образовании», а также положений Закона Республики Армения «О лицензировании» от 30 мая 2001 г. не следует, что учреждения внешкольного воспитания нуждаются в аккредитации, а деятельность по реализации программ внешкольного воспитания – в лицензировании.

#### **Финансирование внешкольного образования:**

Общий бюджет всех внешкольных занятий на момент подготовки отчета (2019 г.) составлял около 4 миллиардов армянских драмов (около 8 миллионов долларов США). 2 861 760,4 драмов (около 6 миллионов долларов США) было предназначено непосредственно для системы внешкольного воспитания.

Около 50% бюджета, как правило, идет на спортивные школы, 35% - на систему МАФС (Music, Art, Fine Art Schools and Creativity Centers), а оставшиеся 15% - на специальные проекты: летние лагеря, турниры, фестивали.

С 2009 года правительство Армении организует летние лагеря для детей 7-13 лет из социально-уязвимых групп. В 20-дневных летних лагерях участвуют 4800 детей в 3 смены (по 1600 в каждой). Программой лагеря руководит Министерство образования, науки, культуры и спорта. Ежегодно на создание лагеря из государственного бюджета выделяется 1 миллион долларов США.

На совместный государственно-частный проект Armath из государственного бюджета ежегодно выделяется более 1,6 миллиона долларов.

#### **Уровни финансирования сектора:**

От Правительства система внешкольного образования управляется Министерством образования, науки, культуры и спорта. Ключевым ответственным подразделением является департамент по спорту, военному воспитанию и внешкольному воспитанию, а также подразделение по молодежному спорту. 13 спортивных школ и 8 учреждений МАФС находятся в ведении Министерства. Одна неправительственная организация под названием «Рабочие резервы» («Трудовые резервы») также спонсируется Министерством.

Остальные учреждения внешкольного образования управляются муниципалитетами и финансируются из их бюджетов.

Существенную роль в области внешкольного воспитания играет Армянская Апостольская церковь. После распада Советского Союза 8 дворцов пионеров перешли в ведение Армянской Апостольской церкви. Сейчас 4 центра находятся в Ереване, а еще 4 – в крупных областных центрах страны (Гюмри, Ванадзор, Аштарак и Эчмиадзин), обучение в них бесплатное.

#### **Частное финансирование:**

Большая часть мероприятий в сельской местности осуществляется благотворительными или международными организациями. Кроме того, существует несколько крупных образовательных проектов, созданных частными лицами (TUMO, UWC Dilijan College, SMART center), и проект Armath – программа государственно-частного партнерства, инициированная Союзом предприятий передовых технологий Армении.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

Для многих детей из сельской местности учреждения внешкольного образования недоступны вследствие того, что большинство внешкольных образовательных платные (10-20

долларов в месяц). Кроме того, по стране, как следует из данных по спортивным школам, учреждения распределены крайне неравномерно, что также лишает многих возможности получить дополнительное образование.

### **Основные направления деятельности организаций:**

Основываясь на том, что около 50% всего бюджета, предназначенного на внешкольное образование, идет на обеспечение спортивных школ и что государственная программа утверждена только по детско-юношескому спорту, можно сделать вывод, что для страны именно спорт является приоритетным направлением в области внешкольного образования. Об этом свидетельствует и большое количество спортивных школ и клубов.

Безусловно, организации внешкольного воспитания работают и в направлении творчества. Этим занимаются учреждения МАФС – это музыкальные школы, художественные школы и школы искусств, а также творческие центры. Набирает популярность и постепенно развивается изучение информационных технологий, робототехники.

### **Основные представители услуг:**

В 2018 году в стране насчитывалось 175 спортивных школ и 245 музыкальных школ, художественных школ, школ искусств и центров творчества.

Согласно п. ст. 20 Закона Республики Армения «Об образовании» внешкольное воспитание осуществляется через:

- детско-юношеские творческие и эстетические центры;
- музыкальные, художественные школы и школы искусства;
- клубы;
- станции юных патриотов, техников, натуралистов и туристов;
- спортшколы, оздоровительные лагеря
- и иные организации, осуществляющие внешкольное воспитание (медицинские, психологические центры и т.д.).

### **Существующие технологии реализации программы:**

Обеспечение учебно-методической литературой учреждений внешкольного воспитания осуществляется при поддержке Министерства образования, науки, культуры и спорта. Для обмена опытом организуются мастер-классы, которые проводят ведущие педагоги, приглашенные из-за рубежа.

Дистанционное внешкольное образование пока развито слабо: в период ковидных ограничений внешкольные занятия были практически полностью отменены.

Тем не менее существует образовательная программа «REALBOARDS для подростков», цель которой состоит в том, чтобы дать возможность детям регионов с помощью

компьютерной программы REALBOARDS™ Studio приобрести теоретические и практические знания по основным специальностям кинопроизводства. Тренинг позволяет детям развить чувство ответственности перед своими друзьями во время творческой командной работы, а также продвигать визуальное мышление своих детей.

## **5. Кадры:**

В педагогических университетах Армении есть кафедры музыки, искусства, изобразительного искусства. Институт физической культуры, Консерватория, Академия изящных искусств и Государственный институт театра и кино также занимаются подготовкой кадров для внешкольного образования. Существуют профессиональные художественные и спортивные учреждения, а также специальная средняя школа изящных искусств. Обучением без отрыва от производства учителей музыки, искусства и изобразительного искусства занимается фонд поддержки культурного образования: ежегодно около **400 учителей** принимают участие в тренингах, проводимых фондом. Помимо тренингов учителя музыки участвуют в мастер-классах, проводимых местными и зарубежными специалистами. Ежегодно тренинги проходят около 200 учителей в сфере спорта.

Несмотря на это в стране существует проблема с привлечением и развитием кадров в сфере внешкольного воспитания. Как отмечалось в публикации «Художественное образование в Армении: перспективы развития и творческого потенциала в 21 в.» за 2010 год, в системе художественного образования 70% педагогов составляли учителя начальных классов, или просто педагогические работники с «художественным вкусом». Такое положение дел сохраняется и сегодня: по разным причинам во многих внешкольных учреждениях учителя не имеют педагогических навыков и не обучались по необходимым для работы программам.

«В наихудшем положении находятся школы сельских местностей, что не обеспечивает права граждан, живущих в сельских местностях, на получение качественного образования. Педагогический состав в республике распределен неравномерно. Если в городских населенных пунктах налицо избыток педагогических кадров, то сельские школы нуждаются в учителях», - отмечается в публикации.

По данным из отчета за 2018 год, в спортивных учреждениях внешкольного образования было занято 2 017 педагогов, из которых 162 работают в сельской местности. В системе МАФС в 2018 году преподавали 5 086 учителей, при этом высшее образование было только у 2 678 педагогов.

## **6. Основные проблемы сектора:**

- Недоступность внешкольного образования для большинства детей из сельской местности вследствие неравномерного территориального распространения учреждений и платности

занятий. При том, что школам разрешено предоставлять услуги дополнительного образования, немногие используют эту возможность из-за особенностей системы налогообложения.

- Отсутствие должного законодательного регулирования внешкольного образования, что, с одной стороны, дает сектору больше автономии, а с другой, не позволяет системе участвовать в образовательных реформах.
- Так как система внешкольного образования существует преимущественно за счет муниципалитетов, остро стоит проблема привлечения и развития кадров: у муниципалитетов нет необходимых ресурсов для найма педагогов, из-за чего многие учителя, работающие в учреждениях внешкольного образования, не проходят достаточного обучения и не имеют педагогических навыков. Кроме того, заработная плата педагогов внешкольного образования ниже по сравнению с учителями государственных и частных школ. Большая разница имеет место между заработной платой городских и сельских учителей из-за ограничений местных бюджетов.

#### **7. Существующие тренды развития внешкольного образования:**

Основываясь на информации о том, что в период активного распространения коронавирусной инфекции система внешкольного образования не перешла в онлайн, а практически полностью свернула свою работу, можно предположить, что в дальнейшем в данном секторе и в области образования в целом будут развиваться технологии дистанционного образования, тем более что у родителей учеников уже появился такой запрос.

Статистика по количеству учреждений внешкольного образования (спорт и МАФС) за последние годы (до 2018 г.) дает основания полагать, что их число постепенно будет увеличиваться. При этом в области спорта прирост более стабилен, а вот в сфере МАФС в 2018 г. заметно резкое увеличение по сравнению с «застоем» и даже некоторым снижением в течение 7 лет.

Кроме того, очевидно, что вслед за общемировой практикой будет активно развиваться направление, связанное с информационно-компьютерными технологиями, инженерией, робототехникой и т.д. Центры с возможностями изучения таких областей уже появляются в крупных городах Армении (ETTO KIDS, TUMO). Более того, на государственные и частные инвестиции с 2018 г. в школах стали открываться инженерные лаборатории «Армат». В 2018 г. на поддержку и развитие программы было выделено около 180 миллионов драмов, а в 2019 г. – более 1 миллиарда 186 миллионов драмов.

### **Беларусь**

## 1. Существующие законы регулирования:

**Нормативные правовые основания деятельности** системы дополнительного образования детей и молодежи установлены в разделе XIII Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» от 13 января 2011 года № 243-З. Этим законом впервые не только введено новое название сектора внешкольного образования – «**дополнительное образование детей и молодежи**» – вместо существовавшего ранее «внешкольное воспитание и обучение», но и заданы нормативно-организационные принципы его функционирования и развития.

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» система дополнительного образования детей и молодежи **определяется как** «вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию» (статья 228). В документе также прописаны субъекты и структура системы, принципы управления, условия реализации образовательной деятельности и научно-методического обеспечения в секторе внешкольного обучения.

Кроме того, значимым документом для нормативного регулирования дополнительного образования в Беларуси принято считать – **Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи**, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. (с изменениями от 3 января 2014 г.). **Сфера действия нормативного правового акта распространяется** на организацию образовательной деятельности всеми учреждениями образования, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, иными организациями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Помимо этого, в республике существует еще ряд документов в области дополнительного образования детей и молодежи:

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»;
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 г. № 123 «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи»;

- Приказ Министра образования Республики Беларусь от 29 ноября 2017 г. № 742 «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года» и т.д.

## **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

### **Основное о внешкольном образовании:**

**Программы дополнительного образования** для детей и молодежи **не являются обязательными** и предусматривают выбор учреждения, направления деятельности, объединения и педагога. Предусматривается возможность выстраивать индивидуальный образовательный план в процессе освоения программ от базового до повышенного уровня изучения образовательной области, а также свободно подбирать себе комплекс программ объединений по интересам и уровень их освоения по модульному принципу.

Согласно приказу Министра образования Республики Беларусь от 29 ноября 2017 г. № 742 «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года», основными задачами, которые стоят перед программами дополнительного образования детей и молодежи, являются:

- обеспечение качества и повышение эффективности дополнительного образования детей и молодежи;
- совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на повышенном уровне;
- обеспечение инновационного характера деятельности объединений по интересам различных профилей;
- развитие экологического образования в интересах ресурсосбережения, устойчивого развития общества через сеть объединений по интересам экологического и технического направлений;
- привлечение детей и молодежи в сферу высоких технологий и инноваций, научно-исследовательскую деятельность;
- развитие органов ученического и студенческого самоуправления, активизация деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- создание новых возможностей для освоения учащимися современных и будущих профессий, профессиональных компетенций.

**Дополнительное образование реализуется в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, к которым Кодекс относит центры (дворцы) и детские школы искусств (статья 231).**

- Под центром (дворцом) понимается учреждение, реализующее образовательную программу доп. образования детей и молодежи по одному или нескольким профилям, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (ч. 3 ст. 231).
- Детская школа искусств определяется как учреждение, которое реализует образовательную программу доп. образования детей и молодежи художественного профиля в сфере культуры с изучением учебных предметов, учебных дисциплин на повышенном уровне (ч. 4 ст. 231). (по ведомственной принадлежности относятся к Министерству культуры Республики Беларусь)

Стоит отметить, что дополнительное образование может существовать везде, где учреждения и организации системы образования реализуют программу дополнительного образования детей и молодежи, то есть предполагают работу объединений по интересам, организованную в школах, учреждениях профессионального и среднего специального образования, ВУЗах, социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях, детских оздоровительных центрах и центрах коррекционно-развивающего обучения.

За последние годы наблюдается уменьшение количества организаций дополнительного образования детей и молодежи. По данным за 2018-2019 учебный год государственная система дополнительного образования детей и молодежи была представлена 283 центрами (дворцами) и 407 детскими школами искусств.

**Система дополнительного образования Беларуси примерно на 97 % является государственной** и финансируется из республиканского и местных бюджетов. В последние годы появилась тенденция к росту сегмента услуг дополнительного образования на коммерческой основе.

**Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных/негосударственных организаций:**

В 2018-2019 учебном году в стране насчитывалось **283 учреждения** дополнительного образования для детей и молодежи, в том числе: в Брестской области – **43**, в Витебской области – **29**, в Гомельской области – **57**, в Гродненской области – **41**, в Могилевской области – **39**, в Минской области – **48** и в Минске – **26**.

В 2018-2019 учебном году насчитывалось 407 детских школы искусств. В Брестской области – 85, в Витебской области – 61, в Гомельской области – 60, в Гродненской области – 52, в Могилевской области – 44, в Минской области – 79 и в Минске – 26.

В 2012 г. в сельских школах работали 100 филиалов районных и областных УДОДиМ. В настоящее время просматривается тенденция создания и собственных «школьных» объединений по интересам (кружков, студий, секций и т.д.) в дополнение филиалам. По имеющимся статистическим данным существует 28,5 тыс. таких объединений, что составляет в среднем по 10 объединений на каждую на школу. Точной статистической информации о количестве объединений по интересам на базе сельских школ нет. Можно предположить, что в сельских школах, учитывая их малокомплектность, это число намного меньше среднего значения, но в любом случае в каждой из них обязательно существует какое-либо направление дополнительного образования.

Негосударственный сегмент дополнительного образования в Беларуси представлен:

- частными образовательными центрами и частными школами (учреждениями общего среднего образования), деятельностью индивидуальных предпринимателей (услуги репетиторства и иные образовательно-развивающие услуги) и корпоративных образовательных центров;
- культурно-просветительской деятельностью общественных организаций и объединений, имеющих в уставах просветительские, культурно-досуговые и воспитательно-развивающие цели, а также национально-культурных общественных объединений, работающих для популяризации культурных традиций народов, относящихся к национальным меньшинствам;
- просветительской деятельностью религиозных организаций.

Сектор дополнительного образования, в котором образовательные и развивающие услуги на коммерческой основе оказывают частные образовательные центры, по данным на 2018 год, был совсем небольшим и находился на этапе становления, и, как уже было указано ранее, преимущественное большинство (97%) всего доп. образования отдано государству. Конкретные статистические данные по данному соотношению для дополнительного образования отсутствуют. Некоторые выводы можно сделать из показателей для учреждений общего среднего образования (государственные – 3019, частные – 16), среднего специального образования (государственные – 213, частные – 13), высшего образования (государственные – 42, частные – 9).

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Положения об аккредитации учреждений образования и иных организаций, которые осуществляют образовательную деятельность, содержатся в статье 29 Кодекса. Однако же для учреждений и организаций дополнительного образования детей и молодежи государственная аккредитация не предусмотрена. Согласно ст. 332 и п. 27 приложения 1 к Положению о лицензировании отдельных видов деятельности, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 01 сентября 2010 г. №450, деятельность по дополнительному образованию детей и молодежи не подлежит лицензированию.

В государственных учреждениях дополнительного образования детей и молодежи деятельность осуществляется по двенадцати основным профилям. Согласно статье 229 Кодекса, этот перечень не является закрытым. В 2017 году Министерством образования были разработаны и утверждены Типовые программы, отражающие классификационные основания для отнесения того или иного направления и вида деятельности или программ объединений по интересам к определенному профилю. Само **содержание программы**, методические приемы и технологии **являются авторским продуктом** и не стандартизируются. **Экспертиза программ** базового уровня проводится методическими службами государственных учреждений дополнительного образования детей и молодежи, которые являются экспертными центрами для дополнительного образования, которое осуществляется в школах, колледжах. Для программ повышенного уровня освоения предмета предусмотрен **механизм государственной экспертизы**, согласно **Приказу Министерства образования Республики Беларусь** от 23 октября 2017 г. №641 «Об определении порядка утверждения программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины».

**В частных образовательных центрах пока нет жестких требований** к учебно-планирующей и программно-методической документации.

#### **Финансирование внешкольного образования:**

Формат государственной поддержки дополнительного образования описывается в Государственной программе Республики Беларусь «**Образование и молодежная политика**» на 2016-2020 гг. Она содержит подпрограммы, направленные на поддержку и развитие дополнительного образования и социально-культурных активностей детей и молодежи.

Одна из них –«**Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи**» –предполагает за весь период государственные ассигнования в размере **15 443 604,4 миллионов бел. рублей**, в том числе из республиканского бюджета – **345 950,9 миллионов бел. рублей**, из местных бюджетов –**14 773 406,6 миллионов бел. рублей**; средства от приносимой доходы деятельности – **324 246,9 миллионов бел. рублей**.

**В 2018 году финансовое обеспечение развития системы дополнительного образования составило 3112 279 914,4 тысяч бел. рублей, в том числе: из республиканского бюджета – 68 995 424,7 тысяч бел. рублей, из местных бюджетов – 2 978 557 356,1 тысяч бел. рублей. Собственные средства от приносящей доходной деятельности составили 64 727 133,6 тысяч бел. рублей.**

Другая подпрограмма «Молодежная политика» также содержит сведения о денежных средствах, направляемых на проведение разнообразных мероприятий и акций. Так, за 2018 г. государственные ассигнования, направленные на обеспечение плана мероприятий подпрограммы «Молодежная политика» предусмотрены в размере 30 565 430,8 тыс. рублей (эквивалент 152,8 млн. долларов США). Соотношение долей финансирования следующее: из республиканского бюджета – 79,3%, из местных бюджетов – 20,7%.

Таким образом, из национального республиканского бюджета в большей мере поддерживается система мероприятий молодежной политики, а из местных (муниципальных) бюджетов, главным образом, финансово обеспечивается дополнительное образование детей и молодежи.

#### **Уровни финансирования сектора:**

Общая структура уровней финансовой поддержки системы дополнительного образования Беларуси выглядит следующим образом:

- **95,7% – это средства местных бюджетов, т. е. основная образовательная и научно-методическая деятельность финансируется из бюджетов областей и города Минска, как отдельного региона;**
- **2,2% – средства республиканского бюджета, которые направляются на финансирование деятельности и укрепление материально-технической базы 4 Республиканских центров дополнительного образования детей и молодежи, а также на подготовку и выпуск учебно-методической документации, на проведение общереспубликанских конкурсных и методических мероприятий;**
- **2,1 % – это средства от платных образовательных услуг, отношений аренды и иной деятельности, приносящей доход учреждениям дополнительного образования детей и молодежи.**

#### **Частное финансирование:**

Финансовую поддержку на условиях спонсорства оказывают корпорации. Так, в апреле 2018 года Ассоциация «Образование для будущего» запустила проект по созданию целой сети STEM-центров на базе региональных учреждений общего среднего образования Беларуси. Цель проекта – предоставить возможность качественного и инновационного

школьного образования максимальному количеству детей. Устойчивая система STEM-центров может не только выступить в качестве социального лифта для способных детей, но и сделать вклад в развитие районных городов и деревень. Всего за **2018** год появилось **7 STEM-центров** и к концу года в них уже обучалось **847** детей. Открытие каждого STEM-центра требует покупки оборудования для занятий: ноутбуков, наборов для робототехники, дополнительного оборудования – в зависимости от потребностей школы. **Покупка производится за счет средств спонсора:** той или иной IT-компании – и передается в учреждение образования.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

В 2018 г. охват детей, посещающих учреждения дополнительного образования детей и молодежи (в процентах к численности населения в возрасте 6-17 лет), составлял 41,9%. Охват детей, занимающихся дополнительным образованием в школах, составил 40,7% от обучающихся в учреждениях общего среднего образования (школах, гимназиях, иных специальных учреждениях среднего общего образования).

**Необходимость оплаты занятий по программам дополнительного образования не является существенным барьером доступности** внешкольного образования для разных социально-демографических групп. По данным Центра социального мониторинга дополнительного образования детей и молодежи в столичном регионе (Минск) **соотношение платных и бесплатных кружков в 2018** году составляло **20 % платных и 80% бесплатных**. В регионах **доля платных** учреждений внешкольного образования **не превышает 3-4%**, в **сельской местности дополнительное образование осуществляется на бесплатной основе**.

Повышению доступности дополнительного образования для групп с разным социальным статусом способствуют и нормативные возможности осуществления такого образования на дому, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, по индивидуальным программам. Правда, на практике эти форматы работы используются недостаточно, разработка индивидуальных программ в большей мере ориентирована на работу с одаренными учащимися.

**Ориентируясь на повышение доступности дополнительного образования для определенных социальных групп**, учреждения используют инклюзивные технологии, технологии ресоциализации, интегрируя в детские учебные коллективы и детей с ограниченными возможностями здоровья, и социально-дезадаптированных детей, состоящих на различных видах учета. В сети учреждений занимаются дети из многодетных, опекунских, неполных семей, динамика их вовлеченности отслеживается через составление социального

паспорта учреждения. В 2018 году в сети УДОДиМ Республики Беларусь занимались дети с особенностями психофизического развития – 1,6% (6128 учащихся); дети, признанные находящимися в социально-опасном положении – 1% (3773 учащихся); учащиеся, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа – 0,2% (900 учащихся). В том же году в столице по статистике в сети многопрофильных УДОДиМ среди всех обучающихся 7,5% составили дети из неполных семей, 7,3% – из многодетных семей и 0,3% – дети из опекунских семей.

### **Основные направления деятельности организаций:**

**В 2018 году** государственная система дополнительного образования детей и молодежи была представлена **283 центрами (дворцами): 184** многопрофильными центрами и **99** однопрофильными центрами, среди которых центры художественного профиля – **1**, центры технического профиля – **14**, центры экологического профиля – **18**, центры туристско-краеведческого профиля – **41**, центры физкультурно-спортивного профиля – **20**, другого характера – **5**. В государственную систему дополнительного образования в 2018 году входило также **407** детских школ искусств.

В том же году занятость обучающихся государственных учреждений дополнительного образования детей и молодежи в разных направлениях выглядела следующим образом: **45,2%** всех учащихся были задействованы в **художественном направлении**: музыка, хореография, театр, декоративно-прикладные направления, **14,3%** всех учащихся принимали участие в программах **физкультурно-спортивного направления**, **8,9%** –туристско-краеведческого, **7,4%** –эколого-биологического, **6,2%** –технического, **5,9%** –общественно-гуманитарного, **2,9%** –социально-педагогического, **2,7%** –культурно-досугового, **2,3%** –естественно-математического, **1,4%** - спортивно-технического, **0,5%** –военно-патриотического, **0,2%** –социально-экономического. **2,2%** учащихся были задействованы в программах **других направлений**.

Этот рейтинг занятости отражает структуру содержательных направлений в государственных учреждениях. Спортивные школы, клубы нормативно не относятся к этому сектору, но составляют очень значительную долю в досуговой занятости детей и подростков.

В последние годы активно прирастают образовательные предложения в сфере информационных технологий, STEM - образования, алгоритмизации и программирования, web-дизайна и блогинга, для дошкольников и младших школьников – ментальной арифметики и иных современных технологичных направлений, которые направлены на возрождение в современном формате научно-технического творчества молодежи.

Не так давно на рынке появился сегмент услуг, который можно назвать «эдьютейнмент». Точных данных о количественные доли этого сектора на рынке

образовательных услуг пока нет, но практические наблюдения показывают, что негосударственные центры часто уже используют подходы edutainment, хотя сам термин в Беларуси еще не используется.

#### **Основные представители услуг:**

Услуги по дополнительному образованию по большей части предоставляют государственные учреждения: центры (дворцы), детские школы искусств, спортивные школы и т.д.

Детские оздоровительные лагеря и детские оздоровительные центры могут рассматриваться в качестве элементов инфраструктуры дополнительного образования и в своем большинстве работают при поддержке государственного финансирования и при государственном регулировании.

В негосударственном сегменте дополнительного образования присутствуют частные образовательные центры и частные школы, общественные организации и объединения.

#### **Существующие технологии реализации программы:**

**Дистанционное обучение в 2018 г.** использовалось пока как единичный эксперимент: точно в практическом опыте немногих заинтересованных педагогов. Информационно-коммуникационные технологии в применении к дистанционным форматам проведения занятий ограничиваются отсутствием разработки нормативной базы. В проектной деятельности и социокультурных воспитательных практиках эти технологии применялись шире. В настоящее время развитие дистанционного формата приобрело особенный смысл и актуальность в связи с вызовами пандемии COVID-19.

#### **5. Кадры:**

Работники дополнительного образования детей и молодежи признаются педагогическими работниками. Квалификационные требования к должности «Педагог дополнительного образования» закреплены в Постановлении Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» (Выпуск 28. «Должности служащих, занятых в образовании»). В Беларуси **выделяют вторую, первую и высшую квалификационные категории.** Аттестация на соискание второй и первой категорий проходит в образовательном учреждении, а для получения высшей категории необходимо сдать квалификационный экзамен в республиканских или региональных научно-методических учреждениях.

**Согласно информации из отчета, педагогические работники могут работать и без квалификационной категории.** В области дополнительного образования более 40 % педагогов не имеют профильного педагогического образования. В последнее время появилась

**тенденция к ужесточению требований** к наличию педагогического образования и, как правило, педагогам, его не имеющим, настоятельно рекомендуют пройти переподготовку.

С 2014 года в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» осуществляется переподготовка на уровне высшего образования по специальности **«Педагогика дополнительного образования»** с «открытым входом» в данную специальность переподготовки всем желающим специалистам системы образования. Обучение слушателей осуществляется **за счет средств республиканского бюджета**. Форма получения образования является заочной: дистанционное обучение и четыре очные сессии по 4 учебных недели каждая.

Существует также **обязательное требование о необходимости повышения квалификации** в трехлетний период с момента предыдущего прохождения курсов. К мотивирующим факторам закрепления и дальнейшего профессионального развития педагогических кадров дополнительного образования можно отнести **нормативно установленные надбавки за педагогические категории и иные выплаты стимулирующего характера**, в том числе поддерживающие молодых специалистов. Повышение квалификации **осуществляют областные институты** повышения квалификации работников образования и Минский Городской Институт Развития Образования –МГИРО, а также Минский Областной Институт Развития Образования. **По отдельным профилям повышение квалификации** осуществляют учреждения, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых: Республиканский Институт Профессионального Образования –РИПО, а также Республиканский Институт Высшей Школы при Белгосуниверситете –РИВШ, высшие учебные заведения Республики Беларусь.

В доступной официальной государственной статистической информации не предусмотрен учет по возрастным категориям педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи, и специальных исследований по этому вопросу не публиковалось. Однако, опираясь на данные по Минску, **с 2011 года, можно отметить следующие тенденции** в профессиональном самоощущении в зависимости от возрастной структуры кадрового корпуса:

1. **В 2018 году по Минску доля специалистов до 25 лет составляла 32,3%. В данной возрастной категории происходит наибольшая текучесть кадров.**

2. **В 2018 году доля специалистов в возрасте от 26 до 46 лет составила 30%**, и это число остается стабильным. В данной возрастной категории происходит наиболее интенсивное накопление профессионального опыта, упрочение профессиональных и статусных позиций.

3. **В 2018 году доля специалистов от 46 и более лет составила 37%**. Данная категория специалистов является наиболее устойчивой. Педагогические работники, имеющие стаж

работы 10-15 лет и более в системе дополнительного образования, как правило, остаются в ней и в меньшей степени подвержены влияниям изменений характера и условий труда.

## **6. Какие основные тренды и проблемы?**

### **Основные проблемы сектора:**

- В системе существует определенная проблема с закреплением молодых специалистов после отработки обязательного распределения или же в связи с субъективной привлекательностью условий труда в разных типах учреждений образования. Более того, в категории работников до 25 лет наблюдается самый низкий уровень оплаты труда, так как нет надбавок за педагогические категории и выраженных педагогических достижений. Категория молодых педагогических кадров является наименее социально защищенной.
- В Республике Беларусь пока нет Концепции развития дополнительного образования детей и молодежи, которая определяла бы ключевые подходы к современным вызовам системы дополнительного образования. Попытки разработать проекты таких Концепций предпринимались дважды – в 1998 г. и в 2012 г. В обоих случаях работа не была завершена принятием государственного документа, хотя многие предложения и концепты были учтены в процессе разработки Кодекса об образовании и объективированы в этом законе. Однако в настоящее время Республиканский совет по вопросам дополнительного образования детей и молодежи (Республиканский Совет директоров) также инициирует попытку концептуализации стратегического развития данного сегмента образования с учетом современных вызовов, а с 2021 г. предполагается старт инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь о реализации стратегии цифровизации в системе дополнительного образования детей и молодежи.

### **Существующие тренды развития внешкольного образования:**

- Совсем недавно появился сегмент, который можно отнести к направлению «эдьютеймент». Негосударственные центры часто сочетают в себе несколько направлений образовательных практик и, по сути, уже используют подходы «эдьютеймент», хотя сам термин в аналитической практике управления деятельностью в Беларуси не используется и практически ей не знаком. **Наиболее известные кейсы в стратегии «эдьютейнмент»:** музей «Страна-мини», музей Лего «Las Legas», музей экспериментальных наук «ЭКСПИРИМЕНТУС», «Квантум» (музей занимательных наук), планетарий в Минске, который является старейшей познавательно-развлекательной площадкой.

- Отмечается, что в государственных учреждениях дополнительного образования детей и молодежи больше половины потребителей образовательных услуг представляют младшие возрастные категории дошкольников и младших школьников. Эта тенденция раннего дополнительного образования остается неизменной, такова ситуация и в 2020 году. Это органично соотносится с одним из важных исходных условий современной образовательной ситуации, когда вполне нормально говорить о формировании не только интереса, но и первичных навыков деятельности уже у 7- и 8-летних детей. Родители вполне осознанно используют возможности дополнительного образования для раннего развития и формирования социального интеллекта своих детей. Многие современные направления digital activities дети начинают осваивать, начиная с 6-ти летнего возраста. Сильно развито в допобразовании направление «Школы раннего развития» с предметными комплексами – иностранные языки, навыки чтения, письма, хореография, психологическая поддержка и т.д. В Минском государственном дворце детей и молодежи работает центр инновационных образовательных практик «Технопрорыв», образовательная программа которого начинается с 6-летнего возраста, а дети среднего школьного возраста обучаются по методике тьюторской поддержки, которая реализуется в «Технической академии учащихся» и нацелена на подготовку к участию в конкурсно-соревновательных программах и разработку собственных технических проектов.

## Грузия

### 1. Существующие законы регулирования:

На законодательном уровне неформальное образование определяется **Законом «О профессиональном образовании»**. Термин отличается от определения, которое дается в Евросоюзе, и поэтому нуждается в уточнении. Политика Совета Европы и Европейского Союза направлена на признание неформального образования. Согласно политическому документу Грузинской национальной платформы Форума гражданского общества Восточного партнерства по неформальному образованию, действующее грузинское законодательство **не отражает концептуального различия между формальным и неформальным образованием** в системе общего образования.

