

А.К. Нисская, Я.П. Королева

КАК ПОМОЧЬ

дошкольникам
и младшим школьникам

СТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Национальный исследовательский университет
ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

А.К. Нисская, Я.П. Королева

**КАК ПОМОЧЬ
дошкольникам
и младшим школьникам
СТАТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для РОДИТЕЛЕЙ**



Издательский дом Высшей школы экономики
Москва, 2023

УДК 37.026.7
ББК 88.611.3
Н69

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, ординарный
профессор НИУ ВШЭ, научный руководитель Центра исследований
современного детства Института образования НИУ ВШЭ
К.Н. Поливанова;

кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры
социальной психологии развития факультета социальной психологии
МГППУ *Н.С. Денисенкова*

Н69 **Нисская, А. К., Королева, Я. П.**

Как помочь дошкольникам и младшим школьникам стать самостоятельными: методические рекомендации для родителей [Текст] / А. К. Нисская, Я. П. Королева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 36 с. — 500 экз. — ISBN 978-5-7598-2164-9 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2220-2 (e-book).

Быть родителем современного ребенка совсем не просто: информационное пространство полно противоречий, реальность насыщена новыми возможностями и неизведанными опасностями. В таких обстоятельствах хочется помочь ребенку обрести устойчивость, надежную опору, которая позволит ему справиться с внешними вызовами и самому выстраивать свою жизнь. Один из путей решения этой задачи — поддержка самостоятельности и автономии ребенка. Данная публикация знакомит с полезными практиками и приемами, которые помогут каждому родителю наметить собственную траекторию такого рода воспитания.

Предлагаемые методические рекомендации родителям дошкольников и младших школьников об эффективном родительском действии, влияющем на автономию и самостоятельность ребенка, подготовлены в результате проведения исследований в рамках проекта «Зеркальные лаборатории» НИУ ВШЭ по теме «Развитие автономии и самостоятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста».

УДК 37.026.7
ББК 88.611.3

Опубликовано Издательским домом Высшей школы экономики
<http://id.hse.ru>

doi: 10.17323/978-5-7598-2164-9

ISBN 978-5-7598-2164-9 (в пер.)
ISBN 978-5-7598-2220-2 (e-book)

© Нисская А.К.,
Королева Я.П., 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 4 **Глава 1. Самостоятельность в дошкольном возрасте**
- 4 1.1. Что такое самостоятельность дошкольника и в чем ее значение сегодня
- 6 1.2. Ожидания родителей и реальные возможности детей-дошкольников
- 11 1.3. Как семья может помочь ребенку стать самостоятельным. Рекомендации по разным сферам самостоятельности
- 17 **Глава 2. Как поддержать самостоятельность на пороге школы**
- 17 2.1. Связь самостоятельности и благополучного перехода к обучению в школе
- 20 2.2. Особенности умственного и социально-эмоционального развития ребенка 6–8 лет, обусловленные его возрастом
- 25 2.3. Как дома поддерживать самостоятельность ребенка в период перехода
- 27 2.4. Как подготовиться к переходу, выбирая детский сад
- 28 2.5. Ожидания учителей и роль школы в поддержке перехода к школьному обучению
- 32 **Заключение**

Самостоятельность в дошкольном возрасте

1.1. Что такое самостоятельность дошкольника и в чем ее значение сегодня

Образование — неотъемлемая часть жизни человека. Большую роль в подготовке к школе играет детский сад, являющийся первой ступенью в системе образования. Для того чтобы будущему школьнику было легче адаптироваться к условиям школы, важно обратить внимание на развитие такого качества, как самостоятельность. Получая возможность быть более самостоятельным, ребенок обретает уверенность в своих силах, его самооценка становится более устойчивой, и у него возникает желание действовать дальше, несмотря на преграды.

Сегодня тема детской самостоятельности становится объектом повышенного интереса для психологов, педагогов, исследователей и родителей во всем мире. Современное общество ожидает, что молодые люди, поступая на работу после окончания вуза, будут демонстрировать инициативность, самостоятельность, целеустремленность, способность находить выход из трудных ситуаций и т.д. В связи с этим российское образование направлено на формирование у детей, начиная уже с дошкольного возраста, инициативности, самостоятельности и субъектной позиции. Современный Федеральный государственный об-

разовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) регламентирует необходимость развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста через различные виды деятельности, поскольку каждый из них помогает раскрыть то или иное качество. Например, продуктивные виды деятельности будут способствовать развитию инициативы ребенка и его творческих способностей, подвижные игры развивают самоконтроль (например, умение подождать своей очереди) и коммуникативные навыки и т.д. Как результат, каждый вид деятельности и вся она в целом будут способствовать формированию самостоятельности.

Итак, что же такое самостоятельность и почему она так важна?

Под самостоятельностью, как правило, понимают умение действовать независимо, без помощи других. Если обратиться к этимологии слова «самостоятельность», можно выделить такие его части, как «сам», «самость», «стоять».

Термин «самостоятельность» имеет различные определения и трактовки. Например, в педагогике самостоятельность чаще всего связывается с деятельностью — в первую очередь это инструмент, помогающий в совершенствовании образовательного процесса. В психологии это — интегративное качество личности, включающее несколько характеристик и свойств, например, таких как целенаправленность, автономность, интерес, избирательность, воля и т.д. В иностранной литературе термином, близким по значению к термину «самостоятельность», является «автономия» — между ними нет существенного различия, и они используются как синонимы.

Самостоятельность формируется постепенно: вначале ребенок подражает взрослому, затем учится проявлять самостоятельность в действиях и поступках. Дети в этом возрасте — неутомимые исследователи, путем активного освоения ребенок дошкольного возраста открывает для себя окружающий мир. В раннем возрасте ребенок может выполнять самые простые действия, подражая взрослым: взять какую-либо вещь, покатать мяч,

проявить простые бытовые умения — вытереть стол, подмести. В такие моменты он не осознает, что именно делает, — просто повторяет действия за своими родителями, не стремясь достичь какого-либо результата. С возрастом у ребенка развиваются новые личностные качества, благодаря которым он не только продолжает самостоятельно познавать мир, но также учится самостоятельно ставить цели и устанавливать причинно-следственные связи. У него может появиться желание самому собрать игрушки или что-то приготовить, и тогда мы можем говорить о первых проявлениях самостоятельности в поведении ребенка — инициативе. Инициатива — самый первый этап самостоятельного действия. Это мотивационное и волевое качество, которое заставляет ребенка самого включиться в какой-то процесс. Способность к инициативе как таковая указывает на то, что у ребенка есть собственные интересы и умения. Затем, со временем, у него формируется более сложное волевое качество — целеустремленность. Ребенок уже в состоянии осознанно выбрать деятельность, поставить цель и определить задачи для ее достижения.

