



Центр исследования современного детства, Институт образования НИУ ВШЭ

Лаборатория возрастной психологии и практик развития, Департамент науки и инновационной деятельности СФУ

Москва – Красноярск  
2023 год

# Развитие автономии и самостоятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста



СИБИРСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

SIBERIAN  
FEDERAL  
UNIVERSITY

Отчет за 2023 год



## Цели научного исследования 3-го этапа проекта



### **Описать**

теоретическую  
норму развития  
самостоятельнос  
ти/автономии



### **Разработать**

методические  
рекомендации  
родителям об  
эффективном  
действии, влияющем  
на автономию и  
самостоятельность



### **Провести**

третий этап  
клинического  
наблюдения  
динамики  
становления  
самостоятельнос  
ти/автономии



### **Продвигать**

результаты в  
статьях, на круглых  
столах, вебинарах и  
конференциях



### **Обобщить** результаты

исследования в  
коллективной  
монографии



## Описание теоретической нормы и нормы, наблюдаемой родителями

### Теоретическая норма самостоятельности: детское действие в игре, быту и учебе

- инициация и начало действия (замысел, выбор материала, «напарника», планирование работы),
- удержание замысла (концентрация на способе действия, возвращение в случае отвлечения, поддержание игрового взаимодействия),
- завершение действия и получение результата,
- действие в ситуации затруднения (обращается за помощью, привлекает сверстников в игре для реализации замысла),
- организация пространства действия (игры, рабочего места).

**Теоретическая норма учебной самостоятельности у младших школьников:** учебная самостоятельность - это инициативное, самостоятельное и ответственное учебное действие: принимать учебную задачу, ставить учебные цели и искать средства их достижения, в ситуации затруднения определять, что знаю и чего не знаю, проявлять инициативу - обращаться с вопросом/запросом ко взрослому, к источникам информации и ответственность - принимать решение о завершении своей подготовки и переходе на оценку.

**Для родителей младших школьников: самостоятельный ребенок** ответственно относится к организации своей учебной работы – умеет организовать выполнение домашнего задания, инициативен в ситуации поиска средств решения задачи и в случае затруднения может обратиться за помощью.

**Для родителей младших школьников** самостоятельный ребенок независим в: общении со сверстниками и взрослыми, выполнении гигиенических процедур и одевании, в сборах, уборке за собой, выполнении творческих заданий, умении занять себя, когда взрослые заняты.



## Динамика становления самостоятельности/автономии

Собраны данные, необходимые для создания динамических профилей самостоятельности детей-участников лонгитюдного исследования:

- 1) протоколы наблюдений за проявлениями бытовой и учебно-познавательной самостоятельностью;
- 2) протокол наблюдений за игровой самостоятельностью, составленный на основе результатов обработки транскриптов видеозаписей свободной игры;
- 3) оценка уровня самостоятельности по данным интервью с педагогами;
- 4) оценка уровня самостоятельности по данным интервью с родителями;
- 5) для детей-выпускников – оценка психологической готовности к школе;
- 6) для выпускников проведена оценка учебной самостоятельности в конце первого класса.



## Разработка методических рекомендаций родителям

А.К. Нисская, Я.П. Королева

### КАК ПОМОЧЬ ДОШКОЛЬНИКАМ И МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ СТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



УДК 37.026.7  
ББК 88.611.3  
Н69

#### Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, ординарный профессор НИУ ВШЭ, научный руководитель Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ  
*К.И. Поливанова;*

кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии МГППУ *И.С. Денисенкова*

Н69 Нисская, А. К., Королева, Я. П.

Как помочь дошкольникам и младшим школьникам стать самостоятельными: методические рекомендации для родителей [Текст] / А. К. Нисская, Я. П. Королева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 36 с. — 500 экз. — ISBN 978-5-7598-2164-9 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2220-2 (e-book).

Быть родителем современного ребенка совсем не просто: информационное пространство полно противоречий, реальность насыщена новыми возможностями и неизведанными опасностями. В таких обстоятельствах хочется помочь ребенку обрести устойчивость, надежную опору, которая позволит ему справиться с внешними вызовами и самому выстраивать свою жизнь. Один из путей решения этой задачи — поддержка самостоятельности и автономии ребенка. Данная публикация знакомит с полезными практиками и приемами, которые помогут каждому родителю наметить собственную траекторию такого рода воспитания.