Законодательное регулирование художественного образования можно найти в **Законе «О культуре»** и **Законе «Об общем образовании»**. В первом законе указано, что каждый человек имеет неограниченное право на получение художественного образования, а также на финансирование государством базового художественного образования. Кроме того, описаны компетенции муниципальных органов: определение суммы, выделяемой из муниципального

бюджета, которая распределяется на художественно-образовательные программы. Во **втором законе** содержатся конкретные статьи о деятельности художественных и спортивных учреждений вне школы, которые гласят: внешкольные художественные и спортивные учебные заведения, реализующие только программы художественного и спортивного образования без общеобразовательной программы, в соответствии с правилами, установленными законодательством Грузии, образуются Министерством образования, науки, культуры и спорта Грузии в форме юридического лица публичного права или некоммерческого юридического лица частного права. Также, согласно закону, Министерство должно участвовать в разработке той части положения о регистрации программ повышения квалификации учителей, которая касается программ повышения квалификации учителей внешкольных художественных и спортивных образовательных учреждений.

## **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

### **Основное о внешкольном образовании:**

Неформальное образование в Законе «О профессиональном образовании» определяется как часть системы непрерывного образования, которая включает в себя приобретение знаний и понимания, навыков, ответственности и автономии, выходящих за рамки формального образования. Неформальное образование в большей степени ориентировано на учащихся по сравнению с большинством программ формального образования: они могут уйти в любое время, когда не чувствуют мотивации или когда это образование не приносит необходимых результатов.

Неформальное образование в Грузии практически не регулируется и рассматривается как неопределенная сфера. Существуют различные поставщики неформального образования: государственные, муниципальные, коммерческие и некоммерческие организации, неправительственные организации. Все они отличаются друг от друга способами финансирования, местоположением и предоставляемыми программами. Таким образом, система остается очень гибкой для новых и инновационных продуктов. Смешанная модель финансирования (централизованная и муниципальная) является ограниченной и не всеобъемлющей, но инклюзивная политика обеспечивает ее доступность для всех людей, в том числе из социально неблагополучных семей, хотя охват уязвимых групп/меньшинств все еще остается проблематичным.

Согласно проведенному в **2017** году исследованию, было установлено, что на сегодняшний день учащиеся больше вовлечены в неформальное образование, чем советская молодежь. Вовлеченность в неформальное образование особенно высока в городах, где есть больше возможностей для выбора. Популярными направлениями неформального образования являются спорт, искусство, иностранные языки, танцы, музыка, живопись.

Неформальное образование в Грузии можно получить на публичных лекциях, семинарах, практикумах, вебинарах, в лагерях, на фестивалях и специализированных мероприятиях и т.д. Четкой, адекватной модели финансирования неформального образования не существует. Преподаватели и инструкторы финансируются за счет государственных, муниципальных или комбинированных средств (федеральных/муниципальных и собственных). Не существует единой стратегии или политического документа, регулирующего профессиональное развитие и выплату заработной платы педагогам.

Официальной статистики по внешкольному образованию в Грузии также нет, и существует крайне мало исследований и стратегических документов, касающихся этого вопроса.

#### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

Спектр выбора внешкольных организаций, по оценкам экспертов, крайне ограничен, особенно в сельской местности из-за ненадлежащей инфраструктуры и плохих условий.

Данные за 2009 г. показывают, что доля учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами, варьируется в зависимости от местоположения (город/сельская местность), этнической принадлежности и степени бедности. На уровне средней школы (9, 10 и 11 классы в 2009 г.) 20% детей в городских районах и только 8% детей в сельской местности занимались с частными учителями и/или занимаются другими внеклассными мероприятиями вне школы.

#### **4. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

##### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Государственной системы лицензирования и аккредитации работников образования не существует.

##### **Финансирование внешкольного образования:**

С 2002 года большинство музеев, культурных ассоциаций, библиотек и учреждений художественного образования в Грузии были переданы официальным местным финансовым учреждениям, действующим в соответствии с потребностями и ресурсами местных органов власти. Такая децентрализация привела к сокращению финансовых ресурсов для художественного образования.

В соответствии с пп. «С» п. 1 ст. 19 Закона «О культуре» определение суммы, выделяемой из муниципального бюджета, которая распределяется на художественно-образовательные программы, входит в компетенцию муниципальных органов. Однако этого

положения недостаточно для грамотного и эффективного разделения полномочий между ведомствами и определения потребностей на местах.

Большинство художественных школ, функционирующих при местном самоуправлении, финансируются совместно, что означает сочетание средств, полученных от муниципалитета и от платы за обучение.

С 2015 г. муниципалитет финансирует коммунальные платежи школ искусств, а освобожденная сумма распределяется на заработную плату сотрудников, однако отмечается, что зарплаты учителей по-прежнему очень низкие.

Согласно отчету об исполнении Министерства образования, науки, культуры и спорта в рамках Стратегии развития сельских районов Грузии на 2017-2020 годы и Плана действий на 2019 г., бюджетные расходы на мероприятия по развитию искусства **в 2019 году** составили **3 040 716 лари** и **479 708 лари** на содействие художественному образованию, финансовая помощь тренерам, занятым в сфере спорта в высокогорных населенных пунктах, составила **242 160 лари**.

#### **Уровни финансирования сектора:**

Прямые расходы на неформальное образование не отражаются в бюджете федерального уровня. Однако программы, способствующие неформальному образованию, **финансируются из государственного бюджета**, в том числе из других источников, таких как местный или муниципальный бюджеты, родительские платы, средства организаций и частных лиц, желающих спонсировать учеников или образовательные мероприятия/сессии.

Сегодня насчитывается около 140 художественных школ, финансируемых на муниципальном уровне. Восемь крупных государственных учреждений художественного образования (музыка, искусство, балет), 6 из которых находятся в Тбилиси, финансируются Министерством культуры – им был присвоен особый статус.

Разработкой спортивной политики и массовыми видами спорта занимается Министерство образования, науки, культуры и спорта. Сумма, полученная из бюджета, передается Министерством некоммерческим юридическим лицам, которые являются исполнителями мероприятий, определенных в рамках программ: школьных олимпиад, любительские лиг и турниров по различным видам спорта и т.д. Юридические лица должны представить в Министерство отчет, содержащий документацию о цели мероприятия и сумме полученного финансирования.

Государственная поддержка неформального образования была осуществлена в 2012-2017 годах путем финансирования юридического лица публичного права - Фонда развития детей и молодежи Грузии, в рамках которого было реализовано более 100 проектов. С 2019

года функции упомянутого фонда выполняет Агентство по делам молодежи. Это механизм поддержки молодежных организаций и инициативных групп на государственном уровне.

#### **Частное финансирование:**

Сегодня проекты молодежных организаций и инициативных групп в значительной степени реализуются при поддержке международных фондов.

#### **6. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

Общее число учащихся и уровень их вовлечения в художественное образование за пределами школы пропорциональны в зависимости от административных единиц Грузии. Это исключает предположение о том, что уровень вовлеченности в художественную деятельность вне школы зависит от социальных, экономических и географических факторов.

Следует отметить, что все подразделения неформального образования, особенно художественные школы, проводят инклюзивную политику в отношении учащихся из малообеспеченных социально-экономических семей или учащихся с особыми потребностями. Все эти образовательные услуги предоставляются им бесплатно. Например, в танцевальном клубе в очень маленькой деревне Гарикула обучается 70-80 учеников, из которых 20 – из малообеспеченных социально-экономических семей, поэтому они записываются в танцевальный клуб бесплатно. В той же деревне есть музыкальная школа, которая получает финансирование от муниципалитета. В ней 117 учеников занимаются различными видами искусства (фортепиано, искусство, театр), и все занятия проводятся бесплатно. Эти примеры показывают, что для многих система неформального образования доступна, но из этого нельзя сделать однозначный вывод, поскольку все муниципалитеты имеют разные бюджеты и политику в отношении неформального образования.

##### **Основные направления деятельности организаций:**

Как уже упоминалось, в Грузии нет научных статей или официальной статистики, касающихся неформального образования. Однако есть мнение, что в стране существует высокий спрос на художественное образование, а традиционные музыка и танцы широко практикуются среди населения, гордящегося своим культурным наследием. Исследование фонда Фридриха Эберта среди лиц в возрасте 14-29 лет, проведенное в 2016 г., показывает, что молодые люди активно участвуют в идее сохранения грузинской культуры и восстановления традиционных ценностей.

Из исследования «Межкультурное образование: проблемы, их анализ и перспективы развития в Грузии», проведенного в 2017 г., следует, что интерес к спорту (баскетбол, футбол) в области неформального образования выше, чем к искусству или ремеслам, что объясняется

высокими рейтингами и популярностью этого направления. В то же время интересы родителей больше склоняются к музыке.

По мнению экспертов, студенты в меньшей степени участвуют в каких-либо общественных объединениях/клубах/группах. В последнее время они создают группы в социальных сетях. Учащиеся говорят, что их участие во внеклассных мероприятиях недостаточно поощряется школой и семьей. В целом, то же самое зафиксировано в ответах членов семей студентов.

По словам Сико Джанашиа, эксперта в области неформального образования, практика внешкольного образования в Грузии развита недостаточно, однако более или менее популярными являются несколько ее направлений: спорт, танцы и музыка.

#### **Основные представители услуг:**

**Основными поставщиками неформального образования в Грузии являются:** зарегистрированные государственные и частные учебные заведения, частные поставщики, такие как предприятия и частные лица, муниципальные образовательные учреждения и частные учебные заведения.

Отчасти из-за низкого качества образовательных учреждений в стране, отчасти из-за многолетней традиции, частное репетиторство все еще является широко распространенным явлением в Грузии как в отношении формального, так и неформального образования. В Грузии такие внеклассные предметы, как спорт, балет или музыка, очень часто предлагаются частными преподавателями вне основной школьной программы.

Так называемые школьные клубы внесли большой вклад в развитие внешкольного образования в Грузии и становятся все более популярными как в столице, так и в регионах. Они бесплатны, и некоторые школы даже предлагают различные направления в соответствии с интересами учащихся: искусство, спорт, астрофизика, кино, дебаты, химия, журналистика, история, программирование и т.д.

Любой ученик может стать членом школьного клуба. Члены клуба, президент и сопредседатели уполномочены принимать учеников, имеющих соответствующий опыт и доказавших высокую академическую посещаемость как школьных, так и клубных мероприятий. Каждый член клуба участвует в организации деятельности клуба, в решении вопросов, связанных с деятельностью клуба, и в разработке и реализации программы деятельности клуба, представляет клуб в отношениях с третьими лицами, при необходимости выполняет специальные задачи клуба.

В клубе могут быть почетные члены – приглашенные тренеры и читатели публичных лекций. Они пользуются правами члена клуба и участвуют в его развитии. В начале каждого

учебного года клуб разрабатывает, утверждает и представляет администрации школы план действий.

Ведущей организацией неформального образования в Грузии является Национальный дворец молодежи. В настоящее время в его кружках занимается 4500 учеников. Во дворце работают лаборатория, шахматный клуб, американский уголок и разнообразные кружки (131). Американские уголки – это небольшие общественные центры, расположенные в общественных местах по всей Грузии. Доступ в них бесплатный и открыт для всех желающих.

Основными действующими лицами в содействии развитию внешкольного образования в Грузии являются Министерство науки, образования, культуры и спорта и Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов, которое через свой Центр экологической информации и образования, в частности, отвечает за экологическую осведомленность и внешкольное образование школьников, а также за интеграцию экологических компонентов в учебные программы формального образования. Наибольшая доля работы, связанной с поддержкой развития неформального образования, приходится на сектор гражданского общества. Деловые компании также являются поставщиками неформального образования.

Местное самоуправление является основным органом управления культурой в регионах, однако существует несколько учреждений культуры, созданных Министерством культуры и охраны памятников Грузии в качестве юридических лиц публичного права. Различные культурные проекты поддерживаются Министерством инфраструктуры и регионального развития.

Министерство культуры поддержало несколько проектов в регионах, охватывающих все подсекторы культуры и творчества: музыку, литературу, театр, танцы, традиционные ремесла, изобразительное искусство, кино. Министерство также финансировало специальные программы и проекты, способствующие культурному самовыражению национальных и этнических меньшинств, женщин, коренных народов, включая людей с особыми потребностями, вынужденных переселенцев, людей, проживающих на оккупированных территориях, и т.д.

Министерство культуры в большинстве случаев является основным партнером различных международных фестивалей. Количество фестивалей, проводимых в регионах, увеличивается с каждым годом.

### **Существующие технологии реализации программы:**

В рамках неформального образования для молодежи предоставляется возможность индивидуального участия в различных инициативах: добровольческой работе, услугах, предлагаемых школами искусств и спортивными клубами, в фестивалях, школьных клубах,

американских уголках, молодежных центрах в религиозных учреждениях, клубах дебатов и публичных презентаций. Такие инициативы могут финансироваться государством или частным сектором.

Учебные программы в музыкальных школах формализованы и практически не изменились с советских времен. Учебные пособия, примечания и программы в основном написаны советскими авторами. Процесс обучения уже не такой строгий, поскольку жесткая дисциплина и ориентированность на наказание часто демотивирует учеников, и это становится препятствием для продолжения учебы. Однако интенсивные экзамены, комиссии, оценки, практические выступления и концерты по-прежнему остаются актуальными. Отмечается, что новым интерактивным способам обучения как раз-таки не хватает того, что делает учебный процесс трудным.

В школьных клубах регулярно проводятся школьные чемпионаты, приглашаются тренеры и читатели публичных лекций. Основные программы и регулярные мероприятия во всех американских уголках включают выступления на американском языке, показы американских фильмов, уроки английского языка, дискуссионные клубы и т.д.

## **7. Кадры:**

К учителям в области искусства, особенно во внешкольных учреждениях и особенно в Тбилиси, относятся плохо с точки зрения статуса и заработной платы по сравнению с другими преподавателями. Более того, отсутствует система, направленная на проверку квалификации педагога и обеспечение ее повышения в свете технологического и педагогического развития.

В большинстве художественных (музыкальных) школ есть учителя, получившие советское образование, и большинство из них имеют диплом о высшем образовании.

Согласно отчету Государственного контроля по развитию массового спорта в Грузии (2017), число учителей в спортивных учреждениях составляет 10 990, и из них только 1889 (18%) учителей имеют спортивную квалификацию. Более половины остальных преподавателей в области спорта являются учителями начальных классов, а оставшаяся часть – это учителя, получившие образование в других областях, не имеющие спортивной квалификации.

Как правило, учителя получают вознаграждение в соответствии с почасовой рабочей нагрузкой, но в некоторых случаях – в соответствии со штатным расписанием, утвержденным органом самоуправления. Некоторые муниципалитеты классифицируют учителей в соответствии с образованием, квалификацией и стажем работы, а в других – минимальная базовая заработная плата учителя художественной школы определяется минимальным количеством учащихся. Преподаватели в таких учебных заведениях Тбилиси получают мизерную зарплату – 10 лари на одного студента (3,3 доллара США).

Большой проблемой является и то, что новые кадры не привлекаются, в результате чего в образовательной среде не происходит смена поколений.

## **8. Основные проблемы сектора:**

Основные проблемы в области неформального образования можно определить следующим образом:

- хотя гражданское образование и интегрировано в школьную программу, институционализировано оно лишь примерно в 40-50% грузинских школ через различные типы неформальных молодежных клубов, охватывающих в основном городские и сельские районы, расположенные вблизи городских центров;
- неформальное образование в большей степени зависит от доноров, а не от реальных потребностей и спроса студентов и их сообществ;
- неформальное образование зачастую ограничивается только школьными мероприятиями, а готовность и реальное участие в общественных инициативах, которые планируются и осуществляются организациями гражданского общества и другими, у детей очень низкие;
- неформальное образование в основном финансируется за счет малых / микро-грантов, предоставленных организациями-донорами, в то время как другие механизмы, например, благотворительность, добровольчество и т.д. все еще слабы и не институционализированы ни в учебных заведениях, ни в организациях гражданского общества;
- большинство поставщиков неформального образования (62%) используют единый источник финансирования, только десятая часть этих организаций получает финансирование от государства;
- по мнению SCO, государство недостаточно активно развивает систему неформального образования;
- в области неформального образования отсутствуют какие бы-то ни было исследования;
- постсоветская ценностная основа образовательного процесса и традиции методик обучения недостаточно согласованы с новыми подходами неформального образования;
- отсутствует диалог между всеми заинтересованными сторонами, особенно основными поставщиками неформального образования, а также координация между основными участниками и поставщиками образовательных услуг.

Разработка концепции политики в области художественного образования остается в законодательном вакууме, а общий закон об образовании не решает должным образом эту проблему. В результате отсутствует четкое определение того, в чем должна заключаться

миссия художественного образования, и роли соответствующих государственных органов в реализации этого видения. Для достижения успешного партнерства с учителями, школами и учреждениями культуры или организациями, предоставляющими художественное образование, важно, чтобы соответствующие заинтересованные стороны разделяли одни и те же цели в этом направлении.

Кроме того, на сегодняшний день правительство не утвердило программу профессионального развития и карьерного роста учителей внешкольных учреждений искусств или спорта. Никаких записей о внешкольных учителях нет и в Программе профессионального развития и карьеры учителей общеобразовательных учреждений, утвержденной в 2019 году.

Таким образом, художественное и спортивное образование фактически остается вне сферы регулирования, что, с другой стороны, делает систему достаточно гибкой.

#### **9. Существующие тренды развития внешкольного образования:**

- Как уже отмечалось ранее, в Грузии очень распространено и актуально частное репетиторство вследствие недостаточного уровня образовательных услуг в учреждениях. Так, многие занятия спортивного, танцевального и музыкального направлений ведутся отдельными преподавателями в их студиях (пример: Художественная студия Гульнары Утева-Натрадзе в Тбилиси). Традиционно частное репетиторство воспринималось не только как важное дополнение к основному общему образованию, но и как жизненно важное условие для поступления в высшие учебные заведения. Самое последнее исследование, посвященное частному репетиторству, показывает, что 75% учащихся 11-х классов посещают частные занятия по крайней мере по одной предметной области, а 24% – частные уроки по трем предметам.
- Согласно исследованию, проведенному Грузинским центром социальных и маркетинговых исследований в 2013 г., 66,3% грузин вообще не занимаются спортом, и только 13,1% респондентов занимаются им ежедневно. По данным того же опроса, большинство населения Грузии считает, что количество спортивных школ и секций недостаточно для получения спортивного образования. Однако, несмотря на низкие показатели вовлеченности грузин в спортивные мероприятия, следует отметить, что наблюдается значительное увеличение числа молодых людей, занимающихся спортом, по сравнению с предыдущими годами. Например, по данным Госконтроля, в 2015 г. в Кутаиси активность населения в спорте была на 4% больше по сравнению с 2014 г., а в 2016 году она увеличилась на 16%.
- Одна из целей устойчивого развития, которую Грузия признала приоритетной, заключается в «обеспечении инклюзивного и качественного образования и создании возможностей для непрерывного обучения для всех». Она «направлена на обеспечение

равного доступа к доступной профессиональной подготовке, устранение гендерного неравенства и неравенства в благосостоянии и обеспечение всеобщего доступа к качественному высшему образованию».

## **Казахстан**

### **1. Существующие законы регулирования:**

Деятельность внешкольных организаций дополнительного образования регламентирована Конституцией РК, Законами РК «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан и другими законодательными и нормативными правовыми актами.

В Законе «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III дается определение «дополнительному образованию», содержатся компетенции местных представительных и исполнительных органов в области образования, уполномоченного органа в области образования, закрепляется право обучающихся и воспитанников на получение дополнительных образовательных услуг и знаний согласно своим склонностям и потребностям на платной основе.

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08 августа 2002 года № 345 определяет право ребенка на отдых и досуг, обязывает государственные органы учреждать и поддерживать детские оздоровительные, спортивные, творческие и иные организации досуга, лагеря и санатории, а также поощрять создание организации для развития творческих и научных способностей детей, выпуск кино- и видеофильмов, теле и радиопередач, издание детских газет, журналов и книг и обеспечивать их доступность.

Основным документом, определяющим общую структуру управления и особенности регулирования аспектов системы дополнительного образования, являлось Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей», однако Постановлением Правительства РК от 27 декабря 2018 года № 895 документ утратил силу.

### **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

#### **Основное о внешкольном образовании:**

Образовательные программы дополнительного образования реализуются как в организациях образования, так и внешкольных организациях. Казахстан - одна из немногих стран, в которых обеспечивается бюджетное финансирование дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является одним из приоритетных направлений Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на **2016 - 2019 годы**. За **4** года реализации программы в **2016 - 2019 годах** доля школьников, охваченных дополнительным образованием, должна увеличиться на **18%**.

По данным Национальной образовательной базы данных в **2018** году в стране функционировало **1303** организации, подведомственных Министерству Образования и Науки и Министерству Культуры и Спорта. В сравнении с **2016** годом сеть организаций увеличилась на **18** единиц: в **2017** году их было **1287**, а в **2016** году стало **1285**.

### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

62% организаций дополнительного образования детей (ДОД) занимают спортивные и музыкальные школы, находящиеся в ведении Министерства культуры и спорта (МКС РК). При этом в сельской местности, в которой проживает 42% населения страны, всего 8 спортивных школ, что составляет 2% от общего количества спортивных школ РК. Количество музыкальных школ в городе и селе сбалансировано. В республике функционирует 196 (15%) дворцов творчества и дворцов школьников (пионеров), в том числе 46% в сельской местности.

Детские лагеря отдыха составляют 9% от общего числа организаций ДОД, и 69% лагерей находится в сельской местности.

В 2018 г. в школах республики функционировало 42 919 кружков и секций. Отмечается, что 27 619 кружков (64%) работает в сельских школах.

В разрезе форм собственности **56%** составляют государственные, **44%** – частные организации дополнительного образования детей. Отмечается, что частные организации расположены только в городах. Это связано, прежде всего, с низким уровнем платежеспособности сельского населения страны. Так, самый низкий уровень номинальной заработной платы у сотрудников, занятых в сельском, лесном и рыбном хозяйстве – **93,2 тыс. тенге**, что на **44,7%** ниже среднемесячного уровня по стране.

Официальных данных об индивидуальных предпринимателях, работающих на рынке дополнительного образования, в Казахстане нет. Вместе с тем рынок репетиторских услуг, представленный на сайте компании [www.kz.repetitors.info](http://www.kz.repetitors.info), показывает 11 376 зарегистрированных частных репетиторов из 14 регионов страны.

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

**Объектами государственного контроля** в системе образования являются: образовательная деятельность юридических лиц, реализующих образовательные учебные программы, уровень освоения обучающимися соответствующих образовательных учебных программ.

Основными **видами государственного контроля** являются **государственная аттестация** организаций образования и контроль за соблюдением законодательства Республики Казахстан об образовании и квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности. Первая государственная аттестация проводится во вновь созданных организациях дополнительного образования через **3** года.

**Типовые учебные планы и образовательные программы** утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2011 года «**Об утверждении Типовых учебных планов и образовательных программ детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств**». Согласно данному документу, утверждены и обязательны для исполнения типовые планы детских музыкальных, художественных школ и детских школ искусств. Также утверждены **82 образовательные программы**: Компьютерная графика и дизайн, Традиционное пение, Гитара, Живопись, Рисунок, Основы оркестрового дирижирования и т.д. В программах определены недельная нагрузка в часах по классам, срок обучения, экзамены.

В соответствии со статьей 23 Закона «Об образовании» образовательные программы дополнительного образования для детей, реализуемые государственными организациями образования, утверждаются органами, выполняющими по отношению к ним функции органа государственного управления, за исключением образовательных программ детских музыкальных и художественных школ и детских школ искусств, которые утверждаются уполномоченным органом в области образования.

Как следует из статьи 9.1 Закона «Об образовании», аккредитация организации образования осуществляется на добровольной основе и за счет собственных средств. Деятельность в области дополнительного образования не лицензируется, что подтверждается перечнем юридических лиц, которым требуется лицензия на занятие образовательной деятельностью, указанным в Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 августа 2020 года № 351 «Об утверждении Правил оказания государственной услуги «Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью». Индивидуальная педагогическая деятельность также не лицензируется, но требует государственной регистрации лица, которое ее осуществляет (статья 37.1 Закона «Об образовании»).

### **Финансирование внешкольного образования:**

В Казахстане отмечается рост расходов бюджетных средств на финансирование системы дополнительного образования. Так, за период с **2015** по **2018** г. расходы в государственных организациях дополнительного образования увеличились на **16 536 555,4** тыс. тенге.

Размер средних расходов на ребенка в системе дополнительного образования зависит от бюджета местных исполнительных органов. Так, на сайте дворца школьников Нур-Султана опубликован бюджет **2019** г., согласно которому средний расход на 1-го ребенка составляет **114 тыс. тенге в год**.

#### **Уровни финансирования сектора:**

**Система финансирования образования** как совокупность республиканского и местных бюджетов, других источников доходов основывается на принципах эффективности и результативности; приоритетности; прозрачности; ответственности; разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

**Источниками финансирования образования** являются бюджетное финансирование содержания государственных учреждений образования; бюджетное финансирование государственного образовательного заказа; доходы от оказания платных услуг, не противоречащих законодательству Республики Казахстан; кредиты финансовых организаций; спонсорская и благотворительная помощь, безвозмездные отчисления и пожертвования, гранты.

Основную нагрузку по финансированию системы дополнительного образования в республике несут местные исполнительные органы, т.е. бюджет региона. Единого механизма финансирования нет. Более того, все зависит от региона: если он дотационный, соответственно и уровень финансирования низкий. Хотя это не всегда так. К примеру, Атырауская область, имеющая самый высокий валовый региональный продукт, финансирует систему также, как и Кызылординская область.

#### **Частное финансирование:**

**Государственные учреждения образования** вправе предоставлять на **платной основе** с заключением договора об оказании платных услуг сверх требований государственных общеобразовательных стандартов образования следующие услуги:

- **по реализации дополнительных образовательных программ;**
- **по организации дополнительных занятий с отдельными обучающимися по предметам сверх учебного времени, выделенного по учебному плану и программам;**
- **по организации углубленного изучения с обучающимися основ наук по предметам;**
- **по организации и проведению различных мероприятий;**

- **по предоставлению в пользование** музыкальных инструментов и дополнительных услуг Интернет-связи;
- **по организации летнего отдыха**, обеспечению питанием обучающихся и воспитанников, участников различных мероприятий, проводимых в организациях образования;
- **по организации производства** и реализации продукции учебно-производственных мастерских, учебных хозяйств, учебно-опытных участков.

При этом **цены** на товары (работы, услуги) государственных учреждений образования, предоставляемые на платной основе, **подлежат утверждению** в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Отсутствие финансирования на приобретение средств обучения в организациях дополнительного образования вынуждает администрацию привлекать денежные средства родителей, что составляет по разным видам образовательной деятельности от 20 до 60% затрат на образовательный процесс. В общей структуре расходов домохозяйств неформальные расходы на образование (кружки, секции и т.п.) за период с 2013 по 2015 г. увеличились на 2,6%, тогда как в 2018 г. снизились на 2,1% в сравнении с 2015 г.

Средняя стоимость платных услуг дополнительного образования колеблется от 2 000 тенге до 50 000 тенге в месяц в зависимости от региона, места расположения (город/село) и направления дополнительного образования (краеведение, туристическое, спортивное, вокальное, танцевальное и т.д.). В среднем родители платят порядка 12 000 тенге в месяц.

В отдельных регионах бизнес-сообщество уделяет внимание дополнительному образованию детей. Так, в Восточно-Казахстанской области на форуме «Туған жер» в октябре 2017 г. бизнесменам региона удалось собрать на развитие направления «Робототехника» почти 2,5 миллиарда тенге. Представители деловой сферы решили продолжить начинание, и теперь выделяют дополнительные средства на постоянной основе. Благодаря этому современное оборудование получил физико-математический лицей Усть-Каменогорска, ученики которого ежегодно побеждают на республиканских и международных конкурсах и олимпиадах, в том числе по робототехнике. Представители Бакырчикского горнодобывающего предприятия выделили 300 миллионов тенге на оснащение всех школ региона, и отдельно направили 2,5 миллиона в лицей и помогли открыть новый кабинет.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

**Доступность:**

В последние годы наблюдается увеличение числа учащихся обучающихся по программам дополнительного образования детей. Так, доля школьников, охваченных дополнительным образованием в 2015 г. составила 61%, в 2017 г. – 68%, а в 2019 г. – 80%.

В 2018 г. 1 202 801 ребенок был занят в организациях дополнительного образования детей и 1 137 395 детей посещали школьные кружки (художественно-эстетические, технические, экологические, туристско-краеведческие и др.).

В целом, стоит отметить, что городские дети имеют больший доступ к услугам дополнительного образования как в плане разнообразия спектра услуг, так и выбора организаций ДОД по форме собственности. Слабо развито дополнительное образование детей в сельской местности по техническому направлению: нет ни одной школы технического творчества детей и юношества.

При приеме обучающихся в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. С детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа по месту жительства. Одновозрастные и разновозрастные дети, в том числе дети с ограниченными возможностями, в организациях ДОД вместе объединяются по интересам в кружок, клуб, студию и т.д.

#### **Основные направления деятельности организаций:**

В организациях дополнительного образования дети осваивают профессии в области научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической и социально-педагогической деятельности.

Приоритетным направлением в системе дополнительного образования детей по праву является развитие детского туризма и краеведения. В республике туристско-краеведческую образовательную деятельность осуществляют 38 станций и центров юных туристов-краеведов, в которых занимаются свыше 28 тысяч школьников. Общий охват детей этим направлением составляет 2,8 % от общего количества учащихся (2004 г. – 1,5%). Свыше 800 тысяч детей и подростков участвуют в реализации различных программ туристско-краеведческого движения учащихся «Атамекен», «Болашақ», «Жас Ұрпақ», «Шұғыла» и др. Среди разновидностей спортивно-оздоровительного туризма наибольшую популярность имеют пеший и горный туризм.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей является художественно-эстетическое дополнительное образование. В 180 детских музыкальных школах, 33 детских художественных школах и 132 детских школах искусств обучаются свыше 140 тысяч детей. Организации дополнительного образования детей музыкального и художественно-эстетического направлений реализуют профессионально-ориентированные и

образовательные программы художественно-эстетического развития, выполняют культурно-просветительскую и культурно-досуговую функции, воспитывают у детей качества потребителей художественных ценностей.

Социально-педагогическое направление – одно из важных в дополнительном образовании. Развитие современной социальной инфраструктуры позволяет решать множество проблем, связанных с социализацией личности, в том числе и организации досуга ребенка. В 55 дворовых клубах, 37 клубах по интересам и 111 лагерях обеспечен досуг более 160 тысяч детей. В республике работают более 120 школьных музеев боевой славы и более 500 патриотических объединений, в которых занимаются свыше тридцати тысяч школьников.

Значительное место в системе дополнительного образования детей занимают организации научно-технического творчества обучающихся, которые охватывают 3,6 % обучающихся от общего числа школьников. Свыше 37 тысяч школьников занимаются в 20 станциях и центрах технического творчества, 200 кружках технического профиля домов творчества, а в 3 088 школьных кружках занимаются более 73 тысяч детей.