Резюмируем вышесказанное: самостоятельность — это важный компонент взросления и развития личности ребенка, помогающий ему совершенствовать собственные навыки, повышать самооценку и осваивать окружающий мир. Под самостоятельностью мы будем понимать способность ребенка действовать независимо (инициировать действие, выражать собственное мнение), что включает несколько этапов: умение спланировать действие, поставив цель и определив задачи, найти инструменты для выполнения действия и довести планируемое действие до конца в соответствии с заданной целью.

1.2. Ожидания родителей и реальные возможности детей-дошкольников

Каждый ребенок тонко чувствует отношение родителя к себе и, основываясь на этом, в дальнейшем выстраивает самооценку и свое восприятие окружающего мира. То есть семья является

базисом, на который ребенок опирается в течение всего времени своего взросления. Иногда родитель, исходя из собственных представлений или социального влияния и не очень понимая, каковы возможности ребенка, ожидает от него больше, чем ребенок в состоянии сделать самостоятельно. Или же, наоборот, приуменьшает возможности ребенка, считая его «еще слишком маленьким». В обоих случаях ожидания родителя не совпадают с реальными возможностями сына или дочери, а потому очень важно, чтобы в процессе воспитания взрослый также разбирался в возрастных особенностях и потребностях своего ребенка.

В настоящее время в России и во всем мире очевидны тенденции к обучению детей с раннего возраста. Родители, ориентируясь на популярные издания и общие социальные ожидания, стремятся как можно раньше заняться развитием ребенка и отдают детей раннего возраста на дополнительные занятия и в кружки, часто не понимая, что занятия эти не соответствуют ни возрастным особенностям, ни ведущей деятельности ребенка. В таких случаях эти усилия могут не принести ожидаемого результата, а период, в рамках которого ребенок в наибольшей степени чувствителен и открыт к развитию новых умений, может быть упущен.

У всех родителей есть какие-либо ожидания в отношении самих себя как родителей и в отношении ребенка, что, в частности, его и формирует. Эти ожидания различны, они помогают ребенку обнаружить себя в этом мире, выстроить самооценку, создать какое-то представление о себе и о собственных физических, психических и когнитивных способностях. Родитель же, ожидая чего-либо от самого себя, определяет таким образом некие цели и ценности, связанные со своей ролью родителя. Часто ожидания взрослого совпадают с возрастными особенностями и потребностями ребенка, но так бывает не всегда.

На формирование ожиданий родителей относительно своих детей могут влиять различные факторы, в том числе: 1) социальные обстоятельства; 2) представления родителей о закономерностях и нормах возрастных особенностей ребенка;

3) выраженность и мера удовлетворенности собственных потребностей родителей.

При развитии и поддержке самостоятельности детей в дошкольном возрасте взрослый иногда может ожидать ее от ребенка в большей степени, чем тот способен проявить на данный момент. Например, родитель полагает, что ребенок должен уметь самостоятельно успокоиться в случаях, когда он расстроен, сам убрать игрушки без контроля взрослого или даже уметь позаботиться о своих младших братьях и сестрах в отсутствие родителей. Поэтому для начала очень важно, проявляя чуткость, понять возможности своего ребенка.

Реальные возможности детей различны и меняются с возрастом. Дети овладевают разного рода навыками индивидуально, каждый — в своем темпе, в связи с чем имеет смысл ориентироваться прежде всего на способности собственного малыша. Ниже будут приведены примерные возможности детей в зависимости от возраста.

Самостоятельность в раннем возрасте (до 3 лет). В возрасте 2,5–3 лет самое частое выражение, которое можно услышать от ребенка, — «я сам». Ребенок начинает стремиться к самостоятельности, желая научиться без чьей-либо помощи выполнять различные действия, и важно его в этом поддержать. Ребенок желает быть как взрослый и одновременно стремится отделиться от взрослого. Затем, проживая кризис 3 лет, ребенок привыкает к тому, что какие-то действия он может выполнять самостоятельно, без помощи взрослого, благодаря чему растет его уверенность в своих силах. Возможность быть независимым формируется благодаря как индивидуальному опыту, так и совместной работе со взрослым.

Самостоятельность в младшем дошкольном возрасте (3–4 года). В младшем дошкольном возрасте самостоятельность наиболее ярко проявляется в навыках самообслуживания. Роль данного навыка весьма велика, ведь он предполагает наличие целого ряда составляющих: это и волевое усилие, и мелкая моторика, и самоконтроль и т.д. Ребенок в этом возрасте уже спо-

способен научиться самостоятельно есть, используя ложку и вилку, одеваться и раздеваться в правильной последовательности, складывать одежду, пользоваться туалетом. Сюда же входят и культурно-гигиенические навыки — самостоятельно умываться, пользуясь мылом, мыть руки, закатав рукава, вытираться полотенцем, салфеткой, пользоваться расческой. При затруднениях он может обратиться за помощью к взрослому человеку. Способен выполнить простые поручения или обязанности — например, полить цветы, вытереть пыль, покормить питомца, убрать за собой игрушки и т.п.

В этом возрасте ребенок продолжает учиться ставить цель, выбирать инструменты для ее реализации и достигать результата, нуждаясь на первых порах в поддержке взрослого.

Самостоятельность дошкольника (4–5 лет). При переходе в среднюю группу возможности дошкольника в самообслуживании и применении культурно-гигиенических навыков расширяются. Например, дети способны научиться завязывать шнурки, заметить, что одежда порвана или испачкана (т.е. оценить свою опрятность), и т.д.

При этом возможности детей к проявлению самостоятельности различны. Уровень самостоятельности будет считаться высоким, если в этом возрасте ребенок уже умеет поставить цель, спланировать этапы своей деятельности и выполнить все действия в правильной последовательности. При столкновении с трудностями он продолжает предпринимать усилия для достижения результата, соотносящегося с целью.

Однако не все дети способны показывать высокий уровень самостоятельности в этом возрасте, что нормально, поскольку ребенок продолжает осваивать данную область и нуждается в поддержке со стороны взрослого. Так, ребенок может уметь поставить цель и выполнить всё в определенной последовательности, однако испытывать затруднения в планировании, а также слабо проявлять интерес и стремление к улучшению результатов¹.

