

Таблица 1. Система характеристик регулирования школьного выбора и механизмов его реализации для формирования индексов

Направления нормативного регулирования школьного выбора		Механизмы реализации выбора: наличие/отсутствие	Вектор политики
Направление	Содержание		
1. Особенности обязательного образования	Продолжительность обязательного гарантированного бесплатного обучения. Возраст обязанности получения образования. Возраст зачисления в школу.	Возможность начала получения школьного образования в возрасте, за пределами нормативно установленного.	+
		Возможность получения бесплатного предшкольного образования	+
		Возможность продолжения школьного образования на тех же условиях на любой ступени в случае отчисления (непоражение в правах)	+
		Возможность свободного выбора образовательной траектории после окончания основной школы	+
2. Трекинг внешний	Механизм зачисления в школу. Свобода выбора школы, программы, формы обучения. Территориальная привязка. Цифровизация процесса.	Возможность выбора формы получения образования (в т.ч. семейного, домашнего и др.)	+
		Селективные механизмы при приеме на обучение по специализированным и профильным образовательным программам	-
		Возможность выбора школы через электронные сервисы	+
		Возможность свободного выбора школы родителями за пределами территориальной привязки за исключением отсутствия свободных мест	+
3. Трекинг внутренний	Разделение по классам, профильные классы. Способ отбора на треки (меритократия с поддержкой государства или за деньги в частные школы). Разные траектории для разных категорий детей.	Ранняя профилизация – разделение по трекам на ступенях ниже старших классов (до 10 класса)	+
		Детерминированность образовательной программой/траекторией в старшей школе профессионального/образовательного маршрута после окончания школы	-
		Ограничения для обучения по ИУП в рамках индивидуализации своего трека (не ОВЗ)	-
		Ограничения для перехода с одного трека на другой (между классами, программами, формами обучения)	-
4. Нормативные механизмы	Вступительные испытания: - в первый класс, - в гимназии/лицее,	Вступительные испытания при поступлении в первый класс	-
		Требования по селективному отбору в старшую школу (конкурсный отбор, платность)	-

обеспечения равенства		- в особые типы организаций, - при переводе.	Механизмы сопровождения образовательного выбора ребенка (определение уровня личностного развития ребенка, тьюторское сопровождение и др.) при поступлении или переводе	+	
			Особые типы школ для образования повышенного уровня (гимназии, лицеи, президентские школы и другие, в которых применяется селективный отбор)	+	
5. Порядок обучения особых категорий школьников	Дети с ООП: - с ОВЗ, - инвалиды, - с проблемами в обучении	Порядок отнесения к особой категории. Порядок обучения.	Порядок отнесения к особой категории. (критерии)	Возможность выбора вариантов обучения детей с ОВЗ в обычных или специализированных школах, классах	+
			Возможность обучения по ИУП детей с трудностями в обучении	+	
			Возможность выбора вариантов обучения детей с проблемами в обучении: в специальных (коррекционных) или обычных школах/классах	+	
			Наличие в школах или на аутсорсинге служб сопровождения детей с особыми образовательными нуждами (психологи, социальные педагоги, логопеды).	+	
	Одаренные	Порядок отнесения к особой категории. Порядок обучения.	Порядок отнесения к особой категории. (критерии)	Нормативное закрепление одаренных как категории обучающихся	-
			Возможность обучения по ИУП для детей с высокой мотивацией и/или высокими образовательными результатами	+	
			Знаки отличия (медали, дипломы) для показывающих выдающиеся успехи в учебе, дающие льготы при поступлении в вузы	+	
			Формы ресурсной поддержки (в т.ч. финансовой) детей с высокой мотивацией и/или высокими образовательными результатами	+	
	Национальные меньшинства	Порядок отнесения к особой категории. Порядок обучения.	Порядок отнесения к особой категории. (критерии)	Общедоступные государственные школы, где возможно получение школьного образования на языках национальных меньшинств	+
			Наличие в школьных программах предметов, связанных с языками и культурой национальных меньшинств (например, краеведение, история, национальная литература, языки и др.)	+	
			Негосударственные школы, где возможно получение школьного образования на языках национальных меньшинств (при условии получения государственного аттестата об образовании)	+	
			возможности участия в итоговой государственной аттестации на национальных языках	+	

6. Дифференциация финансирования	Нормативы финансирования по типам: - школ, - территорий, - категорий детей	Дифференцированные нормативы в отношении типов школ (обычные, специализированные, малокомплектные и т.п.)	+
		Дифференцированных нормативы в отношении различных групп контингента школьников	+
		Дифференцированных нормативы финансирования в отношении типов территорий (регионы, город/село и т.п.)	+
		Возможность территорий устанавливать дополнительные критерии финансирования, надбавки	+
7. Условия предоставления платных образовательных услуг в гос./мун. школах	Факультативы, элективные курсы. Обучение в специализированных классах. Внеурочная работа.	Возможность использования средств от приносящей доход деятельности для социальной поддержки (учебные материалы, горячее питание, расходы на транспорт, школьную форму и др.) обучающихся из малообеспеченных семей	+
		Возможность школы самой определять перечень предоставляемых платных услуг (за рамками ГОС)	+
		Возможность участия родителей в управлении внебюджетными доходами	+
		Финансовая поддержка обучающихся (грантов, субсидий, стипендий) для получения платных образовательных услуг в государственных/муниципальных школах	+
8. Частные школы	Возможность выбора, равенство условий.	Возможность получения государственного финансирования на образовательные услуги в рамках государственного стандарта	+
		Механизмы подтверждения освоения уровня образовательной программы при переходе ребенка из частной школы в государственную	-
		Финансовая поддержка обучающихся (грантов, субсидий, стипендий), поступающих в частные школы, обучающихся в них	+
		Возможность получить образование в частной школе в дистанционном формате (в т.ч. онлайн школы)	+

Таблица 2. Индексы стран

Страна	Централизация нормативного регулирования (индекс, max=24)	Вариативность механизмов реализации (индекс, max=10)
Россия	17	8
Эстония	13	7,25
Армения	12	5,75
Латвия	12	6,5
Беларусь	11	6,75
Литва	11	6,25
Узбекистан	11	6
Молдова	10	5,5
Казахстан	9	6,75
Грузия	9	5,75
Азербайджан	9	5,5
Украина	8	6
Киргизия	8	5,75
Таджикистан	8	5

Таблица. 3. Группы стран по типам национального регулирования вопросов выбора в сфере школьного образования.

		Вариативность механизмов реализации		
		Высокая	Средняя	Низкая
Централизация национального регулирования	Высокая	Россия		
	Средняя	Беларусь Казахстан Эстония	Азербайджан Армения Грузия Латвия Литва Молдова Узбекистан	
	Низкая		Киргизия Таджикистан Украина	