Наряду с развитием традиционных видов технического творчества в организациях дополнительного образования активно развиваются и новые направления, актуальные для современных детей и молодежи. Так, на базе Дворца детей и юношества города Караганды успешно действует Центрально-Азиатская малая академия наук юных исследователей. В более 36 детских объединениях занимаются юные медики, программисты, техники-конструкторы, физики, математики. Получили развитие такие направления технического творчества как программирование, информатика и информационные технологии, компьютерный дизайн, компьютерная графика, медиадизайн, проектно-исследовательская деятельность.

#### **Основные представители услуг:**

Право детей на дополнительное образование обеспечивается в общеобразовательных школах и внешкольных организациях: дворцы, дома, центры, комплексы, студии детского и юношеского творчества, станции и базы юных техников, туристов, натуралистов, детские музыкальные, художественные школы, школы искусств, клубы по интересам, спортивные, оздоровительные, туристические лагеря и др.

В структуре **1303** организаций: **456** – спортивные школы, музыкальные школы – **345**, дворцы творчества, дворцы пионеров – **196**, эдьютейнмент – **71**, лагеря – **112**, клубы – **55**, иные организации (общественные объединения, неправительственные организации) – **68**.

По последним доступным данным КС МНЭ РК число кружков, курсов прикладного творчества и прикладных знаний, любительских объединений и клубов по интересам для детей в 2017 г. составило 3 137 единиц. Следует отметить, что исторический максимум

пришелся на 2013 г. и составлял 5 335 единиц. Вместе с тем в 2017 г. в сравнении с 2016 г. отмечается снижение числа кружков, курсов прикладного творчества и прикладных знаний, любительских объединений и клубы по интересам для детей на 1008 единиц.

В декабре 2011 г. по поручению Президента Республики Казахстан был построен Дворец школьников в г. Астана (сейчас Нур-Султан). Дворец школьников представляет собой открытую активно действующую педагогическую систему. В 2018-2019 учебном году во Дворце школьников работали кружки 125 наименований с охватом 11 785 детей.

Основу эколого-биологического дополнительного образования детей составляют 13 станций юных натуралистов и эколого-биологических центров (более 9 тысяч детей), ориентированных на природоохранную деятельность, проведение учебно-исследовательских работ. Солидный арсенал различных форм эколого-биологической, краеведческой деятельности имеет Областной детский биологический центр, расположенный на острове Полковничий в г. Семей Восточно-Казахстанской области. Биологический центр к настоящему времени является одной из лучших внешкольных организаций Казахстана, обеспечивающей учебно-воспитательную, методическую, научно-исследовательскую, природоохранную, биолого-пропагандистскую, культурно-просветительскую и производственную деятельность.

#### **Существующие технологии реализации программы:**

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с образовательной программой. Организация дополнительного образования организует учебно-воспитательную работу с обучающимися в течение всего календарного года, в том числе с созданием условий для инклюзивного образования.

Организации ДОД могут создавать объединения в других организациях и по месту жительства детей. Они проводят совместную работу с научными, исследовательскими организациями, создают на своей и на их базе научные объединения обучающихся, лаборатории для экспериментальной, научно-исследовательской, творческой работы. Экспериментальные и исследовательские группы открываются и в областных организациях дополнительного образования.

Органы образования в пределах своей компетенции участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних и обеспечивают организацию в общеобразовательных учебных заведениях доступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и вовлекают в них несовершеннолетних.

Ежегодно в республике организуются десятки художественных конкурсов, международные соревнования художественного мастерства, выставки, пленэры. В рамках

туристско-краеведческой экспедиции школьников «Менің Отаным – Қазақстан» ежегодно проводятся десятки пеших, лыжных, водных, велосипедных и других походов, экспедиций и экскурсий по самым различным маршрутам, в которых участвуют тысячи юных туристов и их взрослых наставников.

С целью развития научно-технического творчества и популяризации робототехники среди детей и молодежи проводятся соревнования по робототехнике, национальным координатором которых является Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», а также Международный фестиваль робототехники, программирования и инновационных технологий RoboLand.

В дополнительном образовании детей используются и дистанционные технологии. Например, заслуживает внимания проект «Юниор – экспресс» Дворца школьников города Павлодара, в ходе которого было обеспечено дистанционное обучение учеников сельских школ основам журналистики и компьютерного дизайна.

## **5. Кадры:**

К занятию педагогической деятельностью **допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование** по соответствующим профилям. Педагогический работник имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в **5 лет** продолжительностью не более **4 месяцев** и досрочную аттестацию с целью повышения категории. К работе в организациях образования не допускаются лица, которым педагогическая деятельность запрещена в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда или медицинским заключением.

Педагогический работник **обязан обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями и навыками преподавания** в области своей профессиональной компетенции и обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования. За нарушение обязанностей и норм педагогической этики педагогический работник может быть привлечен к ответственности, предусмотренной законами Республики Казахстан. Не допускается привлечение педагогических работников к видам работ, не связанным с выполнением ими своих профессиональных обязанностей, за исключением случаев, предусмотренных законами Республики Казахстан.

Должностные оклады педагогических работников государственных учреждений и казенных предприятий образования, доплаты и надбавки, а также другие **выплаты стимулирующего характера определяются законодательством**. Работникам организаций образования производится доплата за работу в сельской местности, за классное руководство,

за проверку тетрадей, письменных работ, за заведование учебными кабинетами, углубленное преподавание предметов, за работу в режиме эксперимента, за работу с детьми с ограниченными возможностями и другие выплаты.

Размер оплаты труда работников системы дополнительного образования регулируется законом. Установлен базовый должностной оклад в размере **17697 тенге**.

Нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования, устанавливается продолжительностью **18 часов**. Педагогические работники и приравненные к ним лица организаций дополнительного образования имеют социальные гарантии на ежегодный оплачиваемый трудовой отпуск продолжительностью **42 календарных дня**.

## **6. Какие основные тренды и проблемы?**

Основные проблемы сектора:

Особую тревогу вызывает техническое состояние зданий, в которых находятся организации детско-юношеского туризма, научно-технического творчества, художественные и музыкальные школы. Из общего числа детских музыкальных школ и детских школ искусств только 35,3% расположены в типовых зданиях, 64,7% – в приспособленных, а 16,8% организаций нуждаются в капитальном ремонте или частичной реконструкции. 26 центров детского туризма расположены в приспособленных помещениях, многие самостоятельные объединения располагаются в общеобразовательных учреждениях. До половины таких зданий находятся в Туркестанской области. Более 50% всех организаций дополнительного образования требуют капитального ремонта. Кроме того, наблюдается отставание темпов развития материально-технической базы организаций: материальная оснащенность – 64,8%, в селе – 52%. Система дополнительного образования испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, музыкальных инструментах, качественной Интернет-связи.

Ведомственная принадлежность детских организаций дополнительного образования настолько разнообразна, что не позволяет решать общие задачи и выработать единые требования, тем самым осложняя участие детей и молодежи в республиканских мероприятиях, так как одни организации находятся в ведомстве образования, а другие в ведомствах физической культуры, туризма и спорта.

Существующие структура и содержание образовательных программ по дополнительному образованию детей не в полной мере отвечают современному уровню развития технологий, приоритетам развития экономики страны, запросам детей и родителей. Все больше ощущаются отсутствие единого вектора целей и ослабление связи с рынком труда

и производством. Серьезной проблемой образования является и недостаточная направленность на работу с одаренными детьми и талантливой молодежью в системе научно-технического творчества и детско-юношеского туризма.

По данным исследования в период с 2013 по 2015 г. домохозяйствами на образование тратилось в среднем 16,3 тыс. тенге в год, что составляет порядка 1,3 тыс. тенге в месяц на душу населения. В городе затраты на образование в среднем на 6 тыс. тенге больше, чем в селах. Данный факт указывает на привилегированность городских жителей в дополнительном доступе к образованию за счет высокого уровня предложений репетиторских услуг. Это, безусловно, ведет к неравенству академических достижений детей города и села. Одним из путей решения является обеспечение доступа сельской местности к дистанционному обучению в качестве основного и дополнительного образования.

### **Существующие тренды развития внешкольного образования:**

Включение детей в систему внеурочной работы имеет свои особенности и выходит на разные воспитательные результаты в зависимости от того, какой уровень организации дополнительного образования предусматривает каждая конкретная школа. Это может быть:

1. случайный набор кружков, секций, клубов, работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных условий;
2. внутренняя консолидированность работы детских творческих коллективов и объединений, различная направленность их деятельности;
3. развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы;
4. интеграция основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы.

В настоящее время в практике работы школ используются все выше названные организационные модели. Предпочтение отдается первым двум моделям организации дополнительного образования в школе. Третья и четвертая модели в условиях осуществления интеграционных процессов характерны для школ, ориентированных на построение собственных воспитательных систем.

Сегодня кардинально меняется позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности ученика: утверждается идея сотрудничества и неформального общения. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда повышенные требования к его личностным качествам.

Наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей младшего и среднего школьного возраста, занимающихся в объединениях технического творчества. При этом

количество старшеклассников составляет  $\frac{1}{4}$  от общего количества детей, занимающихся этим направлением.

В последние годы Министерство образования и науки Казахстана проводит работу по внедрению в школах занятий по робототехнике. Ежегодно во исполнение «Плана мероприятий по развитию системы научно-технического творчества детей и молодежи РК» МОН РК совместно с Ассоциацией Kazdidac проводит Международный фестиваль робототехники RoboLend. Примечательно, что в 2019 г. выросло число участников-дошкольников: в категории STEM ROBOT MOUSE соревновались 18 команд детей в возрасте 4-6 лет.

Услуги репетиторов в общей структуре расходов населения на образование имеют тенденцию ежегодного увеличения. Так, за период с 2013 по 2018 г. данный показатель увеличился в 1,8 раз.

## **Кыргызстан**

### **1. Существующие законы регулирования:**

**В своей деятельности дополнительное образование** страны опирается на **Конституцию Кыргызской Республики**. В основном законе отмечено, что Кыргызская Республика разрабатывает социальные программы, направленные на создание достойных условий жизни и свободное развитие личности, содействие занятости, а также создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений, физической культуры и спорта.

**Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 г.** устанавливает принципы государственной политики в области образования, осуществления образовательного процесса, деятельности образовательных организаций в создании условий для непрерывного творческого роста особо одаренных обучающихся. Закон определил, что дополнительное образование обучающихся и воспитанников осуществляется в образовательных организациях, а также организациях дополнительного образования на бесплатной или платной основе. Подчеркнута роль внешкольного дополнительного образования, устанавливаются направления деятельности организаций внешкольного образования, его цель, задачи и принципы.

В 2014 г. принята Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 г., в которой зафиксирована значимость дополнительного образования в формировании поликультурной компетентности личности, реальной социальной активности учащихся в многонациональной среде, возможность для самовыражения и самоутверждения личности.

Принятая в 2017 г. Концепция художественно-эстетического воспитания и образования детей в системе внешкольного дополнительного образования Кыргызской Республики устанавливает повышение качества и доступности дополнительного образования и воспитания в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, а также отмечает важность профилактики противоправного и небезопасного поведения и зависимостей, поддержки детей, находящихся в социально опасном положении, повышения конкурентоспособности обучающихся и выпускников внешкольных организаций в современном мире.

## **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

### **Основное о внешкольном образовании:**

Граждане Кыргызстана имеют конституционное право на бесплатное общее среднее образование во всех государственных учебных заведениях, независимо от пола, расы, национальности, социального и имущественного состояния вероисповедания, состояния здоровья и других обстоятельств.

За пределами государственных образовательных программ на всех уровнях имеют место дополнительные образовательные программы, в которых наряду с общеобразовательными учебными программами начального, основного общего и среднего общего образования, реализуются учебные и развивающие программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

Управление системой образования осуществляется Правительством Кыргызской Республики, центральными и региональными органами государственного управления образованием, органами местного самоуправления. Образовательные организации обладают самостоятельностью в осуществлении кадровой политики в пределах полномочий, отведенных им законом, в выборе методов обучения, воспитания, в определении направлений научных исследований, решении организационных, профессиональных, финансово-хозяйственных и иных вопросов в пределах устава, учредительного договора, законодательных и иных нормативных правовых актов. Управление образовательными организациями строится на принципах демократизации, децентрализации, самостоятельности и самоуправления.

### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

Больше дополнительных образовательных услуг оказывается в городских школах. Это занятия как по предметам, так и в творческих развивающих кружках. Значительно меньше кружков, студий, секций действует в сельских школах в сравнении с городскими, за

исключением гимназий и лицеев. Если учесть, что **84,9%**, а это **1695** школ, в Кыргызстане находятся в **сельской местности**, то общее количество кружков, студий, курсов, секций составляет около **3500 единиц** с общим охватом **170 242** ребенка. В разрезе одной школы в среднем занимается **106 детей**.

С 2017 г. услуги по внешкольному дополнительному образованию в республике предоставляют 74 государственные внешкольные организации дополнительного образования (ВОДО) с общим охватом 66 192 ребенка. Из них в сельской местности функционируют 35 организаций (21 037 детей), в городах – 39 организаций (45 155 детей). Данные организации финансируются за счет государственного бюджета.

По данным на 2018 г. в стране функционирует 56 государственных детско-юношеских спортивных школ, которые оказывают услуги 29 855 детям: 31 школа (15 443 ребенка) находится в сельской местности, 25 школ (14 412 детей) находится в городах.

С внедрением и развитием с 2018 г. программы цифровизации дети стали интенсивно втягиваться в обучение в студиях веб-дизайна, по созданию сайтов, 3D технологий. Но это направление в большинстве своем работает в городах. В сельской местности ощущается нехватка новых информационных технологий. Остро чувствуется нехватка специалистов в данном направлении. Распространенность дополнительных услуг в городах объясняется возможностью родителей оплачивать услуги и наличием более глубокого понимания значимости всестороннего развития детей.

В последние годы успешно развиваются частные школы. В 2019-2020 учебном году по данным МОиН КР в 269 школах, лицеях и гимназиях обучается 56 464 учащихся, где 100% детей задействованы в дополнительных творческих занятиях. Надо отметить, что частные школы в основном открываются и пользуются спросом в городах. Сравнительный анализ охвата ДО детей показывает, что если в государственных школах ДО охвачены 34,4% детей, то в частных школах это число составляет 80,7%.

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

**Лицензия**, удостоверяющая право на осуществление образовательной деятельности, выдается **Министерством Образования и Науки**. **Индивидуальную трудовую деятельность** в сфере образования педагоги ведут на основании добровольного патента, выдаваемого налоговыми органами Кыргызской Республики.

Согласно статье 40 Закона «Об образовании», образовательные организации, за исключением, государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и внешкольного образования, начинают свою деятельность только после получения

соответствующих лицензий. Готовность образовательной организации реализовывать образовательные программы, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий, устанавливается при выдаче лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Более того, для подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг образовательные организации проходят институциональную и (или) программную аккредитацию в аккредитационных агентствах, которая независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности осуществляется на основании их письменного заявления сроком на 5 лет.

#### **Финансирование внешкольного образования:**

За период с 2017 по 2019 год общие государственные расходы на образование возросли на **11%**. В 2019 году финансирование из средств государственного бюджета составило **4,9%** к ВВП. Расходы на образование по отношению к общим расходам государственного бюджета составило **16,9%**. Несмотря на рост расходов на систему образования в целом, говорить об эффективности финансирования пока не представляется возможным, так как выделение бюджетных средств осуществляется строго в соответствии со статьями экономической классификации расходов бюджета.

Общая сумма государственных расходов на дополнительное образование в системе внешкольного дополнительного образования в среднем составила в **2018 и 2019** году по **305634,3 тыс. сом** (4375580,5 \$ США). Общая сумма государственных расходов на одного учащегося в системе внешкольного дополнительного образования составила в среднем в 2018 и 2019 году **3923 сома** (56,1\$ США в год).

За последние 2 года объем финансирования на внешкольное образование практически не изменился.

#### **Уровни финансирования сектора:**

В компетенцию государства в области образования входит в том числе формирование государственного бюджета. Местные органы самоуправления отвечают за финансирование подведомственных образовательных организаций.

#### **Частное финансирование:**

Частные расходы в Кыргызстане представлены, в основном, **средствами домохозяйств**. Домашние хозяйства осуществляют **платежи за предоставляемые услуги образования** в так называемые **родительские фонды** в виде общественных объединений. Данный вид платежей может быть, как формальным, так и неформальным. Такая практика наиболее распространена в крупных городах страны, особенно в Бишкеке.

Косвенную оценку расходов населения можно провести на основе данных Национального статистического комитета КР. Так, за период с 2017 г. по 2018 г. расходы населения на образование увеличились с 4,5 млрд. сомов до 5,2 млрд. сомов, что составляет в среднем 22% от государственных расходов. При этом соотношение расходов населения к государственным расходам увеличилось до 20%.

Если посмотреть на стоимость услуг частных организаций, то, в среднем, родители платят за развивающие студии и кружки от 15 до 43\$ США. Более высокая плата (до 80-90\$ США за 12-20 занятий в месяц) требуется за обучение на курсах подготовки к выпускным и вступительным экзаменам, международным языковым экзаменам, а также таким направлениям как робототехника, программирование, веб-дизайн и т.д.

На дополнительное образование вне школы родители, в среднем, в городе расходуют на детей 25-30\$ США в месяц на детей 7-16 лет. В сельской местности родители тратят от 2 до 10\$ США. Более высокая плата за обучение в образовательных студиях и кружках объясняется заинтересованностью родителей в дальнейшем обучении детей в высших учебных заведениях и в обеспечении больших возможностей трудоустроиться и найти высокооплачиваемую работу в инженерно-техническом и IT направлениях. В то же время в сельской местности низкая стоимость услуг объясняется низкой покупательной способностью денежных доходов населения.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

**В 2019** году дополнительные образовательные программы реализовали **6731** организаций с охватом **854 302** ребенка, что составляет **61,8 %** от общего количества детей школьного возраста. За последние 3 года количество детей, занятых в ВОДО, увеличилось на 8,7%.

В рамках развития инклюзивного образования можно констатировать, что на конец **2018 г. 10 356** детей с особыми потребностями были охвачены общеобразовательными программами. Около **21% детей** с особыми потребностями задействованы в дополнительном образовании в республике. Им дается возможность развивать свои способности, занимаясь вместе с другими детьми разными видами деятельности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другой.

**75% детей** занимаются в кружках художественно-эстетического цикла изобразительным и прикладным творчеством. С развитием инновационных технологий увеличивается количество детей занятых компьютерным дизайном, разработкой компьютерных программ. Около **30% обучающихся**, получив предпрофессиональную

подготовку, поступают в ВУЗы для продолжения обучения по художественно-эстетическому направлению.

### **Основные направления деятельности организаций:**

Анализ контингента обучающихся в ВОДО свидетельствует о том, что программы художественно-эстетической направленности довольно востребованы. Так, около 75% опрошенных родителей отдают предпочтение ценности высокого уровня художественно-эстетического образования и общекультурного развития.

Анализ охвата детей свидетельствует, что количество детей в кружках и студиях художественно-эстетического цикла возросло с 38,1% в (2013 г.) до 58,71% (2018 г.). В целом, по республике художественно-эстетическую деятельность осуществляют более 892 кружков и студий художественно-эстетического цикла.

В государственных общеобразовательных школах, школах-гимназиях и лицеях ДО охвачено 273 234 ребенка, т.е. 21% детей от общего количества детей школьного возраста. Направления дополнительных занятий зависят от профиля данных школ. Для детей начальных классов в основном работают развивающие кружки, для учащихся 5-11 классов функционируют курсы углубленно-развивающего направления. В то же время среди детей 5-8 классов популярны образовательные услуги спортивно-эстетического направления. Учащиеся 9-11 классов более заинтересованы в предпрофильной подготовке и поэтому выбирают углубленное изучение социально-экономических предметов. В то же время всего 2,2% детей старших классов охвачены ДО в творческих и развивающих кружках.

Большую популярность имеют языковые курсы и кружки: английский и русский – для детей сельской местности, английский и кыргызский – для городских. Около 70 000 детей (5,4%) изучают языки. Популярность изучения кыргызского языка связана с внедрением государственного языка в деятельность всех государственных органов и включением экзамена по госязыку в общереспубликанское тестирование и программу вступительных испытаний в ВУЗы.

Как у мальчиков, так и у девочек спросом пользуются кружки по игре на национальном музыкальном инструменте, сказанию эпоса Манас, прикладному творчеству (для девочек – изготовление национальных сувениров, бижутерии, изделий домашнего обихода из войлока, курак – мозаичное шитье – и т.д., для мальчиков – работа с кожей, вырезание из дерева, работа с глиной). Востребованность кыргызского прикладного творчества объясняется близостью сельских детей к национальным традициям, искусству кыргызского народа, а в последнее время поддерживается развитием туристической индустрии в Кыргызстане.

По данным Национального комитета статистики в спортивных секциях, группах и командах в 2018 г. занимались 161 280 детей, что составляет 84% из всех занимающихся

физкультурой и спортом. Как в городской, так и в сельской местности популярность имеют такие виды спорта как волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, спортивные единоборства. Среди городских девочек востребованы гимнастика, и начинает свое развитие фигурное катание.

#### **Основные представители услуг:**

Согласно положениям Закона «Об образовании» внешкольное образование осуществляется сетью внешкольных организаций дополнительного образования (ВОДО) культурно-эстетического, естественнонаучного, эколого-натуралистического, технического, спортивного и других направлений.

Дополнительные образовательные услуги оказывают следующие виды организаций: детские образовательные центры (21), центры и дома детского творчества (38), центры детско-юношеского творчества (8), детско-юношеские центры экологии, краеведения и туризма (2), станции технического творчества (1), национальный центр детей и юношества «Сейтек» (1), республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан» (1), республиканская детско-инженерно-техническая академия (1), Республиканский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма (1). Эти организации являются **наследием СССР**, которые в то время были дворцами пионеров, дворцами творчества.

По информации Министерства культуры, туризма и информации КР в 2018 г. в стране дополнительное образование детей предоставляли 66 детских музыкальных школ, 8 детских художественных школ, 15 детских школ искусств (всего 12 978 детей, что составляет 10,2% от общего количества детей школьного возраста). Обучение проводится как на бюджетной, так и платной основе.

Деятельность по физической культуре и спорту осуществляют 2 500 учреждений и организаций, в числе которых общеобразовательные школы, профессиональные училища и лицеи, средние и высшие профессиональные учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы и др.

С 2015 г. получили широкое развитие частные коммерческие и некоммерческие организации по оказанию ДОУ детям. Часть из них осуществляют свою деятельность на основании лицензий, полученных в МОиН КР, другие работают на патентной основе.

Более 400 частных организаций в республике оказывают услуги приблизительно 32 тыс. детей по изучению языков (английского, китайского, корейского, турецкого, немецкого), проводят занятия по изобразительному искусству, хореографии, вокалу, кулинарии, компьютерной грамотности и программированию, робототехнике, digital activities и другим направлениям. Большая их часть находится в городах и районных центрах.

Одним из наиболее востребованных центров является Центр интеллектуального развития «Академия роста». Центр работает на частной основе и включает 46 образовательных организаций с охватом 8000 детей по республике. Надо отметить, что центр имеет филиалы за пределами страны (в Москве, Нур-Султане, Ташкенте и Душанбе).

Мониторинг, проводимый РУМЦЭВ «Балажан», показал, что на выбор родителей развивать и обучать детей в государственных ВОДО влияют бесплатность обучения, государственный контроль за качеством, условиями обучения и подбором кадров, ответственность руководителей за результат. В то же время родители и дети хотели бы видеть современную материально-техническую базу и больше креативности в учебно-воспитательном процессе.

#### **Существующие технологии реализации программы:**

Занятия детей в организациях внешкольного образования осуществляются в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, лаборатория, детское конструкторское бюро, экспресс – школа, театр и т.д. Как городские, так и сельские школы в рамках дополнительного образования проводят разнообразные экскурсии, акции, концерты, фестивали, выставки и т.д. По республике в массовых мероприятиях задействованы практически 90-95% детей школьного возраста.

#### **5. Кадры:**

Если обратиться к составу преподавательского корпуса, около **30000** педагогов государственных общеобразовательных школ и **2000** педагогов частных школ ведут дополнительные занятия по различным направлениям. Из них **88,4%** составляют педагоги с высшим образованием.

В городских школах занятия ведут специалисты по направлениям. В сельских школах наблюдается нехватка преподавателей-специалистов. Часто занятия ведут педагоги данной школы, которые не имеют специального образования и являются самоучками. По необходимости им приходится работать **в 3-4 школах**, расположенных в близлежащих селах.

По данным внешкольных организаций дополнительного образования республики, в организациях дополнительного образования детей образовательную деятельность ведут около 45% высококвалифицированных специалистов – инженеров, артистов, художников, спортсменов и т.д., не имеющих достаточного уровня психолого-педагогической подготовки. Согласно Типовому положению о внешкольном учреждении дополнительного образования детей Кыргызской Республики, данные категории специалистов имеют право преподавать только во внешкольных организациях. Руководителям образовательных кружков в общеобразовательных школах требуется обязательное профильное образование,

руководители же развивающих кружков не обязательно должны быть с педагогическим образованием. Это, конечно, снижает качество предоставляемых детям услуг.

Система переподготовки кадров и повышения квалификации этой категории педагогических работников не отлажена, педагогов дополнительного образования детей не готовит ни один ВУЗ и Ссуз страны. В настоящее время отмечается острый дефицит учителей физической культуры и учебно-преподавательского состава в сфере спорта, особенно этот вопрос актуален для регионов.

## **6. Какие основные тренды и проблемы?**

### **Основные проблемы сектора:**

В Кыргызстане существует проблема малого количества кружков и программ дополнительного образования в сельской местности. Кроме того, в сельских школах не хватает специалистов в области дополнительного образования, и многим педагогам приходится работать сразу в нескольких школах и, соответственно брать на себя большую нагрузку.

Дефицит финансов у государства, нехватка средств в семьях для оплаты за обучение в кружках, недостаток специалистов, а также непонимание как родителями, так и детьми значимости дополнительных занятий, незаинтересованность местных органов самоуправления, занятость детей после школы в домашнем хозяйстве препятствуют расширению сети дополнительных образовательных услуг в сельских общеобразовательных школах.

За дополнительные занятия вне школы могут заплатить родители детей, проживающих в городах. Для сельских жителей плата за обучение представляет проблему. Физическая культура и спорт среди детей с ограниченными возможностями здоровья практически отсутствуют. Основные причины заключаются во взаимосвязанных между собой недостаточном финансировании, низкой заработной плате работников физической культуры и спорта, отсутствии соответствующей инфраструктуры и нехватке тренерско-преподавательского состава.

В настоящее время в республике функционирует всего 2 центра технического творчества, расположенных в г. Бишкек. Проведенный анализ показал, что по сравнению с другими видами деятельности охват детей техническим творчеством оказался крайне низким. В региональных ВОДО и на базах школ работает 102 кружка технического творчества с охватом более 6 000 детей, что составляет 10,9% от общего количества детей, занимающихся в ВОДО. Сокращение часов по естественно-математическим дисциплинам, сокращение профильных учреждений технического творчества с 25 до 2, а также кружков технической направленности в школьной системе дополнительного образования, слабая учебно-

материальная база не позволяют создать необходимые условия для расширения этой сферы деятельности.

Ввиду дефицита финансовых средств и снижения востребованности у детей и их родителей в 1991-2000 гг. станции экологического, натуралистического и краеведческого направления были объединены в единые организации. Всего по стране осталось 3 специализированных центра. Мониторинг занятости детей в кружках эколого-натуралистического и краеведческого направлений показал, что в 2018 г. по республике работало 113 кружков с охватом 3586 детей, что составляет 5,4 % от общего охвата детей в ВОДО.

### **Существующие тренды развития внешкольного образования:**

Как уже отмечалось, за последние 3 года увеличилось количество детей, пользующихся услугами дополнительного образования. Опрос родителей показал, что 82% родителей видят в дополнительных занятиях на базах школ развитие способностей детей, обеспечение ребенку широких возможностей в социализации, получение углубленных знаний, умений, навыков по направлениям, формирование дисциплинированности, организованности и самоконтроля.

В последнее время в стране увеличивается количество творческих объединений, организуемых на базе организаций профессионального образования (НПО, СПО).

Положительная динамика отмечается в развитии национальных видов спорта. Так, широкой популярностью среди детей и подростков пользуются соревнования по конным видам спорта и борьбе. Динамично развивается национальный вид спорта кок-бору. Однако большинство тренеров-преподавателей по национальным видам спорта не имеют физкультурного образования, так как отсутствуют соответствующие факультеты на базах профессиональных образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта.

Согласно программе Правительства КР «Спортивный Кыргызстан» на 2018-2022 годы, отмечается рост заинтересованности бизнеса в отрасли физической культуры и спорта, о чем свидетельствуют открытие спортивных клубов и секций. Однако данная тенденция характерна в основном для крупных городов КР.

С внедрением и развитием программы цифровизации страны дети и молодежь стали активно вовлекаться в обучение веб-дизайну, созданию сайтов и т.д. Но это направление в большинстве своем работает в городах, а вот в сельской местности ощущается нехватка новых информационных технологий. Повсеместно остро чувствуется нехватка специалистов в данном направлении.

## **1. Существующие законы регулирования:**

В Латвии с 1998 года существует **Закон «Об образовании»**, который предусматривает, что любой человек, независимо от возраста и ранее полученного образования, может участвовать в образовании, ориентированном на интересы.

Другими документами в области внешкольного образования являются: «Порядок, в котором государство финансирует профессионально ориентированные образовательные программы в области искусства, музыки и танца» 2011 г. № 1035, «Государственное регулирование качества услуг в области образования» 2013 г. № 225, «Порядок, в котором государство финансирует профессионально-ориентированные образовательные программы в области спорта» 2017 г. № 508, «Положения, касающиеся процедур повышения образовательно-профессиональной квалификации и профессиональных компетенций учителей» 2018 г. № 569 и т.д.

Существует также рамочный документ национальной политики «Рамки развития образования на 2014 – 2020 годы», который определяет текущую повестку дня для развития внешкольного образования. Одной из целей политики является поддержка отдельных лиц в развитии важных профессиональных и социальных навыков, основанных на образовании и необходимых в жизни и конкурентной рабочей среде. Эта цель политики охватывает интересы образования и неформального образования в более широком плане. Особое внимание уделяется расширению возможностей неформального образования для детей и молодежи школьного возраста.

## **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

### **Основное о внешкольном образовании:**

Внешкольное образование является частью национальной системы образования Латвии. В документах по национальной политике используются два термина, которые относятся к внешкольному образованию в Латвии. Одним из терминов является «*interesu izglītība*», что можно перевести как «образование, ориентированное на интересы», также называемое «образование, связанное с интересам» или «образование по интересам». Другой термин – «неформальное образование».