¹ Родионова М.А. Развитие самостоятельности детей 4–5 лет в трудовой деятельности. 2016.

Самостоятельность в старшем дошкольном возрасте (5–6 лет). Ребенок, готовящийся поступить в школу, достигает определенного уровня самостоятельности и способен проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; может выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен к волевым усилиям; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен к принятию собственных решений.

Тем не менее и у детей этого возраста уровень самостоятельности может быть выражен по-разному. При высоком уровне ребенок способен осознанно управлять своим поведением. Он сам стремится к самостоятельности, проявляя инициативу, ему нравится чем-либо заниматься, трудиться, он может найти себе занятие, предлагает помощь взрослым и другим детям, умеет сам поставить цель и реализовать задуманное.

Средний уровень демонстрируют дети, которые могут стремиться к самостоятельным действиям, однако не всегда успешно. Эти дети иногда способны сами найти себе занятие и организовать свою деятельность. Могут инициировать деятельность, но не довести ее до конца, не проявляют сами инициативу, а действуют по поручению взрослого, способны иногда выражать свою точку зрения. Могут осуществить деятельность, прибегнув к элементарному планированию, иногда готовы предложить помощь взрослому и другим детям.

При среднем и низком уровне самостоятельности ребенок продолжает осваивать эту область и по-прежнему нуждается в поддержке взрослого².

² Шинкарёва Н.А., Чуб Е.А. Особенности развития самостоятельности у детей шестого года жизни. 2019.

1.3. Как семья может помочь ребенку стать самостоятельным. Рекомендации по разным сферам самостоятельности

Для развития самостоятельности, как уже говорилось выше, ребенку необходимы условия, в которых он может заниматься различными видами деятельности. В раннем возрасте ребенок стремится овладеть действиями с предметами. Когда он становится старше, его возможности расширяются, и он готов развивать самостоятельность через игру, творчество, умственные и бытовые действия. Разнообразные виды деятельности не всегда предполагают наличие необходимых условий для того, чтобы ребенок мог применить усвоенные навыки и умения. Таким образом, и в домашней обстановке, и в детском саду ребенок нередко учится скорее исполнительности, чем креативности, развитию способности к принятию собственных решений, самоконтролю и т.д. Чтобы подобных ситуаций в нашей действительности было меньше, важно создавать необходимые условия для развития самостоятельности дошкольника.

Прежде чем перейти к более конкретным рекомендациям, хочется дать общие пояснения, касающиеся самостоятельности дошкольников.

Ребенку важно ощущать себя в качестве уже самостоятельного, отдельного человека, ведь пока он чувствует, что родители считают его полностью зависимым и несамостоятельным, будет формироваться и его соответствующее мнение о самом себе.

В этом возрасте для ребенка остаются важными такие качества поведения родителя, как непротиворечивость и последовательность. Это дает ребенку картину не хаотичного, а понятного мира. А когда мир понятен — он не так страшен, и у ребенка появляются силы действовать. Поэтому стоит, планируя развитие самостоятельности, постепенно и последовательно наращивать сложность — в зависимости от того, насколько ребенок готов к данному виду деятельности. Например, если он уже освоил умение самостоятельно резать мягкую вареную картошку, то можно

предложить порезать более твердые овощи, например морковь, лук, чеснок.

Ребенок получает большую ясность об окружающем мире, когда родитель ему объясняет, что и почему именно так устроено в его семье: почему действуют именно эти правила, почему именно такова реакция родителя на конкретную ситуацию. Благодаря этому ребенок лучше понимает родительские ожидания, поведение родителя и самого себя, а в семье формируются ясные, понятные всем членам семьи границы. В этом случае ему легче осознать и усвоить информацию о том, что происходит вокруг него. Родитель может также предложить ребенку поучаствовать в совместном создании правил и одобрить или опротестовать правила, которые предлагает взрослый. Это обеспечивает ребенку возможность самостоятельного выбора, поскольку создание правил было разделено с ним. Кроме объяснений, для детей-дошкольников также важны слова благодарности и словесные поощрения — в этом случае ребенок чувствует себя признанным, замеченным и ценным.

Переходя к конкретным рекомендациям, важно отметить, что самостоятельность в этом возрасте может развиваться в нескольких направлениях.

1. В бытовой сфере — ребенок осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
2. В учебной/развивающей сфере — ребенок осваивает все больше умений в рамках занятий и через некоторое время способен справиться с занятием или какой-то его частью самостоятельно.
3. В сфере познавательной деятельности — ребенок учится формировать, а также выражать свою собственную точку зрения.

Самостоятельность в быту. К бытовой сфере, как правило, относится обучение ребенка культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания. Обычно развитие этих качеств начинается с умения самостоятельно есть, одеваться, чистить зубы, мыть руки, пользоваться горшком. Затем навыки в само-

обслуживании усложняются: ребенок учится не просто одеваться; умея, например, надевать рубашку, он учится ее застегивать, а надевая ботинки — зашнуровывать их. Таким образом, новые навыки накладываются на уже приобретенные.

Ребенок всегда может самостоятельно выполнить только те задачи, которые ему по силам. Если он не в состоянии пока справиться с задачей (например, завязать шнурки — это умение, как правило, приобретается уже ближе к 4–5 годам), родителю не стоит сразу делать все за него. Постарайтесь включиться в процесс и постепенно обучить ребенка именно тому, с чем он пока не справляется, при этом давая ему понять, что вы верите в его силы.

Бывают случаи, когда ребенок отказывается от каких-то бытовых действий — например, надеть шапку, взять зонт на улицу и др. Полезным будет дать ему возможность узнать на собственном опыте, к каким результатам это может привести. Получив такую возможность, в следующий раз он уже станет опираться на собственный опыт и выбирать, как действовать, исходя из него.

Самостоятельность в познании и обучении. В учебной/развивающей сфере важно также помнить про постепенность и последовательность: каждое новое умение будет «нанизано» на предыдущее. Например, только после того как ребенок узнает о цифрах, он получит возможность учиться складывать числа.

Включенность родителя, в том числе эмоциональная, в занятия с ребенком очень важна для его развития. Даже если ребенок ходит в детский сад и посещает дополнительные кружки, общение, игры и занятия с родителем создают близость между ними. При этом, убедившись, что у ребенка начало получаться какое-то действие, важно отступить и дать возможность малышу освоить новый навык самостоятельно, объяснив ему, что в случае необходимости он может сам попросить о помощи у взрослого. После такого общения у ребенка будет преимущество в адаптации как к условиям детского сада, так и к условиям школы, ведь и там ему тоже может понадобиться помощь взрослых.

