

Институт образования НИУ ВШЭ
Департамент науки и инновационной
деятельности ФГАОУ ФО СФУ
Проект «Зеркальные лаборатории»



Развитие автономии и самостоятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Центр исследований современного детства, Инобр НИУ ВШЭ
Лаборатория возрастной психологии и практик развития СФУ

Задачи первого этапа

Провести теоретический анализ:

- понятия “детская автономия/самостоятельность” применительно к дошкольному и младшему школьному возрасту
- факторов, связанных с развитием самостоятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте

Разработать методологию исследования

- Выделить сферы проявления самостоятельности
- Критерии проявления самостоятельности

Организовать и провести первый этап сбора данных (интервью, замеры самостоятельности)

- Замер самостоятельности детей
- Выявить и описать практики развития самостоятельности в детских садах и описать образ самостоятельности, который реализуется в этих практиках.

Результаты

- Существующие понятия могут быть объединены в две группы: произвольность («послушность», способность выполнять правила и порученные задачи) и инициативность (агентность, автономность – способность влиять на окружающую среду).
- По данным OECD саморегуляция является фундаментом для развития произвольности, агентности, социально-эмоциональных навыков, академических способностей (OECD, 2020).

✓ Мы использовали современные и классические публикации, посвященные понятиям «детская автономия/самостоятельность», а также публикации с описанием практик развития самостоятельности в детских садах, организованных в традициях Монтессори-подхода, Ровеснической педагогики и в Вальдорфских детских садах. Подробно результаты работы изложены в отчете НИР.



Photo: Sigmund for Unsplash

Результаты: интервью с воспитателями

Изучение практик развития самостоятельности в детских садах и описать образ самостоятельности, который реализуется в этих практиках.

- ✓ Для решения этой задачи мы провели серию интервью с сотрудниками детских садов. Подробные результаты работы изложены в статье «Представления педагогов о детской самостоятельности в дошкольном возрасте» (на рецензии в Современном дошкольном образовании), а также в разделе 4 отчета по НИР.

Результаты: измерение самостоятельности

- Выделены три области: игра, бытовые задачи, учебно-познавательная деятельность
- Определены критерии самостоятельного действия:
 - ребенок обозначает намерение,
 - оценивает свои возможности
 - планирует последовательность операций,
 - обращает внимание на качество,
 - обращается за помощью в ситуации затруднения (инициатива), обращается к другим (с просьбой помочь),
 - возвращается к процессу сам, если отвлекается,
 - доводит до результата, фиксирует результат.
- **игровая деятельность – необходимо уточнить критерии*
- Проведено наблюдение за детьми в двух детских садах г. Красноярска (результаты обрабатываются)
- 4 научных мероприятия:
 - Семинар «Новая школа для новых детей» (мероприятие НИУ ВШЭ)
 - Лекция «Послушный или самостоятельный: агентность и автономия детей в представлениях родителей» (мероприятие партнера)
 - Круглый стол «Первый этап полевых исследований: результаты оценки самостоятельности детей в детских садах Красноярска с 24 по 26 ноября 2021 года»
 - Научно-исследовательский семинар «Инициатива и самостоятельность в детских возрастах: подходы к исследованию (мероприятие партнера)
- 2 аспиранта и магистрант (НИУ ВШЭ), 3 магистранта (СФУ) вовлечены в работу

Сложности

- Организационные сложности в начале работы: поможет уточнение регламентов
- Содержательные (связаны в первую очередь со сложностью конструкта «самостоятельность»):
 - Сложность определения, выбора теоретического подхода, выбора эмпирических индикаторов
 - Выбранные детские сады нацелены на развитие самостоятельности (в разных пониманиях), поэтому сложно оценить в естественных условиях, насколько приобретенные навыки самостоятельности переносятся в другие контексты (необходимы «лабораторные» условия)

Планы на второй этап

- Продолжение интервью с родителями и воспитателями для изучения обыденных теорий развития самостоятельности, практик родителей и воспитателей
- Измерение практик развития самостоятельности в детских садах: уточнение протокола наблюдений, разработка специальных условий для наблюдения взаимодействия воспитателя\ребенка, проведение наблюдения в разных ситуациях: естественных (игра, занятия, бытовые ситуации (приемы пищи, сбор на прогулку)) и спланированных («лабораторных») ситуациях
- Организация мероприятий на Ясинской конференции (круглый стол и сессия с докладами) (Москва)
- Организация мероприятий на конференции «Практики развития» (Красноярск)
- Стажировка для освоения анализа данных в MAXQDA
- 2 статьи с описанием результатов исследования