Неформальное образование – это любое образование, которое проходит вне рамок формального образования и организовано в соответствии с интересами и потребностями его участников. Неформальное образование чаще понимается как различные неформальные молодежные инициативы (например, добровольческая работа), деятельность в рамках проектов и процесс обучения взрослых. Эти активности не зарегистрированы в качестве

образовательной программы, ориентированной на интересы, однако могут финансироваться государством или частным сектором.

Образование, ориентированное на интересы, которое традиционно проводится под руководством учителей для детей и молодежи в возрасте от 3 до 25 лет, является частью неформального образования. Закон «Об образовании» предусматривает, что любой человек, независимо от возраста и ранее полученного образования, может участвовать в образовании, ориентированном на интересы.

**Образовательные программы, ориентированные на интересы,** являются основной формой реализации программ внешкольного образования в Латвии. Данные программы могут быть реализованы частными и государственными организациями, а также частными лицами: частный бизнес или конкретные индивидуальные лица. Сроки реализации программы зависят от конкретного «дизайна» каждой из них: могут быть как до года, так и до нескольких лет. Они реализуются во всех регионах страны. Больше разнообразие образовательных программ, ориентированных на интересы, доступно в крупных городах.

**Профессионально-ориентированные программы,** как правило, реализуются через музыкальные и художественные школы, а также с помощью спортивных секций и школ, которые в большинстве являются муниципальными учреждениями. Организации могут одновременно предоставлять несколько образовательных программ. Сроки реализации программы разнятся: студенты могут учиться с 6 до 18 лет, однако рекомендуется, чтобы при поступлении была возможность завершить обучение к 8-9 классам общего образования.

Дети могут получить доступ к финансируемым государством образовательным программам, ориентированным на интересы, бесплатно или за дополнительную плату. Частные образовательные программы, ориентированные на интересы, как правило, требуют оплаты участия. Данные показывают, что в 2018 г. Рига, столица Латвии, получила треть от общего объема ассигнований из государственного бюджета муниципалитетам на заработную плату учителей по образовательным программам, ориентированным на интересы.

Управленческие и нормативные подходы к образованию, ориентированному на интересы, в Латвии отражают децентрализацию и опору на организационную и индивидуальную инициативу и ответственность за предоставление соответствующих и качественных программ.

**Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

Чаще всего образовательные программы, ориентированные на интересы, предоставляются государственными учебными заведениями, реже, особенно в небольших муниципалитетах, частными поставщиками.

**Государственные** организации Латвии представляют **898** программ, ориентированных на интересы, и **154** профессионально-ориентированные программы, из которых. Из них **368** программ, ориентированных на интересы, реализуются в сельских организациях и **530** – в городских.

**Частные** организации, которые реализуют программы внешкольного образования, представляют собой: **5** частных организаций, которые профессионально реализуют программы в области музыки и искусства, **922** корпоративные организации, которые реализуют программы, ориентированные на интересы, и около **750** частных лиц.

Кроме этого, внешкольные программы могут быть также реализованы **школами**. Всего в Латвии 631 организация, которая реализует программы, ориентированные на интересы, из которых: **319** расположены в сельской местности, а **312** – в городах. На институциональном уровне школы не обязаны по закону предоставлять образование, ориентированное на интересы. Участие школ в обеспечении внешкольного образования зависит от имеющегося финансирования, числа детей, заинтересованных в участии в мероприятиях, а также заинтересованности учителей в создании и управлении такими мероприятиями.

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Организации, зарегистрированные в Реестре образовательных учреждений, могут осуществлять образовательные программы, ориентированные на интересы, без получения специальной дополнительной лицензии от муниципалитета (Saeima, 1998). Организациям, не зарегистрированным в Реестре образовательных учреждений, необходимо получить лицензию, позволяющую им осуществлять образовательные программы, ориентированные на интересы, в соответствующем муниципалитете. Лицензия предоставляет право на реализацию определенной образовательной программы.

Государственная служба качества образования при Министерстве образования и науки организует аккредитацию, обеспечение качества и соблюдение законодательства среди поставщиков образовательных услуг, в том числе в сфере неформального образования. В отличие от профессионально-ориентированных образовательных программ в области музыки, искусства и спорта, образовательные программы, ориентированные на интересы, не нуждаются в аккредитации.

Самозанятое физическое лицо также может начать педагогическую частную практику и реализовывать образовательные программы, ориентированные на интересы, получив сертификат **Государственной службы качества образования**.

#### **Финансирование внешкольного образования:**

В **2018** году из государственного бюджета было выделено **15 786 857** евро на заработную плату учителей профильного образования. **Семь городов**, которые можно рассматривать как областные центры, получили **21%** от общего объема государственного финансирования на оплату труда учителей профильного образования. Остальные **46%** финансирования были распределены между оставшимися **111** муниципалитетами.

Любое образовательное учреждение местного муниципального образования, а также другие поставщики услуг, получившие лицензию на реализацию образовательных программ по интересам, могут претендовать на государственное финансирование заработной платы учителей. Для распределения средств необходимо создать комиссию, состоящую из специалистов в области образования, представителей частных и других организаций, представляющих интересы бенефициаров программ ориентированного образования.

#### **Уровни финансирования сектора:**

**Образовательные программы, ориентированные на интересы**, финансируются из трех основных источников – государственного бюджета, местного или муниципального бюджета и сборов, уплачиваемых участниками образовательных программ, ориентированных на интересы. Как правило, государство выделяет субсидии муниципалитету, а распределение этого целевого государственного финансирования происходит на муниципальном уровне. Размер государственной субсидии для конкретного муниципалитета определяется с учетом количества детей, достигших обязательного возраста обучения в муниципальном образовании в данном учебном году.

Ассигнования из государственного бюджета предназначены для выплаты заработной платы учителям, ориентированным на образование по интересам.

Поскольку ассигнования из государственного бюджета муниципалитетам зависят от числа детей школьного возраста в муниципалитете, размер этих средств в каждом муниципалитете отличается. Общее благосостояние муниципалитета также влияет на то, сколько денег он может потратить на образование, ориентированное на интересы, из местного бюджета.

#### **Частное финансирование:**

Кроме государства, **спонсировать организации, направленные на интересы, могут также организации и частные лица.**

**Частично финансирование происходит через родительскую плату**, выплачиваемую за посещение их детьми государственных образовательных программ, ориентированных на интересы. В первую очередь эти средства покрывают покупку материалов, необходимых для реализации образовательной программы. Опрос о расходах родителей на программы внешкольного образования показывает, что для **35%** родителей среднемесячные расходы на

образование с учетом процентов на одного ребенка варьируются от 20 до 50 евро. 23% родителей тратят до 10 евро в месяц, а 20% тратят до 20 евро в месяц. 7% родителей платят свыше 100 евро в месяц за внешкольное образование.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

В 2018/2019 г. в образовательных программах, ориентированных на интересы, приняли участие 231 420 школьников и молодых людей. Это число увеличивается с каждым новым учебным годом. Девочки посещают образовательные программы, ориентированные на интересы, чаще, чем мальчики (около 60% и 40% соответственно).

Государственное (государственное, муниципальное) и частное (семейное) финансирование представляет собой наиболее значительный барьер доступа для образовательных программ, ориентированных на интересы. Существует разрыв между сельскими и городскими районами, который также частично отражает аспекты финансирования.

Для поддержки доступности внешкольного образования, муниципалитеты, как правило, проводят политику, освобождающую социально-экономически уязвимые группы населения – детей из многодетных семей и из групп социального риска, детей и молодежь с особыми потребностями – от уплаты сборов в рамках государственных программ внешкольного образования. Есть также муниципалитеты, которые компенсируют родительские расходы на образовательные программы. Однако, только **14%** семей в Латвии используют местную муниципальную поддержку для покрытия расходов.

С **2017** г. родители могут возместить часть расходов через декларации по НДС. Налоговые декларации за посещение образовательных программ, ориентированных на интересы, распространяются только на лицензионные программы и программы, предлагаемые организациями, которые зарегистрированы в Реестре образовательных учреждений.

##### **Основные направления деятельности организаций:**

Наиболее популярными программами внешкольного образования являются программы в области культуры, включающие танцы, музыку, искусство, театр и фольклор, которые посещают почти 60% всех учеников. Эти виды деятельности также чаще всего упоминаются родителями, которые оплачивают обучение, ориентированное на интересы (Финансовый институт Swedbank, 2019). Около 20% детей посещают спортивные программы, ориентированные на интересы, за которыми следуют технические науки (около 4%), программы, связанные с окружающей средой (около 3%), и программы другого содержания (около 13%) (Министерство образования и науки, 2019). Другие области содержания,

охватываемые образовательными программами, ориентированными на интересы, относятся к иностранным языкам, латышскому языку как иностранному, творческому письму, археологии, астрономии, медицине, правилам дорожного движения, журналистике, эстетике, краеведению, вопросам Европейского Союза.

Статистика показывает, что около 30 тыс. детей посещают профессионально-ориентированные культурные образовательные программы в области музыки, искусства, танца и театра.

#### **Основные представители услуг:**

В Латвии находится 120 музыкальных учебных заведений, 102 художественных учреждения, 81 спортивная организация, 16 танцевальных заведений, а также 1 учреждение театрального искусства и 1 заведение, специализирующееся на компьютерном дизайне. Почти все они являются муниципальными учреждениями.

До 2001 г. музыкальные, художественные, танцевальные и театральные школы рассматривались как реализующие образовательные программы, ориентированные на интересы. В 2001 г. в Закон «Об образовании» были внесены поправки, согласно которым теперь вышеупомянутые школы реализуют профессионально-ориентированные программы культурного образования. Дети могут одновременно обучаться по нескольким образовательным программам внешкольного образования, будь то профессионально-ориентированное культурное образование или образовательная программа, ориентированная на интересы.

Несколько учреждений разделяют ответственность за предоставление, финансирование и контроль качества образовательных программ, ориентированных на интересы. На национальном уровне Национальный центр образования при Министерстве образования и науки координирует систему образования, ориентированную на интересы. Он также оказывает методическую поддержку учителям, работающим над развитием личности и талантов учащихся. Местные муниципалитеты несут ответственность за обеспечение доступности образовательных программ, ориентированных на интересы, и других внеклассных мероприятий для детей, проживающих в муниципалитете.

#### **Существующие технологии реализации программы:**

Образовательные программы, ориентированные на интересы, могут предоставляться как в **очном**, так и в **онлайн-режиме**. Они могут включать любые соответствующие материалы, которые безопасны для использования в школьных образовательных программах.

Как правило, **программы неформального образования не требуют от участников наличия определенных навыков или характеристик для участия**. Исключения из этого

правила могут быть связаны с соображениями безопасности – участники должны иметь возможность выполнять определенные действия, соблюдая конкретные требования к личной безопасности.

Участие в конкурсах не является в Латвии руководящим принципом образования, ориентированного на интересы. Акцент делается на том, что внешкольное образование – это средство развития индивидуальных талантов и навыков, вовлечения в значимую деятельность. Участвовать в конкурсе/соревновании – решение ребенка и его родителей. В Латвии считается, что конкуренция – это не то, что движет интересом к образованию. По желанию участники образовательных программ, ориентированных на интересы, принимают участие в национальных и международных конкурсах.

## **5. Кадры:**

В Латвии около 7000 учителей преподают образовательные программы, ориентированные на интересы. Большинство учителей в области образования, ориентированного на интересы, составляют женщины (73%). Что касается возраста, то 14% преподавателей моложе 29 лет, 51% - в возрасте от 30 до 49 лет и 7% – в возрасте выхода на пенсию. Исследователи приходят к выводу, что, учитывая этот возрастной диапазон, в настоящее время нет риска старения преподавательского состава в сфере образования, ориентированного на интересы. Это исследование также подтвердило, что почти все (91%) преподаватели сектора получили высшее образование, а 20% из них имели степень магистра педагогики.

Механизмом обеспечения качества образовательных программ, ориентированных на интересы, является требование к преподавателям этих программ иметь педагогическую квалификацию (постановление Кабинета Министров № 569, 2018).

Существуют требования, согласно которым преподаватель должен соответствовать, как минимум, одному из следующих критериев:

- имеет высшее образование и высшее педагогическое образование;
- имеет профессиональную квалификацию 3 уровня и высшее педагогическое образование;
- прошел программу повышения квалификации продолжительностью не менее 72 часов и получил сертификат по педагогике, специальному образованию, дошкольному содержанию и дидактике, сертификат педагога-профорientа или право на реализацию профессионального образования по учебному предметному модулю;
- имеет высшее образование, которое включает в себя образовательные курсы повышения квалификации, связанные с педагогикой (не менее 2 ECTS или 80 часов);

- имеет квалификацию ремесленника, присвоенную латвийской палатой ремесел, соответствующую уровню мастера, либо завершил учебную программу в объеме не менее шести ECTS или 240 часов и получил высшее педагогическое образование;
- имеет высшее педагогическое образование и квалификацию учителя специального образования или учителя специальной школы и квалификацию учителя предмета, соответствующую направлению предмета или модуля для реализации профессиональных программ начального образования в специальном образовательном учреждении.

Национальная политика также предусматривает, что учитель образования, ориентированного на интересы, несет ответственность за развитие своей профессиональной компетентности. Учителя в данной области должны проходить повышение квалификации в течение 36 часов каждые 3 года. Учитель, работающий в сертифицированной педагогической частной практике, должен планировать развитие профессиональной компетентности на индивидуальной основе.

Данные о занятости учителей в государственных образовательных учреждениях показывают, что только одна часть из них получает заработную плату за счет государственных ассигнований на оплату труда учителей. В 2011/12 году около трети всех преподавателей получали зарплату, финансируемую государством.

## **6. Какие основные тренды и проблемы?**

### **Основные проблемы сектора:**

- Несмотря на широкое вовлечение детей в образование, ориентированное на интересы, 62% опрошенных родителей признают, что они не знают, что местные муниципалитеты могут компенсировать расходы на этот вид образования.
- Так как ассигнования из государственного бюджета муниципалитетам зависят от числа детей школьного возраста в муниципалитете, размер этих средств в каждом из них отличается. Общее благосостояние муниципалитета также влияет на то, сколько денег он может потратить на образование, ориентированное на интересы, из местного бюджета. Таким образом, небольшие и небогатые муниципалитеты получают очень маленькие средства на внешкольное образование.
- В период коронавирусных ограничений во многих странах серьезно пострадали программы внешкольного образования, реализуемые частными провайдерами и некоммерческими организациями. Прекращение систематической деятельности отразилось на социальной защищенности персонала таких организаций. Вследствие этого, в том числе и в Латвии, стал наблюдаться отток специалистов, многие из которых

стали самостоятельно проводить онлайн-занятия и стали индивидуальными предпринимателями.

### **Существующие тренды развития внешкольного образования:**

С 2019 по 2023 год поставлена цель внедрить обновленную учебную программу, предусматривающую начало обучения в первом классе в возрасте шести лет (вместо 7 лет), модернизацию педагогических подходов наряду с содержанием учебной программы, а также внедрение компетентностного обучения.

Ожидается, что эти изменения в основной части учебной программы также повлияют на сектор внешкольного образования. Новые правила позволят учителям разрабатывать свои авторские образовательные программы, чтобы более эффективно работать со своими учениками в развитии их навыков и талантов. В новом образовательном стандарте больше часов отводится на предметы искусства и культуры, чтобы у всех учащихся была возможность развивать свои таланты в школе.

Концепция компетентностного обучения подразумевает, что часть времени, затрачиваемого на обучение в общеобразовательных средних учебных заведениях, будет посвящена изучению содержания, соответствующего интересам учащихся. Это, безусловно, повлияет на содержание образования, ориентированного на интересы, но пока еще неизвестно, как именно.

Еще одной областью, которой уделяется отдельное внимание, является устойчивое сотрудничество между сектором культуры и образования с целью содействия доступу к образовательным ресурсам учреждений культуры в долгосрочной перспективе, а также расширения культурного образования и технических инноваций в неформальном образовании для детей и молодежи.

Поощрение добровольной работы также является приоритетной областью в нынешней политической повестке дня. Это рассматривается как средство предоставления молодым людям возможностей получить свою первую работу и помочь им в трудоустройстве в более позднем возрасте.

## **Литва**

### **1. Существующие законы регулирования:**

Из основных документов, закрепляющих основы внешкольного образования в Литве, можно выделить Закон Литовской Республики «Об образовании» от 25 июня 1991 г. № I-1489. Закон определяет неформальное образование как образование по различным программам

удовлетворения образовательных потребностей, повышения квалификации, приобретения дополнительной компетенции, за исключением программ формального образования (статья 2). В документе говорится, что неформальное образование охватывает дошкольное воспитание, предшкольное и другое неформальное образование детей (а также воспитание, дополняющее формальное образование) и взрослых (статья 6). В статье 15 Закона другое неформальное образование детей раскрывается более подробно.

Помимо Закона «Об образовании», существуют Государственная стратегия образования на 2013-2022 годы, Концепция неформального образования детей (2012 г.), документы об описании порядка выделения и использования средств на неформальное образование детей (2018 г.), об утверждении порядка проведения курса педагогических и психологических знаний (2017 г.) и т.д.

## **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

### **Основное о внешкольном образовании:**

Внешкольное образование в Литве организовано **в двух направлениях**, каждое из которых имеет свою цель.

**Первое направление** состоит из неформального образования, целью которого является удовлетворение потребностей учащихся в познании, образовании и самовыражении, помощь им в становлении активными членами общества.

**Вторым направлением** являются программы, дополняющие формальное образование. Целью этих программ является систематическое расширение знаний в определенной области, такой как музыка, искусство или спорт, укрепление способностей и навыков и обеспечение человека дополнительными предметными компетенциями в соответствии с долгосрочными программами.

В дополнение к вышеуказанным целям в Концепции неформального образования детей перечислены следующие задачи неформального образования:

- развитие уважения к правам человека, достоинству, гражданству, национальности;
- становление демократического отношения к разнообразию мировоззрений, убеждений и образа жизни;
- развитие способности критически мыслить, выбирать и ориентироваться в динамичном обществе;
- решение проблем социальной интеграции детей из неблагополучных семей (т.е. из культурно, географически, социально и экономически неблагоприятной среды или с особыми потребностями), с особыми потребностями (высокоодаренных и талантливых) и тех, кто выбыл из системы образования;
- поддержка решения проблем интеграции на рынке труда.

Программы неформального и дополнительного образования доступны для детей и молодежи в возрасте от 6 до 19 лет (с особыми потребностями - до 21 года), обучающихся по общеобразовательным программам.

В 2018 году в среднем 60,3 % всех детей школьного возраста в стране участвовали в программах неформального детского образования в школе и в других местах.

Национальное правительство руководит созданием децентрализованной системы неформального образования в Литве, указывая приоритетные направления с рекомендациями по распределению финансирования. Основные полномочия по принятию решений в отношении формирования возможностей для получения неформального образования возлагаются на муниципалитеты. Важным инструментом управления неформальным образованием являются данные об образовании, которые передаются в базы данных и используются учреждениями государственного управления.

#### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

Национальная политика гласит, что муниципалитеты должны стремиться внедрять программы неформального образования как можно ближе к месту жительства ребенка или школе, в которой он учится. Так, рекомендуется внедрять программы неформального образования в общеобразовательных школах, учреждениях культуры и других безопасных и специально построенных помещениях. Следует также, чтобы муниципальные советы при утверждении правил аренды предусмотрели минимальные цены для поставщиков услуг неформального образования (MES, 2018). В целом, национальная политика предполагает, что муниципалитеты будут оказывать максимальную поддержку неформальному образованию.

Более крупные городские муниципалитеты (Вильнюса, Каунаса, Клайпеды, Паневежиса) имеют относительно больше учебных заведений, предоставляющих неформальное образование, в то время как муниципалитеты городских округов, а также сельские муниципалитеты имеют относительно больше индивидуальных учителей.

Число поставщиков услуг неформального образования колеблется от 1 в одном из небольших муниципалитетов до 154 в столице страны Вильнюсе. Тенденция заключается в том, что крупные городские муниципалитеты имеют самый разнообразный спектр программ неформального образования, в то время как в небольших сельских округах насчитывается всего от 2 до 5 различных типов программ неформального образования, финансируемых государством.

Неформальное образование может предоставляться государственными и частными организациями, а также частными лицами. Закон «Об образовании» гласит, что сеть

поставщиков образовательных услуг нуждается в дальнейшем разнообразии образовательных возможностей.

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Организации и частные лица, желающие предоставлять программы неформального образования, **должны зарегистрироваться в соответствии с требованиями правительства** (MES, 2018). Согласно государственным требованиям, программы неформального образования для детей могут **предоставляться организациями, зарегистрированными в реестре образовательных и научных учреждений**. Эти организации или отдельные лица должны иметь помещения, оборудование и другие средства, приспособленные для реализации программы неформального образования. Кроме того, помещения должны соответствовать гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемым к безопасности и здоровью обучающихся. Представители услуг неформального образования должны набирать учителей, которые в соответствии с Законом Литовской Республики «Об образовании» имеют право предоставлять образовательные услуги по программам неформального образования для детей.

Внештатные преподаватели (художники, работники культуры и т.д.), желающие реализовать программы неформального образования, должны иметь право предоставлять образовательные услуги в соответствии с требованиями Закона «Об образовании». Им необходимо получить лицензию на предпринимательскую деятельность или свидетельство об индивидуальной деятельности в порядке, установленном правовыми актами, и зарегистрироваться в Реестре образовательных и научных учреждений, заполнив регистрационную карточку данных внештатного преподавателя.

Министерство образования установило правила оценки, обеспечения качества программ неформального образования и подотчетности за использование государственного финансирования, выделяемого на программы неформального образования. Поставщику программ необходимо подать заявку на регистрацию каждой программы неформального образования в Реестре Программ и мероприятий профессионального развития. Для этого необходимо предоставить в муниципалитет описание программы по соответствующей форме, которое рассматривается специальным муниципальным комитетом.

Утвержденные программы неформального образования публикуются на веб-сайте муниципалитета вместе с приглашением для детей (родителей, опекунов) зарегистрироваться для участия в этих программах неформального образования. Представители услуг неформального образования должны подписать соглашение с каждым участником программы. После этого необходимо в течение трех рабочих дней зарегистрировать ребенка в

Реестре учащихся, отметив, что программа неформального образования для этого ребенка финансируется за счет государственных ассигнований на неформальное образование. Муниципалитет перечисляет государственные ассигнования на неформальное образование своим поставщикам на количество детей, подписавших соглашения об участии в программе неформального образования.

#### **Финансирование внешкольного образования:**

**Литва осуществляет финансирование образования на душу населения, в том числе и неформального образования.** Деятельность по неформальному образованию в школах финансируется за счет целевых ассигнований из государственного бюджета муниципалитетам (MES, 2018). Общие критерии финансирования программ неформального образования из государственного или муниципального бюджетов устанавливаются Министерством образования и науки. Каждый ребенок, получающий общее образование, имеет право на два часа занятий по неформальному образованию в неделю. Эти ассигнования также называются «ученической корзиной».

Муниципальное обследование показало, что государственное финансирование, распределяемое на одного ребенка в рамках программы неформального образования в 2019 году, составляло **10 евро в месяц в 5 муниципалитетах, 11-14 евро в месяц в 15 муниципалитетах, 15 евро в месяц в 26 муниципалитетах, 16-20 евро в двух муниципалитетах и 12 муниципалитетов** сообщили о различном размере субсидии на неформальное образование на одного ребенка в месяц.

При меньшем количестве негосударственных образовательных фондов, чем количество детей, желающих участвовать в программах неформального образования, средства должны выделяться **в первую очередь детям с особыми образовательными потребностями, неблагоприятными факторами окружающей среды, а также учащимся, получающим или имеющим право на социальную помощь.** В правительственных рекомендациях по распределению финансирования неформального образования также говорится, что при финансировании программ неформального образования муниципалитеты **должны отдавать приоритет** программам из области **науки, техники, инженерии, искусства, математики,** которые способствуют исследовательской, экспериментальной деятельности в области естественных наук, технологий, техники и математики, а также тем программам, которые не являются поставщиками образования, действующими в муниципалитете.

Государственные средства на неформальное образование могут быть выделены для субсидирования платы за программы неформального образования всех поставщиков, включая государственных и частных. Государственное финансирование неформального образования, распределяемое муниципалитетами, не может использоваться для развлекательных и

досуговых мероприятий, для покрытия расходов на реконструкцию, ремонт, строительство и приобретение основных средств или для покрытия долгов поставщика программ неформального образования.

Образовательные организации и отдельные учителя, предоставляющие услуги по неформальному образованию, могут получать финансирование по программе «ученической корзины», предоставляемой государством муниципалитетам. Число поставщиков образования в обеих этих категориях, получающих финансирование, меняется каждый год, но с 2016 года соотношение приближается к 1:1.

### **Уровни финансирования сектора:**

Структура неформального образования в Литве является общенациональной, однако каждый муниципалитет несет ответственность за создание возможностей для получения образования детей в данном районе.

Мероприятия в области неформального образования, проводимые в школах, финансируются за счет целевых ассигнований из государственного бюджета муниципалитетам. Формула, которую Министерство образования и науки использует для расчета средств на неформальное образование, выделяемых муниципалитету, учитывает количество детей, охваченных общеобразовательными программами, и количество месяцев в периоде финансирования.

Министерство образования и науки рекомендует, чтобы государственное финансирование, распределяемое муниципалитетами на одного ребенка в рамках программы неформального образования, составляло 15 евро в месяц. Эта сумма может отличаться в зависимости от муниципальных приоритетов; однако она может составлять не менее 10 евро и не более 20 евро на ребенка в месяц. Муниципалитеты, решившие увеличить или уменьшить ежемесячное финансирование неформального образования на одного ребенка, должны обосновать это решение и обеспечить, чтобы качество неформального образования не было поставлено под угрозу и финансирование использовалось эффективно и рационально.

**Муниципально распределенное государственное финансирование неформального образования может быть использовано только на 1 программу неформального образования по выбору ребенка.**

**Муниципалитеты должны отчитываться о том, как они использовали средства,** полученные из структурных фондов ЕС и государственного бюджета на неформальное образование. Этот отчет должен быть подан в течение **20 рабочих дней** после окончания календарного года в бухгалтерию Министерства образования, науки и спорта. Если есть какие-то государственные средства, выделенные на неформальное образование, которые муниципалитет не использовал, он должен вернуть их в государственный бюджет. Однако это

не включает средства, полученные из структурных фондов ЕС, и соответствующее государственное софинансирование –эти деньги остаются в муниципалитете.

#### **Частное финансирование:**

Другими источниками финансирования неформального образования **являются муниципальные ассигнования и родительские выплаты.** Государственные образовательные учреждения могут предлагать дополнительные виды неформального образования, не финансируемые из государственного бюджета. В этих случаях государственные школы имеют право определять размер оплаты этих внеклассных занятий. Закон «Об образовании» требует, чтобы эти сборы дифференцировались в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, таких как их таланты или социальный статус родителей/опекунов.

Плата, которую родители вносят за неформальное образование, различается в зависимости от муниципалитета и поставщика услуг. Цены на неформальное образование детей обычно зависят от размера города и от установленной в нем заработной платы учителей (LRT, 2018).

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

В настоящее время барьерами для доступа к неформальному образованию являются ограниченная доступность программ неформального образования в некоторых муниципалитетах и стоимость программ неформального образования, несмотря на наличие «ученической корзины».

Плата за программы неформального образования выше и более чувствительна к рыночному спросу в городских районах. В сельских районах сборы менее изменчивы в зависимости от рыночного спроса, но и предложение программ более ограничено. Это связано с депопуляцией в сельских районах, которая приводит к сокращению местных ресурсов и увеличению затрат.

Еще одна проблема доступности финансируемого государством неформального образования для широкой общественности возникла в конце 2019 года, когда правительство объявило о подходе к распределению «ученической корзины» неформального образования в 2020 году. СМИ сообщили, что большое количество детей больше не будет иметь возможности участвовать в дополнительном образовании в 2020 году, так как средства - около 15 евро на ребенка – не будут выделяться на спортивные, танцевальные, художественные или другие группы. Министерство образования предусмотрело, что 12 миллионов евро на неформальное образование детей в первую очередь будут выделены детям с особыми потребностями, тем, кто получает социальные пособия, а также научным, техническим,

инженерным группам и занятиям по искусству. Проблема заключается в том, что это ограничит доступ к ряду программ неформального образования. С другой стороны, это рекомендации по приоритетным направлениям распределения средств. Муниципалитеты по-прежнему могут корректировать распределение финансирования с учетом местных потребностей и спроса.

#### **Основные направления деятельности организаций:**

Возможности получения неформального образования в Литве разнообразны, хотя это разнообразие отличается от муниципалитета к муниципалитету. Спорт является наиболее популярным направлением среди программ неформального образования, при этом он не является программой, финансируемой государством, ни в одном из муниципалитетов. Направление информационных технологий также является национальным приоритетом, но только около половины муниципалитетов предлагают по нему программы.

Большинство программ неформального образования, которые получили финансирование за последние пять лет, были посвящены спорту, а также хореографии (Литовский центр неформального образования молодежи, 2019).

#### **Основные представители услуг:**

Программы неформального образования для детей могут осуществляться **школами неформального образования** для детей, **другими образовательными учреждениями, внештатными учителями и иными поставщиками** образовательных услуг. Могут также реализовываться музыкальными, художественными, спортивными школами.

Доля внештатных или индивидуальных преподавателей увеличилась с 35% всех поставщиков неформального образования в 2015 году до 55% в 2019 году. Доля организаций снизилась с 66% до 45%. Общее число поставщиков услуг неформального образования в стране выросло с 338 поставщиков в 2015 году до 1214 поставщиков в 2019 году. Число представителей услуг неформального образования колеблется от 1 в одном из небольших муниципалитетов до 154 в столице страны Вильнюсе.

#### **Существующие технологии реализации программы:**

С точки зрения продолжительности и периодичности, каждая программа неформального образования должна включать не менее двух часов преподавания в неделю или не менее восьми часов преподавания в месяц. Во время карантина, чрезвычайной ситуации, экстремального события или происшествия (экстремальная температура, пожар, наводнение, метель и т.д.), которые угрожают здоровью и жизни учащихся, программа неформального образования может быть реализована удаленно. В других случаях для того, чтобы неформальное образование или его часть могли быть реализованы удаленно, представителю услуг необходимо заполнить специальную заявку. Правительство рекомендует

муниципалитету установить максимальное количество детей, разрешенное для каждой группы в рамках программы неформального образования.

## **5. Кадры:**

Представители услуг неформального образования должны располагать кадрами, которые в соответствии с Законом «Об образовании» **имеют право предоставлять образовательные услуги по программам** неформального образования детей.

Внештатным педагогам необходимо получить **лицензию** на предпринимательскую деятельность или **свидетельство** об индивидуальной деятельности и зарегистрироваться в реестре образовательных и научных учреждений, заполнив внештатную регистрационную карточку данных преподавателя.

Стратегия образования Литвы на 2013-2022 годы указала на проблему, заключающуюся в том, что «слишком мало внимания уделяется педагогической квалификации существующих и потенциальных поставщиков неформального образования». В настоящее время Закон «Об образовании» предусматривает, что учитель – это «лицо, получившее высшее образование (последнее образование, полученное до 2009 года, или среднее специальное образование, полученное до 1995 года), а также квалификацию педагога».