Формирование познавательной самостоятельности. Важно, чтобы ребенок учился мыслить самостоятельно. Для этого ему необходимо искать, анализировать и применять уже полученные знания. И на основании их — формировать собственную точку зрения. Конечно, дети в этом возрасте во многом полагаются на мнение и знания родителя, потому что родитель — человек более опытный, чем ребенок. Однако, для того чтобы ребенок мог излагать собственные мысли и идеи, важно интересоваться его мнением касательно различных ситуаций. И даже если сейчас у него нет своего мнения, сам вопрос побудит его задуматься об этом.

Необходимо помнить о том, что самостоятельность ребенка будет снижаться, если родитель, считая, что сам он сделает лучше, чем ребенок, будет выполнять что-либо за него. Тогда у ребенка не появляется пространства, в котором он может попробовать сделать что-то сам — пусть косо-криво, но самостоятельно; соответственно желание делать что-то самому может пропасть: а зачем, ведь родитель все сделает за него!

Самостоятельность будет также снижаться, если родитель запрещает какой-то вид самостоятельного действия в силу частой тревоги за ребенка. Разумеется, данная рекомендация не касается случаев, которые могут действительно угрожать жизни и здоровью ребенка. В такой ситуации, конечно, стоит немедленно прекратить действие. Остальные же случаи можно рассматривать как потенциал к развитию самостоятельности.

Одной из возможностей организовать подходящее сопровождение для развития самостоятельности ребенка является *скафолдинг* (буквально — создание строительных лесов). Этот термин был введен психологами Д. Брунером, Д. Вудом и Г. Россом (1976) для обозначения гибких стратегий воспитателя, помогающего собрать игрушку-конструктор детям 3–5 лет. При такой стратегии отношения взрослого и ребенка выстраиваются следующим образом: взрослый вмешивается в работу ребенка, исходя из того, что ребенок может сделать полностью самостоятельно, а что — с помощью взрослого (с зоной ближайшего развития, по Л.С. Выготскому

(1978)), и только при необходимости (например, когда ребенок не справляется самостоятельно с заданием). В этом случае родитель знает о текущих умениях ребенка и его ближайших перспективах. Такая стратегия предполагает, что родитель приспособливает свое поведение под умения ребенка — учитывает его возрастные особенности и способности — и ребенок действует в рамках зоны ближайшего развития. Если у него не получается выполнить задание, то родитель снижает сложность задачи и позволяет ребенку справиться с ней в пределах его возможностей на сегодня. Если же родитель замечает, что ребенок успешно справляется с новым умением, то он перестает включаться полностью или частично (оказывая помощь) и позволяет ребенку самостоятельно продвигаться в этом направлении, способствуя таким образом росту уверенности и независимости ребенка.

Подводя итоги, мы можем добавить, что самостоятельность в настоящее время остается актуальной темой для исследователей и признается в российском образовании важным личностным качеством. Хотя чаще всего родители задумываются о поддержке самостоятельности ребенка ближе к его поступлению в школу, предпосылки к формированию этого важнейшего качества возникают тем не менее уже в самом раннем возрасте, и оно продолжает развиваться в течение всей жизни человека. Сегодня самостоятельность нужна как никогда, поскольку политическая, экономическая, социальная ситуация как в России, так и во всем мире стремительно меняется. И чтобы уметь успешно адаптироваться к новым условиям, важно еще в детстве учиться проявлять инициативу, ставить четкие цели, планировать, творчески подходить к решению различных задач и нести ответственность за их решение. Современные родители при этом в большинстве своем активны, постоянно учатся новому, учатся справляться с новыми ситуациями, связанными не только с меняющимися условиями в стране и во всем мире, но и с этапами развития ребенка. Это дает надежду на то, что следующие поколения детей смогут почувствовать, что они способны управлять важными процессами

в своей жизни, а кроме того, ощущать большее благополучие и удовлетворенность. В качестве рекомендаций в помощь родителям мы можем предложить к просмотру следующие мультфильмы для обсуждения с детьми-дошкольниками:

- 1) мультфильм «Нехочуха» (1986 г.);
- 2) мультсериал «Смешарики: азбука здоровья», сезон 1, серия 8 «Личная гигиена»;
- 3) мультсериал «Ми-ми-мишки», сезон 1, серия 53 «Зубная фея»;
- 4) мультсериал «Приключения Лунтика и его друзей», сезон 3, серия 162 «Уборка»;
- 5) мультсериал «Дракоша Тоша», сезон 1, серия 19 «Я сам».

После просмотра мультфильма/мультсериала можно поговорить с ребенком об основных персонажах, узнать его точку зрения на происходящее в мультике, поинтересоваться, что бы он сам делал на месте главных героев, а также второстепенных, которые могли ему понравиться. В качестве практических занятий можно предложить ребенку в виде игры или соревнования применить тот навык, который осваивает главный герой в мультфильме/мультсериале.



Как поддержать самостоятельность на пороге школы

2.1. Связь самостоятельности и благополучного перехода к обучению в школе

Провожая ребенка в школу, все мы беспокоимся, как он почувствует себя на новом жизненном этапе.

- Будет ли ему интересно учиться?
- Сможет ли он усидеть на месте?
- Легко ли он наладит общение с учителями и одноклассниками?
- А главное, справится ли он САМ, без близких взрослых?

Становление самостоятельности в детском возрасте занимает исследователей, педагогов и родителей уже не одно десятилетие. С основными их выводами и рекомендациями вы познакомились в первой главе. Но можно ли сделать «долгосрочное вложение» в самостоятельность ребенка заранее? Поможет ли ребенку в школе то, что было в него вложено в детском саду и в семье?

К сожалению, как и многие другие навыки, привычки и достижения, самостоятельность может на время покинуть ребенка, готовящегося стать первоклассником или уже начавшего обучение в первом классе. Дело в том, что ситуация перехода (не только начало учебы в первом классе, но и время подготовки к школе) бросает ребенку ряд вызовов.

