

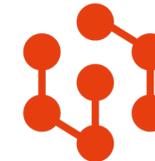


Центр исследования современного детства, Институт образования НИУ ВШЭ

Лаборатория возрастной психологии и практик развития, Департамент науки и инновационной деятельности СФУ

Москва – Красноярск
2022 год

Развитие автономии и самостоятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

SIBERIAN
FEDERAL
UNIVERSITY

Отчет за 2022 год



Цели научного исследования 2-го этапа проекта



Разработать
модель перехода
из детского сада
в школу



Изучить
представления
родителей и
семейные практики



Описать
динамику развития
самостоятельности



Провести
2-ой этап
лонгитюдного
исследования



Модель перехода из детского сада в школу

- Провести обзор литературы по темам:
 - Представления учителей начальной школы о самостоятельности детей
 - Роль семьи в организации перехода и поддержке самостоятельности
 - Роль раннего образовательного опыта в организации перехода и поддержке самостоятельности
 - Возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка и процесс перехода
 - Практики и рекомендации по развитию самостоятельности в начале школьного обучения
- Составить список рекомендаций для родителей/педагогов ДО/ учителей /методистов/руководителей НО по развитию и удержанию самостоятельности детей в период адаптации к школе
- Разработать и описать структуру модели перехода из детского сада в начальную школу



Представления родителей и семейные практики



Динамика развития самостоятельности

- Разработать гайд для проведения интервью с родителями
- Разработать скрининговую онлайн-анкету для рекрутинга информантов
- Провести 30 интервью с родителями дошкольников, транскрибирование записей интервью, обработку полученных данных
- Подготовить аналитический отчет о проведенном исследовании
- Разработать и провести пилотное использование опросника о представлениях родителей



Лонгитюдное исследование

- Определить метод исследования и разработать процедуры оценки бытовой, учебно-познавательной и игровой самостоятельности
- Провести оценку видов самостоятельности у детей-участников исследования
- Провести оценку психологической готовности к школе детей-выпускников детского сада из числа участников исследования
- Провести глубинные интервью с родителями детей участников исследования
- Провести глубинные интервью с педагогами ДО, которое посещают дети-участники исследования
- Описать профили самостоятельности детей участников лонгитюдного исследования



Результаты второго этапа реализации проекта

1. Проведено эмпирическое исследование динамики автономии/самостоятельности дошкольников на материале интервью с родителями. Показана динамика передачи инициативы от взрослого к ребенку, динамики появления и реализации самостоятельности в разных сферах, семейных и образовательных условиях

2. Изучены представления родителей о детской самостоятельности/автономии с помощью интервью. Показано, каких детей относят к самостоятельным; как относятся к недостаточной самостоятельности своих детей; как видят уровень их самостоятельности относительно сверстников-современников и детей своего поколения; как относятся к чрезмерному и недостаточному поощрению самостоятельности другими родителями



Результаты второго этапа реализации проекта

3. Спроектирована и описана для практического использования модель перехода из дошкольного детства в школьное, способствующая удержанию уровня развития бытовой самостоятельности дошкольника с перспективой развития учебной самостоятельности. Модель включает возрастнo-психологические и индивидуально-психологические особенности детей, роль родителей и семьи, дошкольный образовательный опыт детей, представления педагогов начальной школы, готовность школы поддержать детей на этапе перехода.

4. Описаны стилевые характеристики родительского отношения, поддерживающие или препятствующие проявлению самостоятельности ребенка. Показано одновременное использование противоположных стилей, предоставление возможности попробовать действовать самостоятельно, сталкиваться с последствиями, аргументирование, контроль и проверка



Результаты второго этапа реализации проекта

5. Проведено лонгитюдное исследование детской самостоятельности. Создана база данных, включающая данные о бытовой, игровой, учебно-познавательной самостоятельности детей, (на основе протоколов наблюдений за повседневной активностью детей и видео-наблюдений за свободной игрой), оценку уровня самостоятельности по данным интервью с педагогами и родителями, данные об уровне психологической готовности для детей-выпускников.