Программы неформального образования могут преподаваться лицами, имеющими высшее и среднее образование, если они закончили курс по основам педагогики и психологии. Помимо прохождения курса по основам педагогики и психологии, лица, получившие среднее образование и квалификацию в рамках программы профессионального образования, должны иметь трехлетний опыт работы в области своей квалификации. Лица с профессиональным образованием в области музыки, изобразительного искусства и т.д. могут преподавать программами дополнительного образования. Лицам, имеющим общее среднее образование, это не разрешается.

## **6. Какие основные тренды и проблемы?**

### **Основные проблемы сектора:**

- В настоящее время существует проблема доступа к неформальному образованию в связи с ограниченным количеством программ неформального образования в некоторых муниципалитетах и со стоимостью программ неформального образования. Плата за программы неформального образования выше и более чувствительна к рыночному спросу в городских районах. В сельских районах стоимость неформального образования ниже и менее подвержена изменениям, однако предложение программ более ограничено.

- К недостаткам реализации программ неформального образования относятся излишняя бумажная работа, частые изменения законодательства, недостаточное и несвоевременное финансирование мероприятий.
- В соответствии с программой «Шести структурных реформ к новому столетию Литвы» (Правительство Литовской Республики, 2019) общепризнанной проблемой является недостаточное участие детей в мероприятиях неформального образования. Согласно статистике, только 55,6% детей (\*в 2018 году в среднем 60,3 %) занимаются по программам неформального образования. Это означает, что около половины детей в стране не имеют возможности для самовыражения или позитивной социализации и развития компетенций неформальным способом. Предложение существующего неформального образования довольно ограничено и имеет недостаточное качество, оно не предназначено для развития компетенций в областях современной науки и технологий. Цель, обозначенная программой структурных реформ, заключается в создании условий для расширения доступа к неформальному образованию, пересмотре содержания и инструментов неформального образования.

#### **7. Существующие тренды развития внешкольного образования:**

Одной из недавних инициатив выступило объединение ряда организаций в 2020 году в целях создания и развития центров STEAM. В последнее время такие центры активно появляются во многих странах и успешно функционируют на рынке внешкольного образования. Поэтому есть основания полагать, что в дальнейшем проект получит в Литве должное продвижение.

Менее позитивной тенденцией является сокращение расходов на внешкольное образование. Так, в 2020 году было сокращено финансирование в муниципалитетах спортивных, танцевальных и художественных программ. В совокупности с данными о постоянном сокращении расходов на образование в проценте от ВВП это наводит на предположение о дальнейшем снижении уровня доступности внешкольного образования.

### **Молдова**

#### **1. Существующие законы регулирования:**

Согласно Кодексу «Об образовании» от 17 июля 2014 г. № 152, доступ к деятельности, организуемой публичными учреждениями внешкольного образования, является свободным для всех желающих в возрасте от 5 лет до 21 года с соблюдением при этом принципа отсутствия дискриминации.

Публичные учреждения внешкольного образования могут предоставлять платные образовательные услуги только в дополнение к тем, что предусмотрены в учебном плане.

Школы искусств и музыкальные школы устанавливают ежемесячную оплату в соответствии с Постановлением Правительства «Об утверждении Положения о порядке взимания платы за обучение в музыкальных, художественных школах и школах искусств» от 16 июня 2011 г. № 450.

Порядок функционирования учреждений внешкольного образования устанавливается типовым положением, утвержденным Министерством образования, культуры и исследований. Сейчас существует 3 типовых положения: для центров творчества, школ искусств и спортивных школ.

## **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

### **Основное о внешкольном образовании:**

Как следует из положений Кодекса «Об образовании», внешкольное образование реализуется вне школьной программы и деятельности посредством мероприятий, дополняющих осуществляемый в образовательных учреждениях образовательный процесс, и призвано развивать познавательный, эмоциональный и деятельностный потенциал детей и молодежи, отвечать их интересам и выбору в свободное время.

**В Республике Молдова внешкольное образование является добровольным** и организуется с учетом интересов и выбора детей и молодежи. Программы реализуются в общеобразовательных учреждениях и в публичных и частных учреждениях внешкольного образования: центрах, дворцах, домах творчества, школах искусств, спорта – в форме специфической образовательной деятельности, осуществляемой в группах и/или индивидуально под руководством педагогов, имеющих специальную подготовку, в сотрудничестве с семьей, социо-культурными организациями, средствами массовой информации, детскими и молодежными организациями.

### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

Основная часть учреждений дополнительного образования находится в **городской местности –79%**, тогда как в **сельской –21%**. Самое большое количество учебных учреждений, в том числе дополнительного образования, (**15%**), находится в Кишиневе.

В государственном регистре есть 4738 предприятий, предоставляющих услуги, связанные с образованием без пояснения возраста бенефициаров или типа услуг.

## **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Частные предприниматели имеют возможность предоставлять услуги на основании предпринимательского патента для преподавания или организации различных секций по интересам. Патенты выдаются **на срок от 1 месяца до 1 года**.

Частным (коммерческим) организациям лицензия для внешкольной деятельности не нужна. Это подтверждается и Законом Республики Молдова «О регулировании предпринимательской деятельности путем лицензирования» от 30 июля 2001 г. №451-XV. В Кодексе «Об образовании» также отсутствуют положения о лицензировании.

Контроль качества учреждений внешкольного образования осуществляется Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях через процедуру внешней оценки организаций общего образования и последующей аккредитацией. Таким образом, Агентство с помощью группы экспертов оценивает все элементы, согласно национальным критериям и стандартам качества. Указ об этом вступил в силу в 2019 г., и на момент подготовки отчета еще ни одна организация дополнительного образования не прошла процесс аккредитации. Процедура аккредитации платная.

Аккредитация пока не предусмотрена для частного сектора, и, в целом, для внешкольного образования пока не ясен весь механизм.

#### **Финансирование внешкольного образования:**

Общий бюджет образования на 2017 г. составил 9 679 400 000 лей, а это 16,9% из общего бюджета государственного сектора или 6,5% от ВВП.

Четкого механизма финансирования для внешкольного образования не было выработано (в школах, например, бюджет высчитывается по формуле и зависит от количества учеников). Для учреждений дополнительного образования нет определенной формулы, так как бюджет состоит в основном из затрат на персонал и устанавливается органами местного публичного управления.

Общий бюджет на спорт составил 220 200 000 лей, из которого были профинансированы **21 спортивная школа** из национального фонда в сумме **27 568 162**, тогда как бюджет органов местного публичного управления для спортивных школ составил **154 615 121**. Также было выделено **52 366 694 лей** для детских лагерей и **5 277 646** для молодежных центров. В общей сложности государство выделило в **2017 г. 442 052 671** лей на учреждения, которые являются частью дополнительного образования: центры творчества, технические и туристские центры, школы искусства, музыки и прикладных искусств и спортивные школы, а также лагеря и молодежные центры которые де-факто реализуют программы дополнительного образования.

#### **Уровни финансирования сектора:**

На национальном уровне из бюджета на образование финансируется только Республиканский центр для детей и молодежи, чей бюджет составил **9 651 160 лей**, остальные центры творчества, школы искусства, музыки и прикладных искусств финансируются на местном уровне и их **общий бюджет составляет 273 123 015 лей**.

Финансирование организаций дополнительного образования производится на национальном уровне от Министерства Образования, культуры и исследований для **22 публичных учреждений** и на местном уровне от органов местного управления для **258 учреждений**.

На местном уровне чаще всего центры творчества и школы искусства, музыки и прикладных искусств финансируются по линии образования, а школы спорта по линии молодежи и спорта, хотя не всегда соблюдается это разделение. Финансирование детских лагерей производится либо от фонда образования, либо молодежи и спорта на местном уровне. Библиотеки и дома культуры финансируются из фонда культуры.

#### **Частное финансирование:**

В Молдове школы искусства, музыки и прикладных искусств устанавливают ежемесячную оплату, лагеря предоставляют платные услуги, а спортивные школы и центры творчества официально не взимают плату за посещение, но родители оплачивают участие детей в соревнованиях, концертах, выставках, фестивалях, а также все сопутствующие расходные материалы.

Стоимость платных услуг дополнительного образования варьируется от **100 лей (5 евро) до 4 000 (200 евро)** и зависит от формы учреждения (государственное или частное) и от типа занятия. Наиболее высокие затраты приходятся на **занятия в сфере IT и эстрадного пения или танцев**. Часто в государственных учреждениях есть неформальные фонды, организуемые родителями, для дополнительных расходов, но данных по ним не существует. **В среднем затраты на одного** ребенка, посещающего учреждения дополнительного образования, составляют **300-400 лей ежемесячно**.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

Количество учащихся в государственных учреждениях дополнительного образования выросло в 2018 г. по отношению к 2011 г., хотя общее количество учеников в стране снизилось. Таким образом, в 2011 г. 23.63% учеников были вовлечены в программы дополнительного образования, тогда как в 2018 уже 29.23% посещали организации дополнительного образования, а, учитывая кружки в школах, в общей сложности 59,2% учеников вовлечены в программы дополнительного образования на 2018 г. Среди них 60%

составляют девочки. Наибольший процент посещающих наблюдается в возрасте 8-10 лет (36%), затем 11-13 лет (26%) и 14-18 лет (24%).

Разговор о доступности образования для детей из сельской местности является некой «провокацией» во времена уменьшения числа учащихся и закрытия школ в селах, и если для общего образования решением стала сеть школьных автобусов, то в рамках дополнительного образования эта проблема ложится на плечи родителей. Для учреждений внешкольного образования транспортные средства не были выделены, а посещение кружков в школах не всегда возможно из-за графика автобусов.

Что касается соотношения платных и бесплатных услуг, то в государственном секторе количество бесплатных услуг оценивалось в 58%, а платных – в 42%. В частных организациях абсолютное большинство, конечно, занимают платные услуги – 94%.

Для детей из многодетных и малоимущих семей, а также для детей с ограничениями здоровья предоставляются бесплатные места или возможности частичной оплаты, которые покрываются из государственного бюджета, национального или местного в зависимости от типа учреждения. В то же время все больше и больше школ открывают кружки и спортивные секции, что делает их немного более доступными для детей из малоимущих семей.

Тем не менее учреждения дополнительного образования далеко не всегда доступны для **детей со ограниченными возможностями**, так как они не вошли в национальную программу адаптации зданий учебных учреждений. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями, поддерживаемая программами развития инклюзивного образования, также затруднена, так как, если в школах детям помогает специально обученный педагог, то в учреждениях дополнительного образования он не предусмотрен, и только от основного преподавателя зависит, как будет выстроен образовательный процесс.

#### **Основные направления деятельности организаций:**

Наиболее распространены в организациях внешкольного образования спортивное, музыкальное и художественное направления, а также digital activities и волонтерство. Занятия по школьным предметам и формат edutainment чаще предоставляются частными предпринимателями. Edutainment является новым направлением, и в основном в рамках этого формата коммерческие организации делают проекты, организуют научные шоу и экскурсии. Доля этого направления в секторе минимальная.

На онлайн-платформах наиболее представлены ремесла, digital activities, мейкерство и edutainment. Наименее развитым направлением является STEM activities.

Больше всего учащихся посещают кружки в центрах творчества и школах (146 057), спортивные (36 200), музыкальные школы (5 788), школы искусств (11 500) и прикладных искусств (3 375).

#### **Основные представители услуг:**

В Молдавии существует широкий спектр организаций, которые осуществляют деятельность по программам неформального образования. Так, в стране существует **92** спортивные школы и **2654** спортивные секции. Развита сфера искусств: **43** музыкальные школы, **55** школ искусств, **19** школ прикладных искусств, **71** дворец творчества, **1219** домов культуры. Кроме того, программы неформального образования также реализуются в школах – **4689** программ. Существует **61** детский лагерь. Также развиты различные школы: **9** языковых школ, **159** школ вождения, **121** программа волонтерства, **18** молодежных центров.

Школы искусств, музыки и прикладных искусств осуществляют образовательный процесс на основе учебного плана, в котором указаны распределение часов для каждого направления, длительность программы (5-8 лет), стоимость обучения, а также формы финальной и промежуточной аттестации и порядок получения диплома. Ученики обязаны пройти всю программу для получения диплома. Финансирование государственное, услуги платные.

Спортивные школы осуществляют образовательный процесс на основе типового положения, которое предусматривает количество часов на каждый вид спорта. Посещение школ не обязательно и бесплатно. Типовых программ не существует: учителя и тренеры разрабатывают собственные программы.

Центры детского творчества (в основном художественного творчества во всем его многообразии), центры технического творчества (моделирование, конструирование и т.д.), центры юных туристов и юных натуралистов также функционируют согласно типовому положению, и также учителя разрабатывают собственные программы. В данной области внешкольного образования нет признанной сертификации, и учащиеся не обязаны посещать кружок. Обучение бесплатное, однако родители покрывают дополнительные расходы. Системы оценивания учеников нет, но ведется журнал посещений.

#### **Существующие технологии реализации программы:**

В учреждениях внешкольного образования в зависимости от направления проводятся различные выставки, концерты, фестивали, соревнования, в том числе и международные. В данной области применяются технологии дистанционного обучения. Так, например, занятия по некоторым из направлений организованы на онлайн-платформах. Кроме того, библиотеки в Молдове, начиная с 2014 г., вступили в национальную программу NOVATECA, которая

предусматривает оснащение библиотек компьютерами, а также предоставление ими образовательных программ в сфере IT и роботики.

## **5. Кадры:**

Всего в системе дополнительного образования работает более 5 тыс. педагогов. Чаще всего педагоги в первой половине дня преподают в общеобразовательных учреждениях, а во второй – в учреждениях дополнительного образования. По гендерному признаку педагогический состав общего образования разделяется так, что **86% учителей – женщины, 14% – мужчины**. Предположительно, в дополнительном образовании в спортивных школах и секциях преподают больше мужчин. Данных о возрасте кадров дополнительного образования нет. Если посмотреть на данные по учителям общего образования (гимназии и лицей) (по некоторым критериям принято считать дополнительное образование частью общего образования), то можно заметить, что более половины всех педагогов находятся в возрасте 40-60 лет.

Преподаватели не должны иметь специальной подготовки для работы в дополнительном образовании, таких специальностей высшие учебные заведения не предоставляют. Однако для преподавания в государственном секторе, согласно **Кодексу «Об образовании»**, все сотрудники должны получить высшее педагогическое образование и / или пройти психолого-педагогический курс перепрофилирования. В частном секторе для получения лицензии также нужно **подтверждение наличия педагогического образования**, для **предпринимательского патента** достаточно профильного образования, например, образования хореографа для преподавания уроков танцев.

Педагоги в обязательном порядке должны проходить курсы повышения квалификации **раз в 3 года**, а также курсы непрерывного образования **раз в 5 лет** для получения либо продления педагогической степени.

## **6. Какие основные тренды и проблемы?**

### **Основные проблемы сектора:**

Молодежные организации и центры, поддерживаемые неправительственными организациями, утверждают, что дополнительное образование устарело и не отвечает актуальным потребностям молодых людей, лоббируя перенаправление бюджетных средств в сектор молодежи. По мнению педагогов и методистов с большим стажем работы в структуре дополнительного образования ощутим **период «застоя»**, так как с **2007 года начатые перемены не были закончены**, а реформа образования **2014 года** не коснулась системы дополнительного образования, нет четких механизмов контроля качества, финансирования, процедуры координирования и одобрения учебных планов и программ.

Наряду с этим часть документов, предусмотренных **Кодексом «Об образовании»**, так и не были разработаны, как и концепция реорганизации дополнительного образования, что позволяет объективно предположить, что дополнительное образование не находится в приоритете у законодателей и чиновников. Возможность по определенным критериям отнести дополнительное образование к разряду общего образования, а также отсутствие отдельных требований к программам внешкольного образования позволяет «закрывать глаза» на различные мелкие проблемы в секторе и не соблюдать порядок ведения необходимой документации.

Существует проблема доступности внешкольного образования. Так, многим детям из сельской местности сложно посещать учреждения внешкольного образования ввиду закрытия в школах сел и трудностей с транспортным обеспечением. Кроме того, внешкольное образование не всегда доступно детям с ограниченными возможностями, так как многие здания не обеспечены все необходимым для комфортного передвижения и пребывания таких учеников и не располагают специально обученными педагогическими кадрами.

#### **Существующие тренды развития внешкольного образования:**

Среди трендов развития внешкольного образования можно заметить увеличение количества занятий, связанных с цифровыми технологиями, и обучающих лагерей, особенно в частном секторе. Связанно это с интересами и занятостью родителей. Так, появились не только летние, но и лагеря для триместриальных каникул, а также занятия по выходным и **Afterschool**.

Проекты **Afterschool** чаще всего нацелены на учеников начальных классов. Они предоставляют помощь с домашними заданиями, а также обучающие и развлекательные занятия. Родители могут также выбрать опции питания и перевозки детей после школы, что значительно экономит их время.

### **Россия**

#### **1. Существующие законы регулирования:**

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В соответствии с документом дополнительное образование включает: **дополнительное образование детей и**

**взрослых, а также дополнительное профессиональное образование. Дополнительные образовательные программы** подразделяются на **2 вида: дополнительные общеобразовательные программы**, которые включают дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы, и **дополнительные профессиональные программы**, включающие программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» конкретизированы цели и особенности образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: развитие способностей, укрепление здоровья, воспитание учащихся, развитие и поддержка талантливых учащихся, профессиональная ориентация, сочетание групповых и индивидуальных занятий, реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время и т.д. Таким образом, в действующем законодательстве характеристики дополнительного образования как вида образования соответствуют самым передовым представлениям о целях, задачах и принципах организации образования в современном мире.

В утвержденной в 2014 г. Концепции развития дополнительного образования детей **дополнительному образованию отводится особая роль** в обеспечении конкурентоспособности личности, общества и государства в ситуации перехода от индустриального к постиндустриальному информационному обществу.

## **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

### **Основное о внешкольном образовании:**

**Организации дополнительного образования** –важнейший элемент системы дополнительного образования. Они различаются по форме собственности, ведомственной принадлежности, а также по характеристикам инфраструктуры, содержанию и методам работы с детьми. В этом отношении современная система организаций дополнительного образования является преемником существовавшей в СССР системы внешкольного воспитания.

Согласно официальной статистике, **в 2017 году** в России насчитывалось **13 046** организаций дополнительного образования детей. **Большая часть** учреждений находится в муниципальной собственности. Число негосударственных организаций дополнительного образования **в 2017 году** составило **363** организации. **Государственный** сегмент системы по всем параметрам выигрывает по сравнению с муниципальным, что объясняется лучшими условиями финансирования из средств федерального и региональных бюджетов, а также более широкими возможностями привлечения средств граждан.

Большая часть учреждений относится к ведомствам образования, культуры и спорта: около 5000 организаций подведомственны **Минкультуры России**, из оставшегося числа примерно поровну приходится на учреждения, подведомственные **Минобрнауки России (до реформы)** и подведомственные **Минспорту России**.

Наиболее распространенным «видом» являются «школы» и «центры». «Школа» – традиционный и преобладающий «вид» организаций, подведомственных органам управления в сфере культуры и спорта. «Центр» и «станция» доминируют среди организаций ведомства образования.

Дополнительное образование не является обязательным для детей: дети и их семьи делают свободный выбор относительно участия или неучастия в программах.

#### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

По данным статистики, в городских поселениях дети в возрасте от 5 до 18 лет получают 20,7 млн дополнительных образовательных услуг – **145,5% от численности городского населения** соответствующего возраста, тогда как в сельской местности – **4,2 млн услуг – 73,1%**.

Опрос родителей школьников показывает, что масштаб участия детей в дополнительном образовании на базе школ – несколько больше в поселках городского типа и селах, по сравнению с теми детьми, которые проживают в городах, за исключением Москвы. При этом инфраструктура для занятий (наличие специализированных помещений и оборудования) в большинстве случаев уступает по качеству городским школам. Напротив, в дополнительном образовании вне школы дети из сельской местности участвуют в меньшем масштабе, по сравнению с жителями городов.

Занятия разными видами искусств в целом одинаково **распространены и в городской, и в сельской местности**. Но дети, проживающие в селах, в меньшей степени вовлечены в занятия искусством в специализированных организациях – школах искусств, музыкальных и художественных школах, реже обучаются по предпрофессиональным программам. Кроме того, дети в сельской местности ограничены в возможностях участия в конкурсах, соревнованиях, посещениях событий, связанных с направлением их занятий, по причине дефицита у семей средств в бюджете на такого рода поездки.

С точки зрения содержания **в сельской местности**, в сравнении с другими типами населенных пунктов, школьники **больше вовлечены в следующие направления:** спортивное, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, и в то же время реже занимаются иностранными языками, научно-исследовательской деятельностью, спортом в специализированных организациях.

В рамках обсуждения трансформации системы дополнительного образования нельзя не отметить активный рост негосударственного сектора. С начального этапа предоставления возможности для бизнеса в сфере дополнительного образования прочные позиции заняли и сохраняют языковые школы (курсы) и центры развития ребенка.

В последние годы спектр предложений в этом секторе расширился. Если в 2015 г. частными были лишь 1,3% всех организаций, реализующих программы дополнительного образования, то в 2017 г. – уже 2,6%.

Приведенные данные статистики не отражают в полной мере масштаб, как в силу несовершенства процедуры сбора данных, так и в связи с тем, что часть коммерческих организаций действуют без лицензий. По данным социологического опроса родителей школьников в рамках МЭО (2016 г. – 3887 человек), 12,7% респондентов отметили, что их дети занимаются дополнительным образованием в кружках и секциях коммерческих организаций. В городах с населением 1 млн и выше эта доля достигает 17%.

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Согласно положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) и Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04 мая 2011 г. № 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021), образовательная деятельность, за исключением той, что осуществляется частными образовательными организациями на территории инновационного центра «Сколково», подлежит лицензированию. При этом лицензирование осуществляется в том числе по подвидам дополнительного образования. Соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, за исключением осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

#### **Финансирование внешкольного образования:**

В структуре финансирования организаций дополнительного образования детей доминируют бюджетные средства. **В 2017 году** на систему дополнительного образования из консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов выделено **223 млрд рублей**. Фактически речь идет о расходах только на организации дополнительного образования. Ситуация с финансированием дополнительного образования в других типах образовательных организаций является непрозрачной. Эксперты сходятся во мнении, что дополнительное образование в школах большинства регионов осуществляется из средств норматива на финансирование основной общеобразовательной программы.

В структуре доходов организаций дополнительного образования преобладают бюджетные средства, выделяемые на реализацию государственного (муниципального) задания (88,8%). Около 9% составляют средства населения, получаемые в качестве оплаты дополнительных образовательных услуг. Незначительным является объем средств от участия в целевых программах различного уровня, грантов, а также добровольных взносов и целевых пожертвований физических лиц.

#### **Уровни финансирования сектора:**

Большая часть ОДО (86%) находится в муниципальной собственности (учредителями являются органы местного самоуправления). Еще порядка 11% находятся в ведении субъектов Российской Федерации. Государственный (региональный и небольшой федеральный) сегмент системы ОДО по всем параметрам (уровень финансового обеспечения, в том числе заработная плата, кадры, материальная база) выигрывает по сравнению с муниципальным. Это объясняется лучшими условиями финансирования из средств федерального и региональных бюджетов, а также более широкими возможностями привлечения средств граждан (государственные организации функционируют, как правило, в административных центрах субъектов Российской Федерации).

В среднем по Российской Федерации затраты на одного обучающегося в организациях дополнительного образования в **2017 году** составили **20,6 тыс. рублей**, однако расходы на одного обучающегося сильно различаются в разных регионах.

В субъектах Российской Федерации основная доля бюджетных расходов на дополнительное образование детей приходится на местные бюджеты. В **65 субъектах** Российской Федерации доля расходов из местных бюджетов на дополнительное образование детей составляет **от 80 до 99%**.

Это обстоятельство важно для понимания ситуации с финансовым обеспечением и развитием инфраструктуры: средства на образование, предусмотренные в бюджетах муниципальных образований, в большинстве случаев незначительны, а поскольку на дополнительное образование не распространяются гарантии бесплатности и общедоступности, то его финансирование осуществляется «по остаточному принципу».

#### **Частное финансирование:**

В опросе руководителей организаций дополнительного образования около **27%** указали, что они не оказывают платные образовательные услуги. В сопоставлении с 2012 г. этот показатель несколько снизился. При этом, с уменьшением размера населенного пункта возрастает доля организаций, которые оказывают услуги исключительно на бесплатной основе, без привлечения средств родителей.

По данным опроса МЭО, дополнительное образование в рамках школы (кружки, секции) оплачивают менее трети (29%) родителей школьников (при условии, что 53% опрошенных не дали ответа). Доля семей, несущих расходы на дополнительное образование, увеличивается в зависимости от размера населенного пункта. В Москве – это половина, в городах-миллионниках –38%, в городах от 100 тыс. до 1 млн жителей –32%, в малых городах, поселках и селах –меньше четверти.

За дополнительные занятия вне школы, по данным МЭО, платят 69% родителей школьников. В Москве эта доля больше –76%, а в сельской местности самая низкая –59%. Вне школы в группе обеспеченных семей с высшим образованием оплачивают услуги дополнительного образования 76%, а в группе «бедные без высшего образования» –62%.

В начале второго десятилетия XXI в. сразу несколько крупных компаний запустили свои инициативы по поддержке талантливых учащихся в области естественных наук и технического творчества (фонды В. Потанина, О. Дерипаски, АФК «Система» и др.). В ряде госкорпораций (Роснано, Росатом, РусГидро) развернуты профильные направления деятельности и созданы курирующие их подразделения.

В рамках реализации программы создания «Кванториумов» с 2016 по 2018 г. благодаря успешному использованию механизмов государственно-частного партнерства удалось привлечь более 2,5 млрд руб. от промышленных партнеров и компаний реального сектора экономики.

Успехи государственно-частного партнерства в программе «Кванториумов» внушают оптимизм, однако пока не могут рассматриваться как признак выстраивания широкого и долгосрочного партнерства государства и бизнеса в масштабе всей системы. В большинстве случаев интереса к инвестированию в развитие дополнительного образования у крупного бизнеса нет, успех достигается, как правило, благодаря персональным усилиям первых лиц территорий.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

Российское законодательство **не гарантирует бесплатности дополнительного образования**. В соответствии с данными статистики **17,5%** услуг дополнительного образования, предоставленных в 2017 г., являлись платными. Однако это значение сильно варьируется в зависимости от направленности программы: наименьшая доля платных услуг наблюдается среди предпрофессиональных спортивных программ –**1,4%**, в то время как наивысшая – среди программ социально-педагогической направленности –**30,7%**.

В России дополнительное образование в значительной степени является софинансируемой родителями услугой. Позиция государства относительно границ своих

обязательств по обеспечению бесплатного дополнительного образования является неопределенной.

Уровень доступности дополнительного образования в России в целом, в том числе на бюджетной основе, является достаточно высоким. При этом существуют различия в вовлеченности разных групп детей, связанные как с внешними барьерами доступности, так и с субъективными особенностями данных групп (мотивация и культурный капитал семей).

Основной причиной межрегиональных и межмуниципальных различий в охвате детей дополнительным образованием является дефицит мест на качественных современных программах, связанный с масштабом и структурой сети организаций дополнительного образования и недостаточным финансированием. Так, у многих детей в сельской местности ограничен доступ к дополнительному образованию в организациях дополнительного образования ведомств культуры и спорта, а также современным программам в сфере науки и технологий.

Доступность дополнительного образования различается и в зависимости от направлений программ. Ряд секторов дополнительного образования отличается высоким уровнем софинансирования семей, например, иностранный язык, программирование. Практически недоступными для детей из малообеспеченных семей, малых городов и сел являются программы, реализуемые частными организациями дополнительного образования, музеями, «городами профессий».

Транспортные и материальные барьеры доступа являются существенными, но не единственными факторами, определяющими различия в масштабе и характере участия в дополнительном образовании. Важную роль играют установки и стратегии семей. Дети из семей с низким уровнем доходов и ограниченным культурным капиталом позже включаются в дополнительное образование, их траектории более короткие, спектр программ ограничен.

Исследования показывают, что возможности, предоставляемые новыми секторами дополнительного (неформального) образования, edutainment, практически недоступны для детей из малообеспеченных семей, а также для проживающих в малых городах и селах. Здесь, естественно, проявляют себя финансовый и транспортный барьеры. Неравенство в доступе проявляется и в крупных городах, где возможности семей в сильной степени опосредованы районом, в котором они живут, и характеристиками семьи.

#### **Основные направления деятельности организаций:**

Наиболее популярными направлениями являются программы в области искусств, объединяющие **32%** всех учащихся, и физической культуры и спорта –**24%** суммарно. Третье место занимают программы социально-педагогической направленности –**22%**. Программы технической направленности охватывают всего **8%** учащихся.

Направленности программ дополнительного образования различаются между организациями разных форм собственности: **в государственных организациях** чаще реализуются программы, связанные с **искусством**. Программы **технической направленности** закономерно распространены **в вузах**. Что касается **частных организаций**, то они чаще всего реализуют программы **физкультурно-спортивной** и **социально-педагогической** направленностей.

Чаще всего в рамках школы учащиеся дополнительно занимаются спортом, искусством, предметами школьной программы, иностранными языками. Небольшой охват характерен для программ в области науки, техники, военно-патриотической деятельности. В организациях дополнительного образования также наибольшую долю составляют объединения художественной (доля от общей численности программ превышает 25%) и физкультурно-спортивной направленности (занимают 10,3% от общего содержания дополнительного образования). Доля таких направлений, как культурологическое, спортивно-техническое, техническое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, в общей структуре программ дополнительного образования детей, реализуемых в ОДО, невелика – от 1 до 6%.

#### **Основные представители услуг:**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» правом на реализацию дополнительных образовательных программ в качестве основного вида деятельности обладают организации дополнительного образования и организации дополнительного профессионального образования. Кроме этого, право реализовывать дополнительные образовательные программы закреплено за дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования. Основанием допуска к реализации дополнительных образовательных программ является лицензия на осуществление соответствующей образовательной деятельности.

Поскольку дополнительные образовательные программы могут реализовываться образовательными организациями различного типа, современная система дополнительного образования детей в России отличается наиболее сложным устройством.

В наибольшей степени в предоставлении услуг дополнительного образования вовлечены школы, но по объему услуг они уступают ОДО. Однако в масштабе субъектов России описанная тенденция может меняться. Есть регионы, где охват обеспечивается преимущественно за счет школ (Москва, Тульская область, Архангельская область и др.), а в

других регионах главную роль играют организации дополнительного образования (Ярославская область, Самарская область и др.).

Последние годы наблюдается рост активности организаций высшего образования (преимущественно инженерного профиля и ИТ), для которых программы дополнительного образования важны с точки зрения поиска мотивированных и талантливых учащихся для привлечения их в качестве абитуриентов. Самобытным сегментом является дополнительное образование в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи, в том числе во всероссийских центрах «Артек», «Орленок», «Океан».

Подавляющее большинство ОДО относится к ведомствам образования, культуры и спорта. Небольшая часть организаций имеет иную ведомственную принадлежность (например, ведомство молодежной политики) или их учредителями являются администрации районов крупных городов. Федеральные государственные организации дополнительного образования малочисленны. Встречаются отдельные организации и с такими нетипичными учредителями, как, например, ОАО «Российские железные дороги».