Предлагаемые методические рекомендации родителям дошкольников и младших школьников об эффективном родительском действии, влияющем на автономию и самостоятельность ребенка, подготовлены в результате проведения исследований в рамках проекта «Зеркальные лаборатории» НИУ ВШЭ по теме «Развитие автономии и самостоятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста».

УДК 37.026.7  
ББК 88.611.3

Опубликовано Издательским домом Высшей школы экономики  
<http://id.hse.ru>

doi: 10.17325/978-5-7598-2164-9

ISBN 978-5-7598-2164-9 (в пер.)  
ISBN 978-5-7598-2220-2 (e-book)

© Нисская А.К.,  
Королева Я.П., 2023

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

- 4 Глава 1. Самостоятельность в дошкольном возрасте
- 4 1.1. Что такое самостоятельность дошкольника и в чем ее значение сегодня
- 6 1.2. Ожидания родителей и реальные возможности детей-дошкольников
- 11 1.3. Как семья может помочь ребенку стать самостоятельным. Рекомендации по разным сферам самостоятельности
- 17 Глава 2. Как поддержать самостоятельность на пороге школы
- 17 2.1. Связь самостоятельности и благополучного перехода к обучению в школе
- 20 2.2. Особенности умственного и социально-эмоционального развития ребенка 6–8 лет, обусловленные его возрастом
- 25 2.3. Как дома поддерживать самостоятельность ребенка в период перехода
- 27 2.4. Как подготовиться к переходу, выбирая детский сад
- 28 2.5. Ожидания учителей и роль школы в поддержке перехода к школьному обучению
- 32 Заключение



## Продвижение результатов (4 статьи и 15 мероприятий)

- **Королева Я. П. Родительские представления о практиках поддержки самоорганизации подростков // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2023. № 5**
- Поливанова К.Н., Королева Я.П., Струкова А.С. "Как происходит подготовка детей к школе в семье: практики родителей по развитию учебных навыков и самостоятельности в учебной сфере" (на рец.)
- Нисская А.К., Чувилина А.С. Факторы поддержки детской самостоятельности на этапе перехода к обучению в школе. Теоретический обзор (на рец.)
- Федоренко А.Ю., Калиновская К.С., Александрова О.В. К вопросу о самостоятельности дошкольников: представления и способы действия родителей (на рец.)

Малый пленум «Развитие самостоятельности у дошкольников»

Доклад Поливановой К.Н. "Парадоксы агентности"

Круглый стол «Образовательные и родительские практики поддержки самостоятельности в дошкольном возрасте»

Онлайн-семинар «Как измерять самостоятельность в дошкольном возрасте?»

Доклад Нисской А.К. "Факторы развития самостоятельности ребенка на этапе перехода к обучению в школе"

Доклад Королевой Я.П. "Как происходит подготовка детей к школе в семье: практики родителей по развитию учебных навыков и самостоятельности в учебной сфере"

Доклад Струковой А.С. Поддержка самостоятельности и автономии как условие благополучия в начальной школе

XI научно-практическая конференция студентов и преподавателей «Педагог-исследователь: ценности традиций и новаций», март 2023, г. Красноярск

Научный семинар Института образования НИУ ВШЭ «Как учить инициативе, ответственности и самостоятельности в школе»

Научный семинар "Структура представлений о самостоятельности у родителей дошкольников. Калиновская Ксения Сергеевна, СФУ, г. Красноярск Александрова Оксана Викторовна, СФУ, г. Красноярск

Научный семинар "Соотношение представлений педагогов и родителей о самостоятельности дошкольников" Федоренко Елена Юрьевна, МВШСЭН, г. Москва

Научный семинар "Виды детской самостоятельности и способы ее диагностики". Кукава Софико Геннадьевна, СФУ, г. Красноярск

Научный семинар "Образ самостоятельного ребенка в представлениях родителей детей 6-7 лет". Нисская Анастасия Константиновна, НИУ ВШЭ, г. Москва

Семинар «Практики развития» 2023 г. Доклад «Педагогические практики поддержки детской самостоятельности в переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту через призму отношения детского и взрослого действия».