- Впервые нужно заниматься обязательной — учебной — деятельностью и справляться с ней, от успеха будет зависеть отношение сверстников и учителя, а также самооценка.
- Предстоит выстроить отношения с учителем. Они совершенно не похожи на те, что связывают ребенка с родителями и даже с воспитателем, — общение строится вокруг учебы, содержит постоянную оценку учителем ребенка, не подразумевает эмоциональной близости.
- Приходится осваивать и соблюдать правила школьной жизни, нормы оценивания, расписание уроков. Нелегко также сохранять неподвижность на протяжении 40 минут урока.
- Общение с одноклассниками требует усилий: во-первых, зачастую это незнакомые ребята, со своими ожиданиями, характерами и особенностями поведения. Во-вторых, с ними нужно не столько общаться и играть, сколько сотрудничать по поводу учебной задачи, чего в детском опыте обычно нет.
- Меняются отношения ребенка с родителями и понимание им самого себя. С одной стороны, из самого взрослого в сообществе дошкольников (например, в детском саду) ребенок превращается в новичка, самого неопытного и младшего в школе. С другой стороны, будущий первоклассник чувствует, что начинает большое, требуемое и одобряемое обществом дело — учебу. Он нуждается как в одобрении и поддержке, так и в уважении, предоставлении ему места и пространства для учебы и самореализации.

Исследования показывают, что совокупность этих и других вызовов может создать ситуацию неблагоприятного, жесткого перехода. Это значит, что порог, который предстоит перешагнуть ребенку, окажется слишком высок, а его переживания по этому поводу чрезмерно глубоки и длительны. Следствием такого затрудненного перехода могут стать проблемы в адаптации, а также частичная утрата некоторых навыков и интересов, которые ребенок обрел в дошкольном детстве. Инициативный и смелый

ребенок может оробеть в незнакомой ситуации, самостоятельный — растеряться без поддержки взрослого.

Таким образом, самостоятельность может облегчить ребенку освоение учебной деятельности, она необходима с точки зрения и учителей, и родителей. Вместе с тем в период перехода к школе самостоятельность подвергается серьезному испытанию.

В этом разделе мы предложим несколько направлений, в которых может двигаться родитель, для того чтобы облегчить ребенку сам процесс перехода и помочь развитию его самостоятельности в быту, общении и познании (учебе).

Начать «путь» мы предлагаем с «ориентировки на местности», а именно, с анализа того, какие особенности поведения и психики характерны для детей 6–8 лет и могут влиять на его самостоятельность. Обсудим, как думает, воспринимает, управляет своим поведением, переживает и общается будущий первоклассник; чем он интересуется и что для него важно; на какие его особенности можно повлиять, а к чему стоит подстроиться.

Далее обсудим семейные условия воспитания. Как дома поддерживать самостоятельность ребенка в период перехода? Что и как обсуждать с ребенком относительно его будущего? Каких перемен ожидать в детско-родительских отношениях?

Потом заглянем в детский сад и разберемся, как условия дошкольного воспитания могут помочь ребенку обрести устойчивую самостоятельность и безболезненно перейти к обучению в школе. Узнаем, какие особенности общения в детском саду помогают формировать самостоятельность; чего можно ждать от педагога и какие практики стоит перенять и использовать дома; как дошкольная жизнь может помочь подготовиться к переходу к обучению в школе.

Наконец, попробуем переступить порог школы и представить, какой самостоятельности ждут от ребенка педагоги и как они могут поддержать его.

2.2. Особенности умственного и социально-эмоционального развития ребенка 6–8 лет, обусловленные его возрастом

Вероятнее всего, ни один ребенок не ведет себя именно так, как описывается в учебниках по психологии. На него влияет бесчисленное множество факторов, которые динамично трансформируются; поведение и самочувствие ребенка меняется в зависимости от того, в каком окружении он находится здесь и сейчас, о чем думает, чего хочет добиться и от кого. Вместе с тем знание некоторых принципиальных характеристик умственного и социально-эмоционального развития помогает сделать наши требования и ожидания реалистичными. Предлагаем познакомиться с тем, как развиваются внимание, восприятие времени, память, эмоции и мотивы детей 6–8 лет. Безусловно, эти процессы и характеристики не исчерпывают всего богатства детской психики. Значимыми также являются представления о темпах развития мышления, речи, самосознания. Однако в данной работе мы выносим их рассмотрение за скобки.

Внимание. Внимание у детей, находящихся на пороге поступления в первый класс, а также у первоклассников отличается небольшим объемом, т.е. ребенку трудно сосредоточиться на нескольких объектах, тем более задачах, одновременно. Внимание пока плохо управляется, ребенку не всегда удается сконцентрироваться на «нужном» и отвлечься от «неважного». Время, на протяжении которого он сохраняет сосредоточенность, невелико. Движение внимания в большей степени зависит от интересов ребенка и внешних характеристик объектов, чем от целей и задач обучения.

Это означает, что для того, чтобы ребенок мог сам удерживать внимание на определенной задаче, ее условиях и требованиях, ему нужна поддержка: он не должен быть чрезмерно озабочен выполнением сложных правил поведения, организацией пространства для учебы, переживаниями по поводу ожиданий учителя или одноклассников. Если такой одновременной

нагрузки не избежать, взрослый может отчасти принять на себя функцию удержания внимания: указывать, куда нужно смотреть, напоминать о поставленной задаче, обучать пользоваться материальными инструментами, помогающими фиксировать внимание (следить за строчками текста, закрывая нижние строчки линейкой или листом бумаги). Кроме того, можно развивать внимание ребенка, используя специальные игры (лабиринты, поиск различий, поиск подходящего силуэта) и поощряя его успехи.

Восприятие времени. Хотя традиционно считается, что основные вехи в формировании восприятия завершаются к 3–4 годам, у более старших детей сохраняется своеобразное восприятие времени. Дети 6–8 лет чувствуют время иначе, чем взрослые: так, одно из исследований показало, что минута воспринимается ими как более короткий отрезок времени, чем это кажется взрослому, а способность судить об определенном временном периоде у них не вполне сформирована.

Таким образом, ожидать полной самостоятельности в ориентации во времени от ребенка 6–8 лет не приходится. Помочь самостоятельно распределять время могут картинки, значки, наглядные расписания (без текста). Важно также давать ребенку возможность приобретать опыт самостоятельного соблюдения временных ограничений в незначимых ситуациях, когда неудача не приведет к опозданию или наказанию.

Память. Запомнить интересное событие или выразительное стихотворение ребенку совсем не трудно, однако целенаправленно выучить материал, не имеющий для него ценности, — большая проблема. Дело в том, что запоминание, так же как и внимание, еще не до конца подвластно воле ребенка. Для того чтобы он сам мог запоминать необходимую информацию, взрослому важно делать ее понятной, осмысленной, лично значимой для ребенка. Кроме того, на помощь может прийти структурирование материала: использование рифмы, ритма, обобщение по смыслу в более крупные блоки, использование «якорей» — ярких, произвольно запоминающихся слов.