Наиболее распространенным «видом» организаций являются «школы» (спортивные и искусств: музыкальная, художественная) и «центры» (дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий и др.).

В ведомстве образования небольшими по доле в общем числе, но, как правило, крупными организациями регионального уровня являются «дворцы» (детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, пионеров и школьников и др.) и «дома» (детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и школьников).

Число негосударственных организаций дополнительного образования (отражаемых в форме 1-ДО) в 2017 г. составило 363 организации. В последние годы частный сектор наиболее активно развивался в таких тематических направлениях, как информационные технологии (программирование, веб-дизайн и др.), робототехника, профессиональная ориентация; развитие памяти, мышления, речи, скорочтение.

#### **Существующие технологии реализации программы:**

Среди особенностей реализации программ дополнительного образования обращают на себя внимание такие, как возможность создания разновозрастных групп, сочетания групповых и индивидуальных занятий, реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение, возможность участия в занятиях родителей.

По разным направлениям проводятся конкурсы, соревнования, концерты, поездки в музеи и т.д. Однако дети в сельской местности ограничены в возможностях участия в этих мероприятиях по причине дефицита у семей средств в бюджете. Последние годы дополнительные ограничения возникли в связи с ужесточением правил перевозки детей.

На сегодняшний день тренд цифровизации слабо затронул систему дополнительного образования. Показатели компьютеризации организаций дополнительного образования детей некорректно соотносить с аналогичными показателями в школах в силу специфики ряда направленностей. Однако даже при некотором росте в последние годы они свидетельствуют о дефиците возможностей для организации образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

## **5. Кадры:**

**В 2017 году** в организациях, реализующих дополнительные программы для детей, работало **874,9 тыс. педагогических работников**, из них: 219,6 тыс. –педагоги дополнительного образования. Если говорить о социально-демографических характеристиках педагогов, то: **75% педагогов** –женщины, кроме того, среди педагогов дополнительного образования преобладает возрастная категория **от 35 лет и старше**.

**Ведущими мотивирующими факторами профессиональной деятельности** для педагогов выступают: творческий характер работы и возможность общения с детьми, а также реализация себя как творца и наставника. Высоко ценят педагоги свою работу и за возможность работать с талантливыми детьми.

**В период с 2012 по 2013 годы** произошло заметное повышение заработной платы педагогических работников. Однако в последующие годы реальный уровень заработной платы постепенно снижался. В целом, в период **с 2011 по 2017 годы** реальная зарплата педагогических работников в сфере дополнительного образования выросла примерно на **27%**.

При этом, существует **проблема с привлечением кадров**: сложнее всего привлечь педагогов, реализующих программы **технической** направленности. Также существует проблема с привлечением кадров нужной квалификации организациям, которые расположены в малых населенных пунктах, ПГТ и селах. Негосударственный сектор довольно успешно решает острый для государственной системы дополнительного образования кадровый вопрос, выстраивая практики рекрутинга, карьеры и внутрифирменного обучения. При отборе ключевым критерием являются компетенции специалиста в соответствующей области, а не наличие диплома о педагогическом образовании (при этом собственно педагогической компетентности придается большое значение).

По данным статистики, 71% педагогов дополнительного образования имеет высшее образование, в том числе 60% – высшее педагогическое. Отличия от ситуации с учителями школ заметны: там высшее педагогическое образование имеет 83,7%.

В большинстве случаев профиль образования педагога дополнительного образования соответствует предметной области, реализуемой им дополнительной общеобразовательной программы. О полном соответствии сообщают три четверти педагогических работников, еще 17% отмечают, что направленность в целом (или формально) та же, но предметная область является иной. Полное несоответствие отмечают лишь 8% педагогов. Наибольшее количество педагогов, отмечающих полное соответствие образования сфере своей деятельности, характерно для организаций, подведомственных органам управления в сфере спорта.

С 2007 года в педагогических училищах началась **подготовка по специальности «Педагогика дополнительного образования»**, с 2011 года уже в рамках реализации Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования нового поколения лицензируются и осуществляются программы подготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования». Сегодня в системе среднего профессионального образования России педагогические кадры по направлению ФГОС СПО «Педагогика дополнительного образования» готовятся **в 39 колледжах 23 регионов**. Самое большое количество программ подготовки педагогов – **в художественной направленности**: вокально-хоровое искусство, сценическая деятельность, хореография, музыка, изобразительное искусство, прикладное творчество, художественно-эстетическое образование и другие.

При этом по профилю «Дополнительное образование» (Педагогика дополнительного образования) или «Педагог дополнительного образования») обучались лишь 4% педагогов. Это показывает, что все же на сегодняшний день фактически не сложилось специальной траектории подготовки педагогов дополнительного образования в вузах, что отличает данную группу педагогических кадров от большинства других (учителя-предметники, педагоги-психологи и др.).

#### **Основные проблемы сектора:**

- В постсоветский период сеть существенно сократилась. В последнее десятилетие процесс сокращения продолжается, но несколько замедлился (к 2017 г. почти на 20%). Мониторинг Общероссийского народного фронта показал, что в общей сложности в России за 2016 г. и первую половину 2017 г. оказались закрытыми почти 60 организаций дополнительного образования. Основным мотивом закрытия выступает недостаток финансов в бюджетах муниципальных образований. При этом в большинстве регионов и муниципалитетов не сформированы стратегии развития сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы,

решения принимаются в значительной степени ситуативно. В действиях органов управления различных ведомств также зачастую отсутствует координация, что приводит к снижению эффективности использования ресурсов.

- Некоторые ограничения развития новых секторов дополнительного (неформального) образования связаны с недостаточной глубиной территориального проникновения и относительно высоким барьером доступности для малообеспеченных слоев населения. Что касается проблем, то это, в первую очередь, высокие расходы на аренду и отсутствие льгот, меньшие возможности участия в грантах на разработку образовательных программ, а также дефицит информационной поддержки со стороны государства и государственных учреждений (детских садов, школ, университетов) – информация о негосударственных организациях не размещается на порталах госуслуг, на официальных интернет-ресурсах органов управления образованием.
- Как показывают опросы представителей организаций частного сектора, одним из основных препятствий для расширения числа организаций и их «легитимизации» как образовательных является процедура лицензирования образовательной деятельности, в том числе «встроенная» в нее проверка на соответствие нормам СанПиН. Действующие санитарные требования представляют собой довольно архаичные документы, которые не учитывают новых форм работы с детьми и не позволяют трансформировать пространство учебных помещений.

#### **Существующие тренды развития внешкольного образования:**

- С одной стороны, происходит процесс сокращения организаций дополнительного образования: в 2016 г. на уровне субъектов российской Федерации **сокращение числа учреждений** дополнительного образования наблюдалось в **59 регионах**. Вместе с тем в последние годы впервые проявила себя и противоположная тенденция – **процесс создания новых учреждений**. Современные центры дополнительного образования открылись в Ивановской области, Санкт-Петербурге и некоторых других регионах. На национальном уровне с **2013 г.** в рамках Программы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства Минэкономразвития России началось создание сети Центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), ориентированных на развитие навыков работы на высокотехнологичном оборудовании и реализации собственных высокотехнологичных стартапов детьми и молодежью. В настоящее время в десятках городов России **действует более 300 ЦМИТов**.
- Нельзя не обратить внимание на расширение негосударственного сектора в сфере дополнительного образования. Правда, наибольшая активность негосударственного

сектора наблюдается в Москве, Санкт-Петербурге и других городах с населением более 1 млн человек. В городах с населением менее 500 тыс. жителей спектр тематических направлений более узок, реже встречаются оригинальные авторские проекты. В малых городах примеры практик негосударственного сектора единичны.

- На рынке негосударственных услуг идет процесс масштабирования бизнеса с использованием инструмента франшизы. Наиболее яркими примерами являются инициативы «Юниор», «Чемпионика» (спорт), «Лига Роботов», ROBBO CLUB (робототехника), Amakids, IQ007 (развитие интеллекта), охватившие десятки городов страны. Приобретение франшизы для покупателя становится способом снижения издержек при входе на рынок неформального образования. Соглашение между организациями, связанное с приобретением франшизы, призвано гарантировать стандарты качества услуг, которые не попадают в рамки государственного регулирования. Другой интересной тенденцией является кооперация – формирование партнерских сетей для совместного продвижения различных дополнительных образовательных продуктов. Наиболее яркий пример – сотрудничество сети секций «Лига роботов» с проектом «Киндер МБА».
- Значимым изменением «ландшафта» внешкольного образования стало развитие нелицензируемого сектора «эдьютейнмент» – организаций и программ, совмещающих образовательную и досуговую (развлекательную) компоненту: детские городки профессий, интерактивные музеи и музеи науки, квесты, научные шоу. С одной стороны, продвижение сектора обусловлено общими тенденциями развития в России «экономики впечатлений», креативных индустрий. С другой стороны, присутствует специфический драйвер – формирование альтернативы традиционным практикам школьного и дополнительного образования детей, удовлетворение запроса семей, разочарованных формальным образованием, а также рост спроса населения на программы, слабо представленные в государственном секторе: научно-познавательные, инженерно-технические, профориентационные.
- «Внешкольное» дополнительное образование, сохранив базовую структуру предшествовавшего этапа, вступило в период изменений. Сокращается сеть традиционных организаций дополнительного образования (преимущественно муниципальных и монопрофильных). Одновременно формируются новые федеральные сети организаций: детские технопарки «Кванториум», центры «Сириус», ЦМИТы. В качестве провайдеров услуг дополнительного образования все более активно заявляют о себе организации высшего образования и музеи.

## Таджикистан

### 1. Существующие законы регулирования:

Основными документами, регулирующими деятельность организаций внешкольного образования, являются **Закон Республики Таджикистан «Об Институте дополнительного образования»** и **«Устав учреждений дополнительного образования»**, определяющие его как государственное учреждение, ответственное за содействие повышению качества образования.

Существует также **Закон Республики Таджикистан «О дополнительном образовании» от 16 апреля 2012 г. № 826**, согласно которому **дополнительное образование является неотъемлемой частью** системы образования в Республике Таджикистан и его **целью** является развитие, совершенствование и повышение способностей детей и удовлетворение их потребностей, оказание им помощи в совершенствовании тех знаний и умений, которые дети выбирают исходя из своих интересов. В соответствии с этим документом **посещение** организаций дополнительного образования **не является обязательным**, а представляет собой добровольную инициативу и осуществляется с согласия родителей или заменяющих их лиц.

Важно отметить и Национальную стратегию развития образования Республики Таджикистан до 2020 г., утвержденную Постановлением Правительства Республики Таджикистан 30 июня 2012 г. №334, в которой раскрываются существующие проблемы и определяются векторы развития дополнительного образования.

### 2. Как устроен сектор внешкольного образования?

#### Основное о внешкольном образовании:

В настоящее время **внешкольное образование в основном финансируется государством**. Дополнительное образование является подразделением Министерства образования и науки и действует в соответствии со своими уставами, отчитываясь перед Министерством. Тем не менее тот факт, что система внешкольного образования подчиняется Министерству образования и науки, не означает, что организации не могут быть частными. В соответствии с законодательством Таджикистана внешкольное образование может быть, как государственным, так и частным.

В республике действуют 84 региональных учреждения внешкольного образования, которые подчиняются Республиканскому центру дополнительного образования Министерстве образования и науки. Они предоставляют **бесплатное внешкольное образование** при поддержке государства, однако функционирование этих учреждений на низовом уровне сталкивается со многими проблемами, и их эффективность остается под вопросом.

Теоретически в Таджикистане существует три типа дополнительного образования: неформальное образование, образование, ориентированное на интересы, и профессионально-ориентированное образование, которое унаследовано от советского времени. Неформальное образование также характеризуется как образование, ориентированное на интересы. Образование, ориентированное на интересы, структурно централизовано и формально является подразделением Министерства образования и науки. Профессионально-ориентированное образование, например, музыкальное, подчинено Министерству культуры, в то время как спортивное направление принадлежит Комитету спорта и туризма.

### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

**Согдийская** область занимает первое место по количеству кружков и профессорско-преподавательского состава, хотя население **Хатлонской** области на юге больше по сравнению с Согдийской областью.

Всего в стране действуют (на 2018/19 уч. год) 1688 кружков, а также 84 государственных учреждений внешкольного образования. При этом в сельской местности находится 85% организаций дополнительного образования.

Хотя языковые курсы являются частью образования, ориентированного на интересы, и они бесплатны, родители (те, у кого есть средства) предпочитают отправлять детей в частные языковые центры, которые находятся в городах, из-за разницы в качестве образовательных услуг. Языковые учебные центры создаются в городской местности, где люди имеют более высокую заработную плату. В деревнях платные центры языковой подготовки практически отсутствуют из-за низкого уровня доходов.

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Согласно статье 12 Закона «О дополнительном образовании» и положениям Закона Республики Таджикистан «О лицензировании отдельных видов деятельности», деятельность в области дополнительного образования нуждается в лицензировании. Государственный республиканский орган управления образованием выдает лицензии на осуществление деятельности учебных учреждений дополнительного образования.

Для того, чтобы иметь **частное** учреждение внешкольного образования, необходимо получить **сертификат Агентства по контролю качества при президенте Республики Таджикистан**. В Таджикистане существует множество частных учебных языковых центров, но они носят смешанный характер, то есть включают в себя как школьников, так и взрослых. Эти языковые учебные центры обеспечивают внешкольное образование, и для того, чтобы

функционировать в качестве юридического лица, им необходимо свидетельство и регистрация Агентства по контролю качества образования.

**Устав учреждений внешкольного образования** предусматривает, что при отсутствии учебной программы преподаватели могут использовать авторские программы. Авторская программа, обсуждаемая на педагогическом совете или методическом совете, утверждается директором Центра внешкольного образования. Поскольку для учреждений внешкольного образования не существует учебной программы и единого плана, деятельность в области образования, ориентированного на государственные интересы, основана на учебной программе, разработанной/подготовленной руководителями кружков и признанной соответствующей.

#### **Финансирование внешкольного образования:**

В Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 г. планировалось довести расходы на образование до уровня 6% от ВВП к 2015 г. и не менее 7% от ВВП к 2020 г. Однако в 2015 г. расходы на образование составили 5,2% от ВВП, данные на 2020 г. отсутствуют. В 2020 г. расходы на «другую деятельность в сфере образования» составили 14% (112,9 млн. сомони) от государственных и республиканских расходов на образование.

Средства, выделяемые организациям дополнительного образования, в основном покрывают заработную плату преподавательского состава, командировочные расходы и любые другие связанные с этим расходы.

Работа республиканского центра дополнительного образования оплачивается из бюджета Министерства образования, а годовой бюджет Центра составляет 1000000 сомони, что эквивалентно 97000 долларов США.

Местное финансирование в основном обеспечивает заработную плату преподавательского состава, которая зависит от количества кружков и групп. Так, у учителей, работающих от 12 до 16 часов в неделю, средняя зарплата составляет 500-600 сомони или 50-60 долларов США.

Бюджет одного региона – Горно-Бадахшанской автономной области (ГБАО) – финансируется Министерством образования и науки, поскольку ГБАО экономически является беднейшим регионом, и местные органы власти не имеют достаточного источника финансирования для покрытия расходов на местном уровне.

#### **Уровни финансирования сектора:**

Персонал центра дополнительного образования и учреждений дополнительного образования оплачивается государством, бюджет региональных учреждений финансируется местными органами власти.

Механизм финансирования дополнительного образования может быть реализован следующими способами.

- Во-первых, бюджет может быть выделен Министерством образования и науки. Министерство выделяет средства для каждого региона, а региональные отделы образования распределяют его между районными отделами образования. Районные отделы образования выделяют деньги для своих структур на основе бюджетного предложения, например, для школ, учреждений внешкольного образования и т.д.
- Во-вторых, финансирование дополнительного образования осуществляется местным правительством. Это означает, что оно покрывает основные расходы, связанные с осуществлением деятельности учреждения.
- В-третьих, учреждения могут осуществлять платные мероприятия и обучение с целью покрытия расходов учреждения и поддержания финансовой самостоятельности (Устав Института внешкольного образования от 01.03.2018).

#### **Частное финансирование:**

Следует отметить, что в основном родители не платят за дополнительное образование по учебным программам, так как, во-первых, оно бесплатное, как это предусмотрено законом, а во-вторых, большинство преподаваемых программ не представляет интереса для детей и родителей, и поэтому они не стремятся платить за такое обучение.

В Таджикистане очень распространены языковые учебные центры, которые являются **частными** и, как следствие, **платными**. **Родители платят** за своих детей, а также за учебные материалы, которые они получают. Плата за обучение составляет примерно **120-150 сомони**, что эквивалентно **10-15\$** в месяц.

Согласно положениям Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 г., правительство республики планировало принять меры по привлечению дополнительной внешней помощи и дополнительных ресурсов за счет активизации частных источников финансирования развития образования.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

На момент подготовки Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 г. (2012 г.) отмечалось, что ресурсов для реализации задач, поставленных перед системой дополнительного образования, не хватает. Тогда охват дополнительным образованием в республике составлял менее 1% от общего числа учащихся школьного возраста. Принцип добровольности и бесплатности занятий в детских объединениях, как ни парадоксально,

снижал к ним интерес родителей, что, кстати, наблюдается и в наши дни. К 2020 г. планировалось охватить дополнительным образованием до 30% детей.

В 2018/19 учебном году количество учащихся в общеобразовательных школах составило 1 970 900 учащихся. В кружках в 2018/2019 учебном году обучалось 52 317 детей в возрасте от 6 до 18 лет. Следовательно, охват детей дополнительным образованием составил около 3%.

Институт дополнительного образования отвечает за организацию летнего лагеря, который объединяет детей из разных регионов, и организует для них программу. В 2018 г. лагерем было охвачено 226 112 детей разного возраста. Согласно отчету Центра внешкольного образования, из них 5 872 ребенка остались без родителей, а еще 16 673 были из малообеспеченных семей.

Правительство пытается вовлечь в дополнительное образование **детей из социально-уязвимых и бедных семей, детей-сирот и детей с особыми потребностями**. Это также **закреплено на законодательном уровне**. Следует отметить, что в программы дополнительного образования интегрируются не только уязвимые дети, дети из бедных семей или сироты, но и **проблемные дети**, вовлеченные в программу с целью воспитания у них общественных ценностей.

#### **Основные направления деятельности организаций:**

В **2018/2019** учебном году количество кружков во внешкольных учреждениях Республики Таджикистан составило **1688**, разделенных на **5070** групп. Из них **189 кружков технических направлений, 112 спортивных, 102 по туризму и краеведению, 104 в области экологии, 213 – искусства, 654 кружка по народным ремеслам и 302 предметных кружка**.

В 2019/2020 учебном году ситуация несколько изменилась. Так, количество кружков в области искусства увеличилось вдвое, а кружки по народным ремеслам, наоборот, почти вдвое сократились. Одна из причин заключается в том, что 2018 г. был объявлен годом народных промыслов, и поэтому в этой области было проведено много мероприятий, вовлекающих больше людей в различные виды деятельности. В разные периоды могут быть определенные акценты на конкретном виде деятельности, что во многом зависит от внутренней политики центрального правительства.

#### **Основные представители услуг:**

Согласно статье 9 Закона «О дополнительном образовании», учебные учреждения дополнительного образования могут функционировать в форме малой академии наук, центров, в том числе в форме детских и юношеских творческих центров, дворцов, детско-юношеских творческих домов, станций, студий, школ искусств, начальных специализированных художественных учебных заведений, профессиональных спортивных,

художественных и музыкальных школ, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, клубов, в том числе физкультурно-спортивных клубов по месту жительства, физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов, детских стадионов, оздоровительных учреждений.

Учебные учреждения дополнительного образования могут быть комплексными и профильными.

Комплексные учебные учреждения дополнительного образования организуют работу по разным направлениям дополнительного образования (научно-техническому, опытно-экспериментальному, общественно-гуманитарному и др.). К комплексным учебным учреждениям дополнительного образования относятся дворцы и центры детского и юношеского творчества.

Профильные учебные учреждения дополнительного образования организуют свою деятельность по определенным направлениям дополнительного образования. К ним относятся научно-технические центры, центры художественно-эстетического творчества, детско-юношеские творческие дома, туристско-краеведческие, эколого-натуралистические, спортивно-оздоровительные, военно-патриотические клубы и т.д.

#### **Существующие технологии реализации программы:**

Таджикистан только в последнее время начинает прибегать к дистанционным технологиям в образовании. Так, еще в период коронавирусных ограничений дополнительные занятия не были переведены в онлайн-режим, а практически полностью отменились.

После объявления пандемии коронавируса в Таджикистане в Министерстве образования и науки приступили к разработке плана по переходу общеобразовательных школ на дистанционное обучение, однако из-за улучшения эпидемиологической ситуации в республике мера не потребовалась. Тем не менее только в середине июля глава ведомства заявил, что Министерство образования и науки готово перевести школьников Таджикистана на дистанционное обучение.

#### **5. Кадры:**

В каждом из учреждений внешкольного образования есть **штат** и **руководитель** кружков. Руководитель кружков отвечает за проведение мероприятий на основе имеющихся программ. В стране насчитывается **1668** педагогических работников, которые отвечают за проведение внеклассных курсов, чья работа оплачивается из государственного бюджета. Преподавательский состав подразделяется на тех, кто имеет высшее образование, незаконченное высшее образование, выпускников колледжей, а также учителей, имеющих школьный аттестат. По **гендерному признаку** большинство преподавательского состава составляют **женщины**.

Преподаватели всех учреждений внешкольного образования, как и многие другие преподаватели, проходят обучение, которое происходит **один раз в 5 лет**, и получают сертификат об окончании курса в **Республиканском институте повышения квалификации учителей**. Учебный курс, как правило, организуется **Республиканским институтом повышения квалификации учителей** с филиалами в регионах. Сертификат является своего рода пропуском для аттестации, которую учителя также должны пройти в течение пяти лет.

Зарплата руководителя кружков, имеющих среднее техническое образование, составляет **521-662 сомони**, что эквивалентно **50-60\$**.

## **6. Какие основные тренды и проблемы?**

### **Основные проблемы сектора:**

- В настоящее время система дополнительного образования, хотя и существует на официальном уровне и поддерживается государством, очень слаба, и для улучшения ситуации необходима реформа.
- Как уже упоминалось ранее, в регионах насчитывается **84 центра внешкольного образования**, но из-за отсутствия финансирования, квалифицированных преподавателей и специалистов в районах, а также низкого качества содержания программ система неэффективна и сталкивается с многочисленными проблемами на местах.
- Теоретически законодательство поощряет детей из бедных семей к участию в программах дополнительного образования и к получению льгот, но на практике, согласно экспертному интервью, дети из бедных семей не часто включаются в такие программы.
- Анализ бюджета показывает, что в финансировании, которое выделяется для внешкольного образования, нет статьи на приобретение оборудования. Так, большая часть оборудования работает еще с советского времени и, как следствие, устарела, но учреждения, у которых нет возможности приобрести что-то новое, продолжают использовать то, что есть.
- Хотя существуют отдельные программы для внешкольного образования, экспертное интервью показывает, что на практике их содержание не отличается от основной школьной программы. Это, в частности, связано с тем, что большинство учителей не имеют достаточной квалификации, чтобы понять суть дополнительного образования, поэтому просто повторяют школьную программу на внеклассных занятиях. Зарплата в данном секторе очень низкая, поэтому квалифицированные преподаватели не

конкурируют за должности педагогов дополнительного образования, а тем, кто руководит деятельностью, не хватает навыков, знаний и опыта.

- В то время как центры внешкольного образования формально создаются и имеют правовую основу, на практике они сталкиваются со многими проблемами. Например, из зарегистрированных 9 центров в Горно-Бадахшане только 4 имеют свои помещения, в Хатлоне из 27 центров – только 12, а в Согде из 28 – 7. Кроме того, из 84 учреждений внешкольного образования только 21 организация обладает финансовой независимостью, т. е. имеет банковский счет и бухгалтера. В советский период организации дополнительного образования имели собственные помещения и достаточные ресурсы для проведения внешкольных мероприятий, но после распада союза те здания, которые когда-то принадлежали внешкольным учреждениям, превращены в театр, банки, спортивные центры или приватизированы. Таким образом, во многих местах внешкольные кружки базируются в детском саду или в отдельном кабинете школы.

#### **Существующие тренды развития внешкольного образования:**

Следует отметить, что, в целом, Таджикистан предпринимает попытку догнать позиции развивающейся страны и соответствующим образом скорректировать свою систему образования. Однако для достижения целей, которые были поставлены перед системой образования в Национальной стратегии на 2012-2020 годы и теперь уже на 2021-2030 годы, необходимо решить еще множество вопросов.

Одной из главных целей Национальной стратегии в области образования на 2012-2020 годы был переход к компетентностному образованию, который, должен был быть завершен к 2020 г. В какой-то степени переход был осуществлен: учебная программа по образованию, основанному на компетентности, была подготовлена местными педагогами, и, хотя в ней участвуют международные эксперты, вклад в нее невелик, а качество подготовленных документов вызывает сомнения.

Те же проблемы существуют и с учебниками: предпринимаются попытки адаптировать их к учебному плану, основанному на компетентностном образовании, однако авторы, которые пишут эти учебники, не обладают такими навыками, а их подготовка ограничивается одним или двумя дневными тренингами, которые организуются при поддержке международных проектов и Министерства образования и науки.

В настоящее время Министерство образования рассматривает возможность перехода на двенадцатилетнее образование, но эксперты, а также само Министерство не готовы начать этот процесс, ведь такой переход часто сопровождается мобилизацией огромных ресурсов,

людских и финансовых, поскольку требует дополнительных зданий, персонала, программ и т.д., а всего этого в данном секторе попросту нет.

## **Туркменистан**

### **1. Общая информация о внешкольном образовании:**

Внешкольное образование также охватывается Законом Туркменистана «Об образовании». В соответствии со статьей 24 внешкольное обучение и воспитание являются неотъемлемой частью системы образования, и в целях развития учащихся создается сеть учреждений внешкольного образования культурно-эстетической, естественно-научной, технической, спортивной и других направленностей. Внешкольная работа проводится совместно с общеобразовательными учреждениями, общественными объединениями и творческими коллективами. Деятельность внешкольных учреждений регулируется типовыми положениями о них, которые утверждаются уполномоченным органом государственного управления образованием – Министерством образования Туркменистана.

### **2. Соотношение государственных и частных организаций, финансирование и доступность внешкольного образования:**

В сфере дополнительного образования в отличие от сектора школьного образования, за исключением репетиторских услуг, есть небольшая доля (5-10%) частных организаций: языковые центры, курсы компьютерной грамотности, учреждения по подготовке детей к школе и т.д. Внешкольное образование предоставляется как в городской, так и в сельской местности. Финансируются организации дополнительного образования по-разному: либо за счет государства, либо за счет родительской платы и иных поступлений. Негосударственные образовательные учреждения получают финансирование от государства на минимальном уровне (статья 36 Закона). Закон «Об образовании» разрешает образовательным учреждениям предоставлять платные дополнительные образовательные услуги, поэтому, например, в школах могут проводиться платные кружки или курсы. Плата за обучение на внешкольных занятиях как в городе, так и в сельской местности, по словам жителей, невысокая, в среднем от 20 до 100 манат, что может позволить себе среднестатистическая семья.

### **3. Охват детей внешкольным образованием, целевая аудитория, гендерное распределение:**

Охват внешкольным образованием детей школьного возраста можно оценить в 20-30% от общего количества. По статистике порядка 60% детей посещают кружки на базе школ, а около 40% школьников ходят в отдельные организации дополнительного образования. В организации внешкольного образования принимают в любом возрасте, но часто на практике

это происходит параллельно с поступлением в первый класс. Наиболее активно на дополнительные занятия ходят младшие школьники и ученики средней школы, то есть дети примерно от семи до пятнадцати лет. Это может быть связано с тем, что в более старших классах ребята начинают усиленно готовиться к экзаменам и принимают участие в различных обязательных практиках, мероприятиях школы и города, выступлениях перед президентом и т. д. С пятнадцати лет граждане вступают в общественно-политическую Молодежную организацию Туркменистана имени Махтумкули, которая проводит различные культурно-массовые мероприятия, научно-практические конференции, а также семинары среди студенческой и сельской молодежи. Участие в ней обязательно, а отказ воспринимается как уклонение от государственной политики страны. Гораздо чаще старшеклассники посещают языковые курсы, которые помогают подготовиться к экзаменам и позволяют расширить круг своих возможностей. Говоря о гендерном распределении, стоит отметить, что среди всех детей, посещающих внешкольные учреждения и кружки, девочек обычно больше, чем мальчиков. В среднем охват внешкольным образованием девочек составляет 60%, а мальчиков – 40%, что, возможно, обусловлено проявлением личностных и психофизиологических особенностей, которое наиболее отчетливо заметно в подростковом возрасте. Как правило, мальчики постоянно занимаются в спортивных секциях, в частности, единоборствами, а на кружки по шитью или вязанию естественным образом ходят исключительно девочки.

#### **Учреждения внешкольного образования:**

Внешкольное образование в стране предоставляется в художественных и музыкальных школах, спортивных школах и секциях, домах детского и юношеского творчества (дом творчества «Джошгун», дворец детей и юношества), центрах обучения («Алтын гореч»), дворцах и домах культуры (дворец «Рухыет», дворец культуры «Маргиана»). Большинство подобных организаций остались с советских времен. В домах и дворцах культуры по-прежнему проводят концерты, художественные выставки и другие мероприятия. В некоторых из них работают танцевальные кружки, по окончании которых лучшим ученикам предлагают остаться в качестве работников. Работают художественные и музыкальные школы, основанные еще в советскую эпоху (Художественная школа им. Бяшима Нуралы (1958 г.), Музыкальная школа №1 (1937 г.)), в которых дети получают дополнительное предпрофессиональное образование, правда, вследствие того, что очень много русскоязычных педагогов в свое время уехали из страны, сегодня во многих из них не хватает квалифицированных кадров. В общеобразовательных школах также есть платные и бесплатные кружки ремесленной направленности (шитье и вязание для девочек, изготовление различных поделок и кружки Юных бойцов для мальчиков), а в университетах работают танцевальные ансамбли для студентов.

### **Территориальное распределение внешкольных организаций:**

В крупных городах возможностей получить дополнительное образование гораздо больше, так как спектр учреждений, которые его предоставляют, намного шире. Это и понятно, ведь в городской местности проживает около 80% их целевой аудитории. По разным оценкам самый большой процент внешкольных организаций в городах составляют спортивные кружки и секции (35%), чуть менее популярны языковые центры (25%). К слову, одно время были очень распространены центры турецкого дополнительного образования, которые называются «башкенты». В подобных организациях можно записаться на занятия по изучению разных языков (английского, французского, турецкого и т.д.) или по компьютерной грамотности, многие из них организованы на базе посольств. Занятия в языковых центрах проводятся профессиональными педагогами с помощью современных учебных материалов и программ («Headway», «Let's go» и других). Сравнительно большую долю в сфере внешкольного образования традиционно занимают танцевальные и музыкальные организации (30%). В сельской местности выбор занятий существенно меньше. В основном внешкольное образование там представлено спортивными секциями (40%), языковыми центрами (40%) и ремесленными кружками (20%), иногда встречаются танцевальные кружки или кружки, скажем, широкого профиля («Кружок домохозяек»).