Дополнительно

Результаты

- Развитие самостоятельности и детской инициативы является важным образовательным результатом, зафиксированным в ФГОС ДО.
- Альтернативные системы дошкольного образования активно развивают самостоятельность детей.
- Разные системы по-разному трактуют понятие самостоятельности и придают разное значение развитию самостоятельности в той или иной сфере. Так, например, бытовая самостоятельность является ключевым понятием для Монтессори-педагогике, развитие свободной игры – для Вальдорфской, развитие коммуникативной и учебной самостоятельности – для Ровесничества.



Photo: Paige Cody for Unsplash

Показатели эффективности в 2022 году

	Показатель эффективности	План на 2022
1	Количество совместных публикаций штатных работников научного подразделения НИУ ВШЭ и штатных работников научного подразделения Университета – партнера с указанием списка журналов (в порядке приоритетности), где планируется опубликовать результаты исследований	2
2	Количество студентов и аспирантов НИУ ВШЭ и Университета-партнера, вовлеченных в проектную научную деятельность в рамках совместного научного исследования	8
3	Количество баз данных, созданных по итогам совместного научного исследования	1
4	Количество совместных научных проектов, мониторинговых исследований, экспериментов (и иные виды совместной деятельности), проведенных по итогам совместного научного исследования	2
5	Количество научных мероприятий, проведенных в рамках совместного научного исследования (симпозиумы и воркшопы, лекции приглашенных зарубежных ученых)	4
6	Количество стажировок работников, студентов, аспирантов НИУ ВШЭ в Университете – партнере и работников, студентов, аспирантов Университета – партнера в НИУ ВШЭ	2

	Показатель эффективности	2021 (план)	2021 (факт)	Комментарий
1	Количество совместных публикаций штатных работников научного подразделения НИУ ВШЭ и штатных работников научного подразделения Университета – партнера с указанием списка журналов (в порядке приоритетности), где планируется опубликовать результаты исследований	1	0	Статья «Развитие детской самостоятельности в дошкольном возрасте: представления педагогов о детской самостоятельности». Планируется публикация в журнале «Современное дошкольное образование», статья передана в журнал в декабре 2021 года.
2	Количество студентов и аспирантов НИУ ВШЭ и Университета-партнера, вовлеченных в проектную научную деятельность в рамках совместного научного исследования	5	5	3 магистранта ФГАОУ ВО СФУ 2 аспиранта НИУ ВШЭ
3	Количество совместных научных проектов, мониторинговых исследований, экспериментов (и иные виды совместной деятельности), проведенных по итогам совместного научного исследования	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведено наблюдение за детьми в двух детских садах г. Красноярск ▪ Проведены интервью с сотрудниками детских садов (директорами и воспитателями) и родителями
4	Количество научных мероприятий, проведенных в рамках совместного научного исследования (симпозиумы и воркшопы, лекции приглашенных зарубежных ученых)	4	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 16.11.2021 Семинар «Новая школа для новых детей» (мероприятие НИУ ВШЭ, приказ №6.18.1-07/121121-1 от 12.11.2021) ▪ 26.11.2021 Лекция «Послушный или самостоятельный: агентность и автономия детей в представлениях родителей» (мероприятие партнера) ▪ 27.11.2021 Круглый стол «Первый этап полевых исследований: результаты оценки самостоятельности детей в детских садах Красноярск с 24 по 26 ноября 2021 года» (мероприятие НИУ ВШЭ, приказ № 6.18.1-07/251121-3 от 25.11.21) ▪ 16.12.2021 Научно-исследовательский семинар «Инициатива и самостоятельность в детских возрастах: подходы к исследованию (мероприятие партнера)
5	Количество стажировок работников, студентов, аспирантов НИУ ВШЭ в Университете – партнере и работников, студентов, аспирантов Университета – партнера в НИУ ВШЭ	1	0	