Возрастные особенности развития личности ребенка, его умения общаться, понимать чувства других людей и регулировать свои собственные могут также вносить вклад в самостоятельность ребенка на этапе перехода к обучению в школе.

Эмоции. В возрасте 6–8 лет дети обычно становятся менее импульсивными, их поведение чаще, чем прежде, определяется социальными нормами, а не сиюминутными желаниями. Сфера эмоций постепенно переходит под контроль разума, что позволяет яснее понимать, что чувствуют другие люди, и вести себя в соответствии с этим знанием. Тем не менее степень такого контроля может существенно различаться. Чтобы ребенку было легче самостоятельно контролировать свое поведение, ему нужно научиться разбираться в том, что он чувствует, знать, как можно выразить переживания, не нанося обиду окружающим. Для этого взрослые могут расспрашивать ребенка о его волнениях, рассказывать ему о собственных чувствах и о том, как с ними совладать.

К сожалению, даже самое продуманное и чуткое воспитание не может оградить ребенка от негативных переживаний в трудный период перехода. Чаще всего ощущается тревога, связанная с незнакомой ситуацией и высокими ожиданиями. Действовать самому в таких обстоятельствах для ребенка крайне затруднительно, детская самостоятельность может «сдать свои позиции». Для того чтобы поддержать его эмоциональный фон в стабильном положительном состоянии, стоит сфокусироваться на снятии тревоги.

- Важно, чтобы родитель сам максимально хорошо ориентировался в том, что ждет ребенка: где находится класс, туалет, столовая, раздевалка; к кому можно обратиться в неожиданной ситуации и проч.
- Целесообразно обсудить рутинный распорядок, с которым ребенок столкнется в школе, сделать его прозрачным и предсказуемым.
- Полезно поделиться своим опытом начальной школы, как позитивным, так и сопряженным с неприятными переживаниями. Важно, чтобы ребенок понимал, что трудности —

это нормально, особенно в начале большого нового дела, их можно преодолеть вместе с близкими или самому; что они забываются, а приятные воспоминания остаются надолго.

- Стоит настраивать ребенка на позитивный и при этом реалистичный лад: ожидания от школы (в том числе надежда на будущие успехи в ней), конечно, должны делать учебу привлекательной, однако не должны быть чрезмерными.

Мотивы и интересы. Традиционно принято считать, что личность ребенка, находящегося на этапе перехода, значительно меняется. В поведении эти трансформации можно заметить, когда ребенок спешит рассказать взрослому о проступках сверстников, делает замечания по поводу и без него, отказывается от прежде любимых игр, теряет непосредственность и искренность. Казалось бы, это негативные проявления. На самом же деле не стоит быть к ним слишком строгими, ведь они могут говорить о том, что ребенок достаточно хорошо освоил социальные нормы, стремится показать взрослым, что уже готов стать частью их мира, что в его душевном мире появилось собственное, сокровенное содержание, которое он способен осмысливать и оценивать. Эти перемены связаны и с тем, что для ребенка важным и интересным становится не столько удовлетворение сиюминутных желаний, сколько одобрение и уважение взрослого, соответствие принятым в сообществе нормам. Психологи называют такую ротацию в ценностях ребенка иерархизацией мотивов, иными словами, силы, управляющие поведением и поступками ребенка, подчиняются друг другу и некоторые из них становятся руководящими (ведущими).

Ощущение, что ты сам определяешь, что происходит в твоей жизни, что ты делаешь именно то, что для тебя важно, — залог благополучия личности и основа самостоятельности. Если учебная деятельность, которой посвящено почти все твое время, интересует и привлекает, это здорово. Для того чтобы помочь ребенку заинтересоваться предстоящей школьной жизнью, сделать ее не безжалостной и неуправляемой стихией, а частью детского

мира, важно узнать, что на самом деле привлекательно и значимо для ребенка. Чтобы появился внутренний мотив к учению, можно использовать такие практики.

- Создавать ситуации успеха, в которых ребенок почувствует удовольствие от познания и преодоления трудностей. Например, подбирая задания для ребенка, важно учитывать его актуальный уровень способностей и навыков, избегать ситуации, когда он регулярно не справляется с заданием.
- Поощрять любые проявления собственной инициативы в познании и внедрении в жизнь школьных правил. Например, важно откликаться на предложения ребенка, находить интересующую его информацию, выслушивать его суждения, с уважением относиться к предлагаемым им правилам.
- Расспрашивать ребенка о его отношении к предстоящей учебе, не осуждать «неправильные» мотивы, но рассказывать о привлекательных сторонах школьной жизни, связанных с познанием нового, с преимуществами более взрослого «положения в обществе». Так, можно обращать внимание ребенка на то, как он меняется в позитивную сторону, что нового он узнал и чему научился. Важно, чтобы помимо возросшей ответственности с ребенком обсуждались и возросшие права (чуть позже ложиться, иметь собственное место для учебы и игр).
- Снижать (или не повышать намеренно) значимость оценок и отметок, объяснять их педагогический смысл (отметка показывает, где стоит приложить больше усилий, а не то, что учитель осуждает ученика). Например, если ребенок в игре предлагает выставлять ему оценки, предложите ему вместе с вами продумать, что в его «работе» было удачно, а что можно улучшить, объясните, что именно в этом состоит смысл оценок и важнее всего уметь самому знать свои сильные и слабые стороны.

Кроме того, у каждого ребенка есть индивидуальные характеристики, от которых будет зависеть, насколько самостоятельным он станет в период перехода в первый класс. Ряд этих

черт требуют скорее внимания и учета, чем коррекции. Это особенности нервной системы и поведения, которые вы наверняка отмечали на протяжении всей жизни ребенка. Так, детям, которым трудно переключаться с одного вида деятельности на другой, важно заранее говорить о том, что будет происходить дальше; детям, остро переживающим появление нового, важно попробовать свои силы в обстоятельствах, сходных со школьными; тревожным — обеспечить ясность и предсказуемость; активным — пространство для выплеска энергии и т.п.

2.3. Как дома поддерживать самостоятельность ребенка в период перехода

Семья, безусловно, является центром детского мира, и поддержку, которую будущий первоклассник может получить дома, невозможно переоценить. Именно родители знают своего ребенка с рождения, умеют утешить и успокоить, ориентируются в нюансах настроения и чаще других взрослых понимают мотивы поведения ребенка. Ряд конкретных приемов, способствующих становлению самостоятельности и психологической подготовке ребенка к школе, мы описали выше.