6. Проведено исследование представлений родителей о детской автономии/самостоятельности (в т.ч. создание базы данных, проведение фокус-групп, глубинных интервью). Его результаты дают возможность предположить, что существуют различия в фокусировках родителей в детско-родительской коммуникации и разница в поведении родителей в контактах с детьми, считающих своих детей самостоятельными или не самостоятельными, в условии посещения одного детского сада.



Результаты исследований оформлены в тексты статей, представлены на совместных круглых столах, онлайн вебинарах и конференциях:

- Островерх О.С. Образовательное пространство учебной деятельности как условие субъектности ее участников // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 3. С. 16–27. doi:10.17759/pse.2022270302
- Нисская А.К., Сенюта В.В. Тезисы для XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества
- Королева Я.П. Роль родительских стилей воспитания в поддержке и снижении саморегуляции подростков // Современная зарубежная психология (принято к публикации)
- XXIX Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития: порождение, становление и удержание субъектности в образовании», 2022 г. (Круглый стол, пленарный доклад, малый пленум с участием К.Н. Поливановой, О.С. Островерх, Е.Ю. Федоренко, К.С. Калиновской, О.В. Александровой, К.В. Павленко)
- XIX научно-практическая конференция «Тенденции развития образования. Право и свобода в образовании» (доклад, круглый стол, пленарный доклад с участием К.Н. Поливановой и О.С. Островерх)
- Конференция «Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия» (доклад А.С. Струковой)
- Международный конгресс «Л.С. Выготский и А.Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках» (доклад О.С. Островерх)
- V Красноярская краевая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: в поисках настоящей игры» (дискуссионная площадка О.В. Александрова, С.Г. Кукова)



Замечания комиссии по итогам 1-го этапа проекта

1

Организовать дополнительную стажировку СФУ в НИУ ВШЭ

Стажировка СФУ в НИУ ВШЭ «Разработка сценарных шкал и виньеток» 23 сентября 2022 года, г. Москва (приказ 6.18.1-07/280922-6 от 28.09.2022)

Стажировка СФУ в НИУ ВШЭ «Сбор и анализ качественных данных» 30 сентября и 7 октября 2022 года, г. Москва (приказ 6.18.1-07/230922-6 от 23.09.2022)

2

Предоставить информацию об опубликованной статье

Поливанова К.Н., Островерх О.С., Струкова А.С. Представления педагогов о детской самостоятельности в дошкольном возрасте // СДО. 2022. №3



Трудности, возникшие при реализации проекта

Ставка научного сотрудника

- Обеспечить преемственность
- Привлечь аспирантов, заинтересованных в теме



Планы на 3-ий этап проекта



- Разработка и описание нормы развития самостоятельности/автономии

- Проведение третьего этапа лонгитюдного исследования
- Анализ и описание траекторий развития самостоятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Разработка методических рекомендаций педагогам дошкольников и младших школьников об эффективном педагогическом действии
- Обобщение результатов исследования в коллективной монографии и продвижение результатов совместных научных исследований



Планы на 3-ий этап проекта



- Разработка и описание нормы развития самостоятельности/автономии

- Проведение третьего этапа лонгитюдного исследования
- Анализ и описание траекторий развития самостоятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Разработка методических рекомендаций педагогам дошкольников и младших школьников об эффективном педагогическом действии
- Обобщение результатов исследования в коллективной монографии и продвижение результатов совместных научных исследований



Показатель эффективности

План на 2022

1	Количество совместных публикаций штатных работников научного подразделения НИУ ВШЭ и штатных работников научного подразделения Университета – партнера с указанием списка журналов (в порядке приоритетности), где планируется опубликовать результаты исследований	3
2	Количество студентов и аспирантов НИУ ВШЭ и Университета-партнера, вовлеченных в проектную научную деятельность в рамках совместного научного исследования	10
3	Количество баз данных, созданных по итогам совместного научного исследования	2
4	Количество совместных научных проектов, мониторинговых исследований, экспериментов (и иные виды совместной деятельности), проведенных по итогам совместного научного исследования	3
5	Количество научных мероприятий, проведенных в рамках совместного научного исследования (симпозиумы и воркшопы, лекции приглашенных зарубежных ученых)	4
6	Количество стажировок работников, студентов, аспирантов НИУ ВШЭ в Университете – партнере и работников, студентов, аспирантов Университета – партнера в НИУ ВШЭ	2