### **Научно-техническое, экологическое и социальное направления:**

Научно-техническое и эколого-туристическое направления на общем фоне выглядят совершенно неразвитыми. Так, в стране крайне слабо сформирована сеть экологических клубов, и многие люди даже не осведомлены о том, что они вообще есть, а участие в занимательных и перспективных проектах очень ограничено и, к сожалению, часто бывает обусловлено наличием «связей». Примерно также дела обстоят и с научно-техническим образованием, которое сводится к работе частных кружков по программированию, задачей которых является показать, как использовать основные компьютерные программы и графические редакторы. Тем не менее нельзя не отметить, что в последнее время на базе специальных школ стали открываться кружки по робототехнике, и пусть это пока небольшая, но довольно значимая инициатива. Говоря о социальной деятельности, она наиболее ярко представлена обществом Красного полумесяца Туркменистана. По собственной инициативе туда могут прийти старшеклассники и студенты и принять участие в волонтерской работе, например, проводить просветительские лекции и семинары по различной тематике в школах городских и сельских поселений, помогать в уборке улиц или оказывать первую помощь в случае стихийных бедствий. Можно также выделить американский центр, в котором идут бесплатные занятия с волонтерами. Любой может прийти туда и пообщаться с носителями языка, тем самым улучшить свой языковой уровень и перенять опыт коллег. Каждый год в

центре проводятся тестирования, по результатам которых некоторые получают возможность поехать в США по программе обмена. По приезде волонтеры должны еще какое-то время отработать в этом же центре.

#### **4. Педагогические работники внешкольного образования, оплата труда:**

Среди педагогических работников внешкольного образования чаще можно увидеть женщин. Многие начинают работу после окончания ВУЗа, в 24-25 лет, и продолжают работать до 50-55 лет. Педагоги-мужчины встречаются гораздо реже, в основном они работают в спортивных школах и секциях и занимаются единоборствами, теннисом и т. д. Какие-либо особые требования к педагогам не предъявляются, обычно достаточно наличия высшего образования и соответствующих компетенций. По общему правилу, образование должно быть педагогическим (диплом специалиста или бакалавра), и это логично, так как, например, кружки на базе школ ведут те же учителя, что и предметы основной программы. Однако, как отмечают простые жители, часто на практике случается, что наличие высшего образования для работы во внешкольных учреждениях, секциях или кружках может никто и не проверить, поэтому по разным оценкам количество педагогов с высшим образованием в системе внешкольного образования составляет порядка 20-30% (это информация не действителен, предлагаю ссылаться, на проверенный источник). Интересно, что для педагогических работников также существуют некоторые требования к «форме», в частности, преподаватели-женщины не могут находиться в образовательных учреждениях в брюках и должны быть скромно одеты, что обуславливается общим менталитетом в стране. В среднем педагоги в школах имеют не очень большой доход в сравнении, допустим, с зарплатой преподавателей ВУЗов, но эта оценка может варьироваться в зависимости от учреждения и региона. Для оплаты труда работников дополнительного образования также нельзя дать точный диапазон. Если педагоги, задействованные в частных центрах или осуществляющие репетиторские услуги, очевидно, имеют больший доход, чем школьные учителя, то те, кто ведут школьные кружки или кружки в селах, могут получать в разы меньше, чем другие преподаватели. В целом, создается впечатление, что, хотя профессия педагога считается одной из самых престижных среди всего круга государственных работников, она не очень высоко оплачивается, а деятельность преподавателей практически не поддерживается государством (абсолютная правда).

#### **5. Общие тенденции**

Сравнивая разные этапы развития образования в Туркменистане, думается, что около 30-40 лет назад система была гораздо более отлаженной и эффективно функционирующей. По совокупности мнений, в период существования советской системы и, может быть, еще в первые годы независимости образовательные услуги оказывались более

квалифицированными педагогами, которые строго требовали от своих учеников знания и добивались видимых результатов. Определенное влияние оказывал фундамент, на котором стояла система образования нового Туркменистана. Но за последние десятилетия она потерпела серьезный упадок, и только лишь с недавнего времени постепенно начинает наблюдаться рост уровня образования и его развития в стране. Будет неправильным сделать вывод, что за это время люди стали хуже работать или учиться, скорее, вопрос стоит в государственной поддержке и их деятельности, и сферы в целом.

## **Узбекистан**

### **1. Существующее нормативное регулирование:**

В 2020 г. был принят новый Закон «Об образовании», который состоит из 11 глав и 75 статей. Он заменил аналогичный закон 1997 г. Учитывая рамочный характер этого документа, вопросы внешкольного образования, перечисленные в ст. 14, ограничиваются общими положениями. В частности, отмечается, какие учреждения относятся к внешкольным образовательным организациям. В ст. 34 Закона устанавливается, что содержание внешкольного образования определяют государственные образовательные стандарты и государственные образовательные требования.

Еще в 1995 г. было разработано «Положение о внешкольном учреждении». На основе данного документа в каждом внешкольном учреждении разрабатывался свой Устав с учетом региональных особенностей, профиля учреждения, перспектив его развития, норм и правил функционирования коллектива, материально-технического состояния, финансового обеспечения и программы деятельности.

В 2011 г. в целях дальнейшего развития творческих способностей подрастающего поколения и рационального использования свободного времени учащихся было принято Постановление «О коренном совершенствовании системы внешкольного образования», в соответствии с которым в республике учреждались центры «Баркамол авлод». Плата за посещение занятий в этих центрах устанавливается Положением «О порядке взимания и использования родительской платы за обучение детей в детских центрах «Баркамол авлод» от 23 сентября 2011 г. В 2016 г. было утверждено Положение «О детских школах музыки и искусства», определяющее порядок осуществления их деятельности.

В 2015 г. в целях дальнейшего совершенствования системы дополнительного образования Кабинетом Министров Республики Узбекистан была утверждена Программа по повышению в школах качества образования, организации внеклассных занятий, усилению эффективности духовно-просветительских и культурных мероприятий, эффективному

использованию свободного времени учащихся. Для ее исполнения Министерством народного образования был принят соответствующий приказ.

На пятом этапе реформирования системы образования президентом Ш. М. Мирзиевым принята «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», в которой, в частности, предусматривается строительство новых, реконструкция существующих объектов детского спорта и детских школ музыки и искусства в целях вовлечения детей к массовым занятиям спортом, приобщения их к миру музыки и искусства.

## **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

### **Основное о внешкольном образовании:**

Согласно статье 14 Закона «Об образовании», внешкольное образование как часть непрерывного образования детей направлено на развитие их талантов и способностей, удовлетворение их духовных потребностей. Для этого государственные органы, негосударственные некоммерческие организации, а также коммерческие организации могут создавать внешкольные образовательные организации культурно-эстетического, научного, технического, спортивного направления.

Внешкольные учреждения открываются во всех территориальных единицах (поселок, район, город, область, республика) по решению соответствующего хокимията. Внешкольное учреждение может действовать как самостоятельно, так и в структуре научно-производственного и учебно-воспитательного комплекса (центра).

Внешкольные учреждения являются составной частью системы народного образования и предназначены для получения дополнительного образования. Они осуществляют свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, Законом «Об образовании», другими законодательными актами и «Положением о внешкольном учреждении».

### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

Как уже отмечалось, внешкольные учреждения открываются на уровне поселков, районов, городов, областей и республики. Такая практика сложилась уже на первом этапе реформирования системы образования в Узбекистане.

По предварительным данным за 2020/21 учебный год, в Узбекистане насчитывается 626 детских внешкольных учреждений, среди которых в сельской местности находится только 21. Таким образом, учитывая данные с 2018 г., в сельской местности находится всего 3%

внешкольных организаций. (В приведенной статистической информации не учитывались учреждения спорта и туризма)

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Согласно статье 58 Закона «Об образовании», образовательные организации, осуществляющие внешкольное образование, подлежат аттестации и государственной аккредитации на соответствие государственным образовательным стандартам, государственным образовательным требованиям и учебным программам. Аттестация и государственная аккредитация осуществляются сроком на пять лет. Процедуры проводятся Инспекцией по образованию по заявлению образовательных организаций, которое подается за три месяца до окончания срока аккредитации. Аттестация осуществляется в два этапа – внутренняя оценка (самооценка) и внешняя оценка деятельности образовательных организаций.

В соответствии со статьей 57 Закона «Об образовании» и положениями Постановления Олий Мажлиса Республики Узбекистан «О перечне видов деятельности, на осуществление которых требуются лицензии» лицензированию подлежит деятельность в сфере оказания негосударственных образовательных услуг и деятельность религиозных образовательных учреждений.

#### **Финансирование внешкольного образования / Уровни финансирования сектора:**

Закон «Об образовании» определяет общие принципы финансирования сектора и предусматривает, что финансирование государственных образовательных учреждений осуществляется из республиканского бюджета Республики Узбекистан, бюджета Республики Каракалпакстан, местных бюджетов областей и города Ташкента, бюджетов районов и городов, а также внебюджетных средств и иных источников, не запрещенных законодательством. Финансирование негосударственных образовательных организаций осуществляется за счет средств учредителей и иных источников, не запрещенных законодательством (статья 62 Закона).

Государственные образовательные учреждения имеют право оказывать платные образовательные и иные услуги, а также заниматься предпринимательской деятельностью в соответствии с уставными задачами.

Дополнительными источниками финансирования образовательных организаций являются:

- средства, поступившие за счет подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на основе договоров, в том числе заключенных с иностранными физическими или юридическими лицами;

- средства, поступившие за счет выполнения научно-исследовательских, учебно-методических и иных не запрещенных законом работ на основании заказов физических и юридических лиц;
- доходы, полученные от реализации продукции, выполнения работ и оказания услуг образовательными организациями;
- средства, поступившие за счет сдачи в аренду зданий, сооружений и оборудования;
- денежные средства (проценты), полученные за счет размещения на депозиты в банковские учреждения свободных денежных средств образовательных организаций;
- средства, выделяемые органами государственного и хозяйственного управления, а также органами государственной власти на местах;
- банковские кредиты и ссуды;
- благотворительные средства физических и юридических лиц.

Как следует из Положения «О внешкольном учреждении» от 18 февраля 1995 г. № 59, финансирование государственных внешкольных учреждений осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также средств предприятий, объединений, организаций, отдельных лиц и дополнительных источников. Наряду с этим, внешкольным учреждениям разрешено оказывать населению, предприятиям и организациям платные услуги, а также заниматься иными видами коммерческой деятельности.

К дополнительным источникам средств внешкольного учреждения относятся:

- выручка от реализации продукции, изделий, выполненных учащимися и педагогическими работниками;
- выручка от сдачи в аренду помещений, сооружений, оборудования в свободное от основных занятий время;
- выручка от реализации излишнего, устаревшего и изношенного оборудования и т.д.;
- поступления средств от министерств, предприятий, учреждений, общественных организаций за услуги по повышению квалификации педагогических кадров внешкольных учреждений и других ведомств;
- добровольные взносы и передаваемые ценности от государственных, кооперативных и других общественных предприятий, учреждений, организаций, а также отдельных граждан.

К дополнительным работам и платным услугам относятся те, что оказываются сверх основной программы деятельности внешкольного учреждения. Платные услуги не могут осуществляться взамен основной бесплатной деятельности с детьми, подростками и

юношеством, финансируемой из госбюджета (т.е. не за счет снижения уровня бесплатного обслуживания).

На четвертом этапе реформирования системы образования (2005-2016 гг.) для реализации задач реформирования школьного образования был создан специальный Фонд школьного образования, а также Фонд детского спорта. За счет их средств была осуществлена адресная программа по капитальной реконструкции детских школ музыки и искусства.

На данный момент работы по строительству, реконструкции, капитальному ремонту и оснащению детских школ «Баркамол авлод» и «Детских библиотек» осуществляются за счет средств государственного бюджета, предусматриваемых в рамках Инвестиционной программы Республики Узбекистан. С 1 января 2020 г. работы по оснащению детских школ «Баркамол авлод» специальной техникой и оборудованием осуществляются в рамках средств, выделенных на сферу «Образование» в параметрах государственного бюджета, а также за счет внебюджетных средств детских школ «Баркамол авлод».

#### **Частное финансирование:**

Согласно «Положению о порядке взимания и использования родительской платы за обучение детей в детских центрах «Баркамол авлод», разработанному Минфином совместно с Министерством народного образования в 2011 г., плата за обучение вносится на основании договора, заключенного между родителями (или заменяющими их лицами) и ДЦ «Баркамол авлод». В договоре указываются условия приостановления и прекращения обучения ребенка в случае невнесения платы в установленных размерах и без уважительных причин.

Если ребенок обучается более чем в одном кружке, то плата взимается в установленных размерах за обучение в каждом кружке в отдельности. Освобождаются от платы дети из малообеспеченных семей, в пределах 15% от общего числа соответствующего контингента обучающихся в ДЦ «Баркамол авлод», в первую очередь дети из малообеспеченных семей, чьи родители (один или оба) являются инвалидами I или II группы, а также дети из малообеспеченных семей с самым низким уровнем среднемесячного дохода на одного члена семьи. Также от платы освобождаются учащиеся специализированных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями и состоящие на профилактическом учете органов внутренних дел, а также воспитанники детских домов «Мехрибонлик» («Милосердие»), детских городков, воспитательных учреждений Ассоциации «SOS - детские деревни Узбекистана».

Ежемесячная родительская плата устанавливается в следующих размерах по отношению к минимальной заработной плате: в городах Нукусе Республики Каракалпакстан и Ургенче Хорезмской области – 5%, в других районах (городах) Республики Каракалпакстан

и Хорезмской области – 2,5%; в областных центрах и городе Ташкенте – 10%; в остальных районах (городах) республики – 5%.

Обучение в детских школах музыки и искусств также платное. Ежемесячная плата на одного ребенка составляет минимальный размер заработной платы. В областных центрах – 70%, в районных – 50% от минимальной заработной платы. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, при условии хорошей успеваемости, обучаются бесплатно.

В постановлении о кардинальном повышении эффективности внешкольного образования в системе народного образования, которое в 2019 г. подписал Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев, важная роль отводится государственно-частному партнерству. Так, на условиях государственно-частного партнерства в школах «Баркамол авлод» будут организованы детские технопарки и будет увеличена доля робототехнических и инженерных кружков.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

В 2020/21 учебном году численность учащихся в общеобразовательных учреждениях составила 6 287 900 человек, а в детских внешкольных учреждениях (без учета учреждений спорта и туризма) – 264 334. Таким образом, процент охвата внешкольным образованием составил 4%.

Как показывает статистика по количеству нескольких видов внешкольных учреждений, в сельской местности крайне низкий уровень доступности внешкольного образования, несмотря на то что там проживает около 50% всего населения страны.

В соответствии со статьей 55 Закона «Об образовании» государство обеспечивает бесплатное внешкольное образование детям с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями в государственных специализированных образовательных учреждениях, общих средних, средних специальных и профессиональных образовательных учреждениях в инклюзивной форме.

##### **Основные направления деятельности организаций:**

Учреждения внешкольного образования работают, как правило, в культурно-эстетическом, естественно-научном, техническом, опытно-натуралистическом, туристско-краеведческом направлениях.

На четвертом этапе реформирования внешкольного образования особое внимание уделялось художественно-эстетическому воспитанию учащихся. Так, в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан о дальнейшем улучшении деятельности детских школ музыки и искусства в 2009 – 2014 гг. было предусмотрено строительство 136 детских школ музыки и искусства, проведение капитальной реконструкции 142 действующих

школ, совершенствование учебных стандартов и программ, учебников и методических пособий по музыке. Наряду с музыкальным направлением, начали свою деятельность отделы по хореографии, сценическому мастерству, изобразительному искусству. К уже традиционно существующим музыкальным специальностям были открыты новые: эстрадное пение, эстрадное исполнительство на фортепиано, струнных инструментах, баяне, аккордеоне, духовых и ударных инструментах и традиционное вокальное исполнительство.

Если посмотреть на данные за последние три года, то, действительно, детские школы музыки и искусства занимают лидирующее положение как по количеству, так и по охвату учеников.

Интересно отметить, что у художественного образования в Узбекистане есть специфическая особенность, которая проявляется в наличии двух систем образования – узбекской традиционной системы «устоз-шогирд» и европейской классической системы. Система «устоз-шогирд» основана на принципах преемственности в формах компактного, индивидуального обучения группы учеников и преобладает в сфере обучения традиционным видам искусства – профессиональной традиционной музыке устной традиции, в художественных ремеслах, традиционной фольклорной и зрелищной культуре. Европейская система охватывает такие направления, как станковая и монументальная живопись, скульптура, графика, музыка, театр и т.д.

В школах «Баркамол авлод» работают кружки по техническому, художественному и экологическому направлениям. С 2020/2021 учебного года в них должна быть внедрена программа «STEAM-образование», а также расширены робототехнические и инженерные направления.

#### **Основные представители услуг:**

В соответствии с Законом «Об образовании» к внешкольным образовательным организациям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского, юношеского творчества, детские школы «Баркамол авлод», детско-юношеские спортивные школы, детские школы музыки и искусств, студии, информационно-библиотечные и оздоровительные учреждения (статья 14 Закона).

После обретения независимости Узбекистаном и создания первой сети учреждений внешкольного образования, основная деятельность учащихся в них стала осуществляться в равно- и разновозрастных объединениях по интересам в форме кружков, секций, студий, клубов, ансамблей, театров и т.п. Занятия проводились как по программам одного-двух профилей, так и по комплексным, сквозным, таким как этика, театр, искусство, музыка, спорт и др., как индивидуально, так и по группам и творческим объединениям.

После принятия второго Закона «Об образовании» 1997 г. в стране стали появляться такие новые типы учреждений дополнительного образования детей, как школы (группы, центры) раннего развития дошкольников. Специфика их работы была направлена, прежде всего, на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

В 2011 г. в целях дальнейшего развития творческих способностей подрастающего поколения и рационального использования свободного времени учащихся Правительством Республики Узбекистан было принято Постановление о коренном совершенствовании системы внешкольного образования посредством оптимизации количества и структуры действующих учреждений внешкольного образования и формировании на их основе в каждом районе и городе по одному детскому центру «Баркамол авлод», а также по одному областному, а в Республике Каракалпакстан и городе Ташкенте – трех республиканских центров «Баркамол авлод» по техническому, художественному творчеству, краеведению и экологии – всего в количестве 215 с подчинением их соответственно хокимиятам районов, городов и областей (по предварительным данным на 2020/21 г. открыто 208 центров «Баркамол авлод»).

На современном этапе развития внешкольного образования (с 2016 г.) в соответствии с постановлениями Президента Республики Узбекистан:

- на базе республиканских центров «Баркамол авлод» при Министерстве народного образования была образована Республиканская детская школа «Баркамол авлод»;
- на базе районных (городских) центров «Баркамол авлод», центров «Баркамол авлод» Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента были созданы детские школы «Баркамол авлод»;
- на базе информационно-ресурсных центров при Министерстве народного образования Республики Каракалпакстан и областных управлениях народного образования были образованы «Детские библиотеки»;
- а с целью системного развития детского туризма в Бухарской, Кашкадарьинской, Наманганской, Самаркандской, Хорезмской областях и городе Ташкенте в 2020 –2023 годах образуются «Детские туристские базы» на 100 - 200 мест при детских школах «Баркамол авлод».

#### **Существующие технологии реализации программы:**

В связи с распространением COVID-19 Правительство Узбекистана сначала объявило о закрытии всех учебных заведений с 18 марта 2020 г. на три недели, а затем продлило закрытие до конца учебного года (25 мая 2020 г.). В результате общенациональной самоизоляции более 13 800 дошкольных учреждений, 9700 общеобразовательных школ, 1500 средних специализированных и профессиональных учреждений и 98 высших учебных заведений закрылись на этот период и около 1,4 миллиона детей дошкольного возраста, 5,85

миллиона учащихся общеобразовательных школ, 728 000 учащихся средних специализированных и профессиональных учреждений и 360 000 учащихся высших учебных заведений лишились учебного процесса.

Согласно статистике Республиканского центра образования, в период с 31 марта по 25 мая 2020 г. было создано и передано в общей сложности 4492 видеоурока, охватывающих все основные предметы для 1-11 классов, а также учебные программы, предназначенные для последней четверти учебного года. Уроки транслировались по четырем государственным каналам. Кроме того, видеоуроки были также доступны для учащихся в любое время через Телеграм-канал «Онлайн мактаб» (который имеет около 84000 абонентов и, по оценкам, 2,6 миллиона просмотров в день), а также Телеграм-канал Министерства народного образования (с 80000 подписчиков и 250000 просмотров в среднем ежедневно).

В Узбекистане применялись технологии дистанционного обучения, однако ситуация с внешкольным образованием в СМИ и отчетах международных организаций не освещалась.

В области художественного образования, как отмечается в аналитическом докладе «Художественное образование в Узбекистане: развитие творческого потенциала в XXI веке» (2010 г.), давно происходит внедрение электронных технологий. Так, наряду с электронными учебниками по истории мирового искусства создаются мультимедийные программы по различным отраслям национального искусства – «Восточная миниатюра», «Голубая керамика Самарканда», «Фольклор Байсуна», «Шашмаком» и другие.

## **6. Кадры:**

Число педагогов во внешкольных учреждениях увеличивается и в 2020/21 учебном году составило 7 800.

Прием на работу во внешкольных учреждениях осуществляется путем заключения письменного трудового договора. В соответствии с действующим законодательством по труду проводится периодическая аттестация руководителей кружков. Педагогические работники обязаны непрерывно повышать свой теоретический уровень, педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию.

Если в обычные учреждения внешкольного образования привлекаются внешкольные педагогические кадры, то к проведению кружковых занятий в центрах, а теперь уже школах, «Баркамол авлод» в основном привлекаются преподаватели общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей на контрактной основе путем почасовой оплаты труда пропорционально объему проведенных занятий.

На современном этапе, помимо подготовки новых кадров, в республике была пересмотрена система повышения квалификации уже работающих педагогов. В частности, для совершенствования дополнительного образования правительство постановило создать

сеть специальных региональных центров по переподготовке и повышению квалификации учителей.

#### **6. Основные проблемы сектора:**

В качестве одной из проблем системы образования отмечается сохранение низкого уровня использования информационных технологий как с точки зрения расширения доступа, так и с точки зрения использования новых методик обучения.

#### **7. Существующие тренды развития внешкольного образования:**

В Постановлении Президента «О мерах по кардинальному повышению эффективности внешкольного образования в системе народного образования» от 30 сентября 2019 г. в качестве основных задач Министерства народного образования по развитию внешкольного образования устанавливаются:

- воспитание духовно развитого молодого поколения, обеспечение его содержательного досуга, повышение при этом интереса молодежи к искусству, спорту, информационным технологиям и чтению книг, организация подготовки девушек к социально активной жизни;
- непрерывное совершенствование программ и методических материалов, направленных на индивидуальное развитие детей путем широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий;
- непрерывное развитие кружков в области робототехники, мехатроники, инженерии и компьютерного программного обеспечения;
- реализация проектов, направленных на развитие детского и образовательного туризма;
- популяризация творческих работ учащейся молодежи, в том числе создание электронных магазинов «Art shop» для продвижения на мировые рынки и налаживания реализации продукции, созданной членами кружков детских школ «Баркамол авлод» на основе национальных традиций;
- увеличение охвата учащихся внешкольными образовательными учреждениями, организацию и обеспечение регулярной деятельности кружков в зависимости от интересов учащихся;
- формирование и обновление перечня сырья, используемого по направлению робототехники и технического творчества в детских школах «Баркамол авлод», совместно с ведущими организациями и высшими образовательными учреждениями;
- организация проектов «Детский технопарк» в детских школах «Баркамол авлод» на основе условий государственно-частного партнерства и передового опыта зарубежных государств для развития детского технического творчества;

- налаживание механизмов достойного стимулирования победителей международных и республиканских конкурсов из числа детских школ «Баркамол авлод» и детских библиотек и другие задачи.

#### **8. Существующие реализуемые инициативы:**

- Революционным новшеством для системы внешкольного образования Узбекистана стало решение о том, что, начиная с 2020/2021 учебного года, в детские школы «Баркамол авлод» внедряется программа «STEAM-образование» (Science - естественные науки, Technology - технологии, Engineering - инженерия, Art - искусство, Mathematics - математика) и что в каждом районе в одной из средних общеобразовательных школ исходя из материально-технической базы учреждений и интересов учащихся в порядке эксперимента создаются сетевые кружки детских школ «Баркамол авлод».
- С целью внедрения системы повышения квалификации работников и руководителей кружков учреждений внешкольного образования в системе народного образования Республики Узбекистан по соответствующим направлениям их специальности с 1 января 2020 года в Научно-исследовательском институте изучения проблем и определения перспектив народного образования при Министерстве народного образования функционирует Кафедра по переподготовке и повышению квалификации работников системы внешкольного образования. Основной задачей кафедры является повышение квалификации и переподготовка работников учреждений внешкольного образования в системе народного образования на основе действующих норм повышения квалификации и переподготовки по направлениям специализированных кружков на основе современных образовательных технологий, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения.
- 26 марта 2021 г. Посольство Соединенных Штатов Америки в Ташкенте, в партнерстве с Министерством народного образования Республики Узбекистан, официально открыло «Американский уголок» в здании общественного центра «Баркамол Авлод» в городе Карши. Это первый подобный центр за пределами столицы, который предоставляет доступ к таким же ресурсам, которые предоставляются Американским центром при посольстве в Ташкенте и «Окном в Америку» при Национальной библиотеке Узбекистана. Американский уголок в Карши вошел в сеть из более чем 600 открытых культурных центров, поддерживаемых правительством США. Уголок открыт для посетителей на бесплатной основе. Американский уголок способствует изучению английского языка через программы с участием носителей языка, а также предоставляет доступ к печатным и цифровым ресурсам на английском языке. Он еще

и служит центром EducationUSA, который предоставляет бесплатные консультационные услуги желающим обучаться на программах бакалавриата и магистратуры в Соединенных Штатах. Деятельность Уголка включает организацию и проведение разговорных клубов, дискуссионных групп, виртуальных программ, кинопоказов и мероприятий по изучению английского языка.

- Одним из значимых проектов, который был осуществлен в Узбекистане в рамках дополнительного художественного образования, был проект Министерства труда и социальной защиты населения, ЛСА и World Vision «Модель CBR как подход к инклюзивному развитию общества». Он был реализован с мая 2008 г. по март 2009 г. Концепция CBR (Community Based Rehabilitation) была разработана с целью улучшения качества жизни людей с инвалидностью при помощи местного сообщества и была применена на практике в более чем 90 стран мира. В ходе проекта в целях обеспечения государственной поддержки мер по сохранению и широкой пропаганде национальных духовных ценностей Указом Президента был создан Республиканский благотворительный Фонд «Махалля».
- В 2019 г. Президентом Узбекистана было выдвинуто 5 инициатив по организации социальной и духовно-просветительской работы. Среди них:
  - усиление интереса молодежи к музыке, искусствам, литературе, театру и другим видам искусства, что служит реализации ее таланта;
  - физическая закалка молодежи, создание необходимых условий для проявления ею своих способностей в спорте;
  - организация эффективного использования населением и молодежью компьютерных технологий и интернета;
  - системная организация работы по повышению духовности молодежи, широкой пропаганде чтения книг.

В рамках этих инициатив районные и городские библиотеки в разных областях были обеспечены художественной литературой, а в школы музыки, искусства и спорта доставили необходимые инструменты и инвентарь. С учетом положительной практики привлечения к районам известных артистов и литераторов для содействия культурной работе, даны указания по распространению этого опыта на всю страну. Так, известные артисты будут закреплены за районами и городами в качестве творческих советников и будут отвечать за развитие культуры и искусства на местах, а хокимы районов и городов будут оказывать материальную и организационную поддержку этой работе.

## **9. Общие тенденции:**

Изменение государственно-политического и социально-экономического строя в Республике Узбекистан создало принципиально новую ситуацию в сфере образования. В обществе сформировался новый подход к образовательной системе и воспитанию молодежи. На фоне распада основных элементов воспитательной политики и ценностей Правительство страны взяло на себя ведущую роль в поиске новых ориентиров в обучении и воспитании.

В проводимых в сфере образования реформах уделено особое внимание вопросам овладения молодежью профессиями, воспитания учащихся в духе патриотизма. При этом придается важное значение изучению молодежью богатого наследия великих предков, воспитанию молодого поколения их достойными преемниками, зрелыми личностями.

Оттолкнувшись от наследия советской системы внешкольной работы, фундамент которой составляла сеть разнообразных внешкольных учреждений - дворцов и домов творчества, специализированных центров детского творчества, спортивных школ, пионерских лагерей - сегодня система дополнительного образования детей в Республике Узбекистан через ее периодическую оптимизацию постепенно гармонизировалась со школьным образованием и сейчас все больше воспринимается как сфера специфических услуг, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи культурных ценностей. В силу этого процесс модернизации системы дополнительного образования способствует тому, что учреждения дополнительного образования детей становятся субъектами рынка образовательных услуг.

## Украина

### 1. Существующие законы регулирования:

**Закон «О внешкольном образовании»** содержит 8 разделов и определяет структуру и участников системы внешкольного образования, устанавливает, кто имеет право пользоваться преимуществами сектора, ключевые цели, задачи и принципы системы, порядок финансирования и стимулирования развития сетей дополнительного образования. **Закон также определяет** стороны, ответственные за принятие политических решений, за управление в целом и отдельными организациями, обозначает пространство для самоуправления на уровне городов и отдельных организаций. **Данный нормативный акт закрепляет** правовой статус внешкольных образовательных учреждений и их направленность.

**Закон «О внешкольном образовании»** устанавливает 3 уровня, на которых могут функционировать организации: **начальный, основной и высший. Начальный уровень** дает детям возможность раскрыть свои интересы и способности, **основной уровень** позволяет

студентам развить устойчивые интересы и приобрести профессиональные навыки, а **высший** ориентирован на высоко способных и талантливых студентов.

Существует также Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012-2021 г., которая направлена на использование различных форм образования для улучшения общего качества образования в стране. Стратегия предусматривает использование потенциала внешкольного образования для поддержки всестороннего развития детей. Кроме того, в Стратегии изложены основные задачи в области внешкольного образования:

- увеличить охват внешкольным образованием до 45-50% всех детей и повысить уровень доступности;
- усовершенствовать механизмы финансирования;
- обеспечить надлежащую методическую и педагогическую поддержку учреждениям внешкольного образования;
- повысить социальный статус учителей данного сектора и увеличить их заработную плату, чтобы она соответствовала заработной плате сотрудников системы общего образования;
- расширить возможности для профессионального развития учителей внешкольного образования;
- оказывать поддержку и развивать учреждения, работающие с талантливой молодежью;
- расширить области содержания внешкольного образования;
- содействовать инклюзивному образованию, в том числе через внешкольное образование.