Здесь обратимся к более общим рекомендациям, подходящим родителям практически всех будущих первоклассников.

Неблагоприятными тенденциями считаются непоследовательность в правилах и ожиданиях, излишняя требовательность, общая неудовлетворенность родителя в отношении с ребенком.

Становиться более самостоятельным ребенку помогает уважительное и доброжелательное отношение родителей к его предстоящей учебной деятельности. В таких условиях выше шансы, что будущий первоклассник воспримет ее как ответственное и приятное дело. Родителям стоит расширить круг прав и свобод ребенка, чтобы он ощутил не только ответственность, но и радость взросления.

Готовясь к поступлению в первый класс, ребенок тратит много физических и психических сил. Важно избегать чрезмер-

ной требовательности, оставаться чутким к его состоянию, стремиться создавать по возможности наиболее бережный режим на протяжении всего этого непростого периода.

Родители в состоянии существенно помочь ребенку в том, чтобы добиться стабильности в его новой жизни. Начать можно с создания удобного рабочего пространства, планирования режима дня, чередования занятий, отдыха, прогулки и сна, контроля над временем выполнения домашних заданий.

Говоря о конкретных советах, можем предложить следующее:

- узнать о школе как можно больше;
- обсуждать с детьми предстоящий переход и школьную жизнь;
- способствовать предварительному посещению ребенком школы и его знакомству с учителем в школе;
- знакомиться с другими семьями, чьи дети будут ходить в тот же класс;
- читать с детьми книжки о начале обучения, о школьной жизни, о периоде адаптации;
- объяснить различия между детским садом и школой;
- научить заботиться о своей безопасности;
- обогащать знания ребенка и развивать умение сотрудничать и общаться.

Кроме того, стоит заранее сориентироваться в сигналах, которые подскажут, что ребенок испытывает трудности в процессе адаптации к школе. Прежде всего можно отметить физиологические признаки, которые нормальны для первых недель в школе, но не должны становиться устойчивыми:

- чрезмерная возбужденность или подавленность ребенка;
- нарушения сна и аппетита;
- резкая смена настроения;
- повышенная утомляемость;
- проблемы в поведении;
- снижение иммунитета и т.п.

О благополучном ходе адаптации можно говорить, когда ребенок:

- испытывает ощущение безопасности, защищенности и поддержки в школьной среде;
- проявляет социальную и эмоциональную устойчивость в школе;
- ощущает свою принадлежность к школьному сообществу;
- объединяется через позитивные отношения с педагогами и сверстниками;
- относится к себе как к хорошему ученику;
- демонстрирует склонность к обучению.

2.4. Как подготовиться к переходу, выбирая детский сад

Нередко, выбирая детский сад или добиваясь там места для ребенка, трудно спроектировать образовательную траекторию, объединяющую дошкольное и школьное образование. Однако порой правильный выбор детского сада может помочь ребенку стать самостоятельным и обрести определенную независимость в первом классе.

То, как воспитатель общается с детьми, реагирует на их инициативу, выстраивает смену видов деятельности, во многом определяет, насколько независимо будут вести себя дети в первом классе. В связи с этим назовем ряд особенностей во взаимоотношениях с ребенком, которые желательно учитывать не только при выборе детского сада, но и при повседневном общении в семье.

Поощрение детей к общению. Взрослому стоит выслушивать не только вопросы детей, но и их ответы на собственные вопросы, предоставлять ребенку возможность общаться со сверстниками и взрослыми, а также использовать игрушки и материалы, способствующие общению (пальчиковые куклы, детский театр и проч.).

Поддержка самостоятельного разрешения конфликтов. Взрослый предоставляет детям возможность обсудить трудные ситуации и ссоры, обращает их внимание на желаемое поведе-

ние. Важно соблюдать ясность, единство и устойчивость требований и воспитательных методов. Для детской самостоятельности благотворно отсутствие слишком суровых наказаний, а также демонстрация внимания и уважения к чувствам, мнению и опыту ребенка.

Позитивное отношение к детям. Независимость в первом классе выше у тех детей, чьи воспитатели испытывали удовольствие от общения с ними, сочувствовали расстроенным детям и утешали их, по желанию детей могли их приласкать, обнять. Взрослым следует также поощрять проявления уважения между детьми и взрослыми, не допускать унижающих высказываний или действий.

Баланс между жесткостью и гибкостью режима дня. Важно, чтобы в деятельности ребенка был ясный порядок, с плавными, предсказуемыми переходами между активностями. Позитивно сказывается на будущей независимости детей соответствие расписания интересам дошкольников и темпу их деятельности. Баланс между упорядоченностью и гибкостью позволяет детям, с одной стороны, пробовать управлять своим временем, а с другой — чувствовать поддержку взрослого.

Таким образом, выбирая детский сад, который может стать помощником в воспитании самостоятельности, необходимо помнить, что гибкая, доброжелательная среда, обеспечивающая условия для партнерского общения между детьми и взрослыми, способствует обретению независимости.

2.5. Ожидания учителей и роль школы в поддержке перехода к школьному обучению

Сегодня исследования показывают, что не только семья и ребенок должны быть готовы к школе, но и школа должна быть готова встретить и принять ребенка с любыми стартовыми возможностями. Школа может оказать значительную поддержку в облегчении такого перехода и сохранении самостоятельности ребенка. Прежде всего этому способствует эмоциональное принятие учителем

ребенка со всеми его особенностями, талантами и ограничениями. Важны безопасная, поддерживающая атмосфера в классе и в школе в целом, уважение взрослыми интересов и потребностей детей. Благоприятно сказываются информирование родителей об образовательной жизни ребенка и их собственное активное участие в ней, а также усилия школы, направленные на развитие у детей саморегуляции, понимания эмоций, коммуникации.

Тем не менее одним из факторов благополучия ребенка в ситуации перехода является совпадение его навыков и умений с ожиданиями педагога. В данном разделе мы остановимся на основных моментах, позволяющих сориентироваться в том, что учителя первоклассников ожидают увидеть от своих учеников.

Так, признаками самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста педагоги могут считать: сознательное и ответственное отношение к деятельности, проявление настойчивости, инициативности и критичности при выполнении новой задачи, стремление действовать без сторонней помощи, обращение за помощью к взрослому только в случае необходимости.