Научно-методическая конференция «Ребенок в центре: ценность или технология?» как выстроить организационно-педагогическую систему, работающую на эффективное образование и развитие ученика?



## Результаты обобщены в коллективной монографии

Общий объем: 312 страниц, 7 глав

Структура:

Глава 1. Самостоятельность и переход в школу: исследовательские фокусы

Глава 2. Родители: роль в поддержке и формировании самостоятельности

Глава 3. Дошкольный опыт: анализ практик развития самостоятельности в детских садах некоторых альтернативных педагогических систем, популярных в России

Глава 4. Представления педагогов дошкольных учреждений о самостоятельности: возможности и ограничения для поддержки самостоятельности детей

Глава 5. Подходы к определению самостоятельности и факторов, влияющих на нее

Глава 6. Виды самостоятельности старших дошкольников и младших школьников.

Критериально-ориентированное наблюдение за бытовой, учебно-познавательной, игровой самостоятельностью старших дошкольников и за учебной самостоятельностью первоклассников

Глава 7. Лонгитюдное исследование становления самостоятельности



## Проведено 2 стажировки сотрудников:

### **НИУ ВШЭ:**

Стажировка СФУ в НИУ ВШЭ «Анализ качества измерительных инструментов» (приказ № 6.18.1-07/170823-2 от 17.08.2023)

### **ФГАОУ ВО «СФУ»:**

Стажировка НИУ ВШЭ в СФУ (приказ о командировке Струковой А.С. № 6.24.2-29/180423-9 от 18.04.2023, приказ о командировке Нисской А.К. № 6.24.2-29/250423-3 от 25.04.2023, приказ о командировке Королевой Я.П. № 6.24.2-29/180423-10 от 18.04.2023,)





## Показатели эффективности

Результат на  
2023

1	Количество совместных публикаций штатных работников научного подразделения НИУ ВШЭ и штатных работников научного подразделения Университета – партнера с указанием списка журналов (в порядке приоритетности), где планируется опубликовать результаты исследований	1+3
2	Количество студентов и аспирантов НИУ ВШЭ и Университета-партнера, вовлеченных в проектную научную деятельность в рамках совместного научного исследования	12
3	Количество баз данных, созданных по итогам совместного научного исследования	3
4	Количество совместных научных проектов, мониторинговых исследований, экспериментов (и иные виды совместной деятельности), проведенных по итогам совместного научного исследования	4
5	Количество научных мероприятий, проведенных в рамках совместного научного исследования (симпозиумы и воркшопы, лекции приглашенных зарубежных ученых)	15
6	Количество стажировок работников, студентов, аспирантов НИУ ВШЭ в Университете – партнере и работников, студентов, аспирантов Университета – партнера в НИУ ВШЭ	2



## Содержательные результаты проекта

### 2021

- Обобщены подходы к определению понятия «детская автономия/самостоятельность»
- Изучены факторы, связанные с развитием самостоятельности детей
- Проанализированы существующие практики развития самостоятельности в дошкольном образовании
- Изучены представления (образ) самостоятельности, реализуемый в этих практиках

### 2022

- Сформулирована модель развития детской самостоятельности на переходе в школу
- Изучена динамика автономии/самостоятельности старших дошкольников в представлениях родителей
- Изучены представления родителей о самостоятельности детей
- Выделены стилевые характеристики родительского отношения, поддерживающие и препятствующие самостоятельности ребенка
- Изучены практики родителей, поддерживающие самостоятельность детей
- Изучены практики поддержки и представления о самостоятельности родителей, выбравших систему Монтессори
- Проведено лонгитюдное исследование детской самостоятельности



## Содержательные результаты проекта

2023

- Систематизированы факторы поддержки детской самостоятельности на этапе перехода к обучению в школе
- Изучены родительские практики подготовки детей к школе (развития учебных навыков и самостоятельности в учебной сфере)
- Дана характеристика роли родителей в поддержке и формировании самостоятельности
- Разработан и апробирован инструмент критериально-ориентированного наблюдения за самостоятельностью дошкольника (бытовой, учебно-познавательной, игровой)
- Обобщены результаты лонгитюдного исследования самостоятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