## **2. Как устроен сектор внешкольного образования?**

### **Основное о внешкольном образовании:**

**В Законе «О внешкольном образовании»** говорится, что **целью** данного типа образования является **поддержка роста и развития всех детей**, а также **обеспечение инклюзивного образования** для детей с особыми потребностями. Внешкольное образование в Украине **не является обязательным**. Сектор состоит из **государственных и частных поставщиков**.

**В системе внешкольного образования Украины** существует **2 типа учреждений** дополнительного образования с точки зрения дисциплинарной направленности: **специализированные –1149 учреждений** –и **комплексные**, предлагающие образование по нескольким дисциплинам, **–240 учреждений**. **Спортивные школы** выделены в отдельную категорию **–506 учреждений**.

Сектор дополнительного образования в Украине пересекается между **2 функциями**, которые обычно разделяются в других странах. Они обобщены в двух общих концепциях: **«забота» и «развитие»**. **Концепция «заботы»** подразумевает государственную финансовую поддержку организаций дополнительного образования, которые работают с детьми и молодежью с особыми потребностями. **Концепция «развития»** обязывает финансировать все организации дополнительного образования и делает данное образование доступным для всех детей (Мерилова, 2015). Существует три группы детей, которые получают внешкольное образование в соответствии с концепцией «забота»: дети с особыми потребностями (9 462), дети-сироты или те, чьи родители были лишены родительских прав (8 216), и дети из семей с низкими доходами (41 720). Остальные 1 131 092 ребенка участвуют в образовании, классифицируемом в соответствии с концепцией «развитие».

Основным государственным органом, осуществляющим надзор, аккредитацию и регулирование системы внешкольного образования, является Министерство образования и науки. Оно отвечает за общую программу развития внешкольного образования, устанавливает стандарты и предложения в отношении финансовых и материальных ресурсов, разрабатывает нормативную документацию для сектора, вносит вклад в реализацию государственной политики в области образования. Министерство культуры и спорта осуществляет надзор за обеспечением художественного образования, однако в настоящее время между экспертами существуют споры и разногласия о том, следует ли его отнести к категории внешкольного образования (добровольного) или оставить в рамках основного образования, особенно когда это касается профессиональных аспектов художественного образования.

### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

**В 2020 году** Министерство образования отчиталось о территориальном распределении в 24 областях и столице Киеве. Количество учреждений в регионах колеблется **от 119 в Днепропетровской области до 29 в Закарпатской области**. В столице насчитывается 46 учреждений внешкольного образования. Во всех областях, кроме Черновицкой и Луганской, организации внешкольного образования существуют в сельской местности. В процентном соотношении больше всего внешкольных организаций в сельской местности расположено в Закарпатской (17,2%), Черкасской (17%), Ровненской (16,2%), Одесской (13,7%) и Донецкой (11,3%) областях. Эти данные не включают статистику по спортивным школам.

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

**Закон «О внешкольном образовании»** гласит, что **лицензирование** деятельности организаций, предоставляющих услуги внешкольного образования, осуществляется по

решению учредителя. В настоящее время процесс лицензирования, мониторинга качества, отзыва лицензии для учреждений внешкольного образования в большей степени согласован с другими секторами образования, **но остается добровольным**. Проведение общественной аккредитации учреждения внешкольного образования имеет право инициировать педагогический совет этого учреждения (статья 11 Закона «О внешкольном образовании»).

#### **Финансирование внешкольного образования:**

Образование, предоставляемое в рамках программ, регулируемых Кабинетом Министров, **полностью финансируется государством и предоставляется детям бесплатно**. Однако с 2017 г. учреждения внешкольного образования могут предлагать дополнительные образовательные услуги за дополнительную плату, что еще больше увеличивает их доход.

Помимо бюджетных средств, учреждения внешкольного образования получают **поддержку со стороны правительства** за счет взносов натурой в виде активов: пожертвований либо субсидируемой аренды. К ним относятся здания, оборудование, средства связи, транспорт, земля, стадионы.

#### **Уровни финансирования сектора:**

«Закон О Внешкольном Образовании» предусматривает несколько источников и механизмов финансирования учреждений дополнительного образования. Существует **4 уровня государственного финансирования**: центральный бюджет, региональные бюджеты, муниципальные бюджеты и местные бюджеты. В 2019 г. все учреждения внешкольного образования в сельской местности финансировались из местных бюджетов.

#### **Частное финансирование:**

Частные учреждения внешкольного образования финансируются за счет средств их учредителей. Закон «О внешкольном образовании» предусматривает дополнительные законные источники финансирования для всех учреждений. Это могут быть: гуманитарная помощь, дотации из местных бюджетов, добровольные денежные взносы, материальные ценности, полученные от предприятий, учреждений, организаций и отдельных граждан (статья 26 Закона). Кроме того, у учреждений есть возможность получать собственный доход от оказания дополнительных образовательных услуг и работ, от реализации собственной продукции, от предоставления в аренду помещения и оборудования.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

##### **Доступность:**

В 2020 г. в системе общего образования, находящейся под эгидой Министерства образования и науки, обучалось 3,4 миллиона детей. 1 190 490 детей посещают 1 389 государственных и общественных учреждений внешкольного образования, в результате чего охват всех детей школьного возраста составляет 35%. Для сравнения, в 2011 г. насчитывалось

1496 государственных и общественных организаций внешкольного образования, в которых занимались более 1 242 000 детей и молодежи, что составило 35,7% от общей численности детей школьного возраста. Процент охвата варьируется в зависимости от региона.

По всей стране только около 10% организаций внешкольного образования расположены в сельской местности. В селах Луганской и Черновицкой областей их вообще нет, хотя эти территории заселены довольно плотно.

В плане финансовой доступности Законом «О внешкольном образовании» бесплатность образования гарантируется детям из многодетных семей, из малообеспеченных семей, детям с инвалидностью, детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения. Механизм **финансирования особых групп** основан на принципах образовательной субвенции.

Воспитанники, учащиеся и слушатели учреждений дополнительного образования имеют право на льготное или бесплатное посещение музеев и историко-архитектурных памятников.

Существуют и учреждения внешкольного образования, занятия в которых всем можно посещать бесплатно, и «условно бесплатные», то есть в которых могут собирать деньги на расходные материалы или, например, костюмы. В регионах почти все кружки работают за счет родителей, при этом стоимость занятий не ниже, чем в частных учреждениях.

#### **Основные направления деятельности организаций:**

Сектор внешкольного образования поддерживает и предлагает **несколько основных областей содержания**: научно-экспериментальное, эколого-натуралистическое, научно-техническое, оздоровительное, социально-реабилитационное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое. Наиболее популярными направлениями считаются **научно-техническое направление**, по которому обучается **185,988** студентов, а также **художественно-эстетическое направление**, охватывающее **547,173** ученика. Наименее распространенным направлением является библиотечное дело и библиографические исследования, которыми занимаются менее 1% всех детей.

#### **Основные представители услуг:**

Внешкольные образовательные учреждения имеют разные названия и включают в себя: дворцы, центры, дома, клубы, станции, студии, парки, музеи, театры, стадионы, курсы, академии, библиотеки и т.д.

В Украине программы внешкольного образования предоставляются различными организациями. По количественному соотношению **наибольшее количество организаций**

представляют собой: детские и молодежные спортивные школы –**506 организаций**, центры эстетического воспитания –**633 организации**, центры юных туристов –**79 организаций**.

Существует четыре государственные организации внешкольного образования национального уровня, которые обеспечивают внешкольного образования и выполняют координирующие и регулирующие функции: Малая академия наук, Национальный эколого-натуралистический центр, Украинский государственный центр национально-патриотического воспитания, регионоведения и туризма и Украинский государственный центр дополнительного образования. Они координируют деятельность региональных организаций внешкольного образования, которые входят в сферу их компетенций, и выступают в качестве агентов по реализации государственной политики внешкольного образования в области своей специализации. В дополнение к этим четырем организациям национального уровня Институт модернизации содержания образования также выполняет некоторые регулирующие функции.

Малая академия наук Украины – организация, в которой занято 6,5 тыс. преподавателей. Она предоставляет внешкольное образование детям через 27 региональных отделений, 300 организаций различных типов. Помимо предоставления образовательных услуг, Академия также является исследовательской организацией и реализует внешкольное обучение посредством научных исследований. В 2018 году Академии был присвоен статус Центра ЮНЕСКО в области образовательных исследований.

Украинский государственный центр национально-патриотического воспитания, регионоведения и туризма выполняет функцию реализации политики в своей области, координирует процесс обучения среди различных поставщиков образования, а также предоставляет услуги внешкольного образования.

Украинский государственный центр дополнительного образования является комплексным (многопрофильным) поставщиком услуг внешкольного образования на национальном уровне.

#### **Существующие технологии реализации программы:**

В зависимости от направления образования в обучении используются разные технологии и приемы. Так, дети занимаются различными исследованиями, работают в лабораториях, делают проекты, участвуют в районных или городских, областных, всеукраинских и международных мероприятиях и выставках, ходят в походы и на экскурсии.

В Украине активно используются дистанционные технологии в образовании: в связи с новыми «коронавирусными» ограничениями больше года все участники образовательного процесса в стране перманентно живут в реалиях дистанционного образования. В области внешкольного образования руководители различных кружков во всей Украине сосредоточились на участии детей в онлайн-конкурсах и фестивалях, создании флешмобов,

организовали дистанционные занятия и изобрели свои «лайфхаки». Таким образом, ученики прекрасно справляются с творческими задачами: танцуют дистанционно, проводят музыкальные онлайн-репетиции, рисуют с помощью Zoom и даже готовят театральные постановки.

#### **5. Кадры:**

В секторе дополнительного образования работают 22 000 учителей (Быковская, 2019). Доля преподавателей с высшим образованием постепенно увеличивается с 2000 года с **56 до 75%**.

В последние годы в Украине сформировалась **система обучения и развития** персонала дополнительного образования. С **2008 г.** Национальный педагогический университет им. Драгоманова проводит образовательную программу для вновь квалифицированных преподавателей внешкольного образования, а также программу повышения квалификации практикующих преподавателей. В университете также работает научно-исследовательская лаборатория, занимающаяся теорией и методологией внешкольного образования.

#### **6. Основные проблемы сектора:**

- В связи с реформой децентрализации некоторые критики говорят о том, что она угрожает обеспечению внешкольного образования, особенно в сельских районах из-за отсутствия финансирования на уровне местных громад. Эта критика перекликается с опасениями Министерства образования, опубликованными в газете «Шкільне жуття» в 2019 г. В обращении Министерства образования к местным громадам выражается озабоченность по поводу сокращения финансирования внешкольного образования и тенденции местных громад оставлять внешкольные организации без финансирования еще до принятия каких-либо бюджетных решений.
- Процесс децентрализации финансирования и сокращения расходов сопровождается усилением контроля и мониторинга за содержанием и программами образования. В контексте сокращения реальных государственных расходов ужесточение государственного регулирования содержания предполагает общее состояние путаницы в управлении внешкольным образованием и может привести к постепенному сокращению сектора.
- Опять же вследствие недостаточного финансирования инициатива по реализации программ повышения квалификации педагогов внешкольного образования существует на довольно низком уровне и проводится только в одном высшем учебном заведении.
- Одной из проблем является и то, что во многих внешкольных учреждениях все еще остаются типовые устаревшие программы, которые дублируют факультативы в школах. Единственное, что обновилось в программах внешкольного образования за

годы независимости Украины, –это патриотическое воспитание и приобщение к народному творчеству: появились кружки росписи писанок, плетения из лозы и соломы, ковроткачества и др.

#### **7. Существующие тренды развития внешкольного образования:**

- Последние изменения в секторе внешкольного образования **включают в себя правовые изменения**, которые позиционируют сектор как часть более широкой системы образования и поощряют его лицензирование.
- Наблюдается тенденция роста участия детей во внешкольном образовании. Эксперты на пресс-конференции по презентации достижений и побед внешкольного образования в 2019 г. сообщали: «Ежегодно количество детей, которые привлекаются к внешкольному образованию, увеличивается. Сейчас в заведениях внешкольного образования обучаются более 2 млн детей. А к разным формам дополнительного образования привлечены более 5 млн детей».
- На Всеукраинской августовской конференции педагогов в 2018 г. эксперты обсуждали законопроект Министерства образования и науки по реформированию системы внешкольного образования. Предлагались следующие тенденции и инициативы по развитию сектора.
  - 1) Адаптировать некоторые клубы по интересам в центры реабилитации: превратить занятия по танцам в лечебную физкультуру, гончарство и другие ремесла перенаправить на развитие мелкой моторики, кулинарию и другие кружки по домохозяйству превратить в занятия по самообслуживанию и ведению домашнего обихода. Конечно, такие клубы будут нуждаться в специалистах-реабилитологах, а также в повышении квалификации в этом направлении для других работников.
  - 2) Усилить симбиоз школы и кружков: учебное заведение превращается в школу полного дня, а клуб забирает все занятия во внеурочное время.
  - 3) Создать образовательные хабы, то есть, среду для учебы и отдыха. Такие современные кружки будут иметь онлайн- и офлайн-части: теорию будут преподавать в компьютерных играх, тестах и видео, а практику –в хабе. Предполагается, что в хабах будут преподаваться информационные технологии, иностранные языки, STEAM, психология, проводиться коммуникативные занятия. Вместо штата преподавателей наймут предпринимателей, которые будут проходить отбор на гранты, лицензирование и проверку качества услуг.

- 4) Предполагается ввести принцип «ваучера»: финансировать конкретные услуги, а не учреждения. То есть каждый школьник сможет ежемесячно определенное количество часов бесплатно заниматься в кружках и студиях, которые выберет.

## **Эстония**

### **1. Существующие законы регулирования:**

Каким бы децентрализованным ни было неформальное обучение в Эстонии, оно все равно осуществляется в рамках единой национальной системы. Так, Закон Эстонской Республики «Об образовании», Закон «Об основных школах и старших классах средней школы», Закон «О школах по интересам» и Стандарт для образования по интересам определяют структуру и требования к программам внешкольного образования.

Политика в области образования в Эстонии проводит различие между занятиями по интересам и обучением по интересам. Занятия носят краткосрочный характер и не должны соответствовать какой-либо конкретной учебной программе, быть систематическими и контролируемыми, так как они проводятся по воле человека вне формального образования или требований к работе. Напротив, обучение, даже если оно является добровольным, является долгосрочным занятием, которое следует определенной учебной программе. Образование по интересам определяется как систематическое и контролируемое добровольное обучение вне формального образования или работы для приобретения интенсивных знаний и навыков в выбранной сфере. Примерами образования по интересам являются музыка, искусство, спорт и т.д.

Закон Эстонской Республики «Об образовании» определяет образование по интересам следующим образом: образование по интересам – это система знаний, навыков, опыта, ценностей и норм поведения, которая приобретается посредством систематической управляемой добровольной деятельности в свободное от формального образования, непрерывного образования и работы время и которая предоставляет возможности для всестороннего развития личности.

Обучение по интересам в Эстонии обеспечивается школах по интересам, которые регулируются Законом «О школах по интересам». Согласно этому документу, школа по интересам – это образовательное учреждение, действующее в области работы с молодежью, которое создает возможности для получения образования по интересам и для разнообразного развития личности, включая развитие собственного языка и культуры, в различных областях образования по интересам.

Обучение по интересам может предоставляться муниципальными, другими государственными или частными учреждениями, которые специализируются на неформальном образовании, а также общеобразовательными школами. Закон «О начальных школах и старших классах средней школы» предусматривает, что, когда в общеобразовательной школе проводится обучение по интересам, директор школы, совет учителей и попечительский совет школы также обладают компетенциями, вытекающими из Закона «О школах по интересам».

## 2. Как устроен сектор внешкольного образования?

### Основное о внешкольном образовании:

**Внешкольное образование** в Эстонии осуществляется в рамках концептуальной политики непрерывного образования. Эстонская Стратегия непрерывного образования 2020 (The Estonian Lifelong Learning Strategy 2020) признает **важность неформального обучения**, так как «неформальное обучение имеет такую же цель, что и формальное образование, но является добровольным». Стратегия непрерывного образования подчеркивает **необходимость сотрудничества** между учителями, учебными заведениями, родителями, местными органами власти и частным сектором для расширения возможностей неформального обучения. В Стратегии говорится: «Интеграция внешкольного образования с формальным образованием и преподаванием вне школьной среды (в компаниях, молодежных центрах, природных и экологических центрах, музеях, библиотеках и других культурных учреждениях) обогащает процесс обучения. Особое внимание необходимо уделить включению школ с обучением на русском языке в совместные проекты и поддержке их инициатив. Помимо сотрудничества на местном уровне, для Эстонии решающее значение имеет международный опыт и знания на всех уровнях образования».

В связи с перспективой обучения на протяжении всей жизни сектор неформального образования охватывает как **молодых учащихся, так и взрослых**. Характерной чертой эстонской политики в области неформального образования является ее **децентрализация**, несмотря на то что существуют единые национальные требования к внешкольному образованию.

Согласно Стратегии непрерывного образования, «неформальное обучение осуществляется за пределами школы и проводится с определенной целью саморазвития. Неформальное образование может проходить в самых разных условиях, где обучение и преподавание могут быть не единственными целями. Они выполняются профессиональными преподавателями или, например, добровольцами или сверстниками».

Участие в образовании по интересам в Эстонии является добровольным и доступным для детей, молодежи и взрослых. Выделяют три типа школ по интересам: школы по интересам

за пределами общего образования, которые посещают дети в возрасте от 7 до 18 лет, внеклассные мероприятия, которые дети посещают после занятий в общеобразовательной школе и молодежные центры, предлагающие различные мероприятия. В национальном Стандарте для образования по интересам (Minister of Education and Research, 2007) говорится, что школы по интересам делятся на музыкальные и художественные школы, спортивные школы и центры технологий, естественных наук, творческой деятельности и других интересов.

### **Территориальное соотношение организаций и соотношение государственных / негосударственных организаций:**

Большинство школ по интересам в Эстонии являются частными учреждениями как в сельской, так и в городской местности. Количество этих школ увеличивается: в период с 2017/18 по 2018/19 годы оно выросло с 651 до 750 муниципальных и частных учреждений (Haridussilm, 2020a). Рост в 2019/20 учебном году был не таким резким, достигнув 782 школ по интересам. В 2019/20 учебном году наблюдалось следующее территориальное соотношение организаций: **88** государственных учреждений находились в **сельской местности и 55 – в городах**, среди частных учреждений **126 – в сельской местности, а 471 – в городах**.

По направлениям деятельности учреждения внешкольного образования в том же году были распределены следующим образом. Спортивных школ в сельской местности насчитывалось 67, в то время как в городах – 224. Количество центров технологий, естественных наук и творческой деятельности в селах составило 5, а в городах – 23. Только музыкальных и художественных школ в сельской местности оказалось больше – 82, тогда как в городах это число составило 64 учреждения.

### **3. Как поддерживается и как регулируется сектор внешкольного образования?**

#### **Аккредитация и лицензирование организаций:**

Выделяют **3 типа школ**, которые осуществляют внешкольное образование: **школы по интересам** вне общего образования, посещаемые детьми в возрасте от 7 до 18 лет, **внеклассные мероприятия**, которые дети посещают после занятий в общеобразовательной школе и **молодежные центры**, предлагающие различные мероприятия. В отличие от других школ, школы по интересам могут создаваться **без получения лицензии** на деятельность от Министерства образования и науки. Учебные программы школ по интересам должны быть зарегистрированы в эстонской информационной системе образования. Владелец школы по интересам должен подать заявление на регистрацию школы и ее учебного плана/учебных программ не позднее чем за 4 месяца или за 5 месяцев до начала реализации учебных программ. Общее число зарегистрированных учебных планов или учебных программ почти

удвоилось за последние десять лет, достигнув 4546 зарегистрированных программ, большинство (90%) из которых предлагаются на эстонском языке. В Таллине все школы и программы дополнительного образования сертифицированы и разрешены Министерством образования и науки Эстонии. Преподавательский состав в школах по интересам должен иметь официальную лицензию учителя.

Министерство образования осуществляет **административный надзор** за школами по интересам и имеет право отозвать свою лицензию в случае нарушений, указанных в Законе о школах по интересам (Рийгикогу, 2006). В то же время ответственность за работу школ по интересам возлагается на муниципалитеты и сами школы. Муниципалитеты должны разработать план рекреационных мероприятий, чтобы претендовать на государственное финансирование образования по интересам, и предоставлять его эстонскому Центру по работе с молодежью до сентября каждого года, описывая количество молодых людей, участвующих в образовательных программах и мероприятиях по интересам, возможности для участия, описывая проблемные места и мероприятия по их решению (Mailis Reps: государственная поддержка образования по интересам – это дополнительный вклад в местные органы власти, 2017). При необходимости Центр по работе с молодежью помогает муниципалитетам подготовить этот план, а также дважды в год организует региональные информационные дни для предоставления инструкций по внедрению системы поддержки образования и деятельности по интересам.

#### **Финансирование внешкольного образования:**

Учебные заведения в Эстонии **финансируются учредителями**: школы по интересам, основанные муниципалитетами, должны финансироваться **из муниципальных ресурсов**. Данные учреждения могут полагаться на муниципальные ресурсы, но они также взимают плату за обучение и деятельность по интересам и арендуют свои помещения для поставщиков таких услуг. **Частные школы** и мероприятия по интересам финансируются за счет сборов, которые они взимают.

**Муниципалитеты могут претендовать на дополнительное государственное финансирование** для повышения качества образования. Чтобы рассчитывать на эту поддержку, муниципалитеты должны продемонстрировать, что они представляют поставщиков молодежных образовательных и досуговых мероприятий, связанных с более чем одним направлением внешкольного образования, и сотрудничают с другими ассоциациями в области хобби.

В контексте пандемии Covid-19 в 2020 г., чтобы сохранить разнообразие культурных и спортивных возможностей, правительство согласилось выделить 560 тыс. евро на поддержку

культуры, образования и занятий по интересам. Из этого фонда 430 тыс. евро предназначались для округа Ида-Вирумаа, который особенно сильно пострадал от второй волны коронавируса.

#### **Уровни финансирования сектора:**

**Доходы бюджета школ по интересам** состоят из ассигнований из **государственного бюджета** или муниципалитета, а также из доходов от оказания **платных услуг**, связанных с основной деятельностью школы по интересам, доходов от **фондов, пожертвований** и доходов, полученных от другой внеклассной деятельности, предусмотренной уставом школы по интересам, и других средств. Расходы школы по интересам покрываются на основе бюджета, утвержденного директором школы.

Целевое финансирование муниципалитеты могут использовать только для **поддержки** доступа к образованию по интересам и досуговым мероприятиям. Эти средства **не могут быть использованы** для приобретения, развития или поддержания инфраструктуры. Данные расходы должны покрываться из муниципального бюджета.

#### **Частное финансирование:**

Сдача в аренду своих помещений или предоставление платного образования по интересам является **источником дохода для образовательных учреждений**. Плата за помещение выплачивается владельцу школы.

Почти **все школы**, за исключением государственных средних школ, сдают свои помещения местным некоммерческим организациям, обществам или другим подобным объединениям, организующим внеклассную деятельность. Тогда как государственные средние школы делают это только **в 50% случаев**. Причина этого может быть в том, что половина государственных общеобразовательных средних школ была создана только в последние годы, и организации, нуждающиеся в пространстве, уже нашли его.

Частные школы и мероприятия по обучению по интересам финансируются за счет сборов, которые они взимают. Муниципальные образовательные учреждения, которые предоставляют образование и занятия по интересам, могут полагаться на муниципальные ресурсы и также взимают плату за обучение и занятия по интересам и арендуют свои помещения для поставщиков таких услуг. Школы разрабатывают свои собственные правила, по которым организации и виды деятельности могут бесплатно пользоваться школьными помещениями, а за которые необходимо платить арендную плату. Плата за занятия по интересам варьируется в зависимости от типа, частоты и продолжительности занятий. Например, занятия по автомоделированию продолжительностью четыре часа в неделю стоят 26 евро, а шесть часов в неделю – 32 евро, в то время как индивидуальное изучение технических навыков, связанных с инженерией, стоит 70 евро за два часа в неделю.

#### **4. Что представляет из себя сектор внешкольного образования?**

### **Доступность:**

Центр прикладных социальных исследований Тартуского университета (2016) подсчитал, что 40% всей эстонской молодежи в возрасте 7-26 лет занимаются образованием по интересам. Около  $\frac{3}{4}$  учащихся посещали в школы по интересам, расположенные в муниципалитете их проживания, и около 20% ездили в другие муниципалитеты.

Исследования показывают, что **наиболее важным фактором**, влияющим на доступность и разнообразие увлечений молодежи муниципалитета, является **транспорт** (Центр прикладных социальных исследований Тартуского университета, 2016): отсутствие транспорта или его стоимость являются более распространенным препятствием для доступа детей к образованию по интересам и занятиям в сельской местности, поскольку более крупные города, как правило, имеют лучшие возможности в плане общественного транспорта. Из всех обследованных муниципалитетов это признали 87% муниципалитетов в сельской местности и 13% городов.

**Другими важными факторами доступа** к образованию по интересам и занятиям были плата за участие, а также наличие учебных и личных ресурсов. Также на доступность обучения влияет язык, хотя в некоторых муниципалитетах это вообще не указывалось как проблема, а в нескольких сельских муниципалитетах упоминалось отсутствие квалифицированных инструкторов, предлагающих различные занятия по интересам.

**Наиболее доступными для детей во всех муниципалитетах** являются занятия музыкой, танцами, искусством и спортом, что объясняется тем, что такие программы предлагаются в общеобразовательных школах каждого муниципалитета (Центр прикладных социальных исследований Тартуского университета, 2016). Аналогичным образом, наблюдается хороший уровень доступности спортивного образования. При этом учреждения в большей степени сосредоточены в **муниципалитетах с большим населением**, а в небольших сельских районах может не хватать квалифицированных учителей в области образования по интересам.

Представители муниципалитетов сообщали, что отсутствие финансирования образования и деятельности по интересам привело к неравному доступу к образованию в этой области. С момента проведения опроса (2016 г.) произошли изменения в политике и увеличение государственного финансирования внешкольного образования, чтобы попытаться уравнивать доступ к образованию и мероприятиям по интересам в муниципалитетах Эстонии.

### **Основные направления деятельности организаций:**

**Самые популярные программы** внешкольного образования в Эстонии: спорт, музыка и искусство, программы общей культуры, природа и инженерия.

Данные о содержании образовательных программ внешкольного образования, предлагаемых муниципальными и частными школами по интересам, показывают следующие тенденции:

- во-первых, частные школы более активно предлагают программы по природе, спорту, техническим наукам и инженерии, а также общей культуре, включая этнические программы;
- во-вторых, муниципальные школы по интересам предлагают в четыре раза больше программ по музыке и искусству по сравнению с частными образовательными программами.

#### **Основные представители услуг:**

Наиболее распространенными представителями услуг являются спортивные и музыкальные школы, а также общеобразовательные школы, детские сады, музеи, общественные организации и другие виды организаций.

Исследование Центра прикладных социальных исследований Тартуского университета (2016) показало, что наибольший процент молодежи посещают программы и мероприятия по интересам в общеобразовательных школах (33,7%), молодежных центрах (25%), только 15% посещали школы по интересам и 11% участвовали в образовании в других культурных и социальных учреждениях. Еще меньше респондентов сообщили о том, что занимаются образованием по интересам или посещают мероприятия, предоставляемые какой-либо ассоциацией (6%), домом культуры (2,4%) или спортивным клубом (6,9%).

#### **Существующие технологии реализации программы:**

Образование по интересам реализуется как в рамках частных, так и групповых занятий в соответствии с конкретными учебными планами. В специализированных музыкальных и художественных школах учебная работа ведется в соответствии с общенациональным стандартным учебным планом. Муниципальные школы образования по интересам предоставляют возможность учащимся из разных социальных слоев учиться вместе.

Обучение в школе по интересам может быть организовано в различных формах обучения, включая уроки, спортивные тренировки, выступления, концерты, выставки, конкурсы, пешие походы, лагеря, семейные дни и т.д. Решения о том, как организовано обучение в школе по интересам, основаны на индивидуальных различиях учащихся.

Для молодых людей программы обучения по интересам являются хорошим началом для выбора карьеры. Такие мероприятия, как дни открытых дверей и лагеря, проводятся во время школьных каникул. Особой популярностью пользуются городские летние лагеря.

#### **5. Кадры:**

Общее число педагогов, занимающихся образованием по интересам, со временем увеличилось, что согласуется с тенденцией увеличения числа школ по интересам. По своему положению большинство педагогов являются учителями (более 50%), тренерами (около 30%), специалистами по образованию в области хобби (16%), работниками с молодежью, профессиональными учителями и т.д. За исключением тренеров, на других должностях доля женщин выше, чем мужчин.

Тенденция к увеличению числа педагогов-женщин по сравнению с мужчинами наблюдается во всех возрастных группах педагогов, занимающихся образованием по интересам. Высока доля педагогов по образованию по интересам среднего возраста, так как большинство из них моложе 50 лет.

Многие педагоги внешкольного образования работают неполный рабочий день сразу в нескольких школах по интересам. Это также подтвердил опрос Центра прикладных социальных исследований Тартуского университета (2016 г.), который показал, что на каждом рабочем месте большинство педагогов тратят от 1 до 5 часов в неделю. Только 20% педагогов по образованию по интересам работали полный рабочий день. Это исследование выявило высокие различия в заработной плате педагогов в данной области, зафиксировав, что только 4% сотрудников зарабатывали более 1000 евро в месяц. Тот же опрос показал, что почти три четверти педагогов по образованию по интересам имеют высшее образование (профессиональное высшее образование, степень бакалавра или магистра). Родным языком и рабочим языком большинства является эстонский.

#### **6. Основные проблемы сектора:**

- В анализе для подготовки Стратегии образования 2035 определены следующие проблемы, которые необходимо решить в будущем:
  - 1) отмечается, что опыт, полученный в рамках формального образования и обучения по интересам, а также в ходе работы с молодежью, не связан друг с другом;
  - 2) учебная среда как физическое пространство, возможности обучения за пределами системы формального образования и виртуальные учебные среды также недостаточно согласованы друг с другом: существует риск того, что потенциал инвестиций в технологии и цифровое пространство, а также в доступность работы для молодежи, включая образование по интересам и занятия хобби, не будет полностью реализован.
- Доступ учащихся к цифровой инфраструктуре и цифровым учебным материалам является недостаточным и неравномерным. Согласно Международному опросу ОЭСР по преподаванию и обучению (TALIS), только 29% эстонских учителей используют ИКТ для студенческих проектов или классных работ (информация за 2017 г.). Еще

более удивительно, что, хотя Эстония зарекомендовала себя как мировой лидер в области электронных услуг, в Эстонии не так много сектора edtech.

#### **7. Существующие тренды развития внешкольного образования:**

- В последние годы наблюдается тенденция увеличения числа учреждений образования по интересам и педагогов в них.
- Одна из целей развития образования заключается в более результативном внедрении цифровых технологий в обучении и преподавании, в улучшении ИКТ-компетентности всего населения и в обеспечении доступа к цифровой инфраструктуре нового поколения.