В младшей школе на первый план выходит учебная самостоятельность. Ожидания учителя связаны с такими эталонами, как возможность самостоятельно ставить учебные цели, умение планировать и реализовывать свою деятельность оптимальными средствами. Ученик должен также уметь находить способы решения учебных задач — для этого ему необходимо взаимодействовать с объектом изучения, выявляя изменения его свойств, анализировать и обобщать условия задачи, фиксируя их в форме понятия. Желательно, чтобы в основе такого поведения лежала внутренняя мотивация, о которой мы говорили выше. Кроме того, учитель высоко ценит умение ребенка анализировать причины и результаты своих действий. Они позволяют распознать задачу, выяснить, каких средств недостает для ее решения, а также ответить на вопрос — чему учиться. Важно отметить, что способность к рефлексии формируется у младших школьников не сразу, постепенно, однако наличие задатков этого навыка — залог развития самостоятельности ученика.

Несамостоятельность, с точки зрения педагогов, проявляется в том, что ученики не стремятся приступить к решению задания, боятся допустить ошибку при его выполнении, ждут инструкций от взрослого. Недостаточно самостоятельными считаются первоклассники, которые испытывают трудности с тем, чтобы задать вопрос учителю, планируют работу только под руководством взрослого и с трудом придерживаются намеченного плана.

В данной главе мы рассмотрели некоторые возможности поддержки самостоятельности ребенка на этапе перехода к школьному обучению. Мы обсудили индивидуальные и возрастные особенности ребенка, семейный контекст, потенциал детского сада и ожидания учителей. Безусловно, учет всех этих компонентов помогает ребенку быстрее освоиться в новой среде, вносит существенный вклад в создание для него комфортной атмосферы при поступлении в школу.

Тем не менее многие современные исследователи сходятся во мнении, что даже самые интенсивные усилия, не находящие, однако, отклика у других участников образовательного процесса, могут оказаться недостаточными. Принципиально важно создавать и поддерживать взаимное уважение между воспитателями, семьей и учителями начальных классов. Кроме того, важно обмениваться представлениями о том, какими родители и педагоги видят цели образования, каким опытом и особенностями обладает ребенок, не бояться спрашивать совета друг у друга, а также относиться к мнениям друг друга терпимо и внимательно. Важно сохранять активность в поиске информации и выполнении рекомендаций, искать наиболее удобные для всех каналы общения, деликатно, но твердо выстраивать собственные границы и не нарушать чужих.

В качестве рекомендаций в помощь родителям мы можем предложить к просмотру следующие мультфильмы для обсуждения с детьми-дошкольниками:

- 1) мультсериал «Маша и Медведь», серия 11 «Первый раз в первый класс»;
- 2) мультфильм «Чебурашка идет в школу» (1983 г.);
- 3) мультфильм «Слоненок пошел учиться» (1984 г.).

2.5. Ожидания учителей и роль школы в поддержке перехода к школьному обучению

После просмотра мультфильма/мультсериала можно обсудить с ребенком основных персонажей, их чувства, ожидания и поведение. Важно также спросить, как ребенок относится к происходящему, и поделиться своим видением. В мультфильмах можно встретить не только оптимистичные сценарии, но и сложные ситуации и переживания. Поэтому родителю стоит заранее продумать, как построить разговор с ребенком, чтобы он сам пришел к решению проблемы, затронутой в мультфильме. В качестве практических занятий можно предложить ребенку в виде игры или соревнования применить тот навык, который осваивает главный герой в мультфильме/мультсериале.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельность может быть понята весьма широко: это и умение выполнять какое-либо действие без сторонней помощи, и независимость, и инициативность. В данных рекомендациях мы рассматривали самостоятельность как важный компонент взросления ребенка, благодаря которому он совершенствует собственные навыки, обретает уверенность в себе и познает мир. Это — способность ребенка действовать независимо, выступать инициатором своего действия, а также планировать, определять задачи и цели, подбирать способы их достижения и доводить начатое до конца. Свой вклад в становление самостоятельности вносят ожидания родителей, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, поведение родителей и воспитателей, вступление в школьную жизнь.

Со временем ребенок меняется: он учится не только самостоятельно выполнять требования общества, но и находить пути отстаивания собственных интересов и стремлений. Постепенно перед ребенком открываются новые пространства общения, познания, переживаний, в каждом из них он черпает информацию о себе самом, о том, что ему интересно, ценно, какой он хочет видеть свою жизнь. Эта готовность быть автором своей судьбы, возможно, и есть наивысшая точка развития самостоятельности, основы которой можно закладывать уже сегодня.

Безусловно, родители являются важнейшей опорой в жизни ребенка и источником представлений о ней, но не стоит забывать о том, что взрослые люди также могут меняться, открывать для себя новые интересы, пересматривать свои ценности, сталкиваться с неожиданными вызовами. Кроме того, родители

все больше узнают своего ребенка, подбирают ключики к его хорошему настроению и поведению, вместе с ним выстраивают систему взаимоотношений. Это означает, что практически любые рекомендации будут иметь относительный характер, не станут «волшебной таблеткой», которая раз и навсегда определит удачные и неудачные способы воспитания. Вневременным залогом воспитания самостоятельной личности, готовой занять авторскую позицию в своей жизни, нам представляются чувствительность к потребностям друг друга, трансляция доброжелательного отношения, предоставление пространства для совершения самостоятельного действия и готовность помочь сделать следующий шаг.

АВТОРЫ

Нисская Анастасия Константиновна,

кандидат психологических наук, научный сотрудник Центра исследований современного детства Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Королева Яна Павловна,

психолог, педагог, стажер-исследователь Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Научное издание

Анастасия Константиновна Нисская
Яна Павловна Королева

**КАК ПОМОЧЬ
ДОШКОЛЬНИКАМ И МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ
СТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ:
методические рекомендации для родителей**

Зав. книжной редакцией *Е.А. Бережнова*

Редактор *Г.Е. Шерихова*

Компьютерная верстка: *О.А. Быстрова*

Корректор *Г.М. Трошина*

Дизайн обложки: *Б.О. Орлова*

Все новости издательства — <http://id.hse.ru>

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20,
тел.: +7 495 772-95-90 доб. 15285

Подписано в печать 05.10.2023. Формат 60×88/16
Гарнитура PT Serif. Усл. печ. л. 000. Уч.-изд. л. 000
Тираж 500 экз. Изд. № 2390. Заказ №

Отпечатано в АО «ИНК «Чувашия»
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13,
тел.: (8352) 56-00-23